

USO DE LAS ACTIVIDADES DE  
LA PLATAFORMA DE  
APRENDIZAJE MOODLE EN LA  
COMPRESIÓN DE TEXTOS  
ESCRITOS EN ESTUDIANTES  
DE PRIMER AÑO DE  
SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Fecha de entrega: 11-ene-2021 10:59a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1435802142

Nombre del archivo: INFORME\_USO\_DE\_LAS\_ACTIVIDADES\_DE\_LA\_PLATAFORMA\_2017\_RT.pdf (1.43M)

Total de palabras: 15758

Total de caracteres: 86356

EMBLEMÁTICA SANTA ANA DE  
CHINC



## DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

### INFORME DE INVESTIGACIÓN

USO DE LAS ACTIVIDADES DE LA PLATAFORMA DE APRENDIZAJE  
MOODLE EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN  
ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SANTA ANA DE CHINCHA, 2017

### ÁREA

Ingeniería de Sistemas

### RESPONSABLE DEL PROYECTO

Dra. Magdalena Cecilia Talla Linderman

### LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN

Institución Educativa Emblemática “Santa Ana” – Chincha

Octubre – Diciembre de 2017

### PERÚ

Chincha – Ica - 2017

## INTRODUCCIÓN

La educación secundaria está atravesando por cambios que involucran al uso de las TIC para mejorar sus aprendizajes y el nuevo Currículo Nacional del Perú, indica que los estudiantes deben desenvolverse en los entornos virtuales generados por las TIC como también participar en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según su edad e intereses, respetando valores y contextos socioculturales.

<sup>1</sup> La comprensión de textos escritos se ha convertido en un tema de interés para los estudiantes y profesores en el nuevo Currículo Nacional, sin embargo hasta la fecha, no existen herramientas TIC en nuestro medio local que permitan su práctica en el campo educativo, es así que los maestros no cuentan con aliados tecnológicos <sup>4</sup> que ayuden a desarrollar potencialidades de la comprensión lectora.

La presente investigación se realizará en la Institución Educativa Emblemática “Santa Ana” de Chincha de la región Ica, que atiende una población de 1800 estudiantes femeninas en dos turnos, de primero a quinto año y cuenta con más de 100 docentes del nivel secundario.

El estudio tomará como base a los estudiantes del primer año de secundaria cuyas edades son de 11 y 12 años de edad, con turno de estudio en la mañana y se seleccionaron las aulas de forma intencionada por tener características de representatividad para la aplicación de la investigación. Hacer el estudio con las estudiantes de primer año, permitirá determinar las funcionalidades del uso de las actividades de la plataforma Moodle aplicados a entorno educativo y de aprendizaje.

El presente proyecto se encuentra dividido en capítulos, desde el planteamiento del problema hasta los anexos. <sup>5</sup> En el capítulo I se enfoca al planteamiento del problema donde se destaca el problema de investigación. El capítulo II fundamenta la propuesta teórica relacionada a las variables de estudio. En el

capítulo III se presentan los objetivos. En el capítulo IV se presentan la hipótesis y las variables de estudio y en el capítulo V la estrategia metodológica de la investigación, donde se explica el tipo, diseño, población y muestra del estudio, como también de las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de datos.

A los estudiantes de Ingeniería de sistemas de la Universidad Autónoma de Ica.



# Índice

|   |      |
|---|------|
| CARÁTULA .....  | i    |
| INTRODUCCIÓN .....  | ii   |
| DEDICATORIA .....   | iv   |
| ÍNDICE .....  | v    |
| RESUMEN .....   | viii |
| <br>  |      |
| I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....            | 9    |
| 1.1. Situación Problemática .....                               | 9    |
| 1.2. Formulación del Problema Principal y Específicos .....     | 10   |
| 1.3. Justificación e Importancia .....                          | 10   |
| II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN .....                     | 12   |
| 2.1. Antecedentes .....   | 12   |
| 2.2. Bases Teóricas .....                                       | 14   |
| 2.3. Marco Conceptual.....                                      | 23   |
| III. OBJETIVOS: .....   | 28   |
| 3.1. Objetivo General.....                                      | 28   |
| 3.2. Objetivos Específicos .....                                | 28   |
| IV. HIPÓTESIS Y VARIABLES .....                                 | 29   |
| 4.1. Hipótesis .....  | 29   |
| 4.2. Variables .....  | 30   |
| V. ESTRATEGIA METODOLÓGICA .....                                | 33   |
| 5.1. Tipo y Nivel de la Investigación .....                     | 33   |
| 5.2. Diseño de Investigación .....                              | 34   |
| 5.3. Población – Muestra.....                                   | 35   |
| 5.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información..... | 37   |
| Técnica .....   | 37   |
| 5.5 Técnica de análisis e interpretación de datos:.....         | 40   |
| VI. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 42   |
| VII. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....                           | 50   |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....                                   | 55   |
| CONCLUSIONES .....  | 57   |

|  |    |
|--|----|
| RECOMENDACIONES.....   | 58 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN .....   | 59 |
| ANEXOS.....  | 63 |
| ANEXO 01: Matriz de Consistencia .....   | 64 |
| ANEXO 02: Cuadro de códigos de las valoraciones .....  | 67 |
| ANEXO 03: Rangos de nivel de desempeño en la Educación Básica Regular en el nivel Secundaria ..... | 67 |
| ANEXO 04: Sesiones de aprendizajes.....  | 68 |
| ANEXO 05: Lecturas utilizadas en la investigación.....   | 73 |

## 1 Indice de Tablas y Gráficos

**Tabla N° 01:** Puntajes y niveles en el pre test y post test de Comprensión de textos escritos obtenidos de los estudiantes del primer año de secundaria de la IEE “Santa Ana” – 2017 .....43

**Tabla N° 02:** Frecuencia de los niveles de Comprensión de textos escritos en los estudiantes del primer año de secundaria de la IEE “Santa Ana” – 2017 ..... 45

**1**  
**Tabla N° 03:** Frecuencia de los niveles de Comprensión de textos escritos en sus dimensiones en pre test y post test en los estudiantes del primer año de secundaria de la IEE “Santa Ana” – 2017 ..... 46

**8**  
**Tabla N° 04:** Estadísticos descriptivos de centralización y dispersión de Comprensión de textos escritos en el pre test y post test en los estudiantes del primer año de secundaria de la IEE “Santa Ana” – 2017 ..... 48

**Tabla N° 05:** Prueba entre el post test y pre test del grupo experimental en estudiantes del primer año de secundaria de la IEE “Santa Ana” – 2017 .....50

**2**  
**Tabla N° 06:** Prueba entre el post test y pre test en la dimensión 1 de la comprensión de textos escritos ..... 52

**2**  
**Tabla N° 07:** Prueba entre el post test y pre test en la dimensión 2 de la comprensión de textos escritos ..... 53

**1**  
**Tabla N° 08:** Comparación de medias para muestras relacionadas en pre test y post test del grupo experimental de la Comprensión de textos escritos en sus dimensiones antes y después del uso de la plataforma de aprendizaje Moodle aplicado a las **14** estudiantes del primer año de secundaria de la IEE "Santa Ana" de Chincha, 2017...54

**1**  
**Gráfico N° 01:** Niveles de comprensión de textos escritos en estudiantes del primer año en el pre test y el post test de la IEE "Santa Ana" – 2017 ..... 46

**Gráfico N° 02:** Niveles de desempeños en Comprensión de textos en la dimensión Recupera Información ..... 47

**Gráfico N° 03:** Niveles de desempeños en Comprensión de textos en la dimensión Reorganiza Información ..... 48

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar si el uso de actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle favorece en la comprensión de textos escritos en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Ana" de Chincha, 2017.

El método utilizado en la investigación fue el hipotético – deductivo, el cual procede de una verdad general y debemos llegar al conocimiento de verdades particulares o específicos. El tipo de investigación usado fue el experimental, pre – experimental, realizando el diseño de pre prueba y pos prueba con un único grupo. La muestra universal utilizada se constituyó por un total de 32 estudiantes del primer año de secundaria. Para la obtención de los datos se aplicó el cuestionario de comprensión de textos escritos conteniendo presuntas en sus dimensiones de estudio. Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22.

Las dimensiones de la plataforma de aprendizaje Moodle estuvieron integrada por herramientas interactivas para facilitar la comprensión de textos escritos.

Los resultados obtenidos demostraron que el uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle favoreció en la comprensión de textos escritos en estudiantes del primer año de secundaria, obteniéndose que las medias de la comprensión de textos escritos en el pre test fue de 11.25, frente a los 16.81 puntos obtenidos en el post test, donde se aprecia que estos valores son numéricamente diferentes, siendo la media del pos test mayor que la del pre test en 5.56 puntos después de usar la plataforma de aprendizaje Moodle.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Situación Problemática

El <sup>1</sup> Ministerio de Educación del Perú promueve el desarrollo de la Comprensión de textos escritos en el marco curricular, asignando horas y estrategias al área de comunicación para que los docentes utilicen estrategias de enseñanza de los diversos contenidos de la comprensión, sin embargo se observa que no es suficiente la acción docente, debido a que las evaluaciones internacionales de PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) promovido por la UNESCO y ECE (Evaluación Censal Escolar) promovido por el Ministerio de Educación, indican que existen grandes deficiencias en la comprensión de textos escritos, sobre todo en el nivel secundario con estudiantes de segundo de secundaria.

En la región Ica, los resultados de la ECE indican altos índices de deficiencias en la comprensión de textos escritos y la ciudad de Chincha no escapa a esta realidad, por lo que se hace necesario hacer un estudio aplicativo de una herramienta de tecnología de la Información (TIC) que contribuya a fortalecer las capacidades de comprensión de textos escritos en estudiantes de secundaria del primer año.

Existen herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas para el aprovechamiento pedagógico de parte de estudiantes y profesores, sin embargo en nuestro medio local no se cuentan con dichas herramientas, a pesar que muchas escuelas cuentan con medios informáticos y equipos necesarios para implementar plataformas de aprendizajes.

5

## 1.2. Formulación del Problema Principal y Específicos

Luego de analizar la situación problemática podemos plantear las siguientes preguntas de investigación:

### Problema Principal:

¿De qué manera favorece el uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle en la comprensión de textos escritos en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Ana" de Chincha, 2017?

### Problemas Específicos:

#### Problema Específico 1

¿De qué manera favorece el uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle en la comprensión de textos escritos en su dimensión recupera información de diversos textos escritos en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Ana" de Chincha, 2017?

#### Problema Específico 2

¿De qué manera favorece el uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle en la comprensión de textos escritos en su dimensión reorganiza información de diversos textos escritos en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Ana" de Chincha, 2017?

## 1.3. Justificación e Importancia

Los avances tecnológicos han permitido que las tecnologías de la Información y comunicación abarquen diversas áreas del aprendizaje humano y su uso innovador lograría hacer cambios culturales y sociales, tan necesarios en la actualidad para la vida ciudadana y el ejercicio de los derechos.

Los ambientes virtuales de aprendizaje, como parte de las tecnologías, se han constituido en una vía importante de aprendizaje, que en el caso de la comprensión de textos escritos, abarcaría la transversalidad a todas las áreas de aprendizaje, porque todas se relacionan con la comprensión de textos y lo que permitiría que los estudiantes puedan desenvolverse con suficiencia en la sociedad y ejercer plenamente su ciudadanía.

En los estudiantes de secundaria, siendo adolescentes ellos, se aprovecha la oportunidad de perfeccionar las capacidades comunicativas y por ende las capacidades lectoras que combinados con tecnologías de información, como el caso de ambientes virtuales de aprendizajes, se lograrían formar a partir de la escuela a personas capaces de construir su propia opinión con autonomía y suficiencia argumental.

La presente investigación es de vital importancia porque permite determinar si el uso de actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle como el cuestionario, los foros y los glosarios influye en la <sup>11</sup>compresión de textos escritos en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Ana" de Chincha.

La plataforma de aprendizaje ofrece excelentes prestaciones para el trabajo pedagógico y no implementarlo para el bien de las estudiantes, afectaría directa e indirectamente su aprendizaje no sólo en el área de comunicación, sino en el resto de las áreas debido que la comprensión de textos es transversal a todas ellas.

## II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.1. Antecedentes

#### **Antecedentes Nacionales**

Fernández & Bermúdez (2009), en la Revista digital Sociedad de la Información, publica el trabajo de investigación denominado La plataforma virtual como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en la I.E.P Coronel José Joaquín Inclán de Piura, donde explican que el uso didáctico en la plataforma Moodle genera la adquisición de las competencias en el uso de los medios didácticos introduciéndonos en el aprendizaje virtual integrando las TIC en el currículo mediante la selección de contenidos generando nuevas formas de enseñar y de aprender.

De la Rosa (2011), realiza el trabajo de investigación denominada <sup>2</sup> Aplicación de la plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao. Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde explica que el uso de la plataforma Moodle es poca en las universidades y que deben implementarse en los sectores académicos, así mismo la conclusión del trabajo que la plataforma virtual mejora el rendimiento académico de los alumnos porque ponen en práctica el aprendizaje colaborativo y participativo guiado y mediado por el docente.

#### **Antecedentes Internacionales**

Najar, García & Grosso (2014), en la revista científica Vínculos de la Universidad Distrital Francisco de Caldas de Colombia, realiza un estudio universitario denominado “La plataforma virtual como herramienta didáctica dinamiza la lectura y escritura”, para determinar las herramientas de Moodle que más llaman la atención a estudiantes, en relación a lectura y escritura, encontrándose que el foro con 18.8%,



el cuestionario y consultas con 12.8%, son los más preferidos por los estudiantes dentro de los entornos virtuales. La conclusión final del trabajo de investigación indica que la incorporación de las tecnologías de la Información y la comunicación en los diferentes programas académicos logran incentivar los procesos comunicativos entre estudiantes y docentes, permitiendo explorar y observar las habilidades logradas en lectura y escritura que se evidencian por medio de la participación en los foros y cuestionarios de la plataforma virtual.

Montoya, Gómez & García (2016), en la Revista de Educación Mediática y TIC Edmetec de Colombia, realizan una investigación para estudiar la eficacia de la modalidad B-learning para contribuir al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de modalidad presencial de grado sexto de bachillerato de una institución colombiana. Utilizaron como herramienta didáctica un curso virtual en la plataforma Moodle y se implementó una estrategia de lectura en tres momentos: pre-lectura, lectura y pos lectura. Los resultados mostraron el impacto positivo en el grupo experimental quienes utilizaron el curso pedagógico.

Herrera (2009), en su tesis de maestría denominada Aplicación de estrategias de lectura para potenciación de la comprensión lectora utilizando el texto electrónico como recurso didáctico en el primer nivel superior de Unitec de Honduras, realizó un estudio sobre las bondades del texto electrónico para la comprensión lectora obteniendo como resultado que las estrategias de lectura utilizando los textos electrónicos constituyen una metodología muy interesante que mejora el nivel de la comprensión lectora, comparándolo con el uso de textos impresos, en estudiantes de primer nivel universitario de Unitec. Afirma también que, en los grupos de estudiantes seleccionados se presentó un crecimiento en comprensión lectora entre, tanto en los

grupos de experimentales como en el de control, pero en este último con menor alcance por no manejar estrategias de lectura.

Lopera (2012), en la revista científica Núcleo, publica el estudio denominado Uso de la plataforma educativa Moodle en un curso de competencia lectora en inglés como lengua extranjera (ILE), realizada en estudiantes universitarios de la Universidad de Medellín, Colombia, donde analiza tres secciones del trabajo de la plataforma: Comunicación, contenidos, materiales y actividades, obteniéndose como resultados que los correos electrónicos se usan con frecuencia en la comunicación y que los contenidos son graduales y que tienen apego a actividades de la plataforma.

## 2.2. Bases Teóricas

Bazdresch (1998a), señala que Moodle es un sistema de gestión de enseñanza creado por Martin Dougiamas, quien trabajó como administrador de sistemas de WebCT. Su interés por las posibilidades que ofrecía la educación basada en Internet le hizo completar sus estudios de Informática con los de Educación. Dougiamas aportó a este nuevo sistema la experiencia previa de WebCT, además de su interés por la naturaleza del aprendizaje. Moodle son las siglas de las palabras inglesas “Modular Object Oriented Distance Learning Environment”

Bazdresch (1998b), menciona que los fundamentos pedagógicos del sistema se basan en los principios del constructivismo y construccionismo en pedagogía. Agrega que la concepción del proceso de aprendizaje en el que está basado Moodle sigue las ideas de que el alumno es el responsable de su propio aprendizaje, el profesor es el guía del alumno y las personas se forman relacionándose con el ambiente que lo rodea y comparando los

propios esquemas productos de su realidad con los esquemas de los demás individuos.

Dougiamas (2017a), creador del sitio oficial de Moodle incorpora la versión 3.1 con actualización a Junio de 2017 en el sitio web [https://docs.moodle.org/all/es/Acerca\\_de\\_Moodle](https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle) y fundamenta que Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarle a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados. Moodle está construido por el proyecto Moodle, que está dirigido y coordinado por el Cuartel General Moodle, que está soportada financieramente por una red mundial de cerca de 80 compañías de servicio Moodle Partners (Socios Moodle).

Dougiamas (2017b), en el sitio web [https://docs.moodle.org/all/es/Acerca\\_de\\_Moodle](https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle) explica que Moodle ha sido construido para el aprendizaje y que ha sido mundialmente probado y de confianza. Ha sido diseñado para soportar tanto la enseñanza como el aprendizaje. De fácil uso, siempre actualizado, en diversos idiomas, plataforma de aprendizaje todo en uno, altamente flexible y completamente personalizable, escalable a cualquier tamaño, robusto, seguro y privado, para usar en cualquier momento, en cualquier lugar, en cualquier dispositivo

Dougiamas (2017c), en el sitio web [https://docs.moodle.org/all/es/M%C3%B3dulo\\_de\\_examen](https://docs.moodle.org/all/es/M%C3%B3dulo_de_examen), explica que la actividad Cuestionario permite al profesor diseñar y plantear cuestionarios con diferentes tipos de preguntas con opción múltiple, verdadero/falso, coincidencia, respuesta corta y respuesta numérica. El profesor configura el cuestionario para que pueda resolverse varias veces, con las preguntas ordenadas o seleccionadas aleatoriamente del banco de preguntas. Asimismo se le puede especificar un tiempo

límite para su resolución. La calificación se realiza automáticamente, con la excepción de las preguntas de tipo "ensayo", y el resultado se guarda en el libro de calificaciones. El profesor puede configurar para que el estudiante pueda visualizar los resultados, los comentarios de retroalimentación y las respuestas correctas.

Dougiamas (2017d), en el sitio web [https://docs.moodle.org/all/es/Actividad\\_de\\_foro](https://docs.moodle.org/all/es/Actividad_de_foro), explica que la actividad de Foro le permite a los estudiantes y profesores intercambiar ideas al publicar comentarios como parte de un 'hilo' de un debate. Se pueden incluir archivos tales como imágenes y multimedios dentro de las publicaciones en foro. El profesor puede elegir valorar publicaciones en foros y también es posible darles permiso a los estudiantes para que valoren las publicaciones de unos a otros.

Dougiamas (2017e), agrega que <sup>13</sup> el módulo de actividad foro permite a los participantes tener discusiones asincrónicas, es decir discusiones que tienen lugar durante un período prolongado de tiempo. Hay varios tipos de foro para elegir, como el foro estándar donde cualquier persona puede iniciar una nueva discusión en cualquier momento, un foro en el que cada alumno puede iniciar una única discusión, o un foro de pregunta y respuesta en el que los estudiantes primero deben participar antes de poder ver los mensajes de otros estudiantes. El profesor puede permitir que se adjunten archivos a las aportaciones al foro. Las imágenes adjuntas se muestran en el mensaje en el foro. Los mensajes en el foro pueden ser evaluados por profesores o estudiantes (evaluación por pares). Las clasificaciones pueden agregarse a una calificación final que se registra en el libro de calificaciones.

Dougiamas (2017f), en el sitio web [https://docs.moodle.org/all/es/M%C3%B3dulo\\_de\\_glosario](https://docs.moodle.org/all/es/M%C3%B3dulo_de_glosario), explica que <sup>3</sup> el módulo de actividad

glosario permite a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, de forma similar a un diccionario, o para recoger y organizar recursos o información. El profesor puede permitir que se adjunten archivos a las entradas del glosario. Las imágenes adjuntas se mostrarán en la entrada. Las entradas se pueden buscar y se puede navegar por ellas en orden alfabético o por categoría, fecha o autor. Las entradas pueden aprobarse por defecto o requerir la aprobación de un profesor antes de que sean visibles para los demás alumnos. Si se ha habilitado el filtro de vinculación automática del glosario, las entradas se enlazan automáticamente cuando las palabras o frases aparecen en el curso.

Izquierdo (2003a), las técnicas de trabajo intelectual incluyen las técnicas de estudio, pero van más allá que estas últimas: deben tender a formar al alumno en la libertad (la posibilidad de opción), en la responsabilidad (el compromiso para realizar trabajos con un fin específico en un lapso determinado), en la capacidad de planificación y de organización, es decir, ejercitarlo en la ejecución de trabajos en función de unos objetivos señaladas ya sea desde afuera, o bien elegidos por ellos mismos. El proceso de estudio exige entonces en los estudiantes asumir compromisos para alcanzar las metas propuestas.

Izquierdo (2003b), la lectura es pilar básico del estudio, ya que toda la actividad escolar se sustenta en ella. Así, es el elemento fundamental en la formación intelectual. El hábito de la lectura resulta esencial para la asimilación de contenidos y para la expresión exacta de nuestros conocimientos.

Izquierdo (2003c), ¿qué significa leer?. La lectura es uno de los mayores incentivos que encuentra el pensamiento humano para su

enriquecimiento, así como para la recreación imaginativa y fantástica. Es una actividad comprensiva y reflexiva acerca de lo escrito, más que una mera traducción a formas articuladas de ciertos signos gráficos representativos de la palabra y de la frase. Leer bien equivale a pensar bien. Enseñar a leer es enseñar a pensar.

Izquierdo (2003d), leer un libro supone una actitud receptiva, de <sup>12</sup> interés activo, de diálogo y de crítica. Y esta actitud se desarrolla a través de procesos intelectuales en virtud de los cuales el lector: Reconoce las palabras, entiende las ideas (el mensaje del autor) y las contrasta con las suyas propias y evalúa lo leído, lo acepta, lo rechaza o la matiza a partir de su propio pensamiento.

Izquierdo (2003e), <sup>6</sup> Comprender es adoptar una actitud reflexiva, activa y crítica. Es entender las ideas expresadas por el autor y comprender el mayor número de éstas en el menor tiempo posible. Los grados de comprensión son tan variados como el tipo de los lectores, y abarcan desde la mera comprensión de las palabras hasta la actitud crítica pasando por el reconocimiento del sentido. El ejercicio puede mejorar hasta el 50% de comprensión lectora.

Trevor (1992), la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

Devis (2000), la comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas

Cassany (2001), expone que la función de los elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora son: El lector, es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto. El texto: es el elemento que ha de ser comprendido por el lector. La actividad: toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejado la comprensión del texto.

Coral (2015a, 23), en el libro Rutas del Aprendizaje versión 2015 del Ministerio de Educación del Perú, para el VI ciclo del área curricular de Comunicación comprendidos a 1ero y 2do grados de Educación Secundaria, señala que la comprensión de textos, en los estudiantes que concluyen la Educación Primaria ya han desarrollado capacidades lectoras a partir de textos de estructura sencilla con algunos elementos complejos. Por ejemplo, identifican y extraen información que se halla en distintas partes del texto; infieren el significado de este, deduciendo el tema, los subtemas, las ideas, el propósito, algunas relaciones causales y de comparación, y reflexionan sobre el contenido dando opiniones acerca de los distintos mensajes que se pueden extraer.

Coral (2015b, 23), indica que, en las Rutas del Aprendizaje versión 2015, en el ciclo VI se debe continuar desarrollando las capacidades lectoras, pero a partir de la lectura de textos estructuralmente complejos. Así, los estudiantes se encontrarán preparados para el próximo ciclo, en el que no solo leerán textos con estructuras complejas, sino también sobre temas especializados. De igual modo, serán capaces de juzgar o enjuiciar los argumentos y los recursos textuales no solamente a partir de su conocimiento, sino además desde el contexto sociocultural en el que fue escrito dicho texto o el contexto al que se hace referencia en él.



Coral (2015c, 56), agrega que, comprende textos escritos, se explica como la acción que comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas. Se componen de las siguientes dimensiones: Recupera información de diversos textos escritos, Reorganiza información de diversos textos escritos, Infiere el significado de los textos escritos y Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.

Duro (2010), indica que la comprensión de un texto requiere el procesamiento de la información en tres niveles: el del léxico (significado de las palabras), el de la proposición (sentido de las oraciones), y el textual (las relaciones de significado entre las partes del texto y la estructura global del mismo).

Pérez (2015a), en el <sup>10</sup> Marco de fundamentación de las pruebas de <sup>10</sup> rendimiento de la evaluación censal de estudiantes de 2do de <sup>10</sup> secundaria 2015 editado por el Ministerio de Educación de Perú, considera que las dimensiones en una evaluación deben comprender las capacidades, contenidos y contextos. La <sup>10</sup> consideración de estos <sup>10</sup> tres elementos en el diseño de una prueba provee una amplia <sup>10</sup> variedad de tareas y formatos, desde las más simples hasta los más <sup>10</sup> complejos, lo cual permite contar con mayores y mejores fuentes de <sup>10</sup> validez de contenido y constructo.

Pérez (2015b, 23), las capacidades lectoras que considera el <sup>10</sup> Ministerio de Educación de Perú están en relación la ECE y al mismo <sup>10</sup> tiempo en correspondencia con la R.M. N<sup>a</sup> 199-2015 y definido <sup>10</sup> según <sup>1</sup> las Rutas del Aprendizaje de la siguiente manera: <sup>1</sup> Son las habilidades <sup>1</sup> que el lector despliega cuando lee un texto. Las tareas propuestas en <sup>1</sup> la evaluación buscan que el estudiante reproduzca las capacidades <sup>1</sup> que utilizaría en situaciones reales en las que debe conseguir ciertas <sup>1</sup> metas de comprensión para resolver un problema comunicativo.



Pérez (2015c, 23), la dimensión, <sup>2</sup> recupera información de diversos textos escritos, consiste en localizar “información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito”.

Pérez (2015d, 23), la dimensión, reorganiza información de diversos textos escritos, consiste en procesar mediante los procesos mentales la información extraída del texto y determinar el orden lógico de secuencias.

Pérez (2015e, 24), la dimensión, <sup>1</sup> infiere el significado de los textos escritos, consiste en construir significados o relaciones no explícitas en el texto, pero necesarias para su comprensión. El estudiante formula estas inferencias “a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se produce. Mientras va leyendo, verifica o reformula sus hipótesis de lectura”.

Pérez (2015f, 24), la dimensión, <sup>2</sup> Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos, es cuando mediante esta capacidad, el estudiante “toma distancia de las ideas propuestas en el texto, o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió”.

García (2005) <sup>7</sup> del Ministerio de Educación y ciencia de España, indique que, para lograr una comprensión total, PISA habla de aspectos de la lectura y señala como tales: a) Comprender globalmente: Consideración del texto como un todo. Capacidad de

identificar la idea principal o general de un texto. b) Obtener información: Atención a las partes de un texto, a fragmentos independientes de información. Capacidad para localizar y extraer una información en un texto. c) Elaborar una interpretación: Atención a las partes de un texto, a la comprensión de las relaciones. Capacidad para extraer el significado y realizar inferencias a partir de la información escrita. d) Reflexionar sobre el contenido de un texto: Utilización del conocimiento exterior. Capacidad para relacionar el contenido de un texto con el conocimiento y las experiencias previas y e) Reflexionar sobre la estructura de un texto: Utilización del conocimiento exterior. Capacidad de relacionar la forma de un texto con su utilidad y con la actitud e intención del autor.

Izquierdo (2003f), <sup>6</sup> Aspectos de la comprensión lectora, para aumentar la comprensión es necesario: 1. Enriquecer el vocabulario. 2. Leer el sumario de la lección, los encabezados y los títulos de esas partes antes de iniciar el estudio. 3. Buscar las ideas principales en el transcurso de la lectura. 4. Identificar la estructura del texto. En ese sentido, existen tres estructuras básicas del texto objetivo: a) La estructura informativa, contiene título, apartados, ideas. b) la estructura problemática, contiene, enunciados, datos, planeamiento y solución. c) la estructura demostrativa, contiene, punto de partida, pasos, conclusión.

Izquierdo (2003g), <sup>6</sup> el proceso que se debe seguir para la adquisición de la lectura comprensiva es el siguiente: 1. Contestar oralmente o por escrito a preguntas cortas. 2. Responder a cuestionarios. 3. Realizar síntesis por medio de esquemas. 4. Dominar el estudio/lectura. Agrega, el párrafo es la porción de texto delimitada por el punto y aparte, que por regla general gira en torno a una sola idea principal. La idea desarrollada en cada párrafo forma parte del

conjunto ordenado de las ideas que constituyen el tema del texto. Esto significa que: 1. El párrafo es una parte del texto relativamente autónoma. 2. El párrafo está relacionado significativamente con las otras partes del texto, es decir, con los demás párrafos.

### **2.3. Marco Conceptual**

#### **Uso de Actividades de la Plataforma de aprendizaje Moodle**

##### **Usos de la actividad Cuestionario**

Los cuestionarios pueden usarse para hacer exámenes del curso mini test para tareas de lectura o al final de un tema, exámenes de práctica con preguntas de exámenes anteriores, para ofrecer información inmediata sobre el rendimiento y para auto-evaluación (Dougiamas 2017g),

##### **Usos de la actividad Foro**

<sup>3</sup> Los foros tienen muchos usos, como por ejemplo: un espacio social para que los estudiantes se conozcan, para los avisos del curso (usando un foro de noticias con suscripción forzada), para discutir el contenido del curso o de materiales de lectura, para continuar en línea una cuestión planteada previamente en una sesión presencial, para discusiones solo entre profesores del curso (mediante un foro oculto), un centro de ayuda donde los tutores y los estudiantes pueden dar consejos, un área de soporte uno-a-uno para comunicaciones entre alumno y profesor (usando un foro con grupos separados y con un estudiante por grupo), para actividades complementarias, como una "lluvia de ideas" donde los estudiantes puedan reflexionar y proponer ideas (Dougiamas 2017h),

##### **Usos de la actividad Glosario**

Los glosarios tienen muchos usos, como Un registro cooperativo de términos clave, un espacio para darse a conocer, donde los

estudiantes nuevos añadan su nombre y sus datos personales, un recurso con "consejos prácticos" con las mejores prácticas en un tema concreto, un área para compartir vídeos, imágenes o archivos de sonido y un recurso con "asuntos que recordar" (Dougiamas 2017i),

## **Aspectos de la Comprensión de textos escritos**

### **Las capacidades lectoras**

Las capacidades lectoras que considera el Ministerio de Educación de Perú están en relación a la ECE y al mismo tiempo en correspondencia con la R:M. N<sup>a</sup> 199-2015 y definido según las Rutas del Aprendizaje de la siguiente manera: **Son las habilidades que el lector despliega cuando lee un texto. Las tareas propuestas en la evaluación buscan que el estudiante reproduzca las capacidades que utilizaría en situaciones reales en las que debe conseguir ciertas metas de comprensión para resolver un problema comunicativo. Las capacidades que en la investigación se denominarán dimensiones son: Recupera información de diversos textos escritos, Reorganiza información de diversos textos escritos, Infiere el significado de los textos escritos y Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos (Pérez, 2015g, 23).**

### **El texto**

Los textos clasificados en la comprensión de textos escritos corresponden a los de tipos textuales siguientes: narrativos, expositivos, descriptivos, argumentativos e instructivos.

Los formatos textuales como se concretizan las ideas como la disposición de las frases, oraciones, datos, imágenes y otros, llevan los siguientes formatos: continuo, discontinuo, mixto, múltiple (Pérez, 2015h, 24).

10

### **Contextos**

Los contextos son las situaciones sociales en las que es usada la lectura. Son importantes porque ponen en evidencia el sentido de la lectura como práctica social. En una evaluación de uso se incluyen textos que típicamente pueden ser encontrados en diversos contextos en el mundo real, como educacional, público y recreacional (Pérez, 2015i, 25).

### **Procedimientos para mejorar la lectura**

1. Lectura oral comprensiva. 2. Control de tiempo, El profesor indica leer cualquier párrafo y mide el tiempo que cada alumno requiere para la lectura. 3. Skimmix, método de lectura en forma salteada: a) para obtener una visión general del escrito, y b) para buscar un dato concreto. 4. Una vez a la semana se realizará este tipo de lectura en el primero y segundo año de secundaria midiendo la fluidez (rapidez) de vocabulario en 5, 3 y 2 minutos (Izquierdo, 2003h, 19).

### **Objetivos Lectores**

1. Con eficacia, rapidez y comprensión. No se ha de leer palabra por palabra, sino frases. 2. Se debe saber distinguir los párrafos más importantes, y en cada frase, la palabra clave. 3. Si no se comprende un párrafo, es necesario releerlo hasta lograr entenderlo. 4. Se requiere variar la forma de lectura: algunas veces se hará en voz alta y otras en silencio. 5. Sólo se realizará una lectura rápida y comprensiva en la medida en que se conozca más vocabulario y se adquiera el hábito de la reflexión; es decir, en cuanto se logre comprender el significado de lo que se lee, se sepa organizar el mensaje o la idea escrita, así como elaborar nuevos pensamientos y evaluar lo leído (Izquierdo, 2003i, 19).

### **Procesos que intervienen en la lectura**

Reconocimiento: Discriminación de los símbolos alfabéticos por parte del lector. Asimilación visual: proceso físico a través del cual la luz se refleja en la página escrita; el ojo recoge el rayo luminoso y el mensaje llega al cerebro. Integración interna: Es equivalente del entendimiento básico y se refiere a las asociaciones entre sí de todos los elementos de la información que le ha leído. Integración externa; incluye los procesos de análisis, crítica, valoración, selección y rechazo del material que se lee. En esta etapa, el lector relaciona lo que ya conoce acerca del tema con lo que está leyendo en ese momento. Retención: Se refiere a la capacidad de almacenar información. Recuerdo: Es la habilidad de traer información a la memoria cuando así es necesario. Comunicación (Izquierdo, 2003j, 22).

### **Métodos de lectura rápida**

La lectura rápida se orienta principalmente hacia el entrenamiento de la percepción visual y de la comprensión. Se establece que la lentitud en la lectura dificulta la adecuada comprensión de los que se lee (Izquierdo, 2003k, 30).

### **Método de estudio organizado**

1. Vistazo, 2. Examen previo, 3 Lectura detallada y 4. Repaso. Incluye todos los aspectos de la organización del estudio, haciendo énfasis especial en la lectura. Se refiere a la lectura de libros de textos para la obtención del máximo provecho en cuanto a la comprensión de la lectura (Izquierdo, 2003l, 30).

### **Método Robinson**

E= Explorar, P= Preguntar, L= Leer, R= Repasar, R= Recitar. Este método persigue facilitar la realización de la lectura y recomienda la lectura por capítulos (Izquierdo, 2003m, 30).

### **Técnica de Lectura telegráfica**

Esta técnica parte del principio de que es posible extraer las ideas más importantes sin necesidad de detenerse en el texto. Según lo anterior, se comienza por dar un vistazo general y rápido al texto, para así obtener una idea de conjunto y extraer las ideas principales con mayor facilidad. Durante esta ojeada es necesario tratar de fijarse sólo en las frases clave y pasar relativamente por alto las que no los son. Según los autores que proponen el uso de esta técnica, en todos los escritos es posible realizar una selección semejante sin perder la visión del conjunto, puesto que el modo corriente de hablar y expresarse, así como las exigencias de las normas gramaticales, obligan al empleo de una gran cantidad de palabras que podríamos llamar “de relleno”. Sin embargo, la que al lector le interesa son las palabras o las frases con significado intrínseco (Izquierdo, 2003n, 30).

### **Técnica de lectura de reconocimiento**

Se realiza para obtener un dato o una información concreta. Al finalizar este tipo de lectura es necesario tener en cuenta ciertos principios que facilitan el logro de los objetivos propuestos a saber: 1. Tener definido con claridad lo que se desea conseguir con la lectura. 2. Evitar distraerse por otras ideas con las que topamos al leer (esas ideas pueden ser retomadas en otra oportunidad). 3. Conservar cierto orden al buscar las ideas; por ejemplo, si se desea consultar un libro, la lectura no se podrá hacer hojeándolo al azar (Izquierdo, 2003ñ, 30).

### III. OBJETIVOS:

#### 3.1. Objetivo General

Determinar si el uso de actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle favorece en la comprensión de textos escritos en <sup>1</sup>estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa emblemática Santa Ana de Chincha, 2017.

#### 3.2. Objetivos Específicos

##### Objetivo Específico 1:

Determinar si <sup>4</sup>el uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle favorece en la comprensión de textos escritos en su <sup>1</sup>dimensión recupera información de diversos textos escritos en <sup>1</sup>estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Santa Ana de Chincha, 2017.

##### Objetivo Específico 2:

Determinar si <sup>4</sup>el uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle favorece en la comprensión de textos escritos en su <sup>14</sup>dimensión reorganiza información de diversos textos escritos en <sup>14</sup>estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Santa Ana de Chincha, 2017.



## IV. HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 4.1. Hipótesis

#### **Hipótesis General**

El uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle favorece en la comprensión de textos escritos en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa emblemática “Santa Ana” de Chincha, 2017.

#### **Hipótesis Específica 1:**

El uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle favorece en la comprensión de textos escritos en su dimensión recupera información de diversos textos escritos en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Ana” de Chincha, 2017

#### **Hipótesis Específica 2:**

El uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle favorece en la comprensión de textos escritos en su dimensión reorganiza información de diversos textos escritos en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Ana” de Chincha, 2017

## 4.2. Variables

### Variable 1

Actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle

#### Definición conceptual de la variable 1:

Dougiamas (2017j), en el Manual de Moodle Docs, indica que, una actividad en Moodle es una prestación en donde los estudiantes aprenden al interactuar entre ellos o con su maestro. Estas actividades pueden por ejemplo, contribuir en un foro, subir una tarea, contestar preguntas en un examen o colaborar juntos en un wiki.

#### Definición operacional de la variable 1:

| Definición operacional  | Dimensiones                                   | Indicadores  |
|---|---|--|
| <b>Variable 1</b><br><b>Actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle</b><br><br>Las actividades pueden calificarse según el nivel de participación de los estudiantes y calificaciones obtenidas en el desarrollo de cuestionarios.<br><br>Fuente: Manual de Moodle Docs<br><br>Recuperado de:<br><a href="https://docs.moodle.org/all/es/Palabras_clave_de_Moodle">https://docs.moodle.org/all/es/Palabras_clave_de_Moodle</a> | Dimensión 1:<br><br>Actividad<br>Cuestionario | Resuelve preguntas de alternativas múltiples             |
|   |   | Resuelve preguntas verdadero o falso                     |
|   |   | Resuelve preguntas de emparejamiento                     |
|   | Dimensión 2:<br><br>Actividad<br>Foro         | Participa en discusión en foro sencillo de primer nivel  |
|   |   | Participa en discusión en foro sencillo de segundo nivel |
|   |   | Participa en discusión en foro sencillo de tercer nivel  |
|   | Dimensión 3:<br><br>Actividad<br>Glosario     | Realiza lecturas en el glosario alfabético               |
|   |   | Realiza lecturas en el glosario por uso frecuente        |
|   |   | Realiza lecturas en el glosario ejemplificado            |

## **Variable 2**

Comprensión de textos escritos

### **Definición conceptual de la variable 2:**

Coral (2015d), en el libro de Rutas del aprendizaje 2015 del Ministerio de Educación del Perú, indica que el estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

Definición Operacional de la variable 2

| Definición Operacional  | Dimensiones  | Indicadores   |
|---|--|---|
| <p>Variable 2:</p> <p><b>Comprensión de textos escritos</b></p> <p>Puntaje obtenido en el desarrollo de la actividad cuestionario de Moodle en aplicación a procesos mentales de comprensión de textos.</p> | <p>Dimensión 1:</p> <p><b>Recupera información</b> de diversos textos escritos.</p>  | <p>Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado.</p>   |
|   |  | <p>Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.</p>  |
|   |  | <p>Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.</p>  |
|   | <p>Dimensión 2:</p> <p><b>Reorganiza información</b> de diversos textos escritos</p> | <p>Parafrasea el contenido de textos de estructura compleja y vocabulario variado</p>   |
|   |  | <p>Representa el contenido del texto a través de otros lenguajes (corporal, gráfico, plástico, musical, audio visual).</p>  |
|   |  | <p>Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja</p> |
|   |  | <p>Establece diversas relaciones entre las ideas de un texto con estructura compleja.</p>   |

## V. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

### 5.1. Tipo y Nivel de la Investigación

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo debido a que busca determinar en el ámbito de las variables la influencia de las actividades de la plataforma Moodle en la comprensión de textos escritos a través de las comparaciones de medias. “El enfoque cuantitativo identifica y recolecta los datos para verificar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, 2014).

“El enfoque cuantitativo tiene una innegable potencia para el tratamiento de los datos más concretos” (Behar, 2008).

En la investigación se utilizará el Método Hipotético – Deductivo, el cual procede de una verdad general y debemos llegar al conocimiento de verdades particulares o específicas. “En el método hipotético-deductivo (o de contrastación de hipótesis) se aplica con la finalidad de obtener la verdad o falsedad de las hipótesis (que no podemos comprobar directamente, por su carácter de enunciados generales, o sea leyes, que incluyen términos teóricos), a partir de la verdad o falsedad de las consecuencias observacionales, unos enunciados que se refieren a objetos y propiedades observables, que se obtienen deduciéndolos de las hipótesis y, cuya verdad o falsedad estamos en condiciones de establecer directamente” (Behar, 2008).

Es de tipo Aplicativo debido a que el estudio pretende llevar a la práctica desde la ingeniería de sistemas los conocimientos de la plataforma Moodle en la comprensión de textos escritos. “En un estudio aplicativo se busca la aplicación de los conocimientos adquiridos a la vez que se adquieren otros, dependiendo de la investigación que se vaya a realizar” (Sánchez, 2013).

El nivel de estudio es Explicativo porque explica la influencia de las actividades de la Plataforma Moodle en la comprensión de textos escritos en sus dimensiones mediante ejercicios prácticos de lectura e interactivos con procesos repetitivos y evaluados. El nivel explicativo busca encontrar las razones o causas que provocan ciertos fenómenos. A nivel cotidiano y personal sería como investigar por qué a Brenda le gusta tanto ir a bailar a una discoteca o por qué se incendió un edificio (Hernández, 2014).

## 5.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación corresponde al experimental. El diseño experimental es en el que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes (supuestas causas) para analizar las consecuencias de esa manipulación sobre un o más variables dependientes (supuestos efectos), dentro de una situación de control para el investigador (Hernández, 2013).

En este estudio se examinó si el uso de la variable “Actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle” favorece en la variable “Comprensión de textos escritos”. Se realizó una primera observación a través de una pre prueba ( $O_1$ ) y una segunda observación a través de una post prueba ( $O_2$ ) luego de aplicar la variable “Actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle”.



$O_1$ : Observación a partir de una pre prueba

$O_2$ : Observación a partir de una post prueba

$x$ : Uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle

### 5.3. Población – Muestra

La presente investigación utilizó la selección no probabilística debido a las limitaciones de equipos informáticos y por ser menores de edad ajustados a un horario pertinente sin que perjudique sus otras actividades educativas.

Se consideró a estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Santa Ana” de Chincha, Región Ica, que cuenta con una población en el Primer año de secundaria de 450 estudiantes, formando 13 secciones desde el Primero A hasta la M.

Para la investigación, se consideró una sección de manera intencional por manejo de horario y disponibilidad del taller de computación para realizar las prácticas de uso de la plataforma de aprendizaje Moodle, el cual estuvo formado por 32 estudiantes, como una muestra representativa.

El Taller de computación contó con 35 computadoras Intel Core i5 de marca Lenovo, con soporte y acceso a internet y recursos virtuales que hacen accesible la conexión a la Plataforma de aprendizaje Moodle desde el navegador de Internet Google Chrome.

La plataforma de aprendizaje Moodle fue configurado de manera pedagógica de tal manera que el acceso con usuario y contraseña, fue de fácil acceso, como también la navegación por las diversas actividades de aprendizaje que presenta la herramienta.

La revisión de cuestionarios del pre test y post test por parte de la investigadora y recogida de datos de los cuestionarios se configuraron de manera vigesimal (0 a 20) según la evaluación de aprendizaje en sus niveles de desempeño del nivel secundario, obtenidos del Currículo Nacional de la Educación Básica, actualmente vigente por el Ministerio de Educación y aprobado mediante la Resolución Ministerial N° 159-2017.

**Cuadro N° 01**  
**Información de la población de estudiantes**

| Grupos participantes                              | Horario y fechas de aplicación de la plataforma de aprendizaje Moodle   | Número de estudiantes del primer año | Intervención metodológica   |
|---|---|--------------------------------------|---|
| Grupo Experimental (GE)<br>Edades de 12 a 13 años | Martes<br>11:25 – 12:51 (2h pedagógicas)<br><br>Sesiones<br>Se realizaron 5 sesiones de aprendizaje entre octubre y noviembre del año 2017<br>Fechas previstas;<br>10/10; 24/10; 7/11;<br>21/11 y 28/11 | Aula de 32 estudiantes               | Uso de Plataforma de aprendizaje Moodle en la Comprensión de textos escritos<br>Aplicación de métodos y técnicas de comprensión de textos escritos. |

*Fuente:* Elaboración propia. Información del grupo que participó en la investigación.

El grupo experimental utilizó el ambiente del Taller de computación de la Institución Educativa, utilizándose una computadora por estudiante con acceso a internet, con asesoría permanente de la investigadora, el docente del área de Educación para el Trabajo en la opción de Computación y del docente del área de Comunicación.



5

## 5.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

### Técnica

La encuesta, es la técnica que permitió obtener información sobre el nivel de comprensión de textos escritos al iniciar y finalizar el estudio.

El fichaje, esta técnica permitió tomar apuntes de manera ordenada y sistemática para la elaboración de información impresa.

Análisis documental, esta técnica permitió recopilar información de las variables de estudio previamente registrada.

### Instrumento

El cuestionario, este instrumento permitió evaluar a los estudiantes en su etapa inicial o pre test y final o post test, en formato digital contenido como una actividad de cuestionario propiamente dicho de la plataforma de aprendizaje Moodle.

a) Pre test, mediante una prueba de diagnóstico inicial al grupo de investigación con la finalidad de conocer el estado inicial de conocimientos de la comprensión lectora en sus dimensiones de estudio, sin el manejo de las actividades de la Plataforma de aprendizaje Moodle. El pre test se aplicó al grupo de 32 estudiantes en el taller de computación, con la supervisión del profesor de Educación para el Trabajo en la opción de Computación. Se agrega que el docente a cargo es Magister en Educación de la Creatividad y tiene a cargo el curso de computación en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "Santa Ana" de Chinchá.

El procedimiento del Pre test fue de la siguiente manera:

- Acceso a la plataforma de aprendizaje con usuario y contraseña
- Manejo de actividad cuestionario
- Acceso directo a cuestionario de evaluación.
- Revisión de resultados.

b) Aplicaciones de procesos. Durante el proceso los estudiantes realizaron sesiones de aprendizajes para aprender y aplicar los conocimientos de comprensión de textos escritos, mediante el uso de actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle, específicamente las actividades de aprendizajes como el foro de discusión, el glosario de términos y el cuestionario. La interacción pedagógica de los contenidos en las actividades de la plataforma de aprendizaje preparaba a los estudiantes a fortalecer estrategias para la comprensión de textos escritos en base a las prácticas en la solución de cuestionarios en la misma plataforma de aprendizaje.

El procedimiento empleado fue el siguiente:

- Acceso a la plataforma de aprendizaje Moodle con usuario y contraseña.
  - Interacción con material informativo sobre estrategias de comprensión de textos escritos en sus respectivas dimensiones de estudio, en base a recursos de la plataforma de aprendizaje Moodle, específicamente en páginas web y etiquetas de datos.
  - Interacción grupal en los foros de discusión sobre temática de estudio.
  - Interacción con lecturas y sus análisis
  - Interacción con glosarios y términos de ayuda a la comprensión.
  - Interacción con cuestionarios a modo de **evaluación de la comprensión de textos escritos en** sus dimensiones y evaluadas en escala vigesimal.
  - Repaso de puntos detectados como deficientes
  - Cierre del acceso de la Plataforma Moodle
  - Presentación de resultados para el estudiante
  - Recogida y análisis de datos del docente
- c) Post test. En la plataforma de aprendizaje Moodle se aplicò, mediante el cuestionario, sobre lectura de la comprensión de textos escritos, en sus dimensiones, extraído de fuentes experimentadas en elaboración de materiales de comprensión lectora en sus dimensiones de estudio.

El procedimiento empleado fue de la siguiente manera:

- El estudiante previo registro en la plataforma Moodle, ingresaba con su usuario y contraseña asignada por el docente. El usuario se indicaba con Estudiante1 hasta Estudiante 32 y una contraseña de fácil acceso.
- Una vez autenticado en la plataforma Moodle, se accedía a las actividades en el siguiente orden: Acceso a información de estrategias lectoras, Análisis en le foro de discusión, Revisión de términos en los glosarios y solución de un caso de comprensión de textos escritos mediante la aplicación de un cuestionario de 10 preguntas cerradas.
- El proceso interactivo permite a los estudiantes regresar y revisar aquellos puntos que no hayan quedado claro.
- El cuestionario de la plataforma Moodle, se diseñó considerando los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos que son: Recupera información de diversos textos escritos y reorganiza información de diversos textos escritos.
- El tiempo para el desarrollo de cuestionario mediante lectura y preguntas fue de 30 minutos por cada evaluación.

Obtenidos los resultados de las pruebas pre test y post test, se procedió a revisarlos y procesarlos en la hoja de cálculo Excel para diseñar la base de datos considerando las notas del Pre test y Post test.

Posteriormente se exportó al software SPSS (Versión 22) para el análisis de datos mediante la T de Student.

La implementación de la plataforma de aprendizaje fue realizada a distancia y revisada por expertos del área de comunicación de la misma institución y aplicada directamente a los estudiantes en el taller de computación.

5

### 5.5 Técnica de análisis e interpretación de datos:

El resultado obtenido luego de realizar el análisis de datos se expresó mediante:

- Tablas de frecuencia que se utilizaron para clasificar y codificar los datos.
- Gráficos para representar los datos obtenidos.
- Estadísticos para el análisis de los datos:
- Distribución de frecuencias, para ordenar las frecuencias de cada variable en sus respectivas dimensiones.
- Medida de tendencia central, Media aritmética para establecer promedios de los valores obtenidos en la pre prueba y post prueba.

$$X = \frac{\sum x_i}{N}$$

- Medidas de dispersión, para establecer el promedio de distancias de cada dato respecto al promedio de la muestra

$$s = \sqrt{\frac{\sum X_i^2 - (\sum x_i)^2}{n - 1}}$$

- Coeficiente de variación para medir la magnitud de la desviación estándar respecto a la media del conjunto de datos que estamos estudiando:

$$C.V = \frac{D.E}{X} \times 100\%$$

D.E.= Desviación estándar

X = Media aritmética

100% es la constante

- La discusión de los resultados mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las investigaciones en relación a los antecedentes y los planteamientos teóricos.
- La prueba de Hipótesis utilizada para comparar promedios del pre test y post test del grupo experimental con la T-Student para muestras

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{x_1x_2} \sqrt{\frac{2}{n}}}$$

Donde:

$$S_{x_1x_2} = \sqrt{\frac{1}{2}(S^2_{x_1} + S^2_{x_2})}$$

El Estadístico T-Student por muestras independientes, que explica el uso de la Plataforma de Aprendizaje Moodle en la comprensión de textos escritos en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Ana” de Chincha, en base al análisis de las medias.

Procedimiento:

- Clasificación y codificación de datos  
Para que cada grupo de estudio tenga asignado su código e identificador de nota y puntaje respectivo.
- Registro de datos en Software Microsoft Excel y Software estadístico SPSS 22.  
En Microsoft Excel se realizaron las distribuciones de datos numéricos para el diseño de gráficos.  
En Software estadístico SPSS 22 se diseñaron las variables de estudio con sus respectivos datos para el contraste de medias de los grupos de estudio.
- Cálculo de medias

Los cálculos de medias ha permitido establecer los análisis respectivos en relación a las evaluaciones comparativas de los grupos de estudio.

- Generación de cuadros y representaciones estadísticas  
Con ayuda del Software Microsoft Excel se diseñan los gráficos respectivos que ayudan visualmente a comprender el análisis de datos en los estudios comparativos.
- Contrastación de hipótesis  
La propuesta general y específica se somete a prueba en base al análisis comparativo.

## **VI. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados obtenidos en el pre test y post test <sup>1</sup> fueron analizados en función a los objetivos e hipótesis formulados en la presente investigación, para determinar el si el uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle favorece la comprensión de textos escritos en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "Santa Ana" de Chincha.

La información para el análisis fue recogida mediante el cuestionario de Comprensión de textos escritos en sus <sup>1</sup> dimensiones de estudio.

La presentación y análisis de los resultados se muestran en tablas y gráficos estadísticos obtenidos en el programa aplicativo Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS versión 22.

**Tabla N° 01:** Puntajes y niveles en el pre test y post test de Comprensión de textos escritos obtenidos de los estudiantes del primer año de secundaria de la IEE "Santa Ana" - 2017

| Muestra | DIMENSIONES          |       |           |       |                        |       |           |       |                               |       |           |       |
|---------|----------------------|-------|-----------|-------|------------------------|-------|-----------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|
|         | RECUPERA INFORMACIÓN |       |           |       | REORGANIZA INFORMACIÓN |       |           |       | COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS |       |           |       |
|         | PRE TEST             |       | POST TEST |       | PRE TEST               |       | POST TEST |       | PRE TEST                      |       | POST TEST |       |
|         | Puntaje              | Nivel | Puntaje   | Nivel | Puntaje                | Nivel | Puntaje   | Nivel | Puntaje                       | Nivel | Puntaje   | Nivel |
| 1       | 12                   | Pr    | 18        | LD    | 10                     | In    | 16        | LP    | 11                            | Pr    | 17        | LP    |
| 2       | 10                   | In    | 16        | LP    | 12                     | Pr    | 18        | LD    | 11                            | Pr    | 17        | LP    |
| 3       | 10                   | In    | 16        | LP    | 10                     | In    | 16        | LP    | 10                            | In    | 16        | LP    |
| 4       | 12                   | Pr    | 18        | LD    | 12                     | Pr    | 18        | LD    | 12                            | Pr    | 18        | LD    |
| 5       | 14                   | LP    | 16        | LP    | 14                     | LP    | 16        | LP    | 14                            | LP    | 16        | LP    |
| 6       | 12                   | Pr    | 18        | LD    | 10                     | In    | 18        | LD    | 11                            | Pr    | 18        | LD    |
| 7       | 14                   | LP    | 16        | LP    | 14                     | LP    | 16        | LP    | 14                            | LP    | 16        | LP    |
| 8       | 12                   | Pr    | 16        | LP    | 12                     | Pr    | 18        | LD    | 12                            | Pr    | 17        | LP    |
| 9       | 10                   | In    | 18        | LD    | 10                     | In    | 16        | LP    | 10                            | In    | 17        | LP    |
| 10      | 12                   | Pr    | 16        | LP    | 12                     | Pr    | 16        | LP    | 12                            | Pr    | 16        | LP    |
| 11      | 12                   | Pr    | 14        | LP    | 14                     | LP    | 18        | LD    | 13                            | Pr    | 16        | LP    |
| 12      | 14                   | LP    | 16        | LP    | 14                     | LP    | 16        | LP    | 14                            | LP    | 16        | LP    |
| 13      | 08                   | In    | 18        | LD    | 08                     | In    | 18        | LD    | 08                            | In    | 18        | LD    |
| 14      | 12                   | Pr    | 14        | LP    | 10                     | In    | 16        | LP    | 11                            | Pr    | 15        | LP    |
| 15      | 10                   | In    | 16        | LP    | 10                     | In    | 16        | LP    | 10                            | In    | 16        | LP    |
| 16      | 10                   | In    | 18        | LD    | 10                     | In    | 18        | LD    | 10                            | In    | 18        | LD    |
| 17      | 12                   | Pr    | 18        | LD    | 12                     | Pr    | 18        | LD    | 12                            | Pr    | 18        | LD    |
| 18      | 08                   | In    | 16        | LP    | 10                     | In    | 16        | LP    | 09                            | In    | 16        | LP    |
| 19      | 14                   | LP    | 18        | LD    | 12                     | Pr    | 18        | LD    | 13                            | Pr    | 18        | LD    |
| 20      | 12                   | Pr    | 16        | LP    | 12                     | Pr    | 16        | LP    | 12                            | Pr    | 16        | LP    |
| 21      | 12                   | Pr    | 16        | LP    | 14                     | LP    | 16        | LP    | 13                            | Pr    | 16        | LP    |
| 22      | 10                   | In    | 18        | LD    | 10                     | In    | 16        | LP    | 10                            | In    | 17        | LP    |
| 23      | 08                   | In    | 20        | LD    | 10                     | In    | 20        | LD    | 09                            | In    | 20        | LD    |
| 24      | 12                   | Pr    | 18        | LD    | 12                     | Pr    | 18        | LD    | 12                            | Pr    | 18        | LD    |
| 25      | 12                   | Pr    | 16        | LP    | 14                     | LP    | 16        | LP    | 13                            | Pr    | 16        | LP    |
| 26      | 12                   | Pr    | 18        | LD    | 12                     | Pr    | 16        | LP    | 12                            | Pr    | 17        | LP    |
| 27      | 08                   | In    | 16        | LP    | 10                     | In    | 16        | LP    | 09                            | In    | 16        | LP    |
| 28      | 12                   | Pr    | 16        | LP    | 12                     | Pr    | 16        | LP    | 12                            | Pr    | 16        | LP    |
| 29      | 12                   | Pr    | 18        | LD    | 12                     | Pr    | 18        | LD    | 12                            | Pr    | 18        | LD    |
| 30      | 12                   | Pr    | 16        | LP    | 12                     | Pr    | 16        | LP    | 12                            | Pr    | 16        | LP    |
| 31      | 10                   | In    | 16        | LP    | 10                     | In    | 16        | LP    | 10                            | In    | 16        | LP    |
| 32      | 10                   | In    | 18        | LD    | 10                     | In    | 18        | LD    | 10                            | In    | 18        | LD    |

|       |        |        |        |        |        |        |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PROM  | 11.25  | 16.81  | 11.44  | 16.88  | 11.34  | 16.84  |
| DESV  | 1.7413 | 1.3305 | 1.6252 | 1.1288 | 1.5783 | 1.0809 |
| VARIA | 3.0323 | 1.7702 | 2.6411 | 1.2742 | 2.4909 | 1.1683 |
| CV    | 0.1548 | 0.0791 | 0.1421 | 0.0669 | 0.1392 | 0.0642 |

*Fuente: Resultados del pre test y post test sobre Comprensión de textos escritos en estudiantes de primer año de la IEE "Santa Ana" – 2017 y procesados en Excel*

**Leyenda:** In (Inicio), Pr (Proceso), LP (Logro previsto), LD (Logro destacado)

### 1 Interpretación de Tabla N° 01

En la tabla N° 01, se observan los datos obtenidos en el cuestionario mediante el pre test y post test aplicados a estudiantes de la IEE "Santa Ana" de Chinch a a través de preguntas de lectura de comprensión de textos escritos. La explicación de los de los códigos y sus valoraciones utilizadas se dan en los Cuadros N° 02 y N° 03 respectivamente, que se encuentran en los anexos.

Se observan que las valoraciones de las dimensiones N° 01: Recupera Información de diversos textos escritos, la media obtenida en el pre test fue de 11.25 puntos frente a 16.81 puntos obtenido en el post test. Se aprecia que estos valores son numéricamente diferentes, siendo la media del post test mayor que la del pre test en 5.56 puntos después de usar la plataforma de aprendizaje Moodle en la dimensión N° 01. También se observa que hay una diferencia numérica notable en la varianza según la escala vigesimal, en el pre test 3.0323 y post test 1.7702. En cuanto a la desviación estándar del pre test en la dimensión N° 01 que se dispersa en promedio de su valor central es 1.7413, esto significa que los valores del pre test tienen un bajo grado de variabilidad. En lo que se refiere a la desviación estándar del post test es 1.3305 puntos, lo que indica que los valores de la variable de estudio tienen un bajo grado de variabilidad. En el coeficiente de variación del pre test se obtuvo un valor de 0.1548 frente a una variabilidad de 0.0791, lo que indica que los datos fueron menos heterogéneos en el post test de la Dimensión N° 01.

En relación a la dimensión N° 02: Reorganiza información de diversos textos escritos, se aprecia que las media obtenida fue de 11.44 puntos en el pre test



frente a los 16.88 puntos obtenidos en el post test. Como podemos ver, los valores numéricos son diferentes, siendo la media del post test mayor que la del pre test en 5.44 puntos después de usar la plataforma de aprendizaje Moodle. Asimismo se observa que hay una diferencia numérica grande entre las varianzas, siendo en el pre test 2.6411 y el post test de 1.2742. En cuanto se refiere a la desviación estándar del pre test, en la dimensión reorganiza información de diversos textos escritos, se dispersa en promedio de su valor central en 1.6252, esto quiere decir que los valores del pre test tienen un bajo grado de variabilidad. En lo referente a la desviación estándar del post test es de 1.1288 puntos, lo que indica que los valores de la variable tienen un bajo grado de variabilidad. En lo que se refiere al coeficiente de variación del pre test se obtuvo un valor de 0.1421 frente a una variabilidad de 0.0669 lo que indica que los datos fueron menos heterogéneos en post test de la dimensión N° 02.

**Tabla N° 02:** Frecuencia de los niveles de Comprensión de textos escritos en los estudiantes del primer año de secundaria de la IEE "Santa Ana" - 2017

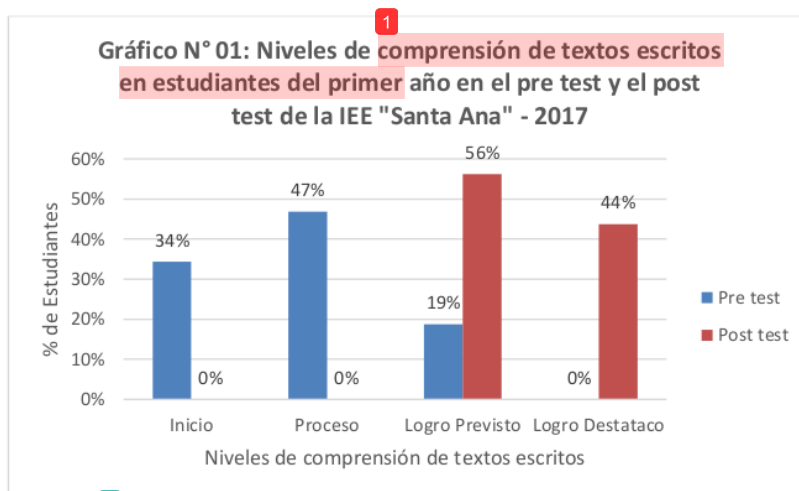
| Código | Nivel de Desempeño de comprensión de textos escritos | Valor     | Pre - test |      | Post test |      |
|--------|--|-----------|------------|------|-----------|------|
|        |  |           | f          | %    | f         | %    |
| In     | Inicio   | (00 - 10) | 11         | 34%  | 0         | 0%   |
| Pr     | Proceso  | (11- 13)  | 18         | 47%  | 0         | 0%   |
| LP     | Logro Previsto                                       | (14 - 17) | 3          | 19%  | 22        | 56%  |
| LD     | Logro Destacado                                      | (18 - 20) | 0          | 0%   | 10        | 44%  |
|        |  |           | 32         | 100% | 32        | 100% |

**Fuente:** Resultados del Pre test y post test sobre niveles de Comprensión de textos escritos en estudiantes del primer año de secundaria de la IEE "Santa Ana" – 2017 y procesados en Excel

**Interpretación de la Tabla N° 02:**

En la tabla N° 02 se observan las frecuencias y los porcentajes finales obtenidos en el pre test y post test para los niveles de desempeño de Comprensión lectora. En relación a valor (notas) obtenidas por los estudiantes según los niveles de desempeño encontramos que el 34% de los estudiantes se encontraban en el nivel Inicio (in) en el pre test y 0% en el post test. El 47% de estudiantes se encuentra en nivel Proceso (Pr) y 0% en post test. En el nivel Logro Previsto

(LP), en el pre test sólo teníamos el 19% y en el post test se obtuvo un notable progreso con 56% y finalmente ningún estudiante se ubicó en el pre test en el nivel de Logro Destacado (LD) donde se obtuvo el 0% y en el post test el 44% de estudiantes logró ubicarse en este nivel. Al usar la plataforma de aprendizaje Moodle se observa que los estudiantes se ubicaron en un nivel de Logro previsto y Logro destacado para la comprensión de textos escritos.



Fuente: Resultados del pre test y post test sobre Comprensión de textos escritos y procesados en Excel.

**Tabla N° 03:** Frecuencia de los niveles de Comprensión de textos escritos en sus dimensiones en pre test y post test en los estudiantes del primer año de secundaria de la IEE "Santa Ana" - 2017

|        |  | COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS |            |     |           |                        |            |     |           |     |
|--------|--|-------------------------------|------------|-----|-----------|------------------------|------------|-----|-----------|-----|
|        |  | RECUPERA INFORMACIÓN          |            |     |           | REORGANIZA INFORMACIÓN |            |     |           |     |
| Código | Nivel de Desempeño de Comprensión de textos escritos | Valor                         | Pre - test |     | Post test |                        | Pre - test |     | Post test |     |
|        |  |                               | f          | %   | f         | %                      | f          | %   | f         | %   |
| In     | Inicio   | (00 - 10)                     | 12         | 38% | 0         | 0%                     | 14         | 44% | 0         | 0%  |
| Pr     | Proceso  | (11- 13)                      | 16         | 50% | 0         | 0%                     | 12         | 38% | 0         | 0%  |
| LP     | Logro Previsto                                       | (14 - 17)                     | 4          | 13% | 19        | 59%                    | 6          | 19% | 18        | 56% |

|    |                 |           |    |      |    |      |    |      |    |      |
|----|-----------------|-----------|----|------|----|------|----|------|----|------|
| LD | Logro Destataco | (18 - 20) | 0  | 0%   | 13 | 41%  | 0  | 0%   | 14 | 44%  |
|    |                 |           | 32 | 100% | 32 | 100% | 32 | 100% | 32 | 100% |

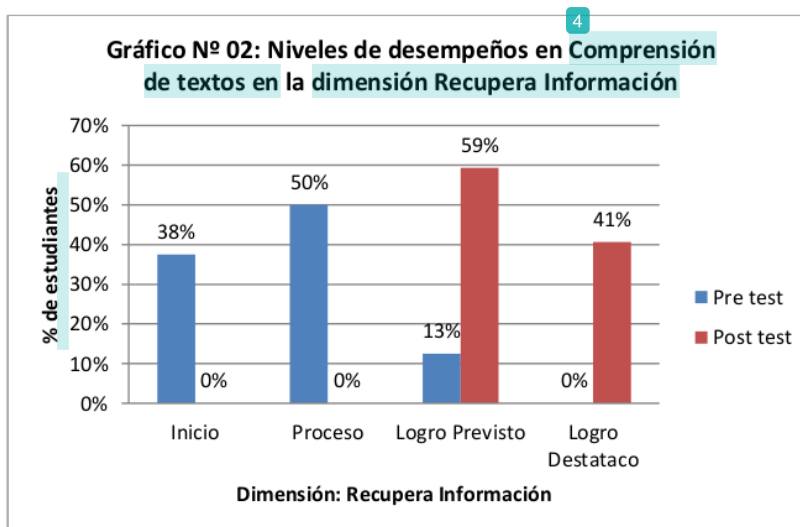
8

**Fuente:** Resultados del Pre test y post test sobre niveles de Comprensión de textos escritos en sus dimensiones en estudiantes del primer año de secundaria de la IEE "Santa Ana" – 2017 y procesados en Excel

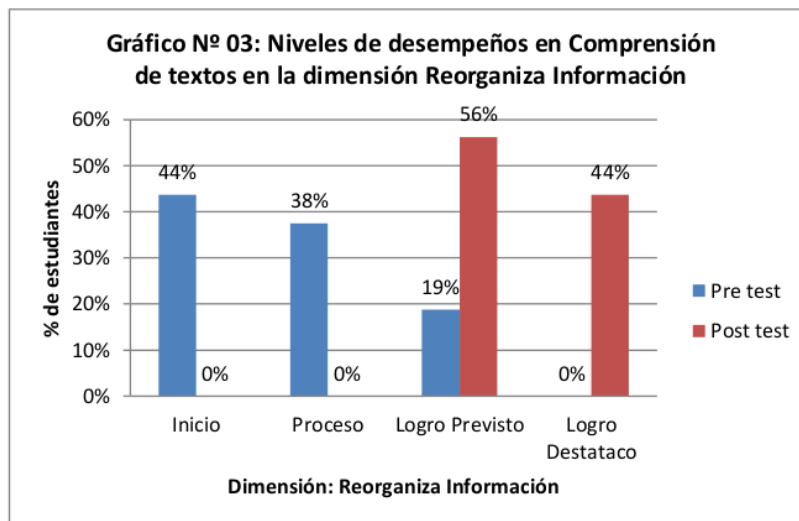
1

### Interpretación de la Tabla N° 03:

En la tabla N° 03 se presenta la comparación de las frecuencias y los porcentajes obtenidos de las dimensiones: Recupera información y reorganiza información de la variable comprensión de textos escritos. En el pre test y post test de la primera dimensión observamos que el 50% de estudiantes se encontraba en el nivel de desempeño de comprensión de textos escritos en proceso (Pr), mientras que en el post test el 41% de estudiantes se encuentran el nivel de Logro Destacado (LD), seguido del 59% que se ubica en el nivel de desempeño Logro Previsto (LP). Para la dimensión reorganiza información, la mayor cantidad de estudiantes en el pre test lo encontramos en el nivel Inicio (In) con 44% mientras que en el post test el 44% de estudiantes se ubica en el nivel Logro Destacado (LD) seguido del 56% de estudiantes en el nivel Logro Previsto (LP). En análisis a los resultados encontramos que el uso de la plataforma de aprendizaje Moodle logró el avance del nivel de desempeño de los estudiantes.



Fuente: Resultados del pre test y post test sobre Comprensión de textos escritos en la dimensión Recupera información y procesados en Excel.



Fuente: Resultados del pre test y post test sobre Comprensión de textos escritos en la dimensión Reorganiza información y procesados en Excel.

8

**Tabla N° 04:** Estadísticos descriptivos de centralización y dispersión de Comprensión de textos escritos en el pre test y post test en los estudiantes del primer año de secundaria de la IEE "Santa Ana" - 2017

| N                          | Pre test de Comprensión de textos escritos |          | Post test de Comprensión de textos escritos |          |
|----------------------------|--|----------|---|----------|
|                            | Válidos                                    | Perdidos | Válidos                                     | Perdidos |
|                            | 32   | 0        | 32  | 0        |
| Media                      | 11.34                                      |          | 16.88                                       |          |
| Error estándar de la media | 0.279                                      |          | 0.194                                       |          |
| Mediana                    | 12   |          | 16.5  |          |
| Desviación estándar        | 1.578                                      |          | 1.099                                       |          |
| Varianza                   | 2.491                                      |          | 1.21  |          |

|        |    |    |
|--------|----|----|
| Mínimo | 8  | 15 |
| Máximo | 14 | 20 |

**Fuente:** Resultados del Pre test y post test sobre Comprensión de textos escritos en estudiantes del primer año de secundaria de la IEE "Santa Ana" – 2017 y procesados en SPSS

#### Interpretación de la tabla N° 04

Se observan en los resultados de la tabla N° 03 que los estadísticos descriptivos de centralización y dispersión de la Comprensión de textos escritos, considerando las dos dimensiones, tiene como media en el pre test de 11.34 puntos y la media del post test de 16.88 puntos, estos valores son numéricamente diferentes, siendo la media del post test mayor que la media del pre test en 5.54 puntos después del uso de la plataforma de aprendizaje Moodle.

Asimismo se observa que existe una diferencia numérica entre las varianzas, en pre test 2.491 y post test 1.21. También observamos que la desviación estándar del pre test se dispersa en promedio de su valor central en 1.578 puntos, esto significa que los valores del pre test tienen un bajo grado de variabilidad. En lo que se refiere a la desviación estándar del post test es de 1.099 lo que indica que los valores de la variable tienen un muy bajo grado de variabilidad.

También se observa que existe una diferencia numérica considerable en el puntaje mínimo el pre test con 8 puntos y en el post test con 15 puntos. Además se observa que existe una diferencia numérica grande en los máximos siendo el pre test con 14 puntos y el post test con 20 puntos. Del análisis realizado se afirma que en el grupo los valores del post test se han incrementado por el uso de la plataforma de aprendizaje Moodle.

## VII. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Con respecto a la contrastación de hipótesis, tenemos que las hipótesis de investigación fueron:

### Hipótesis General

H1: El uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle favorece en la comprensión de textos escritos en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa emblemática "Santa Ana" de Chincha, 2017.

H0: El uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle no favorece en la comprensión de textos escritos en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa emblemática "Santa Ana" de Chincha, 2017.

Se estableció el nivel de significancia de  $\alpha=0.05$  y  $gl=31$  ( $t_{\text{tabla}}=1.6955$ )

**Tabla N° 05:** Prueba entre el post test y pre test del grupo experimental en estudiantes del primer año de secundaria de la IEE "Santa Ana" - 2017

|  | Diferencias emparejadas |                        |                               |  |          | t      | gl | Sig.<br>(bilateral) |
|--|-------------------------|------------------------|-------------------------------|--|----------|--------|----|---------------------|
|  | Media                   | Desviación<br>estándar | Media de<br>error<br>estándar | 95% de intervalo<br>de confianza de<br>la diferencia |          |        |    |                     |
|  |                         |                        |                               | Inferior   | Superior |        |    |                     |
| Pot test de<br>Comprensión de<br>textos escritos Pre<br>test de<br>Comprensión de<br>textos escritos | 5.531                   | 2.17                   | 0.384                         | 4.749  | 6.314    | 14.419 | 31 | 0.000               |

<sup>1</sup>  
**Fuente:** Resultados del Pre test y post test aplicados a los estudiantes del primer año de secundaria de la IEE "Santa Ana" – 2017 y procesados en SPSS

### **Interpretación de la Tabla N° 05:**

<sup>1</sup>  
Según la comparación de medias para muestras relacionadas o emparejadas entre el pre test y post test del grupo experimental utilizando la prueba de T de Student se demuestra en la tabla N° 05 que con un intervalo de confianza de 95%, las medias de la comprensión de textos escritos son significativamente diferentes, esto se valida cuando  $t = 14.419 > 1.6955$  y  $\text{Sig. } P = 0.000 < 0.05$ , en consecuencia se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis de investigación  $H_1$ . Esto significa que el uso de la plataforma de aprendizaje Moodle influye significativamente en el mejoramiento de la comprensión de textos escritos en estudiantes de primer año de secundaria de la IEE "Santa Ana" de Chincha – 2017.

### **Hipótesis Específica 1:**

**H2:** El uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle favorece en la comprensión de textos escritos en su dimensión recupera información de diversos textos escritos en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Ana" de Chincha, 2017

**H0:** El uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle no favorece en la comprensión de textos escritos en su dimensión recupera información de diversos textos escritos en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Ana" de Chincha, 2017

**2** **Tabla N° 06:** Prueba entre el post test y pre test en la dimensión 1 de la comprensión de textos escritos

**8**  
Diferencias emparejadas

|   | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          | t      | gl | Sig. (bilateral) |
|---|-------|---------------------|-------------------------|--|----------|--------|----|------------------|
|   |       |                     |                         | Inferior                                       | Superior |        |    |                  |
| <b>1</b> Post test de Comprensión de textos escritos Pre test de Comprensión de textos escritos | 5.563 | 2.368               | 0.419                   | 4.709  | 6.416    | 13.286 | 31 | 0.000            |

***Fuente:** Resultados del Pre test y post test en la dimensión 1 aplicados a los estudiantes del primer año de secundaria de la IEE "Santa Ana" – 2017 y procesados en SPSS*

#### **Interpretación de la tabla N° 06:**

Según la comparación de medias para muestras relacionadas entre el pre test y post test en la dimensión 1 utilizando la prueba T de Student se demuestra que con un intervalo de confianza del 95%, las medias de la comprensión de textos escritos **2** son significativamente diferentes, esto se valida cuando  $t=13.286 > 1.6955$  y  $\text{Sig. } P = 0.000 < 0.05$ . En consecuencia se rechaza La hipótesis nula  $H_0$  y se acepta La hipótesis de investigación **H2**. Esto significa que el uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle influye significativamente en la mejora de la comprensión de textos escritos em Estudiantes de primer año de secundaria de la IEE "Santa Ana" de Chincha, 2017.

#### **Hipótesis Específica 2:**

**H3:** El uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle favorece en la comprensión de textos escritos en su dimensión reorganiza información de diversos textos escritos en **1** estudiantes del primer año de



secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Ana” de Chíncha, 2017

**H0:** El uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle no favorece en la comprensión de textos escritos en su dimensión reorganiza información de diversos textos escritos en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Ana” de Chíncha, 2017

**Tabla N° 07:** Prueba entre el post test y pre test en la dimensión 2 de la comprensión de textos escritos

|   | Diferencias emparejadas |                     |                         |  |          |        | t  | gl    | Sig. (bilateral) |
|---|-------------------------|---------------------|-------------------------|--|----------|--------|----|-------|------------------|
|   | Media                   | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          |        |    |       |                  |
|   |                         |                     |                         | Inferior                                       | Superior |        |    |       |                  |
| Pot test y Pre test en la dimensión 2 de Comprensión de textos escritos | 5.500                   | 2.155               | 0.381                   | 4.723  | 6.277    | 14.436 | 31 | 0.000 |                  |

**Fuente:** Resultados del Pre test y post test en la dimensión 2 aplicados a los estudiantes del primer año de secundaria de la IEE “Santa Ana” – 2017 y procesados en SPSS

**Interpretación de la tabla N° 07:**

Según la comparación de medias para muestras relacionadas entre el pres test y post test de la dimensión 2 utilizando la prueba T de Student se demuestra que con un intervalo de confianza del 95%, las medias de la comprensión de textos escritos son significativamente diferentes, esto se valida cuando  $t = 14.436 > 1.6955$  y  $\text{Sig. } P = 0.000 < 0.05$ . En consecuencia se rechaza la hipótesis nula **H0** y se acepta la hipótesis de investigación **H3**. Esto significa que el uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle influye positivamente en la mejora de la Comprensión de textos escritos en estudiantes de la IEE “Santa Ana” de Chíncha.

**Tabla N° 08:** Comparación de medias para muestras relacionadas en pre test y post test del grupo experimental de la Comprensión de textos escritos en sus dimensiones antes y después del uso de la plataforma de aprendizaje Moodle aplicado a las estudiantes del primer año de secundaria de la IEE “Santa Ana” de Chincha, 2017

| Variable                       | Valor t obtenido | Valor t crítico | Probabilidad (Sig. P) | Decisión      | Efecto                  |
|--------------------------------|------------------|-----------------|-----------------------|---------------|-------------------------|
| Comprensión de textos escritos | 14.419           | 1.6955          | 0.000                 | Se rechaza Ho | Altamente significativo |
| Dimensiones                    |                  |                 |                       |               |                         |
| Recupera información           | 13.286           | 1.6955          | 0.000                 | Se rechaza Ho | Altamente significativo |
| Reorganiza información         | 14.436           | 1.6955          | 0.000                 | Se rechaza Ho | Altamente significativo |

**Fuente:** Resultados del Pre test y post test aplicados a las estudiantes del primer año de secundaria de la IEE “Santa Ana” – 2017 y procesados en SPSS

#### Interpretación de la tabla N° 08:

La Tabla N° 08 presenta la contrastación de las hipótesis encontrándose para la variable de estudio de comprensión de textos escritos un valor de  $t = 14.419$  con una probabilidad de 0.000, siendo ésta altamente significativa, es decir, las medias son diferentes. En la dimensión recupera información, se encontró el valor  $t = 13.286$  con una probabilidad de 0.000, siendo ésta altamente significativa, es decir las medias son diferentes. En la dimensión reorganiza información se encontró un valor  $t = 14.436$  con una probabilidad de 0.000 siendo ésta altamente significativa, es decir las medias son diferentes. Esto significa que uso de la plataforma de aprendizaje Moodle mejoró la comprensión de textos escritos en las estudiantes del primer año de secundaria de la IEE “Santa Ana” de Chincha, 2017.

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los estudiantes de primer año de secundaria, justamente al iniciar este nivel deben tener como base la comprensión de textos escritos, el mismo que se utiliza para la comprensión textual de todas las otras áreas de aprendizaje correspondiente al grado de estudio, por lo que se vuelve vital para el estudiante saber comprender toda lectura que utilice como parte de su proceso de aprendizaje y tener éxito en sus estudios. Los tiempos cambian y también la metodología de aprendizaje, es así que actualmente encontramos diversas tecnologías informáticas que se convierten en alternativas para utilizar en el campo de la educación, especialmente aquellas que utilizan actividades educativas como las plataformas de aprendizaje que proponen interactividad entre contenidos y estudiantes, proporcionándoles actividades que mejoran la comprensión de textos escritos, tema que es abordado en la presente investigación debido a que se han realizado muy pocas investigaciones en nuestro medio, los pocos trabajos que hemos encontrado estaban enfocados al proceso de enseñanza aprendizaje mediante b-learning como lo evidencian los trabajos realizados por los investigadores coo,

En base a los resultados obtenidos en el pre test se puede observar que los estudiantes evaluados mostraron diferentes niveles de desempeños de comprensión de textos escritos, resultados que se muestran en la tabla N° 01, que refieren a una media de 11.34 como valoración a diferencia del post test que muestra un resultado de 16.84 considerando las dos dimensiones de estudio, en razón al uso de la plataforma de aprendizaje Moodle.

En base a las frecuencias de los niveles de comprensión de textos escritos explicados en la tabla N° 02, se tiene que en el pre test el nivel de mayor frecuencia fue el nivel en proceso con un 47% y en el caso del post test el nivel con mayor frecuencia fue el logro previsto con 56%, seguido de la frecuencia de

logro destacado con el 44%, estos resultados en general nos indican en cierta forma la efectividad del uso de la plataforma de aprendizaje Moodle en los estudiantes.

En relación a las dimensiones, <sup>1</sup> en la tabla N° 03 se observa el análisis de las frecuencias que indica que la dimensión “recupera información” tiene el 50% de estudiantes en el nivel de desempeño “proceso”, y en la dimensión “reorganiza información” el nivel “inicio” muestra la frecuencia del 44% de estudiantes. Luego de usar la plataforma de aprendizaje Moodle, la dimensión “recupera información” la frecuencia del 59% en “logro previsto” y 41% de frecuencia en “logro destacado”, siendo el último el que corresponde a notas académicas comprendidas entre 18 a 20 en escala vigesimal. En la dimensión “reorganiza información” el nivel de desempeño “logro previsto” alcanzó una frecuencia del 56% mientras que el nivel “logro destacado” alcanzó la frecuencia del 44%, indicando que los niveles de desempeño han cambiado notablemente.

<sup>1</sup> En cuanto a la contrastación de la hipótesis general del estudio realizado se observa en la tabla N° 05 con un nivel de confianza del 95% que las medias de comprensión de textos escritos son significativamente diferentes por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, es decir, el uso de la plataforma de aprendizaje Moodle influye significativamente en el mejoramiento de la comprensión de textos escritos en estudiantes de la IEE “Santa Ana” de Chincha. De igual manera encontramos que los resultados al analizar las hipótesis específicas mostrados en las tablas N° 06 y N° 07, indican el uso de la plataforma de aprendizaje Moodle influye significativamente en la mejora de la comprensión de textos escritos en cada dimensión planteada.

Finalmente, se considera <sup>1</sup> que la presente investigación proporciona un aporte relevante en el ámbito educativo, especialmente a los estudiantes, <sup>1</sup> el cual permitirá contribuir a futuras investigaciones relacionadas al uso de la plataforma de aprendizaje Moodle con aspectos educativos.

## CONCLUSIONES

Según el estudio realizado, se presentan las siguientes conclusiones:

PRIMERA: El nivel de comprensión de textos escritos antes del uso de la plataforma de aprendizaje Moodle en la mayoría de los estudiantes fue en "proceso" con 47% según los resultados obtenidos en el pre test.

SEGUNDO: El post test aplicado a los estudiantes de la IEE "Santa Ana" de Chincha, demuestran que el nivel de comprensión de textos escritos fue de "Logro previsto" con 56% y "logro destacado" con 44%.

TERCERO: El uso de la plataforma de aprendizaje Moodle mejora significativamente la comprensión de textos escritos, obteniéndose que las medias de la comprensión de textos escritos en el pre test y post test son significativamente diferentes, tal como lo verifica la T de Student con  $t = 14.419 > 1.6955$ , con un nivel de confianza del 95%.

CUARTO: El uso de la plataforma de aprendizaje Moodle mejora significativamente las dimensiones de comprensión de textos escritos denominados recupera información y reorganiza información en estudiantes del primer año de secundaria de la IEE "Santa Ana" de Chincha, 2017.

## RECOMENDACIONES

Concluido el estudio se sugieren las siguientes recomendaciones:

PRIMERO: Incentivar el compromiso a las autoridades educativas en la implementación de plataformas virtuales de aprendizaje y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

SEGUNDO: Sugerir a los directivos de las instituciones que deseen aplicar la plataforma de aprendizaje Moodle, se implementen ambientes con equipos de cómputo funcionales con acceso a internet de banda ancha moderada para el tráfico de datos sea rápido.

TERCERO: Capacitar a docentes y autoridades educativas en plataformas virtuales por que puedan dar soporte a estudiantes y comunidad educativa.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Area, M., & Adell, J. (2009). E-learning: enseñar y aprender en espacios virtuales. *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*, 391-424. Disponible en: <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1Q09K8F68-1CNL3W8-2LF1/e-Learning.pdf>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. 1era edición. España. Editorial Shalom.
- Cole, J., & Foster, H. (2007). *Using Moodle: Teaching with the popular open source course management system*. " O'Reilly Media, Inc.". Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=wfPPb1m0G6EC&lpg=PR5&ots=vSyoDd\\_FID&dq=Cole%2C%20J.%20y%20Foster%2C%20H.%20\(2007\).%20Using%20Moodle%3A%20Teaching%20with%20the%20popular%20open%20source%20course%20management%20system%20\(2nd%20edition\).%20O%27%20Reilly&hl=es&pg=PR5#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=wfPPb1m0G6EC&lpg=PR5&ots=vSyoDd_FID&dq=Cole%2C%20J.%20y%20Foster%2C%20H.%20(2007).%20Using%20Moodle%3A%20Teaching%20with%20the%20popular%20open%20source%20course%20management%20system%20(2nd%20edition).%20O%27%20Reilly&hl=es&pg=PR5#v=onepage&q&f=false)
- Coral, K. (2015). *Rutas del Aprendizaje, versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VI ciclo, Área curricular Comunicación, 1° y 2° grados de Educación Secundaria*. Perú. Minedu.
- Duro, E. (2010). *El desarrollo de capacidades en la Escuela Secundaria*. 1era Edición. UNICEF – Oficina de Argentina. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia.
- García, S. (2005). *Programa PISA pruebas de comprensión lectora*. 1era edición. España. Plagraf Industrias Gráficas, S.L.

Izquierdo, C. (2003). *Técnicas de estudio y rendimiento intelectual*, 1era edición. México. Trillas S.A.

Lara Fullerat, J. M. (2009). Moodle. Manual de referencia para el profesorado (versión 1.9). Disponible en: <http://pefc5.ugr.es/moodle/file.php/1/Lara-ManualMoodleProfesores-2009.pdf>

Pérez, H. (2015). *Marco de fundamentación de las pruebas de rendimiento de la evaluación censal de estudiantes de 2do de secundaria 2015*. Perú. Minedu.

Pineda, P. (2012). Actividades en Moodle: Manual de buenas prácticas pedagógicas. Licencia Crativie Commons No comercial Compartir igual 4.0 Internacional. Universidad Corporativa UB

Sanz, A. (2012). *Cómo diseñar actividades de comprensión lectora*. 3er ciclo de primaria y 1er ciclo de ESO. 1era Edición. España. Blitz serie amarilla.

#### Documentos

Currículo Nacional de la educación básica 2016. (2017). 1era Edición. Unicef. Argentina. Fondo de las Naciones Unidas.

La capacidad de comprensión de textos. (2010). 1era Edición. Perú. Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

#### Revistas científicas

Fernandez, M. & Bermúdez, M. (2009). Revista Digital Sociedad de la Información. Investigación: La plataforma virtual como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en la I.E.P. Coronel José Joaquín Inclán de Piura. Recuperado de:



<http://www.sociedadelainformacion.com/15/plataforma.pdf>

Martínez, A. S. (2012). MOODLE 2.0-MANUAL DEL PROFESOR. Con URL: [http://www.inap.es/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/22597ae0-96ea-4d89-833b-6a11b6d902a6/manual\\_profesor.pdf](http://www.inap.es/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/22597ae0-96ea-4d89-833b-6a11b6d902a6/manual_profesor.pdf) [recuperado el 04/03/2016].

Montoya, O. Gomez, M. & García N. (2016). Revista de Educación Mediática y TIC. *Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC*. Colombia. Edmetec.

Salmerón, H., Rodríguez, S., & Gutiérrez, C. (2010). Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje virtual. *Comunicar*, 17(34). Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/158/15812481019/>

Lopera, S. (2012). Revista científica Núcleo. Artículo *El uso de la plataforma educativa Moodle en un curso de competencia lectora en inglés como lengua extranjera (ILE)*. Medellín - Colombia

#### Tesis

Garavito, E. (2013). Tesis de Maestría en docencia e investigación Universitaria, *de La incidencia del uso de la plataforma Moodle en la Evaluación de la comprensión lectora*. 1era edición. Colombia. Universidad Sergio Arboleda.

Herrera, B. (2009). Tesis de Maestría: *Aplicación de estrategias de lectura para la potenciación de la comprensión lectora utilizando el texto electrónico como recurso didáctico en el primer nivel superior de Unitec*. Honduras. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

De la Rosa, J. (2011). Tesis de Maestría: *Aplicación de la plataforma moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao*. Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2542/1/Rosa\\_rj.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2542/1/Rosa_rj.pdf)

# **ANEXOS**



### ANEXO 01: Matriz de Consistencia

**Título:** USO DE LAS ACTIVIDADES DE LA PLATAFORMA DE APRENDIZAJE MOODLE EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SANTA ANA DE CHINCHA, 2017

| PROBLEMA   | OBJETIVO   | HIPÓTESIS  | VARIABLE  | DIMENSIONES  | METODOLOGÍA   |
|--|--|--|---|--|---|
| ¿De qué manera favorece el uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle en la comprensión de textos escritos en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Ana" de Chincha, 2017? | Determinar si el uso de actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle favorece en la comprensión de textos escritos en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa emblemática Santa Ana de Chincha, 2017. | El uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle favorece en la comprensión de textos escritos en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa emblemática "Santa Ana" de Chincha, 2017. | <b>Variable 1</b><br>Actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle | Dimensión 1:<br>Actividad Cuestionario<br><br>Dimensión 2:<br>Actividad Foro<br><br>Dimensión 3:<br>Actividad Glosario | Enfoque cuantitativo<br><br>Método Hipotético deductivo.<br><br>Tipo aplicativo.<br><br>Nivel de estudio es Explicativo.<br><br>Diseño experimental.<br><br>Población y muestra corresponde a 32 estudiantes del primer año de secundaria |
| <b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>   | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>   | <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>   |   |  |   |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| <p><b>Problema Especifico 1</b></p> <p>¿De qué manera favorece el uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle en la comprensión de textos escritos en su dimensión recupera información de diversos textos escritos en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa "Santa Ana" de Chinchta, 2017?</p> | <p><b>Objetivo Especifico 1:</b></p> <p>Determinar si el uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle favorece en la comprensión de textos escritos en su dimensión recupera información de diversos textos escritos en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Santa Ana de Chinchta, 2017</p> | <p><b>Hipótesis Especifica 1:</b></p> <p>El uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle favorece en la comprensión de textos escritos en su dimensión recupera información de diversos textos escritos en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Ana" de Chinchta, 2017</p> | <p><b>Variable 2</b></p> <p>Comprensión de textos escritos</p> | <p><b>Recupera información de diversos textos escritos</b></p>   | <p>Técnicas e instrumentos de recolección de información, se utilizó la técnica de encuesta en pre y pos test.</p> <p>El fichaje</p> <p>Análisis documental.</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> |
| <p><b>Problema Especifico 2</b></p> <p>¿De qué manera favorece el uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle en la comprensión de textos escritos en su dimensión reorganiza información de diversos</p>   | <p><b>Objetivo Especifico 2:</b></p> <p>Determinar si el uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle favorece en la comprensión de textos escritos en su dimensión reorganiza información de diversos textos escritos en</p>  | <p><b>Hipótesis Especifica 2:</b></p> <p>El uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje Moodle favorece en la comprensión de textos escritos en su dimensión reorganiza información de diversos textos escritos en estudiantes del primer año de</p>  |  | <p><b>Reorganiza información de diversos textos escritos</b></p> | <p>Técnica de análisis de datos, mediante el de las herramientas estadísticas, así, como también el uso de tablas y gráficos para representa el dato.</p>   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>1 textos escritos en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Ana" de Chinchá, 2017?</p> | <p>14 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Santa Ana de Chinchá, 2017</p> | <p>14 secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Ana" de Chinchá, 2017</p> |  |  |
|---|---|---|--|--|

## ANEXO 02: Cuadro de códigos de las valoraciones

**Cuadro N° 02**  
**Cuadro de códigos de las valoraciones**

| Código | Nivel de Desempeño | Valor en escala vigesimal |
|--------|--------------------|---------------------------|
| In     | Inicio             | (00 - 10)                 |
| Pr     | Proceso            | (11- 13)                  |
| LP     | Logro Previsto     | (14 - 17)                 |
| LD     | Logro Destataco    | (18 - 20)                 |

**Fuente:** Currículo Nacional de la Educación Básica del Ministerio de Educación Perú

## ANEXO 03: Rangos de nivel de desempeño en la Educación Básica Regular en el nivel Secundaria

**Cuadro N° 03**  
**Rangos de nivel de desempeño en la Educación Básica Regular en el nivel Secundaria**

| NOTA  | DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE   |
|-------|---|
| 18-20 | <b>LOGRO DESTACADO:</b> Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas  |
| 14-17 | <b>LOGRO PREVISTO:</b> Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.   |
| 11-13 | <b>EN PROCESO:</b> Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.  |
| 0-10  | <b>EN INICIO:</b> Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. |

**Fuente:** Currículo Nacional de la Educación Básica del Ministerio de Educación Perú



## ANEXO 04: Sesiones de aprendizajes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA

“SANTA ANA” - CHINCHA



PERÚ

Ministerio de Educación

*Innovando la Educación Santanina*

### SESIÓN DE APRENDIZAJE – PLATAFORMA DE APRENDIZAJE MOODLE

Nro.  
**01**

TÍTULO: introducción a la plataforma de aprendizaje Moodle

#### I. DATOS GENERALES:

|                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| Taller : Computación   | Fecha : 10 de octubre 2017  |
| Grado y Sección : 1ero | Duración. : 2 h pedagógicas |

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

| COMPETENCIAS   | CAPACIDADES  | INDICADORES  |
|--|--|--|
| Comprensión y aplicación de tecnología   | Interactúa con actividades de la plataforma de aprendizaje | Accede a la plataforma<br>Usa las actividades<br>Revisa sus progresos<br>Realiza actividades |
| Campo temático:<br>- Acceso a la plataforma, uso de las actividades de la plataforma, interacción con el foro de discusión, el glosario y los cuestionarios. |  |  |

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Momentos de los procesos pedagógicos   |
|--|
| <b>Inicio (5 minutos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Motivación inicial resaltando la importancia de las plataformas de aprendizaje especialmente el Moodle</li></ul>   |
| <b>Desarrollo (70 minutos)</b> <p>Acceso a la plataforma de aprendizaje Moodle mediante usuario y contraseña<br/>Características y uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje.<br/>Interacción con las actividades de aprendizaje el foro, el glosario y el cuestionario.<br/>Navegación y manejo de botones de control de la plataforma<br/>Lecturas de páginas informativas.</p> |
| <b>Cierre (5 minutos)</b> <p>Para cerrar la sesión, se plantean las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué me sirve?, ¿cómo lo puedo aplicar para mejorar mi aprendizaje?,</p>   |

11

#### IV. EVALUACIÓN

|   |
|---|
| La evaluación será formativa para verificar el proceso de desarrollo de la competencia.<br>Se evaluará la solución de cuestionarios |
| <b>Instrumento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Cuestionario - Guía de observación</li></ul>                              |

#### V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

|                                     |
|-------------------------------------|
| Servicio de internet y Computadoras |
|-------------------------------------|

Fuente: Elaboración Propia



SESIÓN DE APRENDIZAJE – PLATAFORMA DE APRENDIZAJE  
MOODLE

Nro.  
02

TÍTULO: Interacción con la actividad cuestionario

I. DATOS GENERALES:

|                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| Taller: Computación   | Fecha: 24 de octubre 2017     |
| Grado y Sección: 1ero | Duración: 2 horas pedagógicas |

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

| COMPETENCIAS   | CAPACIDADES  | INDICADORES   |
|--|--|---|
| Comprensión y aplicación de tecnología   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con actividades cuestionario de la plataforma de aprendizaje</li> <li>Recupera información de diversos textos escritos.</li> <li>Reorganiza información de diversos textos escritos</li> </ul> | Accede a la plataforma y usa las actividades de la plataforma<br>Resuelve preguntas de alternativas múltiples<br>Participa en discusión en foro sencillo de primer nivel<br>Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado<br>Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos<br>Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.<br>Representa el contenido del texto a través de otros lenguajes (corporal, gráfico, plástico, musical, audio visual)<br>Establece diversas relaciones entre las ideas de un texto con estructura compleja |
| Campo temático:<br>- El proceso de la comprensión lectora. Desarrollo de actividades con el cuestionario |  |   |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Momentos de los procesos pedagógicos  |
|---|
| <b>Inicio (5 minutos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivación inicial resaltando la importancia de las plataformas de aprendizaje especialmente el Moodle</li> </ul>  |
| <b>Desarrollo (70 minutos)</b><br>Acceso a la plataforma de aprendizaje Moodle mediante usuario y contraseña<br>Características y uso de las actividades de la plataforma de aprendizaje. <b>1</b><br>Interacción con las actividades de aprendizaje sobre lecturas para fortalecer la comprensión de textos escritos.<br>Uso de la actividad cuestionario: Acceso y desarrollo de cuestionario.<br>Revisión de resultados y repaso del cuestionario.<br>Navegación y manejo de botones de control de la plataforma para explorar más opciones<br>Lecturas de páginas informativas complementarias. |
| <b>Cierre (5 minutos)</b><br>Para cerrar la sesión, se plantean las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué me sirve?, ¿cómo lo puedo aplicar para mejorar mi aprendizaje?, <b>11</b>  |

IV. EVALUACIÓN

|   |
|---|
| La evaluación será formativa para verificar el proceso de desarrollo de la competencia.<br>Se evaluará la solución de cuestionarios |
| <b>Instrumento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> <li>Guía de observación</li> </ul>                     |

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

|                                     |
|-------------------------------------|
| Servicio de internet y Computadoras |
|-------------------------------------|

Fuente: Elaboración Propia



SESIÓN DE APRENDIZAJE – PLATAFORMA DE APRENDIZAJE  
MOODLE

Nro.  
03

TÍTULO: Interacción con las actividades Foro y glosario

I. DATOS GENERALES:

|                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| Taller: Computación   | Fecha: 07 de noviembre 2017   |
| Grado y Sección: 1ero | Duración: 2 horas pedagógicas |

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

| COMPETENCIAS  | CAPACIDADES   | INDICADORES   |
|---|---|---|
| Comprensión y aplicación de tecnología  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con actividades de la plataforma de aprendizaje</li> <li>Recupera información de diversos textos escritos.</li> <li>Reorganiza información de diversos textos escritos</li> </ul> | <p>Accede a la plataforma y usa las actividades de la plataforma</p> <p>Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado</p> <p>Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos</p> <p>Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.</p> <p>Parafrasea el contenido de textos de estructura compleja y vocabulario variado</p> <p>Establece diversas relaciones entre las ideas de un texto con estructura compleja</p> |
| <p>Campo temático:</p> <p>- La redacción en el foro de discusión y lectura de glosarios</p> |   |   |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

|  |
|--|
| <b>Momentos de los procesos pedagógicos</b>  |
| Inicio (5 minutos)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivación inicial resaltando la importancia de los foros de discusión y lecturas en glosario de términos.</li> </ul>   |
| Desarrollo (70 minutos)  |
| <p>Acceso a la plataforma de aprendizaje Moodle mediante usuario y contraseña</p> <p>Características y uso de la actividad Foro de la plataforma de aprendizaje.</p> <p>Características y uso de la actividad Glosario de la plataforma de aprendizaje.</p> <p>Interacción con las actividades de aprendizaje el foro, el glosario y el cuestionario.</p> <p>Navegación y manejo de botones de control de la plataforma</p> <p>Lecturas de páginas informativas.</p> |
| Cierre (5 minutos)   |
| <p>Para cerrar la sesión, se plantean las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué me sirve?, ¿cómo lo puedo aplicar para mejorar mi aprendizaje?,</p>   |

11

IV. EVALUACIÓN

|  |
|--|
| <p>La evaluación será formativa para verificar el proceso de desarrollo de la competencia.</p> <p>Se evaluará la solución de cuestionarios</p> |
| <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> <li>Guía de observación</li> </ul>                         |

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

|                                     |
|-------------------------------------|
| Servicio de internet y Computadoras |
|-------------------------------------|

Fuente: Elaboración Propia



SESIÓN DE APRENDIZAJE – PLATAFORMA DE APRENDIZAJE  
MOODLE

Nro.  
04

TÍTULO: Interacción básica con las actividades Foro, glosario y cuestionario

I. DATOS GENERALES:

|                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| Taller: Computación   | Fecha: 21 de noviembre 2017   |
| Grado y Sección: 1ero | Duración: 2 horas pedagógicas |

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

| COMPETENCIAS  | CAPACIDADES   | INDICADORES  |
|---|---|--|
| Comprensión y aplicación de tecnología  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con actividades de la plataforma de aprendizaje</li> <li>Recupera información de diversos textos escritos.</li> <li>Reorganiza información de diversos textos escritos</li> </ul> | Accede a la plataforma y usa las actividades de la plataforma<br>Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado<br>Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos<br>Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.<br>Parafrasea el contenido de textos de estructura compleja y vocabulario variado<br>Establece diversas relaciones entre las ideas de un texto con estructura compleja |
| Campo temático:<br>- Aplicaciones de la comprensión de textos escritos mediante las actividades de la plataforma Moodle |   |  |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

|  |
|--|
| <b>Momentos de los procesos pedagógicos</b>  |
| Inicio (5 minutos)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivación inicial resaltando la importancia de la comprensión de textos escritos</li> </ul>  |
| Desarrollo (70 minutos)  |
| Acceso a la plataforma de aprendizaje Moodle mediante usuario y contraseña<br>Interacción con las actividades de aprendizaje el foro, el glosario y el cuestionario.<br>Incidencia en el desarrollo de las dimensiones de la comprensión lectora<br>Ejercicios para desarrollar la capacidad Recupera información de diversos textos escritos.<br>Ejercicios para desarrollar la capacidad Reorganiza información de diversos textos escritos<br>Navegación y manejo de botones de control de la plataforma<br>Lecturas de páginas informativas. |
| Cierre (5 minutos)   |
| Para cerrar la sesión, se plantean las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué me sirve?, ¿cómo lo puedo aplicar para mejorar mi aprendizaje?   |

IV. EVALUACIÓN

|   |
|---|
| La evaluación será formativa para verificar el proceso de desarrollo de la competencia.<br>Se evaluará la solución de cuestionarios |
| <b>Instrumento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> <li>Guía de observación</li> </ul>                     |

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

|                                     |
|-------------------------------------|
| Servicio de internet y Computadoras |
|-------------------------------------|

Fuente: Elaboración Propia



SESIÓN DE APRENDIZAJE – PLATAFORMA DE APRENDIZAJE  
MOODLE

Nro.  
05

TÍTULO: Interacción avanzada con las actividades Foro, glosario y cuestionario

II. DATOS GENERALES:

|                       |             |                               |
|-----------------------|-------------|-------------------------------|
| Taller                | Computación | Fecha: 28 de noviembre 2017   |
| Grado y Sección: 1ero |             | Duración: 2 horas pedagógicas |

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

| COMPETENCIAS  | CAPACIDADES   | INDICADORES   |
|---|---|---|
| Comprensión y aplicación de tecnología  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con actividades de la plataforma de aprendizaje</li> <li>Recupera información de diversos textos escritos.</li> <li>Reorganiza información de diversos textos escritos</li> </ul> | <p>Accede a la plataforma y usa las actividades de la plataforma</p> <p>Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado</p> <p>Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.</p> <p>Parafrasea el contenido de textos de estructura compleja y vocabulario variado</p> <p>Representa el contenido del texto a través de otros lenguajes (corporal, gráfico, plástico, musical, audio visual)</p> <p>Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja</p> <p>Establece diversas relaciones entre las ideas de un texto con estructura compleja</p> |
| <p>Campo temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicaciones de las técnicas de comprensión de textos escritos mediante el desarrollo de cuestionarios en base a lecturas.</li> </ul> |   |   |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| Momentos de los procesos pedagógicos  |
|---|
| <p>Inicio (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivación inicial resaltando la importancia de tener dominio sobre las dimensiones de recupera y reorganiza información</li> </ul>  |
| <p>Desarrollo (70 minutos)</p> <p>Acceso a la plataforma de aprendizaje Moodle mediante usuario y contraseña</p> <p>Interacción con las actividades avanzadas de aprendizaje el foro, el glosario y el cuestionario.</p> <p>Aplicaciones de ejercicios para el desarrollo de las dimensiones de la comprensión de textos escritos</p> <p>Ejercicios para desarrollar la capacidad Recupera información de diversos textos escritos.</p> <p>Ejercicios para desarrollar la capacidad Reorganiza información de diversos textos escritos</p> <p>Navegación y manejo de botones de control de la plataforma</p> <p>Lecturas de páginas informativas.</p> |
| <p>Cierre (5 minutos)</p> <p>Para cerrar la sesión, se plantean las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué me sirve?, ¿cómo lo puedo aplicar para mejorar mi aprendizaje?,</p>  |

IV. EVALUACIÓN

|   |
|---|
| La evaluación será formativa para verificar el proceso de desarrollo de la competencia. |
| Se evaluará la solución de cuestionarios  |
| <b>Instrumento:</b> Cuestionario - Guía de observación                                  |

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

|                                     |
|-------------------------------------|
| Servicio de internet y Computadoras |
|-------------------------------------|

Fuente: Elaboración Propia

# COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

1ero de SECUNDARIA

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO :

SECCIÓN:

EDAD:



## LECTURA1:

# La aventura de la cueva de las serpientes

En mi segundo viaje a África Occidental conocí a bordo del barco a un hombre que se dirigía hacia aquellas tierras para trabajar en una plantación de plátanos. Me confesó que solo tenía miedo a las serpientes. Yo le dije que generalmente las serpientes estaban muy preocupadas por quitarse de en medio, y que era improbable que viera muchas. Esta información pareció animarle, y prometió que me avisaría si conseguía ver algún ejemplar mientras yo estuviera por el norte del país. Le di las gracias y olvidé todo al respecto.

La noche anterior a mi regreso, mi joven amigo se presentó en su coche, muy excitado. Me contó que había descubierto un foso lleno de serpientes en la plantación de plátanos donde trabajaba, y me dijo que todas eran mías, ¡con tal de que fuera y las sacara!



Yo acepté, sin preguntarle cómo era aquel foso, y partimos en su coche hacia la plantación.

Para mi consternación, descubrí que el foso parecía una sepultura grande, de cuatro metros de largo, uno de ancho y unos tres de hondo, aproximadamente. Mi amigo había decidido que la única forma en que podía bajar era descolgándose con una cuerda.

Le expliqué apresuradamente que para cazar serpientes en un foso como aquel necesitaba una linterna. Mi amigo entonces ató una gran lámpara de parafina al extremo de una larga cuerda. Cuando llegamos al borde del foso y descolgamos la lámpara, vi que el interior estaba lleno de pequeñas víboras del Gabón, una de las serpientes más mortíferas de África Occidental, y todas ellas parecían muy irritadas y trastornadas, y alzaban sus cabezas en forma de pala y nos silbaban.

Como no había pensado que tendría que meterme en el foso con las serpientes, llevaba puestas unas ropas inadecuadas. Unos pantalones finos y un par de zapatillas de goma no ofrecen protección contra los colmillos de dos centímetros y medio de longitud de una víbora del Gabón. Explicué esto a mi amigo y él me cedió con toda amabilidad sus pantalones y sus zapatos, que eran bastante gruesos y fuertes.

Así pues, en vista de que no podía encontrar más excusas, me até la cuerda a la cintura y empecé a descender al foso.

Poco antes de llegar al fondo, la lámpara se apagó y uno de los zapatos que me había prestado mi amigo, y que me estaban demasiado grandes, se me cayó.

Así que allí estaba yo, en el fondo de un foso de tres metros de profundidad, sin luz y con un pie descalzo, rodeado de siete u ocho mortíferas y extremadamente irritadas víboras del Gabón. Nunca había estado más asustado. Tuve que esperar en la oscuridad, sin atreverme a moverme, mientras mi amigo sacaba la lámpara, la llenaba, la volvía a encender y la bajaba de nuevo al foso. Solo entonces pude recuperar mi zapato.

Con luz abundante y ambos zapatos puestos me sentí mucho más valiente, y emprendí la tarea de atrapar las víboras. En realidad, era bastante sencillo. Con un bastón ahorquillado en la mano me aproximaba a cada reptil, lo sujetaba con la horquilla y luego lo cogía por el dorso del cuello y lo metía en mi saco de serpientes. Había que tener cuidado de que, mientras estaba cogiendo una serpiente, alguna otra no se acercara serpenteando por detrás. Sin embargo, todo transcurrió sin incidentes, y media hora después había cogido ocho de las pequeñas víboras del Gabón. Pensé que ya era suficiente como para seguir adelante, así que mi amigo me sacó del foso.

Después de aquella noche llegué a la conclusión de que capturar animales solo es peligroso si corres riesgos tontos.

GERALD DURRELL

El nuevo Noé (Adaptación)

Fuente: Material fotocopiable de ©SANTILLANA

EDUCACIÓN S.L.



Ahora, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué se entiende por foso?
  - a. Es la parte de la nariz
  - b. Es un lugar donde se siembran plátanos
  - c. Es el agujero hondo en la tierra parecido a una sepultura
  - d. Lugar donde viven las serpientes
2. ¿Cómo se atrapan las víboras?
  - a. Con horquilla y luego cogiendo por el dorso del cuello.
  - b. Cogiéndolo directamente con la mano
  - c. Usando lámpara con luz
  - d. Usando una linterna
3. ¿Cuándo sintió el protagonista más miedo?
  - a. Cuando se le apagó la luz
  - b. Cuando le dijeron que encontraron las serpientes en el foso
  - c. Cuando se le cayó el zapato
  - d. Cuando se quedó solo en el fondo del foso.
4. ¿Cómo descubrió el protagonista ese lugar?
  - a. Visitando una plantación de plátanos
  - b. En el segundo viaje a África Occidental
  - c. Por la invitación del joven amigo que trabajaba en la plantación de plátanos.
  - d. Al deslizarse por medio de una cuerda atado a la cintura.
5. Ordena de menos a más profundo:

|           |            |             |
|-----------|------------|-------------|
| (1) hondo | (2) somero | (3) abismal |
|-----------|------------|-------------|

  - a. 1-2-3
  - b. 2-1-3
  - c. 2-3-1
  - d. 3-2-1
6. El sufijo **-ífero** significa «que produce» o «que contiene». Así, mortífero significa «que produce la muerte» y plumífero, «que contiene plumas». Entonces al formar la palabra con sueño sería:
  - a. Sonífero
  - b. Somnífero
  - c. Sueñífero
  - d. Dormífero
7. ¿Cuál es el propósito del texto leído?
  - a. Explicar la vida de las serpientes
  - b. Dar una opinión sobre la vida de un viajero
  - c. Narrar una experiencia de vida de un viajero con su amigo.
  - d. Informar sobre la forma de cazar las serpientes.
8. ¿Por qué el viajero aceptó ir con el joven amigo al foso lleno de serpientes?
  - a. Porque quería demostrar que no tenía miedo a las serpientes.
  - b. Porque quería aprender a cazar serpientes
  - c. Porque quería complacer a su joven amigo
  - d. Porque quería conocer una plantación de plátanos.
9. Según el texto que significa consternación
  - a. Abatimiento
  - b. Alegría
  - c. Excitado
  - d. Entusiasmo
10. De acuerdo con lo leído, ¿Cuál sería una característica de las serpientes?
  - a. Amigables
  - b. Mortíferas
  - c. Domesticables
  - d. Enfosadas

Gracias por su participación

## LECTURA 2:

Una dama de Bagdad había comprado un diamante maravilloso. Un día, el diamante cayó al fuego y no ardió. Era falso. La dama acudió a Chelay, visir famoso por su sabiduría, y pidió la muerte del comerciante que la había vendido la gema.

El visir Chelay asintió. Condenó al comerciante a ser comido por los leones en un foso.

El día del suplicio, la dama, desde el mirador, contemplaba al pobre hombre tembloroso y envejecido por la angustia.

Pero la sonrisa de la dama se desgarró en un grito de ira. El sótano se había abierto y, en vez de leones, habían salido dos gatos ridículos. Avanzaban calmadamente, olfateaban con indiferencia al miserable desmayado y terminaron por saltar, ágilmente fuera del foso.

La dama fue a vomitar su rabia a los pies del visir Chelay:

- ¿De qué te quejas? - le dijo el visir-. La ley manda exigir ojo por ojo, diente por diente. El comerciante te engañó; nosotros lo hemos engañado a él. Su diamante era falso, nuestros leones también: estamos en paz.

Marius Torres.

### Ahora, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué sonreía la dama?
  - a) porque quería vengarse del vendedor
  - b) Porque le gustaba el espectáculo de los leones
  - c) Porque así recuperaría el diamante
  - d) Porque quería justicia
  - e) Porque todo el mundo la veía desde el mirador
  
2. ¿Qué quería conseguir el visir Chelay dejando salir a los gatos?
  - a) Castigar bien al comerciante
  - b) Hacer pensar a la dama
  - c) Buscar una compensación para la dama
  - d) Que la dama sacara su rabia
  - e) Contentar al comerciante

3. ¿Encuentras que el visir actuó bien con el comerciante?
- a) Si, porque con el miedo que pasó el comerciante ya escarmentó
  - b) Sí, porque así el comerciante podía volver a engañar a la gente
  - c) No, porque el comerciante se quedó tan tranquilo y volvería a engañar
  - d) No, porque debía castigarse a un comerciante que engaña
  - e) Ni sí ni no, no se puede saber
4. ¿Crees que el visir piensa igual que la dama?
- a) No, porque quiere engañarla
  - b) No, porque considera insuficiente el castigo que ella pide
  - c) No, porque quiere que se dé cuenta de que es demasiado cruel
  - d) Si, porque es un hombre muy justo y sabio
  - e) Si, porque hace todo lo que ella pide

### **LECTURA 3:**

Las empresas industriales y agrícolas necesitan oficinas a las cuales acuden los compradores de productos manufacturados y los vendedores de maquinaria y materias primas, y donde se centralice la administración informatizada.

A su vez las empresas necesitan otras empresas que fabriquen maquinaria o realicen parte de su proceso industrial.

También deben estar cerca de los bancos y de las compañías aseguradoras, requieren buenas comunicaciones, acceso a la información, servicios de propaganda y otros servicios como los que les pueden proporcionar las universidades o las escuelas profesionales que preparan a especialistas y técnicos. Por eso las empresas más importantes tienen sus oficinas centrales en las ciudades. Por ese motivo se dice que las ciudades son centros de decisión en los que se toman resoluciones importantes tales como abrir, ampliar o cerrar empresas.

**ADAPTACION REALIZADA POR EL Dr. JUAN CARLOS LAGO BORNSTEIN**

**Ahora, responde las siguientes preguntas:**

1.- ¿Cuál de estas frases resume mejor el sentido completo del texto?

- a) Las empresas agrícolas compran la materia prima
- b) Las empresas industriales venden los productos manufacturados
- c) Las grandes empresas abren oficinas en las grandes ciudades
- d) Las empresas necesitan buena información
- e) Las grandes empresas toman decisiones importantes

2.- Una gran empresa quiere establecerse en una de estas ciudades. ¿Cuál de ellas crees que tiene más oportunidades?

|                    | Universidad | Escuela<br>a<br>música | Hospital | Puerto<br>Mar | Autopista | Tren | Aero<br>puerto | Banco | Cine | Kiosco | Cía.<br>seguros |
|--------------------|-------------|------------------------|----------|---------------|-----------|------|----------------|-------|------|--------|-----------------|
| Ciudad A<br>tiene: | x           | x                      | x        | x             |           |      |                | x     | x    | x      |                 |
| Ciudad B<br>tiene  |             |                        |          | x             | x         | x    | X              | x     |      | x      | x               |
| Ciudad C<br>tiene  |             | x                      | x        | x             |           | x    |                | x     | x    | x      |                 |
| Ciudad D<br>tiene  | x           | x                      | x        |               | x         | x    |                |       | x    | x      |                 |
| Ciudad E<br>tiene  |             | x                      | x        |               |           | x    |                | x     | x    | x      | x               |

3.- Según el texto, ¿para qué crees que a las empresas pueden interesarles estar en contacto con escuelas técnicas o universidades?

- a) Porque así tiene más posibilidades de vender productos
- b) Porque así están más bien informadas
- c) Porque los empresarios pueden tener más preparación
- d) Porque pueden obtener nuevos profesionales preparados
- e) Porque las universidades están bien administradas

#### LECTURA 4:

Hoy es el cumpleaños de mi padre, y como que ha llegado a casa de buen humor, nos ha dicho a mamá y a mí que nos invita a cenar a un restaurante. Hemos consultado la guía de restaurantes:

| El Churrasco  | Las Pichanchas   | La Posada  | La Marisquería  | La Bodega Real   |
|---|--|--|---|--|
| Horario de 13.30 a 15.30 y de 21 a 23.30 h. Cierra domingos por la noche y lunes.<br>Vacaciones: Semana Santa y 20 días en agosto.<br><br>Menú a 15 soles.<br><br>Menú especial a 25 soles<br><br>Servicios: AT | Horario corrido de 13 a 1 h.<br>Cerrado domingos por la noche y lunes.<br>Vacaciones en Semana Santa y agosto.<br><br>Menú a 20 soles<br><br><br>Servicios: AVEC | Horario de 13.30 a 15.30 y de 21 a 23.30 h.<br>Cerrado domingos por la noche.<br><br>Menú diario 11 soles y buffet los domingos a 17 soles al mediodía.<br><br><br>Servicios: AC | Horario de 13.30 a 16 y de 20.30 a 23.30 h.<br>Cerrado domingos por la noche y lunes<br><br>Menú a 12 soles.<br><br><br>Servicios: AVET | Horario de 13 a 16 y de 21 a 23.30 h.<br><br>Cerrado domingos por la noche.<br>Vacaciones en agosto.<br><br>Menú a 17 soles.<br><br><br>Servicios: AEC |
| Clave de servicio:<br><br>A: Aire acondicionado.<br>V: Vigilancia de Coches.<br>E: Estacionamiento.<br>T: Terraza.<br>C: Comedores privados.  |  |  |   |  |

ADAPTACION REALIZADA POR EL Dr. JUAN CARLOS LAGO BORNSTEIN

Ahora, responde las siguientes preguntas:

1. Ahora que hace calor, papa quiere aparcar sin problemas, dejar el coche seguro y cenar al aire libre. ¿Qué restaurante crees que preferirá?

- a) El Churrasco
- b) Las Pichanchas
- c) La Posada
- d) La Marisquería
- e) La Bodega Real

2. ¿Cuál de estas afirmaciones es falsa?

- a) todos estos restaurantes abren entre semana al mediodía.
- b) todos estos restaurantes hacen vacaciones en agosto.
- c) todos estos restaurantes tienen aire acondicionado.
- d) En todos los restaurantes el precio del menú es superior a los 100 pesos
- e) todos estos restaurantes cierran los domingos por la noche.

3. Si decidiéramos ir al restaurante El Churrasco y si cada uno tomáramos el menú, ¿Cuánto calculas que le costaría a mi padre la cena familiar?

- a) alrededor de 300 pesos
- b) alrededor de 350 pesos
- c) alrededor de 400 pesos
- d) alrededor de 450 pesos
- e) alrededor de 500 pesos

## LECTURA 5:

En Australia y en las Islas vecinas existen grupos de animales de los más antiguos y extraños del planeta.

En Australia hay mamíferos que, como ya sabes, son los que amamantan a sus crías. Entre éstos, los marsupiales ponen a sus hijos, cuando nacen, dentro de un pliegue de la piel situado en el vientre y que tiene forma de bolsa: es el caso del canguro y del koala. Los monotremas son mamíferos muy raros que viven en los ríos y ponen huevos, como el ornitorrinco y el equidna.

ADAPTACION REALIZADA POR EL Dr. JUAN CARLOS LAGO BORNSTEIN

**Ahora, responde las siguientes preguntas:**

1.- ¿Qué pone en evidencia este texto sobre los animales de Australia?

- a) Que son especies comunes en otras regiones
- b) Que son especies distintas a las nuestras porque son muy antiguas
- c) Que son especies raras porque están muy lejos de nosotros
- d) Que son especies muy de encontrar hoy en día
- e) Que son especies poco conocidas porque se han estudiado poco

2.- ¿De qué grupo de animales nos habla el texto?

- a) Marsupiales, mamíferos, monotremas, pájaros
- b) Canguros, ornitorrinco y equidnas, emús y kiwis
- c) Monotremas, ornitorrincos, marsupiales, pájaros corredores
- d) Marsupiales, monotremas, corredores, pájaros
- e) Mamíferos monotremas, mamíferos marsupiales, pájaros corredores

3.- ¿De qué supones que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida?

- a) De leche
- b) De pequeños pececillos
- c) De gusanitos
- d) De plancton del río
- e) Un poco de todo

**Ahora, responda las siguientes preguntas:**

1.- <sup>1</sup> ¿Qué pone en evidencia este texto sobre los animales de Australia?

- a) Que son especies comunes en otras regiones
- b) Que son especies distintas a las nuestras porque son muy antiguas
- c) Que son especies raras porque están muy lejos de nosotros
- d) Que son especies muy de encontrar hoy en día
- e) Que son especies poco conocidas porque se han estudiado poco

2.- ¿De qué grupo de animales nos habla el texto?



- a) Marsupiales, mamíferos, monotremas, pájaros
- b) Canguros, ornitorrinco y equidnas, emús y kiwis
- c) Monotremas, ornitorrinco, marsupiales, pájaros corredores
- d) Marsupiales, monotremas, corredores, pájaros
- e) Mamíferos monotremas, mamíferos marsupiales, pájaros corredores

3.- ¿De qué supones que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida?

- a) De leche
- b) De pequeños pececillos
- c) De gusanitos
- d) De plancton del río
- e) Un poco de todo

# USO DE LAS ACTIVIDADES DE LA PLATAFORMA DE APRENDIZAJE MOODLE EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SANTA ANA DE CHINC

## INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

30%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

24%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

10%

2

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo](#)

Trabajo del estudiante

3%

3

[docplayer.es](http://docplayer.es)

Fuente de Internet

2%

4

[repositorio.unprg.edu.pe](http://repositorio.unprg.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[repositorio.autonomadeica.edu.pe](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.unsa.edu.pe](http://repositorio.unsa.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[tesis.ucsm.edu.pe](http://tesis.ucsm.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

|    |  |    |
|----|--|----|
| 8  | <a href="http://issuu.com">issuu.com</a><br>Fuente de Internet                           | 1% |
| 9  | <a href="http://riuma.uma.es">riuma.uma.es</a><br>Fuente de Internet                     | 1% |
| 10 | <a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet         | 1% |
| 11 | <a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 1% |
| 12 | <a href="http://prezi.com">prezi.com</a><br>Fuente de Internet                           | 1% |
| 13 | <a href="http://virtualapp.uptc.edu.co">virtualapp.uptc.edu.co</a><br>Fuente de Internet | 1% |
| 14 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo<br>Trabajo del estudiante                  | 1% |
| 15 | <a href="http://recursos.perueduca.pe">recursos.perueduca.pe</a><br>Fuente de Internet   | 1% |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado