



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**“CLIMA ESCOLAR Y ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL JOSE GREGORIO HUAMÁN
GIRAO, AQUIJES-ICA, 2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

**MARIA ISABEL CONTRERAS VARGAS
ANA ROSA CHUMPITAZ MOYANO**

**INVESTIGACIÓN DESARROLLADA PARA OPTAR EL GRADO DE
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

ASESOR:

**Dr. CHU ESTRADA, Willian Esteban
Código ORCID: 0000-0002-8658-1904**

CHINCHA – PERÚ

2020

Dedicatorias

Este trabajo esta dedicado a mis Padres por ser mi apoyo e inspiración para elaborar este proyecto y poder continuar esta hermosa carrera de Psicología.

Ana Rosa Chumpitaz Moyano

Este trabajo se lo dedico a mi menor hijo Máximo Theo por ser mi pilar de seguir creciendo profesionalmente y como persona, y por darme las fuerzas de seguir adelante y nunca rendirme.

A mis padres por su apoyo incondicional, amor, sus consejos y paciencia. Todo lo que soy es gracias a ellos.

Maria Isabel Contreras Vargas

Agradecimientos

Agradecemos a Dios, por la vida y todo lo que tenemos en ella, por las bendiciones recibidas y por llenarnos de sabiduría e inteligencia para poder llevar a cabo los propósitos de la vida. Así mismo a la I.E Jose Gregorio Huamán Girao de los Aquijes, por apoyarnos en la accesibilidad de intervenir el trabajo de Investigación.

Resumen

El objetivo del presente trabajo de investigación fue identificar la relación que existe entre el clima escolar y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao ,Aquijes-Ica,2019. Los sujetos de la investigación estuvo conformada por 450 estudiantes de los cuales, 223 integraron la muestra de estudio. Se aplicó un muestreo aleatorio estratificado. Se incluyeron estudiantes que estuvieron de acuerdo con su participación en el estudio y de ambos sexos, se les aplicó dos instrumentos uno para medir la variable clima escolar y la otra para medir la asertividad. Sobre la metodología utilizada, el trabajo de investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Sobre los resultados obtenidos, se demostró que existe relación entre el clima escolar y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes – Ica,2019; fue aplicada la prueba estadística de Pearson, obteniendo un resultado de 0.000, el cual es un valor menor que el 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por tanto se concluye que mientras mayor sea el clima escolar , mayor sera la asertividad de los estudiantes.

Palabras claves: Clima escolar, asertividad, actitud, comportamiento

Abstract

The objective of this research work was to identify the relationship between the school climate and assertiveness in high school students of the José Gregorio Huamán Girao State Educational Institution, Aquijes-Ica, 2019. The research subjects were made up of 450 students, of which 223 made up the study sample. Stratified random sampling was applied. Students who agreed with their participation in the study and of both sexes were included, two instruments were applied, one to measure the variable school climate and the other to measure assertiveness. On the methodology used, the research work was of a basic type, non-experimental design and quantitative approach. Regarding the results obtained, it was demonstrated that there is a relationship between the school climate and assertiveness in secondary school students from the José Gregorio Huamán Girao State Educational Institution, Aquijes –Ica, 2019; Pearson's statistical test was applied, obtaining a result of 0.000, which is a value less than 0.05, so the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Therefore, it is concluded that the greater the school climate, the greater the assertiveness of the students.

Keywords: School climate, assertiveness, behavior, interaction

Índice general

Resumen	iv
Abstract.....	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
2.1. Descripción del problema.....	4
2.2. Pregunta de investigación general.....	5
2.3. Preguntas de investigación específicas	5
2.4. Justificación e importancia	5
2.5. Objetivos general	6
2.6. Objetivo específicos.....	6
2.7. Alcances y Limitaciones.....	7
III. MARCO TEÓRICO	8
3.1. Antecedentes	8
3.2. Bases teóricas	11
3.3. Marco conceptual.....	21
IV. METODOLOGIA.....	22
4.1. Tipo y Nivel de investigación.....	22
4.2. Diseño de investigación	22
4.3. Poblacion y muestra	23
4.4. Hipótesis general y específicas.....	23
4.5. Identificación de variables.....	24
4.6. Operacionalizacion de variables	25
4.7. Recoleccion de datos.....	26
V. RESULTADOS	27
5.1. Presentación de resultados.....	27
5.2. Interpretación de los resultados	37
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	42
6.1. Análisis descriptivos de los resultados.....	42
6.2. Comparación de resultados con el marco teórico	42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	47
ANEXOS	50
ANEXO 1: Matriz de consistencia.....	51
ANEXO 2: Matriz de operacionalizacion de variable.....	52

ANEXO 3: Instrumento de medición	53
ANEXO 4: Base de datos	57
ANEXO 5: Informe de turnitin al 28% de similitud.....	66
.....	66

Índice de figuras

Figura 1: Resultados obtenidos de la dimensión interpersonal del clima escolar	29
Figura 2: Resultados obtenidos de la dimensión instruccional del clima escolar	30
Figura 3: Resultados obtenidos de la dimensión regulativa del clima escolar	31
Figura 4: Resultados obtenidos de la dimensión contexto imaginativo del clima escolar	32
Figura 5: Resultados obtenidos del clima escolar.....	33
Figura 6: Resultados obtenidos de la dimensión evitar enfrentamientos indirectos	34
Figura 7: Resultados obtenidos de la dimensión evitar expresar deseo y opiniones	35
Figura 8: Resultados obtenidos de la dimensión habilidad de expresar deseos y opiniones	35
Figura 9: Resultados obtenidos de la variable asertividad.....	36

Índice de tablas

Tabla 1: Prueba de las dos mitades para el instrumento de la variable clima escolar	27
Tabla 2: Prueba de las dos mitades para el instrumento de la variable asertividad	27
Tabla 3: Aplicación de la prueba de normalidad para la variable clima escolar	28
Tabla 4: Aplicación de la prueba de normalidad para la variable asertividad	28
Tabla 5: Resultados obtenidos de la dimensión interpersonal del clima escolar	29
Tabla 6: Resultados obtenidos de la dimensión instruccional del clima escolar	30
Tabla 7: Resultados obtenidos de la dimensión regulativo del clima escolar	30
Tabla 8: Resultados obtenidos de la dimensión imaginativo del clima escolar	31
Tabla 9: Resultados obtenidos del clima escolar	32
Tabla 10: Resultados obtenidos de la dimensión evitar enfrentamientos indirectos	33
Tabla 11: Resultados obtenidos de la dimensión evitar expresar deseos y opiniones	34
Tabla 12: Resultados obtenidos de la dimensión habilidad de expresar deseos y opiniones	35
Tabla 13: Resultados obtenidos de la variable asertividad	35
Tabla 14: Resultados de la aplicación de la prueba de Pearson para determinar la relación que existe entre la variable clima escolar y asertividad	37
Tabla 15: Resultados de la aplicación de la prueba de Pearson para determinar la relación que existe entre la componente interpersonal y asertividad	38
Tabla 16: Resultados de la aplicación de la prueba de Pearson para determinar la relación que existe entre la componente instruccional y asertividad	39

Tabla 17: Resultados de la aplicación de la prueba de Pearson para determinar la relación que existe entre la componente regulativa y la variable asertividad.....	40
Tabla 18: Resultados de la aplicación de la prueba de Pearson para determinar la relación que existe entre la componente contexto imaginativo y asertividad.....	41

I. INTRODUCCIÓN

El clima escolar es un concepto complejo sobre el que intervienen e interactúan múltiples factores de carácter social, psicológico y educativo. Se refiere a las percepciones positivas que estudiantes y docentes tienen sobre la clase y sobre la interrelación de apoyo, aceptación, conciencia y afecto. Según Puchol (2010), asertividad significa que estamos satisfechos con nuestras necesidades, deseos, opiniones, sentimientos y creencias de forma honesta, directa y adecuada sin ser subestimados. La capacidad de expresarse de una manera. O ignore los derechos e intereses de los demás.

Este estudio proporciona metodologías paso a paso y diseños muestrales, planes de recolección que garantizan muestras aleatorias y representativas de la población objetivo. Así mismo se ha utilizado herramientas estadísticas como el coeficiente de correlación de Pearson para la verificación de la existencia de correlación entre variables que no presentaron aproximación a la distribución normal.

Se encontró en un contexto internacional, como Macias (2017), Un estudio que concluye que la cognición de todos los miembros de una situación social positiva promueve la motivación para lograr un aprendizaje significativo, Auria (2017) descubre relaciones importantes con el clima del aula, la motivación del aprendizaje y el rendimiento académico; Coromac (2014) halló que los docentes conocían y utilizaban estrategias de asertividad frente a situaciones de conflictos estas trascendían hasta los estudiantes quienes podrían mediar entre las dos partes de un conflicto aplicando las estrategias que habían trascendido hasta ellos como base para la solución del conflicto. A nivel nacional se halló relación positiva moderada entre la conducta asertiva y el clima social del aula; Blondet (2014) llega a la conclusión que existe fiabilidad en los instrumentos de las variables Clima de

aula y motivación académica. A nivel local, no se encontraron investigaciones respecto a las variables involucradas en el tema.

La importancia de este estudio radica en la posibilidad de beneficiar a los involucrados en el problema de la asertividad y el clima escolar, especialmente en la población estudiantil de zonas rurales de nuestra región, ofreciendo información actualizada al respecto, desarrolland6 capacitaciones preventivas – promocionales respecto a este tema.

La tesis consta de cinco capítulos, en el primer capítulo se enfoca en el análisis de la problemática del estudio, en el que se presentaron algunas cifras estadísticas nacionales e internacionales que le dan base a la investigación así como también se evaluó la realidad problemática dentro del contexto en el que se va a realizar la investigación, también se evaluó la viabilidad de la investigación y se justificó por qué tiene validez investigativa el tema abordado en esta tesis y por último se procedió a formular el problema principal de esta investigación así como los problemas secundarios. El segundo capítulo se refirió al marco teórico donde inicialmente se presenta una serie de antecedentes a nivel nacional e internacionales que respaldan lo investigado; luego se precedió a sentar brevemente las bases teóricas en donde se define que es el clima familiar y las conductas antisociales y por último se definieron algunos términos básicos que han sido usados. En el tercer capítulo se procedió a formular la Hipótesis principal y sus derivadas y por último en este capítulo se definieron las variables a investigar y sistematizaron en un cuadro de operacionalización de las variables. En el capítulo cuatro se indicó el diseño metodológico que abarcó: el método, el diseño muestral, la población, la selección de la muestra, criterios de inclusión, exclusión, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, su ficha técnica confiabilidad y validez, las técnicas estadísticas usadas para el análisis de la información y por ultimo los aspectos éticos observados en la investigación. En el quinto capítulo se presentaron los resultados y la comprobación de hipótesis, se explica las técnicas estadísticas que se usaron para analizar los datos, se realizó una discusión de los resultados contratándolos con los resultados de otras investigaciones que

también han sido referenciados en este trabajo y por último se enunciaron las conclusiones y las recomendaciones que propone esta investigación.

Ante todo lo expuesto, en este estudio se planteó como objetivo general identificar la relación entre el clima escolar y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao, Aquijes –Ica, 2019.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El clima escolar es un concepto complejo sobre el que intervienen e interactúan múltiples factores de carácter social, psicológico y educativo. Se refiere a las percepciones positivas que estudiantes y docentes tienen sobre la clase y sobre la interrelación de apoyo, aceptación, conciencia y afecto. Se entiende entonces por asertividad la capacidad de decir no sin agresividad sin que esté presente un sentimiento de culpa, Un individuo se considera categórico porque está convencido de que tiene razón, es decir, de tomar las medidas adecuadas en cada situación, sin embargo, se observa con frecuencia a los alumnos que presentan deficiencias en las habilidades sociales, específicamente, en emitir opiniones en el aula de clase, decir no cuando tienen que decirlo, expresar derechos o sentimientos de manera consciente, es decir, se evidencia niveles bajos de asertividad, lo que ocasiona limitaciones sociales y sentimientos desagradables como la ira, la ansiedad, la culpa, entre otros, favoreciendo un clima laboral en el aula de clase adverso.

Los resultados de este estudio permitieron contrastar los avances teóricos con la información encontrada en los resultados de este estudio, que permite a las instituciones estatales desarrollar capacitaciones preventivas-promocionales en este tema, como objetivo de optimizar y facilitar el aprendizaje, beneficiando a los escolares, como principales involucrados en el problema de la asertividad y el clima escolar, sobre todo a población estudiantil de zonas rurales de nuestra región, por tal motivo, se tomó la decisión de evaluar específicamente la población escolar del distrito de Los Aquijes, mediante la conformación de una muestra representativa de una institución educativa del lugar. El estudio ha tomado en consideración teorías explicativas del clima escolar según Voli (2004) y la teoría de la asertividad de Collen Kelly, ante quienes se ha confrontado los resultados hallados en este estudio, lo que abre la posibilidad de reforzar aspectos teóricos propuestos por expertos en el tema.

La experiencia en las prácticas pre-profesionales en el ámbito educativo, permitió sospechar que existe carencias en el manejo de factores involucrados en el clima escolar, lo que hace suponer que existe una relación con la asertividad ,manifiesta tanto en los estudiantes como en los docentes, motivo por el que se emprende esta investigación, con el objetivo de identificar la relación que existe entre el clima escolar y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes –Ica,2019.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre el clima escolar y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019?

2.3. Preguntas de investigación específicas

a) ¿Qué relación existe entre la componente contexto imaginativo y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019?

b) ¿Qué relación existe entre la componente interpersonal y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019?

c) ¿Qué relación existe entre la componente regulativo y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019?

d) ¿Qué relación existe entre la componente instruccional y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019?

2.4. Justificación e importancia

Este estudio se desarrolló porque abre la posibilidad de brindar aportes de diferente índole, desde la perspectiva científica, para conocer los niveles del clima escolar y de asertividad en población estudiantil en zonas rurales

de nuestra región, lo que posibilitará incrementar el conocimiento, beneficiando a la comunidad científica ofreciendo información actualizada al respecto.

Desde la perspectiva teórico, el estudio ha tomado en consideración teorías explicativas del clima escolar según Voli (2004), quien divide esta variable en cuatro contextos o dimensiones, por otro lado se expone en el marco teórico la teoría de la asertividad de Collen Kelly, ante quienes se ha confrontado los resultados hallado en este estudio.

Desde un punto de vista práctico, los resultados de este estudio contrastan con los avances teóricos que permiten a los organismos estatales desarrollar capacitaciones promocionales - preventivas en este tema.

Desde el punto de vista metodológico, este estudio utiliza una metodología bien ordenada y un diseño muestral por etapas, un plan de recolección que garantiza una muestra aleatoria y representativa de la población objetivo y herramientas estadísticas. Muy importante. Como un coeficiente de correlación de Pearson que verifica la existencia de correlaciones entre variables que no mostraron una aproximación a una distribución normal.

Desde una perspectiva social, el estudio tiene interés en conocer los grandes problemas del clima escolar y los reclamos poco estudiados en nuestra área que se observan en jóvenes de todas las clases sociales, beneficiando a la población estudiantil. El proposito es intervenir en programas de prevención y publicidad al respecto.

2.5. Objetivos general

Identificar que relación existe entre el clima escolar y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao, Aquijes-Ica, 2019?

2.6. Objetivo específicos

a) Identificar que relación existe entre la componente contexto imaginativo y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao, Aquijes-Ica, 2019?

b) Identificar que relación existe entre la componente interpersonal y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal

José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019?

c) Identificar que relación existe entre la componente regulativo y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019?

d) Identificar que relación existe entre la componente instruccional y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019?

2.7. Alcances y Limitaciones

El estudio no obtuvo el apoyo económico de la institución educativa estatal, lo que obligó al investigador a solventar los gastos que ocasionaron la investigación. Existe poca información técnica y trabajos de investigación referente a la relación existente entre las variables en cuestión, lo cual dificultó efectuar comparaciones más rigurosas, asimismo, se presentó cuestionarios incompletos en el momento de la recolección de la información, ocasionado por los estudiantes que no respondieron a los cuestionarios.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

A nivel internacional

Macías (2017) publicó una tesis titulada "*Efecto del clima social escolar en la motivación de los estudiantes*". Su propósito fue demostrar la importancia de variables como la motivación y el clima del aula. Además, se analizó la relación entre ambas variables, Se observó una muestra de 37 estudiantes de secundaria de tres centros de Almería-Colombia para ver cómo el clima social del aula afectaba la motivación de los estudiantes. A partir de los resultados obtenidos de su estudio, pudo concluir que es muy importante que tanto los docentes como los alumnos presten atención al clima del aula. Esencialmente cultiva la motivación del estudiante para lograr un aprendizaje significativo.

Auria (2017) publicó estudio titulado "*Relación entre clima de aula, motivación de aprendizaje y desempeño académico en la especialidad de psicología clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, provincia de Los Ríos*". Motivación de aprendizaje y desempeño académico en el campo especializado de la psicología clínica en el aula, Universidad Técnica de Babahoyo Extensión de Kebedo. La muestra estuvo constituida por 180 estudiantes del III, IV y V ciclo de la especialidad de psicología clínica a quienes se le aplicó una encuesta por variables y con la ayuda del estudio del rendimiento académico pudo establecer si había o no relación las variables. El primer ejemplo responde a la hipótesis realizando un análisis descriptivo de las variables, y en el segundo, aplicando el método estadístico del coeficiente de correlación de Pearson para medir las relaciones entre las variables. En conclusión, si existe una relación significativa entre el ambiente del aula, la voluntad de aprender y el rendimiento académico.

Coromac (2014), publicó un estudio titulado "*Estrategias de asertividad como herramientas para la transformación del conflicto en el aula*" cuyo

objetivo era determinar las estrategias de asertividad que utilizan los docentes para la transformación del conflicto del aula; utilizó como instrumento de recolecciones de datos un cuestionario tipo escala Likert que respondía a los indicadores de dialogo, escucha activa, asertividad y mediación. Fueron 32 los sujetos que selecciono para hacer la investigación todos docentes de ambos géneros y grupos étnicos quienes constituyeron la totalidad de la población que evaluó. Los resultados que obtuvo el análisis de los datos evidenciaron que los docentes conocían y utilizaban estrategias de asertividad frente a situaciones de conflictos estas trascendían hasta los estudiantes quienes podrían mediar entre las dos partes de un conflicto aplicando las estrategias que habían trascendido hasta ellos como base para la solución del conflicto y así propiciar la convivencia pacífica y la transformación de conflictos.

A nivel nacional

Carhuallanqui, E., Comun, V. (2017) publicó un estudio titulado “*Clima escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30204 Barrio Miraflores Huayucachi – Huancayo*” cuyo objetivo fue describir el clima escolar en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 30204 del Barrio Miraflores Huayucachi –Huancayo, mediante un método descriptivo y estadístico, donde la población de la investigación estaba constituida por 15 estudiantes del quinto grado de Educación Primaria y de la misma manera la muestra conformaba los 15 estudiantes a quienes se aplicó el instrumento de recolección de datos, cuya técnica utilizada fue la encuesta para dicha variable y el instrumento fue validado a través de juicio de expertos. La confiabilidad del instrumento se sometió a la prueba de consistencia interna de tortas y barras, declarando al instrumento confiable. Se llegó a la siguiente conclusión que el clima escolar en los estudiantes de la I.E. N° 30204 Barrio Miraflores Huayucachi -Huancayo 2015 es moderado.

Carrión, C. (2015), publico un estudio que título “*Relación entre conducta asertiva y clima social del aula en estudiantes de nivel secundario I.E.P. Alberto Benjamín Simpson, distrito de Lince, Lima-2015*”, cuyo obje-

tivo de estudio fue determinar la relación que existe entre la conducta asertiva y el clima social de aula. El tipo de investigación fue básica con un diseño no experimental de tipo correlacional transversal. La población estuvo conformada por 297 estudiantes y la muestra 168 estudiantes a quienes le aplicaron un cuestionario basado en conducta asertiva y clima social del aula. Valido dicho instrumento por medio del juicio de expertos y la confiabilidad por el Coeficientes Alfa de Cronbach dando como resultado 0,892 y 0,741 respectivamente, aplicando una prueba piloto a 30 estudiantes. Sobre la hipótesis general, los resultados que detectaron con la prueba de correlación de Spearman (sig. Bilateral =0.001 < 0.05; Rho = 0.502), indicaron que había una relación positiva moderada entre la conducta asertiva y el clima social del aula en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Alberto Benjamín Simpson”, distrito de Lince, Lima- 2015.

Blondet (2014) publicó un estudio titulado “*Clima de aula y motivación académica de alumnos del 5to año de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho –2014*”, Su finalidad es la relación entre las variables objeto de estudio, el clima del aula, es decir, el estado de las emociones psicoemocionales de quienes comparten el espacio en el aula, y cómo son motivados no solo por el orientador sino también por su propio desarrollo. Fue saber encontrar una buena relación, partiendo de la siguiente formulación del problema general, ¿Cuál es la relación entre el clima de aula y la motivación académica de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho – 2014, mediante una investigación cuantitativa no experimental; donde se realiza un estudio descriptivo correlacional. La muestra es probabilística aleatoria simple, con una población de 313 alumnos, quedando una muestra de 171 alumnos del 5to de secundaria de 06 instituciones educativas públicas – 2014. Se administró dos cuestionarios de 24 preguntas para cada variable. Se utilizaron estadísticas de coeficiente de correlación de Combrach para confirmar la confiabilidad del instrumento de las variables. En la variable Clima del aula se obtuvo el resultado de Rho = 0.902. La variable Motivación académica es el resultado de Rho = 0.801, y se concluye que el instrumento de clima y motivación académica de la variable Aula es confiable.

Gomez (2010) publicó un estudio titulado “*Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima*”, cuyo objetivo fue dar conocer los resultados de una investigación acerca del Clima Escolar Social y Autoconcepto.

Se adoptó como indicador: género, grado, tipo de colegio, tiempo de estadía de los estudiantes en el mismo centro educativo. Seis escuelas públicas y dos escuelas privadas participaron en la encuesta, para un total de 868 estudiantes. Se utilizaron diseños de correlación descriptiva de muestreo, no probabilístico, intencional.

Se utilizó dos instrumentos psicológicos: Clima Escolar Social- Reducido de 23 ítems, siendo estas de 4 subescalas: Relación, Autorrealización, Estabilidad y Cambio; y Autoconcepto de la autora: B. García; está compuesta de 6 dimensiones: Físico, Social, Familiar, Intelectual, Personal y Sensación de control. Para el análisis estadístico, se utilizó la correlación de Pearson, para las variables. En los resultados existe relación significativa entre el Clima escolar social y el autoconcepto.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Clima escolar

Se han hallado diversas definiciones de clima escolar, entre ellas el clima escolar es un concepto complejo sobre el que intervienen e interactúan múltiples factores de carácter social, psicológico y educativo.

Las percepciones positivas que estudiantes y profesores tienen sobre la clase y sobre la interrelación de apoyo, aceptación, conciencia y amor.

Burgos (2002) el clima escolar es un conjunto de características psicosociales de un centro educativo que está determinado por los elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que se integran en ciertos procesos dinámicos y le dan al centro un estilo único. Discutir, y al mismo tiempo diferentes procesos educativos.

El clima escolar se entiende por las percepciones que los sujetos tienen sobre las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (aula o nivel escolar) y el contexto o marco en el que ocurren estas interacciones.

Teoría según Voli Franco

Voli (2004) para los estudios climáticos en el aula, consideramos un conjunto de variables agrupadas en lo que él llama contexto climático. A continuación se muestra una breve descripción de cada contexto.: (1) contexto interpersonal, (2) contexto regulativo, (3) contexto instruccional y (4) contexto imaginativo- creativo.

Contexto interpersonal

De acuerdo a Voli (2004) la relación interpersonal se refiere a la percepción que tiene el alumno, de la estrecha relación entre el alumno y el profesor y la preocupación que el alumno presenta sobre el problema. Todo lo anterior muestra que las relaciones interpersonales del clima del aula son las percepciones de los estudiantes sobre la intimidad del maestro y el interés en los problemas de los estudiantes en todos los niveles de educación, incluida la universidad: la calidad de las relaciones interpersonales, la amistad y el contexto contextual de confianza.

Contexto regulativo

Según Voli (2004) el contexto regulativo Se refiere a la percepción que tiene el estudiante de las reglas y la autoridad en la institución. Implícito o explícito, ante la presencia de códigos o normativas que conforman un documento para el cual se han establecido pautas de convivencia, lo que se puede y no se debe hacer, los derechos y obligaciones de estudiantes, docentes y directores.

En resumen, la situación regulatoria como aspecto climático del aula, la percepción del estudiante sobre la severidad de las relaciones de autoridad dentro de la institución, incluso a nivel universitario. Determinado que la existencia de reglas justas y claras apoya el autocontrol y la autodisciplina entre los estudiantes, quienes deben ser capaces de entender cuál es el comportamiento apropiado, siempre que los estudiantes estén preparados y comprendidos por todos. Se hará. Por lo tanto, es útil tener un conjunto de reglas (preferiblemente en negociación con usted mismo) que especifiquen claramente el código de conducta deseado.

Contexto instruccional

De acuerdo a Voli (2004) el contexto de la enseñanza incluye el "reconocimiento por parte del alumno del interés o la indiferencia mostrada por el profesor en el aprendizaje del alumno". Es decir, reconocen el interés de los docentes por aprender y utilizan estrategias para motivar o desviar los objetivos de aprendizaje, lo que genera conflictos cognitivos y emocionales entre los estudiantes. Volverse. Genere interés en su objetivo de investigación. Esto confirma que el contexto de enseñanza en el clima del aula mide la percepción del estudiante del contexto de enseñanza desde el contexto educativo. Por tanto, reconocen el interés o desinterés del profesor por aprender.

Contexto imaginativo-creativo

En términos de contexto imaginativo y creativo, se dice que se refiere al aspecto ambiental que estimula la reproducción y la experimentación al medir la percepción del estudiante, Desde un entorno imaginativo y creativo. Animado a reproducir y experimentar con su mundo en sus propios términos, perciben un clima rutinario, rígido y tradicional (Voli, 2004). En segundo lugar, diferentes fuentes bibliográficas utilizan el concepto de "clima del aula" como una medida de la cognición colectiva de un estudiante para mostrar las relaciones entre las condiciones en las que se facilita el aprendizaje de un estudiante e identificar esos aspectos del entorno del aula. Enfatiza. Afecta directamente la motivación y la capacidad de aprendizaje. Hernández y Sancho (2004). En este sentido, clases efectivas que favorezcan los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes promueven las buenas relaciones entre los miembros del grupo y desarrollan pasos hacia el éxito escolar.

Modelo teórico clima en el aula por María Díaz Aguado

Aguado (2007) considera que se necesitan cuatro factores clave para interpretar el ambiente del aula.

Organización del aula

Asignación de espacio y tiempo. Se refiere a la forma en que se distribuye el mobiliario, incluidas mesas y sillas para estudiantes y profesores. La estructura temporal asociada a la propuesta curricular y el horario del área vinculada al estilo de enseñanza.

La ecología del aula

Se refiere a dimensiones físicas como el tamaño del aula, la iluminación, la ventilación, la estética y el mantenimiento del aula.. La forma en que los alumnos son distribuidos en los distintos grupos de aprendizaje. También se refiere al elemento de participación y afiliación: la desviación del espacio de la pared en la clase donde los estudiantes pueden mostrar trabajos útiles, noticias, opiniones, carteles y más. Crea tu propio espacio de comunicación e información en beneficio del grupo

Programación de contenidos y procedimientos

Debe realizarse de acuerdo a las necesidades del grupo de alumnos, expectativas de aprendizaje y una metodología activa que motive el aprendizaje.

Relaciones interpersonales

Es la calidad de la comunicación entre profesores, alumnos y sus cuerpos. Relaciones entre alumnos, grupos de profesores, aprecio y respeto, y viceversa.

Estilo de enseñanza

Se refiere a las cualidades y habilidades personales del docente frente al escenario del aula, su actitud frente al conflicto y el manejo y trato que exhibe en el proceso educativo. Estos son los factores que impactan directamente en el proceso de aprendizaje del estudiante. El clima del aula varía de un grupo a otro, dependiendo de las conexiones que existan entre este conjunto de elementos.

3.2.2. Asertividad

La asertividad se entiende como la capacidad de decir que no si no hay culpa ni agresión. Porque el individuo está convencido de que tiene razón. La respuesta adecuada a cada situación se considera categórica.

De acuerdo con Puchol (2010) la asertividad es una forma de satisfacerse a uno mismo sin restar importancia ni desconocer los derechos e intereses de los demás, de forma honesta, directa y adecuada: necesidades, deseos, opiniones, sentimientos, creencias. Una persona que tiene la capacidad de expresarse.

La asertividad o la afirmación no es una característica que algunas personas vienen a este mundo y otras no. Habilidades de comunicación, que puedes aprender como cualquier otra habilidad. (Beverly, 2003).

De igual manera, como apunta las sugerencias de estos autores, la asertividad es una forma de respetar las opiniones de los demás, pero si estás de acuerdo con esa persona, así es como digo, influir directamente en las personas, o Lo que creo que es dañino.

Van-der Hofstadt y Gómez (2006) El propósito básico de la persona asertiva no es ganar lo que quieren u obtienen, sino poder expresarse adecuadamente sin atacar. Se convierte en Negociaciones.

Para la mayoría de las personas, el desarrollo de la asertividad parece depender principalmente de la madurez y la experiencia de aprendizaje. Cuanto más experimentado es un individuo en una situación, más su comportamiento social es lo que ese individuo hace en esa situación. Dependiendo de lo que haya aprendido, la contribución aparente del temperamento es menor (Buck, 1991).

Componente de comunicación asertiva

Argyle (2005) en su libro, un manual para evaluar y entrenar habilidades sociales, asume que el comportamiento interpersonal se divide en componentes específicos. Estos componentes se pueden dividir en comportamiento y cognición. En segundo lugar, dentro de los elementos conductuales se encuentran la comunicación verbal y no verbal. Cada uno de estos componentes de la comunicación asertiva se describe en detalle a continuación.

Perfil de la persona asertiva

La asertividad se define como confrontar los derechos de un individuo y expresar pensamientos, sentimientos y creencias de una manera directa, honesta y apropiada que no infringe los derechos de los demás. (A. J. Lange y P. Jakubowski, Responsible Assertive Behavior: Cognitive/Behavioral Procedures for Trainers citado por Beverly, 2003).

En términos terapéuticos Bosch (2012), menciona que una persona asertiva tiene cuatro características:

Puede expresarse libremente con palabras y acciones.

Comunicarse con personas de todos los niveles, que sean abiertos, directos, sinceros y apropiados.

Se siente libre para manifestarse mediante palabras y actos.

Puede comunicarse con personas de todos los niveles y esta comunicación es abierta, directa, franca y adecuada.

Tiene una orientación positiva en la vida. Sabe lo que quiere y lo busca. Intenta hacer que las cosas sucedan, a diferencia de las personas pasivas que esperan que sucedan las cosas.

Actúa de la manera que cree que es bueno. Me doy cuenta de que no siempre puedo ganar y aceptar las restricciones. Gane, pierda o empate, puede que se sienta más o menos decepcionado, pero conserve su autoestima.

De acuerdo con Bellack y Morrinson (1982, en caballo 2005), Respuestas socialmente habilitadas, resultado final de una serie de acciones que comienzan con la correcta recepción de estímulos interpersonales relevantes, y continúan procesando de manera flexible estos estímulos para generar y evaluar posibles opciones de respuesta. .. Se selecciona el mejor y ya ha terminado con las opciones que ha seleccionado. Por tanto, la persona asertiva:

Siente una gran libertad para manifestarse, herir a los demás (empatía) y expresar lo que es, lo que piensa y lo que siente.

Puede comunicarse fácil y libremente con cualquier persona, extraña o famosa, y su comunicación se caracteriza por ser directa, abierta, sincera y apropiada.

Se respeta a sí misma, abraza sus limitaciones, se valora siempre a sí misma y desarrolla la autoestima en todas sus acciones y manifestaciones. En otras palabras, se valora y se ama a sí misma tal como lo hace.

Su vida tiene un enfoque activo, sabe lo que quiere, trabaja para lograrlo y hace lo necesario para que suceda.

Acepta o rechaza a las personas de su mundo emocional: con delicadeza pero con firmeza, establece quiénes serán sus amigos y quiénes no.

Es emocionalmente libre para expresar sus sentimientos. Evite los extremos de la opresión por un lado y la expresión agresiva y destructiva por el otro.

El individuo asertivo tiende a defenderse mejor en sus relaciones interpersonales. Está feliz con su vida y tiene la confianza para cambiarse cuando sea necesario.

Es expresivo, espontáneo, leal, confiado en sus sentimientos y en la expresión de sus sentimientos, capaz de influir y guiar a los demás.

La base de la afirmación es reconocerte a ti mismo y al contexto que te rodea. La autoconciencia consiste en "mirar dentro".

Es directo: El individuo afirmativo actúa sin pensar. Cuando se enfrenta a un problema, inmediatamente toma medidas constructivas. Tome decisiones rápidas y prefiera la responsabilidad sobre todo creen en sus legítimos valores y sentimientos.

Mencionan Castanyer y Ortega (2013) el reclamante conoce sus derechos y respeta y protege a los demás. No consideran sus relaciones sociales en términos de ganar o perder, pero llegan a un acuerdo.

Teoría de la asertividad de Collen Kelly

Cuándo: un amigo le pide que alquile una cámara fotográfica nueva y cara. Alguien se cuela en la cola frente a ti. Los vendedores son persistentemente pegajosos de la manera incorrecta. Alguien se enfada y te critica delante de tus compañeros. Para muchos, estos ejemplos representan una situación "previa" ansiosa en la que no se puede obtener una respuesta satisfactoria. Existe una teoría básica de la respuesta a tales situaciones que se enseña cada vez más en los programas de formación llamada teoría de la afirmación.

Algunos aspectos importantes de la teoría de la asertividad incluyen:

- La filosofía subyacente a la aserción.
- Los tres estilos de respuesta posible en una situación asertiva.
- exteriormente estos estilos de respuesta.

La filosofía de la asertividad

Desde la perspectiva de Spector (1973), "La filosofía de la afirmación se basa en la premisa de que cada individuo posee ciertos derechos humanos básicos. Estos derechos incluyen los siguientes: infringe los derechos de los demás. Por favor no.

Tres estilos de respuesta.

La gente entra en relaciones con los derechos humanos básicos a lo largo de un continuo de estilos de respuesta: a.-Asertividad; b.-No-asertividad y c.-Agresión:

La asertividad: Según Spector (1973), La asertividad "se denomina el acto de proteger los derechos humanos básicos sin infringirlos. Es un estilo receptivo que reconoce las restricciones entre sus propios derechos y los de los demás y trabaja para mantener estables esas restricciones".

Cuando uno de sus amigos le pidió a Juan que alquilara un auto deportivo nuevo para su viaje, él dijo resueltamente: "Creo que necesitas algún medio de transporte, pero vale la pena alquilar el auto. Hay demasiados." Ha podido respetar las demandas de sus amigos y su propio derecho a negarse.

No Asertividad: la no asertividad ocurre cuando usted se permite limitar sus límites. En el caso de Juan, no le prestes un auto, por temor a que sus amigos lo perciban como egoísta o desconfiado, y por temor a pasar el resto de la tarde pensando que no estaba.

La Agresión: El tercer estilo de respuesta al ataque ocurre cuando una persona irrumpe en las restricciones de derechos personales de otra persona. Para Juan, la agresión puede sonar así: ¡O me estás tomando el pelo! : aquí. Juan violará los derechos de los demás con cortesía y respeto.

Teoría de Yagosesky

Según Renny Yagosesky, escritor y orientador de la conducta La asertividad es una categoría compleja de comunicación asociada con una alta autoestima y se puede aprender como parte de un proceso más amplio de desarrollo emocional.

Lo define como una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada cuyo propósito es transmitir nuestros pensamientos y sentimientos o actuar desde un estado interno de autoconfianza sin hacer daño. Proteger nuestros derechos legítimos sin intención es limitar los sentimientos típicos de la ansiedad, la culpa o la ira.

Asimismo, establece que la categóricidad es necesaria y conveniente por los beneficios que produce, entre los que se destacan los siguientes: - Apoya en gran medida la confianza en el poder expresivo -es positivo Mejora la autoimagen Eficacia personal. Y producir bienestar emocional.

Mejorar la imagen social promoviendo el respeto por los demás. -Fomentar las negociaciones y fomentar el logro de objetivos que generalmente dependen de la comunicación.

Tres estilos de comunicación asertiva

Hay tres estilos básicos de comunicación que se distinguen por las actitudes que revelan hacia el interlocutor: pasivo, asertivo y agresivo.

Pasividad o no-assertividad: Es un estilo de comunicación típico de quienes se niegan a mostrar sus sentimientos y pensamientos por temor a ser rechazados, incomprendidos u ofensivos para los demás. Subestiman sus opiniones y necesidades y les dan más valor que a los demás.

Agresividad: Este estilo de comunicación es el opuesto a la pasividad, que se caracteriza por una sobreestimación de las opiniones y emociones personales que ignoran o desdeñan las opiniones y emociones de los demás.

Assertividad: Es un estilo de comunicación que está abierto a las opiniones de los demás y que se dan tanta importancia a sí mismos. Comienza por respetar a los demás y a uno mismo, aceptando que la posición de los demás no tiene por qué coincidir con la propia, evitando conflictos y expresando lo que quieren de forma directa, abierta y honesta.

El cuarto estilo de comunicación suele ser pasivo-agresivo. Consiste en la levitación de las disputas a su discreción, evitando situaciones desagradables y enfrentando a los demás con excusas, falsos olvidos o dilaciones por otros medios. Así, no anticipa la necesidad de hacer valer sus derechos (pasividad), pero no acepta los derechos de los demás (agresión).

Dimensiones de la assertividad

Según la propuesta realizada por Flores y Díaz (2004), se tienen las siguientes dimensiones:

a) Evitar enfrentamientos indirectos

Es la inhabilidad del individuo para tener enfrentamientos directos, cara a cara, con otras personas en situaciones cotidianas o de trabajo.

b) Evitar expresar deseos y opiniones

ES la inhabilidad del individuo para expresar sus deseos, opiniones, sentimientos, limitaciones, alabanzas, iniciar una interacción con otras personas y manejar la crítica.

c) Habilidad de expresar deseos y opiniones

Es la habilidad del individuo para expresar sus limitaciones, sentimientos, opiniones, deseos, derechos, para dar y recibir alabanzas

3.3. Marco conceptual

Clima escolar

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución.

Asertividad

Es una habilidad social que poseen ciertos individuos de comunicar y defender sus propios derechos e ideas de manera adecuada y respetando las de los demás.

Instruccional

Es aquel que su propio nombre lo describe, se trata de un conjunto de palabras que tienen como finalidad establecer instrucciones, reglas u ordenes según sea el caso, el argumento del texto, debe indicar a la persona que lo lee que debe seguir un lineamiento pautado por quien lo redactó.

IV. METODOLOGIA

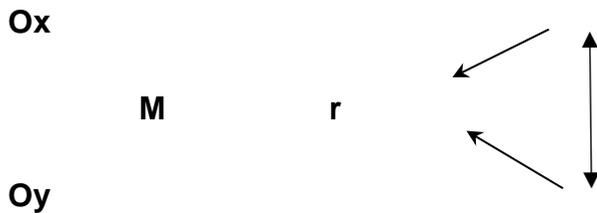
4.1. Tipo y Nivel de investigacion

El tipo de investigación es de naturaleza no experimental puesto que la investigación no ejerce control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables.

El estudio es de nivel correlacional porque tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación.

4.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se seleccionó es el correlacional, que se representa de la siguiente manera:



En donde:

M = Representa a la muestra de estudio.

Ox = Observación realizada a la variable X: Clima Escolar

Oy = Observación realizada a la variable Y: Asertividad

r = Coeficiente de correlación.

4.3. Poblacion y muestra

Población de estudio

La población de estudio estuvo conformada por 450 estudiantes del 1er a 5to de secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa José Gregorio Huamán Girao del distrito de Los Aquijes matriculados en el año 2019.

Muestra de estudio

La muestra de estudio estuvo conformada por 223 alumnos del 1er a 5to de secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa José Gregorio Huamán Girao del distrito de Los Aquijes, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2 (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

En donde:

n = N° de casos a observar o número de encuestas.

N = Tamaño de la población.

Z^2 = Nivel de confianza.

p = Proporción de la población que tiene las características de interés.

q = Proporción de la población que no tiene las características de interés

E = Máximo error permisible.

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 450}{0.05^2 (450 - 1) + (1.96^2 * 0.5 * 0.5)} = 223$$

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Existe una correlacion positiva baja entre el clima escolar y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao, Aquijes-Ica,2019?

4.4.2. Hipótesis específicas

- a) Existe una correlación positiva muy baja entre la componente contexto imaginativo y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao, Aquijes-Ica, 2019?
- b) Existe una correlación positiva baja entre la componente interpersonal y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao, Aquijes-Ica, 2019?
- c) Existe una correlación positiva baja entre la componente regulativo y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao, Aquijes-Ica, 2019?
- d) Existe una correlación positiva muy baja entre la componente instruccional y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao, Aquijes-Ica, 2019?

4.5. Identificación de variables

Primera variable: Clima escolar

Segunda variable: Asertividad

4.6. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Clima Escolar	Espinoza (2006) menciona que: “El clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula; y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento” (p. 551), es la pertinente y la que se empleará en este trabajo.	Para el procedimiento de investigación, es adecuada la definición de Cornejo y Redondo, en Carrasco (2001): “El clima de aula es la percepción que tienen los estudiantes sobre las relaciones que establecen con sus maestros respecto a tres contextos que las componen: contexto interpersonal-imaginativo, contexto regulativo-disciplinario y contexto instruccional”.	Contexto Imaginativo	Crear Jugar Aprender	Totalmente de acuerdo; DA (4) De acuerdo; I (3); Indeciso; ED (2); En desacuerdo; TD (1): Totalmente en desacuerdo.
			Interpersonal	Interacción Dialogo Integración	
			Regulativo	Nivelación Procedimiento Adaptación	
			Instruccional	Dirigir, guiar, pausas	
Asertividad	De acuerdo con Puchol (2010) la asertividad es la capacidad de expresar nuestras necesidades, deseos, opiniones, sentimientos y creencias, de forma honesta directa y apropiada, de tal manera que nos sintamos satisfechos con nosotros mismos, sin menospreciar o desatender los derechos e intereses de las demás personas.	Para efectos del desarrollo de la investigación, esta variable dada su condición de monofactorial o unidimensional, se definirá tal como se menciona en la definición conceptual, y se medirá mediante una escala de medición numérica continua. Puchol (2010).	Evitar enfrentamientos directos	Pasivo Sumiso Callado Receptivo	
			Evitar expresar deseos y opiniones	Menospreciar Agredir Tono de voz fuerte	
			Habilidad de expresar deseos y opiniones	Organizar Humildad Capacidad de liderar	

4.7. Recoleccion de datos

La recolección de datos se efectuó mediante la técnica de la encuesta. Se aplicó un muestreo aleatorio estratificado con afijación uniforme, es decir, se tomó el mismo número de alumnos de manera uniforme por sección, considerando como estratos los años de estudios.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

a) Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 1

Prueba de las dos mitades para el instrumento de la variable clima escolar

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,705
		N de elementos	14 ^a
	Parte 2	Valor	,656
		N de elementos	14 ^b
		N total de elementos	28
Correlación entre formularios			,659
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,795
	Longitud desigual		,795
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,795

Análisis

Según los resultados al aplicar la prueba de las dos mitades, se obtuvieron los valores de 0.705 y 0.656 que son valores cercanos a 1, por lo cual existe un grado de confiabilidad relativamente alto, por lo cual el instrumento para evaluar el clima escolar es confiable.

Tabla 2

Prueba de las dos mitades para el instrumento de la variable asertividad

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,517
		N de elementos	12 ^a
	Parte 2	Valor	,596
		N de elementos	12 ^b
		N total de elementos	24
Correlación entre formularios			,438
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,609
	Longitud desigual		,609

Análisis

Según los resultados al aplicar la prueba de las dos mitades, se obtuvieron los valores de 0.517 y 0.596 que son valores cercanos a 1, por lo cual existe un grado de confiabilidad relativamente regular, por lo cual el instrumento para evaluar la asertividad es confiable.

b) Prueba de normalidad**Tabla 3**

Aplicación de la prueba de normalidad para la variable clima escolar

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Interpersonal	,439	223	,000
Instruccional	,410	223	,000
regulativo	,429	223	,000
Contexto imaginativo	,497	223	,000

Interpretación

Según los datos obtenidos, los valores obtenidos son menores que el p valor ($p = 0.05$), por lo tanto el comportamiento de los datos no es normal.

Tabla 4

Aplicación de la prueba de normalidad para la variable asertividad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Evitar enfrentamientos directos	,418	223	,000
Evitar expresar deseos y opiniones	,471	223	,000
Habilidad de expresar deseos y opiniones	,427	223	,000

Interpretación

Según los datos obtenidos, los valores obtenidos son menores que el p valor ($p = 0.05$), por lo tanto el comportamiento de los datos no es normal.

c) Descripción de las dimensiones

Tabla 5

Resultados obtenidos de la dimensión interpersonal del clima escolar

	f	%
Malo	8	3,6
Regular	170	76,2
Bueno	45	20,2
Total	223	100,0

Interpretación

Los resultados obtenidos muestran que un 76.2% de los estudiantes inclinaron sus respuestas a la escala regular, lo que demuestra que es regular el clima escolar, no se tiene un total desenvolvimiento con todos los miembros de la institución, se tiene grupos definidos.

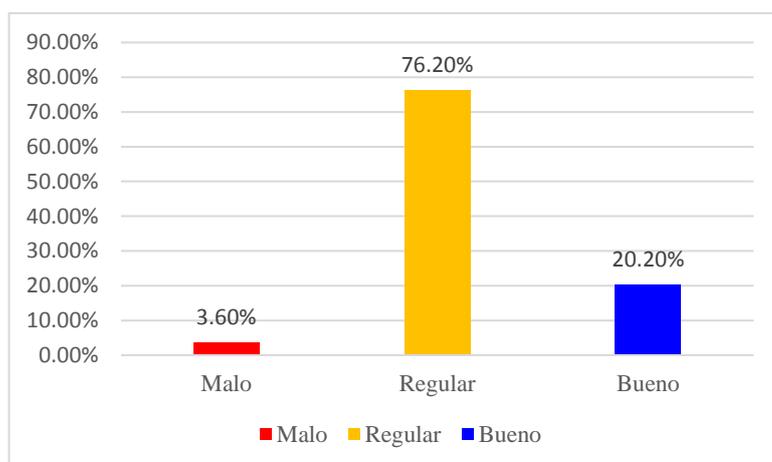


Figura 1: *Resultados obtenidos de la dimensión interpersonal del clima escolar*

Tabla 6

Resultados obtenidos de la dimensión instruccional del clima escolar

	f	%
Malo	2	,9
Regular	145	65,0
Bueno	76	34,1
Total	223	100,0

Interpretación

Los resultados obtenidos muestran un 65% de manera regular, quiere decir que los estudiantes no muestran confianza adecuada para expresar sus inquietudes y emociones con libertad ante los directivos de la Institución Educativa.

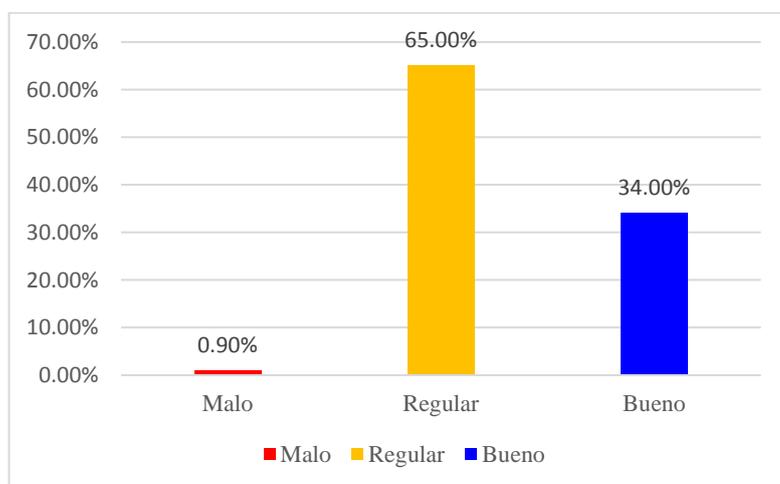


Figura 2: Resultados obtenidos de la dimensión instruccional del clima escolar

Tabla 7

Resultados obtenidos de la dimensión regulativo del clima escolar

	f	%
Malo	27	12,1
Regular	181	81,2

Bueno	15	6,7
Total	223	100,0

Intepretación

Según los datos obtenidos es de 81.20% , de manera regular por lo tanto demuestran que los estudiantes no acatan a reglas o normas establecidos po los docentes en el aula.

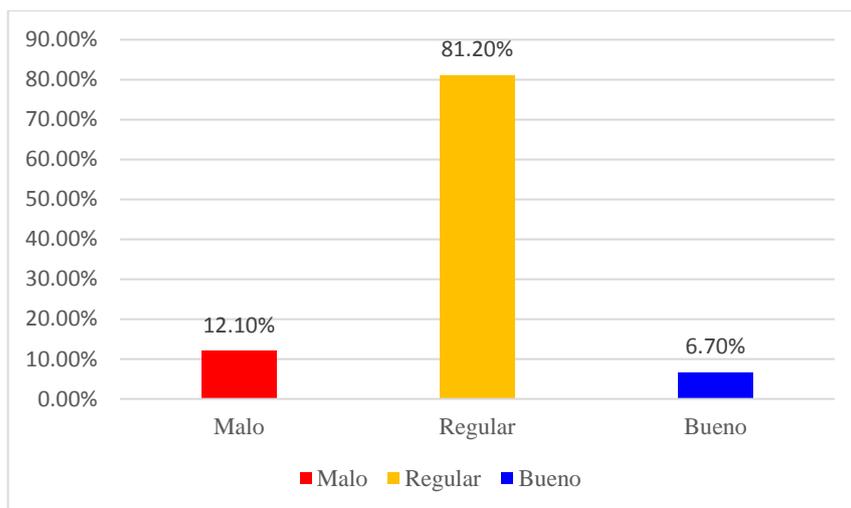


Figura 3: Resultados obtenidos de la dimensión regulativa del clima escolar

Tabla 8

Resultados obtenidos de la dimensión contexto imaginativo del clima escolar

	f	%
Malo	3	1,3
Regular	191	85,7
Bueno	29	13,0
Total	223	100,0

Interpretación

Según los datos obtenidos 85.70 de forma regular, por lo tanto los estudiantes demuestran que no aprenden de manera didáctica las clases. Dan de

entender que los maestros solo dan clases y se van y nose preocupan por la educación que les brindan a ellos.

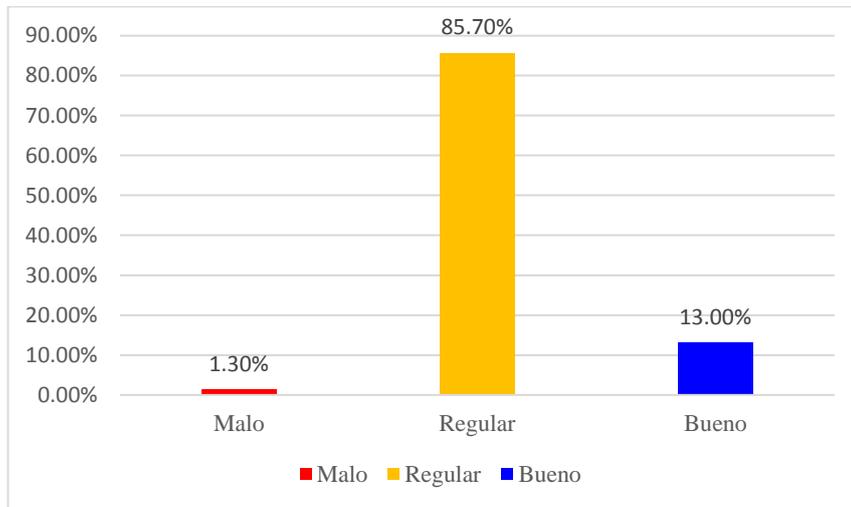


Figura 4: Resultados obtenidos de la dimensión contexto imaginativo del clima escolar

Tabla 9

Resultados obtenidos del clima escolar

	f	%
Regular	182	81,6
Bueno	41	18,4
Total	223	100,0

Interpretación

Según los datos obtenidos muestran un 81.60% de manera regular , donde indican que existe inseguridad para pedir recomendaciones de los profesores y poder realizar sus trabajos con la confianza que de recibirán dentro del aula.

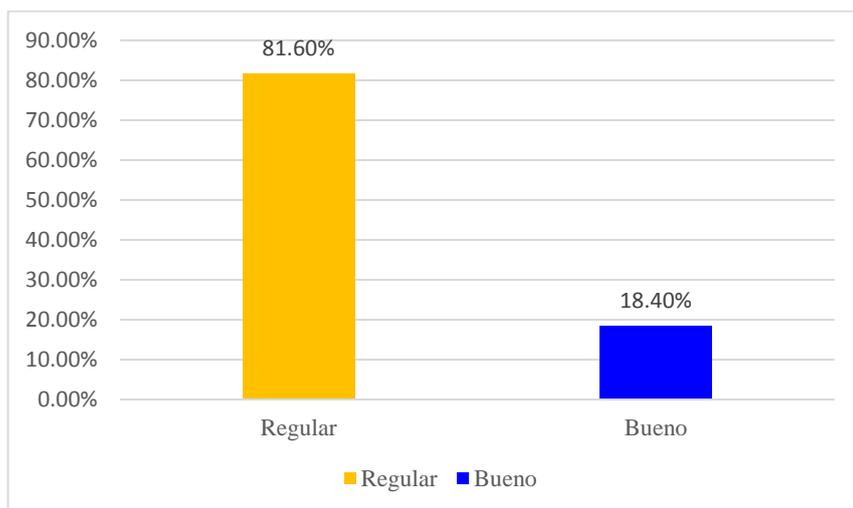


Figura 5: Resultados obtenidos del clima escolar

Tabla 10

Resultados obtenidos de la dimensión evitar enfrentamientos directos

	f	%
Baja	13	5,8
Regular	168	75,3
Alta	42	18,8
Total	223	100,0

Interpretación

Según los datos obtenidos muestran un 75.30 % de manera regular ,quiere decir que los estudiantes se les hace difícil tener enfrentamientos ante una situación que se les presente y se involucren de manera directa.

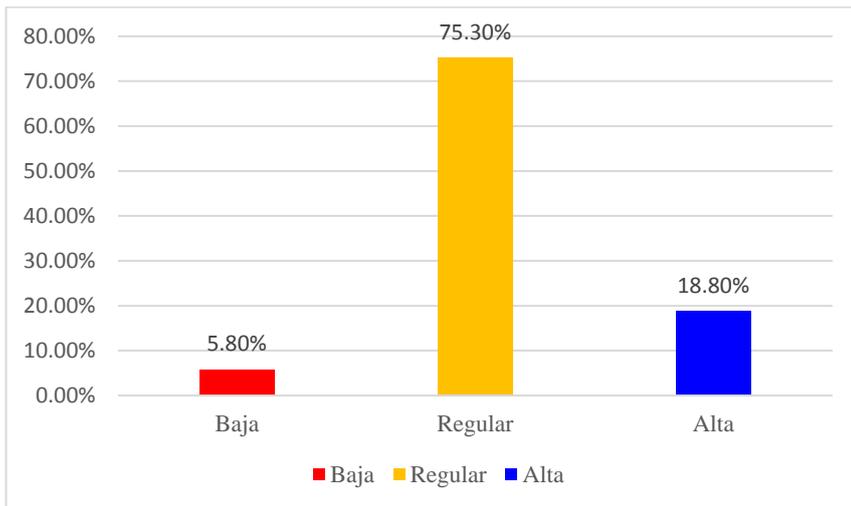


Figura 6: Resultados obtenidos de la dimensión enfrentamientos directos

Tabla 11

Resultados obtenidos de la dimensión evitar expresar deseos y opiniones

	f	%
Baja	7	3,1
Regular	188	84,3
Alta	28	12,6
Total	223	100,0

Interpretación

Según los datos obtenidos muestran un 84.30% de manera regular, quiere decir que los estudiantes ante cualquier situación demuestran comportamientos agresivos ante sus compañeros y docentes.

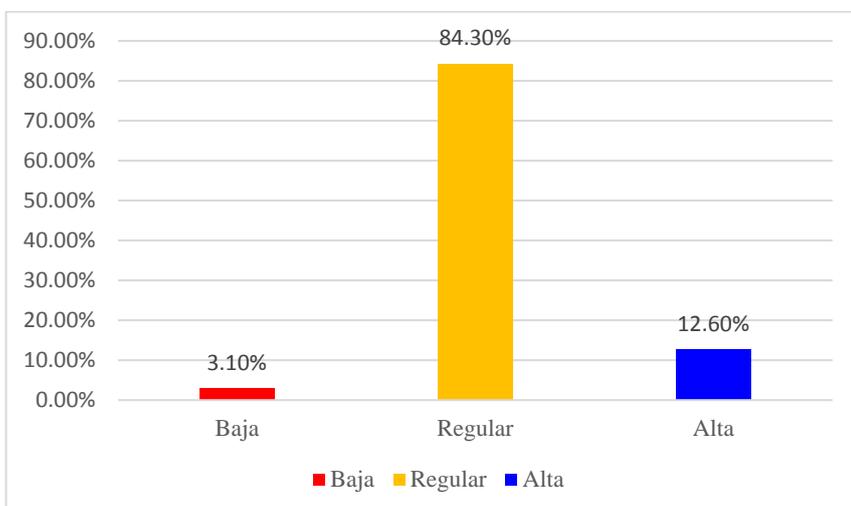


Figura 7: Resultados obtenidos de la dimensión evitar expresar deseos y opiniones

Tabla 12

Resultados obtenidos de la dimensión habilidad de expresar deseos y opiniones

	f	%
Baja	22	9,9
Regular	198	83,0
Alta	16	7,2
Total	223	100,0

Interpretación

Según los datos obtenidos muestran un 83.00 % de manera regular ,quiere decir que tienen cierta habilidad de expresarte abiertamente negociando de manera aceptable.

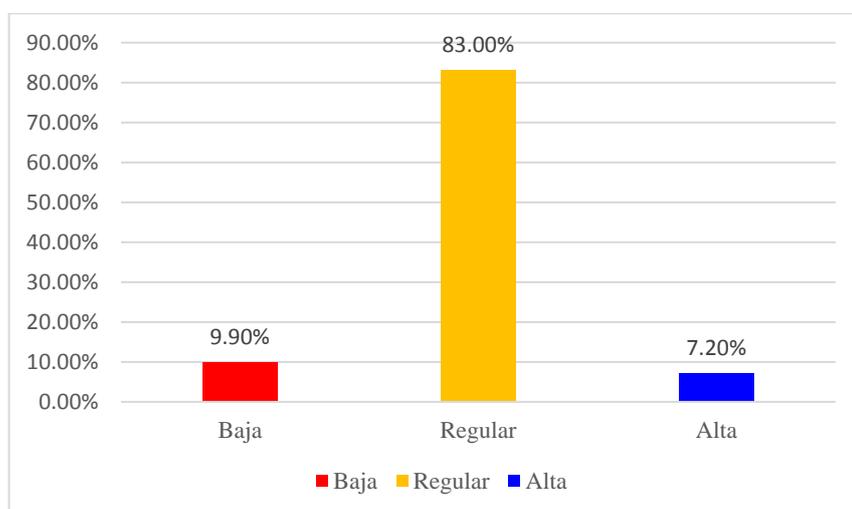


Figura 8: Resultados obtenidos de la dimensión habilidad de expresar deseos y opiniones

Tabla 13

Resultados obtenidos de la variable asertividad

	f	%
Baja	6	2,7
Regular	198	88,8
Alta	19	8,5
Total	223	100,0

Interpretación

Según los resultados obtenidos, se puede observar que muchos de los estudiantes muestran una asertividad regular, lo que significa que no suelen comunicarse de manera adecuada, son muy directos y no miden el efecto de sus actos o sus palabras sobre sus compañeros.

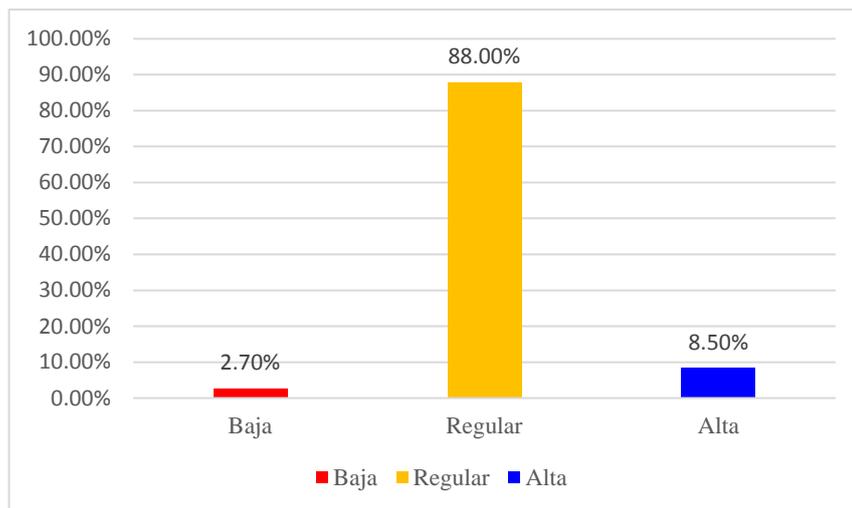


Figura 9: Resultados obtenidos de la variable asertividad

5.2. Interpretación de los resultados

Comprobación de la hipótesis general

Ho: No existe una correlacion positiva baja entre el clima escolar y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019?

Ha: Existe una correlacion positiva baja entre el clima escolar y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019?

Tabla 14

Resultados de la aplicación de la prueba de Pearson para determinar la relación que existe entre la variable clima escolar y asertividad

		Clima es- colar	Asertividad
Clima esco- lar	Correlación de	1	,232**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	223	223
Asertividad	Correlación de	,232**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	223	223

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis

Al aplicar la prueba estadística Pearson, se obtuvo el valor de 0.000, que es un valor menor al p valor ($p = 0.05$), por lo cual se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

b) Comprobación de las hipótesis específicas

Ho: No existe una correlación positiva baja entre la componente interpersonal y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019?

Ha: Existe una correlación positiva baja entre la componente interpersonal y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao, Aquijes-Ica, 2019?

Tabla 15

Resultados de la aplicación de la prueba de Pearson para determinar la relación que existe entre la componente interpersonal y asertividad

		Interpersonal	Asertividad
Interperso- nal	Correlación de Pearson	1	,322**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	223	223
Asertividad	Correlación de Pearson	,322**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	223	223

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Según los datos obtenidos se puede observar que el valor obtenido al aplicar la prueba estadística de Pearson se obtuvo un valor de 0.00, que es un valor menor que el p valor (0.05), con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Ho: No existe correlación positiva muy baja entre la componente instruccional y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao, Aquijes-Ica, 2019?

Ha: Existe correlación positiva muy baja entre la componente instruccional y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao, Aquijes-Ica, 2019?

Tabla 16

Resultados de la aplicación de la prueba de Pearson para determinar la relación que existe entre la componente instruccional y asertividad

		Instruccional	Asertividad
Instruccional	Correlación de Pearson	1	,186**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	223	223
Asertividad	Correlación de Pearson	,186**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	223	223

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Según los datos obtenidos se puede observar que el valor obtenido al aplicar la prueba estadística de Pearson se obtuvo un valor de 0.005, que es un valor menor que el p valor (0.05), con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Ho: No existe correlación positiva baja entre la componente regulativo y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019?

Ha: Existe correlación positiva baja entre la componente regulativo y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019?

Tabla 17

Resultados de la aplicación de la prueba de Pearson para determinar la relación que existe entre la componente regulativa y la variable asertividad

		Regulativo	Asertividad
Regulativo	Correlación de Pearson	1	,212**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	223	223
Asertividad	Correlación de Pearson	,212**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	223	223

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Según los datos obtenidos se puede observar que el valor obtenido al aplicar la prueba estadística de Pearson se obtuvo un valor de 0.001, que es un valor menor que el p valor (0.05), con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Ho: No existe correlación positiva muy baja entre la componente imaginativo y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao, Aquijes-Ica, 2019?

Ha: Existe correlación positiva muy baja entre la componente imaginativo y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao, Aquijes-Ica, 2019?

Tabla 18

Resultados de la aplicación de la prueba de Pearson para determinar la relación que existe entre la componente contexto imaginativo y asertividad

		Imaginativo	Asertividad
Imaginativo	Correlación de Pearson	1	,169*
	Sig. (bilateral)		,011
	N	223	223
Asertividad	Correlación de Pearson	,169*	1
	Sig. (bilateral)	,011	
	N	223	223

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Según los datos obtenidos se puede observar que el valor obtenido al aplicar la prueba estadística de Pearson se obtuvo un valor de 0.011, que es un valor menor que el p valor (0.05), con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivos de los resultados

Según los resultados obtenidos, se puede observar que existe una relación significativa entre la variable clima escolar y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao, Aquijes-Ica, 2019?, este resultado demuestra que mientras más convivencia exista entre los estudiantes dentro de la institución educativa mayor será el desarrollo de su asertividad.

Sobre los resultados descriptivos de la variable clima escolar, se obtuvo un valor de 81.6% ubicándose en la escala regular, lo que demuestra que se convive mayor parte de la vida de los estudiantes dentro del centro educativo.

Sobre los resultados obtenidos referido a la segunda variable, se obtuvo un valor de 88% con una inclinación en la escala regular, lo que demuestra que muchos estudiantes muchas veces actúan y se comunican con asertividad como también hay momentos en que no son muy asertivos, por lo cual pueden herir los sentimientos o emociones de las personas más apegadas a ellos.

6.2. Comparación de resultados con el marco teórico

Según el objetivo general planteado identificar que relación existe entre el clima escolar y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao, Aquijes-Ica, 2019, los resultados obtenidos muestran que existe una relación significativa entre el clima escolar y la asertividad de los estudiantes; este resultado es semejante al obtenido por Cecilia Araceli Carrión Pantoja quien realizó un trabajo de investigación titulado “Relación entre conducta asertiva y clima social del aula

en estudiantes de nivel secundario I.E.P. “Alberto Benjamín Simpson”, distrito de Lince, Lima-2015”, donde demostró que la asertividad se relaciona con el clima social en el aula, al hacer uso de la prueba estadística de Pearson obtuvo un valor de 0.000, con lo cual demostró dicha relación. Esto

signific que mientras mayor sea la manifestación de una conducta asertiva por parte de los estudiantes, mayor sera el clima social del aula.

Se debe de recordar que eso también se relaciona con la teoría de Burgos (2002) quien manifiesta que el clima escolar es un conjunto de características psicosociales de un centro educativo que está determinado por los elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que se integran en ciertos procesos dinámicos y le dan al centro un estilo único y estos son influenciados por varios factores siendo uno de ellos la asertividad que permite una adecuada comunicación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primero

Este trabajo de investigación identificó la relación que existe entre el clima escolar y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao, Aquijes-Ica, 2019; el valor obtenido al aplicar la prueba estadística de Pearson fue de 0.232, que significa que existe una correlación positiva baja, la correlación se da porque el mayor tiempo de convivencia que se da en la vida escolar es el centro educativo, de tal manera existen muchos factores que influyen en esa convivencia, siendo uno de ellos la asertividad, la cual permite interacción de manera adecuada.

Segundo

Este trabajo de investigación identificó la relación que existe entre la componente contexto imaginativo y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao, Aquijes-Ica, 2019, el valor obtenido al aplicar la prueba estadística de Pearson fue de 0.169 que significa que existe una correlación positiva muy baja; esto significa que mientras más desarrollo de la imaginación tengan los estudiantes podrán mejorar y desarrollar su asertividad.

Tercero

Este trabajo de investigación identificó la relación que existe entre la componente interpersonal y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao, Aquijes-Ica, 2019, el valor obtenido al aplicar la prueba estadística de Pearson fue de 0.322, que significa que existe una correlación positiva baja; esto significa que mientras los estudiantes logren entender y comprender a sus compañeros o personas cercanas su actuar será más asertivo.

Cuarto

Este trabajo de investigación identificó la relación que existe entre la componente regulativo y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao, Aquijes-Ica, 2019,

el valor obtenido al aplicar la prueba estadística de Pearson fue de 0.212, que significa que existe una correlación positiva baja; lo que significa que mientras un estudiante desarrolle y actúa acorde al contexto donde se encuentra, sepa utilizar procedimiento y sepa adaptarse podrá desarrollar su asertividad.

Quinto

El trabajo de investigación identificar la relación que existe entre la componente instruccional y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao, Aquijes-Ica, 2019, el valor obtenido al aplicar la prueba estadística de Pearson fue de 0.186, que significa que existe una correlación positiva muy baja; este resultado demuestra que si un estudiante dirige, guía y hace las pautas correspondientes en su actuar podrá desarrollar su asertividad de manera adecuada.

Recomendaciones

Primero

Se recomienda a las autoridades de la institución educativa velar por el cumplimiento total de las normas y disposiciones de la institución educativa que permita que los estudiantes puedan desenvolverse sin ningún tipo de problemas y debe de coordinarlo continuamente con los profesores y padres de familia.

Segundo

Se recomienda a los señores profesores que deben de aplicar diferentes y diversas estrategias en las actividades de aprendizaje que permitan establecer mayores y mejores vínculos entre los estudiantes y así puedan desarrollar su asertividad.

Tercero

Se recomienda a los padres de familia estar pendientes de los cambios o comportamientos de sus hijos, lo cual permitirá establecer medidas y tutorías que ayuden a mejorar la asertividad de los chicos para poder desenvolverse sin dificultades en la institución educativa.

Cuarto

Al señor director se le recomienda desarrollar talleres para los docentes que les brinde mejores herramientas con la intención de mejorar el clima escolar y así puedan desarrollarse mejores y mayores valores.

Quinto

Se recomienda a la sociedad en general trabajar de manera coordinada con las instituciones educativas promoviendo programas que ayuden en el desarrollo de mejores condiciones de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alberti, R. (1977) en Caballo, V. (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Siglo Veintiuno de España, España.
- Argyle, M. (1969) en Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo Veintiuno de España.
- Aguado, J. (2007). Modelo integrado de mejora de la convivencia: *Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. (2^o. ed.). España: Editorial Graó.
- Auria, B. (2017). *Clima de aula, motivación por el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la especialidad de psicología clínica de la universidad técnica de Babahoyo extensión Quevedo, provincia de los Ríos*. (Tesis para optar al doctorado en educación). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Bellack, A. S. y Morrinson, R. L. (1982) en Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo Veintiuno de España.
- Buck, R. (1991) en Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo Veintiuno de España.
- Beverly, H. (2003). *Sea Asertivo. La habilidad directiva clave para comunicarse eficazmente*. Barcelona, España: Gestión 2000 S. A.
- Bosch, M. J. (2012) *Yo soy single ¿y qué?: Un libro para los que quieren seguir siendo y para los que les gustaría dejar de serlo*. Madrid España: Edaf.
- Blondet, C. (2014). *Clima de aula y motivación academia de alumnos del 5to año de secundaria de las instituciones educativas públicas de huacho*. (Tesis para optar al master en administración de la educación). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Cueva, S. (2015). *Propiedades psicométricas de la escala multidimensional de asertividad en estudiantes de la ciudad de Cajamarca*. (Tesis para Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/>

Carhuallanqui, E., Comun, V. (2017). “*Clima escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30204 Barrio Miraflores Huayucachi – Huan-cayo*”

Castanyer, O. (2011). *La Asertividad: expresión de una sana autoestima*. 34ª ed. Bilbao. Editorial Desclée de Brouwer.

Carrasco, J., Clemente, M. y Llavona, L. (1984). La evaluación de la aser-ción a través de los inventarios de Rathus y de Gambrill y Richey. *Revista Española de Terapia del Comportamiento*, 2, 121-134.

Castanyer, O. y Ortega, E. (2013). *Asertividad en el trabajo cómo decir lo que siento y defender lo que pienso*. Barcelona. España: Conecta.

Cornejo, R. & Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los estu-diantes de enseñanza media*. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Viña del Mar, Chile: Última década N°15. Recupe-rado el 23-03-2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>

Coromac, M. (2014). *Estrategias de asertividad como herramientas para la transformación del conflicto en el aula*. (Trabajo previo a obtener maestría en gestión del desarrollo de la niñez y la adolescencia). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Cooley, K. (2002). *Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Madrid: McGraw Hill.

Enciclopedia de Conceptos (2018). "Normas de Convivencia". Editorial con-cepto.de. Argentina. Recuperado de: <https://concepto.de/normas-de-convi-vencia/>

Espinoza, E. (2006). *Impacto del maltrato en el rendimiento académico*. Guatemala: Universidad del Valle. Recuperado de: http://www.investiga-cion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_64.pdf

Flores y Díaz (2004). *Escala multidimensional de asertividad*. México

Galo, C. (2003). *El currículo en el aula*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Gomez R. (2010) publicó un estudio titulado “*Clima escolar social y auto-concepto en alumnos de educación secundaria de Lima*”

Macias, C. (2017). *Influencia del clima social del aula en la motivación del alumnado*. (Tesis para optar al master de intervención en convivencia escolar). Universidad de Almería, España.

Meneses, B. (2007). *Interacción y Aprendizaje en la Universidad*. México. Universitat Rovira I Virgili Ntic.

Puchol, L. (2010). *Libro de las habilidades directivas*. Madrid: Díaz de Santos, S. A.

Rubiños, U. (2013). *Propiedades psicométricas de la Escala Multidimensional de Asertividad en alumnos de secundaria*. (Tesis para Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española (22.aed.)*. Madrid, España: Autor.

Spector, j. (1973). *Facilitating the growth of women through assertiveness training*. *The Counseling Psychologist*, 4(1), 75-86. doi:10.1177/001100007300400107

Voli, F. (2004). *Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores*, Madrid Educar

Van-der Hofstadt, C. y Gómez, J. (2006) *Competencias y habilidades profesionales para universitarios*. Madrid: Díaz de Santos, S. A.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TITULO: CLIMA ESCOLAR Y ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL JOSE GREGORIO HUAMAN GIRAO,AQUIJES-ICA,2019.

Preguntas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables de estudio	Metodología de investigación
<p>Pregunta general</p> <p>¿Qué relación existe entre el clima escolar y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Identificar la relación que existe entre el clima escolar y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe correlación directa y significativa entre el clima escolar y la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019.</p>		<p>La población de estudio estará conformada por 450 estudiantes de la Institución Educativa José Gregorio Huamán Girao del distrito de Los Aquijes.</p> <p>La muestra de estudio estuvo conformada por 223 alumnos.</p>
Preguntas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis derivadas	Clima Escolar	<p>Las técnicas que se empleó en el proceso de recolección de datos fue la escala SES (school environment scale) de aplicación individual o colectiva, para estudiantes de educación secundaria. Presenta 28 ítems dividida en 4 dimensiones: Imaginativo, Interpersonal, Regulatorio e Instruccional con 5 respuestas tipo Likert: TA (5): Totalmente de acuerdo; DA (4): De acuerdo; I (3): Indeciso; ED (2): En desacuerdo; TD (1): Totalmente en desacuerdo Carrasco (1984; Sarria (2016) en población peruana, quien verificó la validez en la redacción mediante la participación de 5 expertos utilizando el estadístico V de Aiken. Asimismo, verificó la confiabilidad, en una prueba piloto mediante una muestra de 20 estudiantes, logrando obtener una alfa de Crombach de 0,719.</p>
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión contexto imaginativo de la variable clima escolar y la dimensión de la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la dimensión contexto imaginativo de la variable clima escolar y las dimensión de la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019.</p>	<p>Existe correlación directa y significativa entre la dimensión contexto imaginativo de la variable clima escolar y la dimensión de la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019.</p>	Contexto Imaginativo	
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal de la variable clima escolar y la dimensión de la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica?</p>	<p>Identificar es la relación que existe entre la dimensión interpersonal de la variable clima escolar y la dimensión de la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019</p>	<p>Existe correlación directa y significativa entre la dimensión interpersonal de la variable clima escolar y la dimensión de la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019.</p>	Interpersonal	
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión regulativa de la variable clima escolar y la dimensión de la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica?</p>	<p>Identificar es la relación que existe entre la dimensión regulativa de la variable clima escolar y la dimensión de la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019.</p>	<p>Existe correlación directa y significativa entre la dimensión regulativa de la variable clima escolar y la dimensión de la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019.</p>	Regulatorio	
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión instruccional de la variable clima escolar y las dimensión de la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica?</p>	<p>Identificar es la relación que existe entre la dimensión instruccional de la variable clima escolar y la dimensión de la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019.</p>	<p>Existe correlación entre la dimensión instruccional de la variable clima escolar y la dimensión de la asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao,Aquijes-Ica,2019.</p>	Instruccional	
			Asertividad	
			Evitar enfrentamientos directos	
			Evitar expresar deseos y opiniones	
			Habilidad de expresar deseos y opiniones	

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Clima escolar	Espinoza (2006) menciona que: “El clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula; y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento” (p. 551), es la pertinente y la que se empleará en este trabajo.	Para el procedimiento de investigación, es adecuada la definición de Cornejo y Redondo, en Carrasco (2001): “El clima de aula es la percepción que tienen los estudiantes sobre las relaciones que establecen con sus maestros respecto a tres contextos que las componen: contexto interpersonal-imaginativo, contexto regulativo-disciplinario y contexto instruccional”.	Contexto Imaginativo	Crear Jugar Aprender	Totalmente de acuerdo; DA (4) De acuerdo; I (3): Indeciso; ED (2): En desacuerdo; TD (1): Totalmente en desacuerdo.
			Interpersonal	Interacción Dialogo Integración	
			Regulativo	Nivelación Procedimiento Adaptación	
			Instruccional	Dirigir, guiar, pautas	
Asertividad	De acuerdo con Puchol (2010) la asertividad es la capacidad de expresar nuestras necesidades, deseos, opiniones, sentimientos y creencias, de forma honesta directa y apropiada, de tal manera que nos sintamos satisfechos con nosotros mismos, sin menospreciar o desatender los derechos e intereses de las demás personas.	Para efectos del desarrollo de la investigación, esta variable dada su condición de monofactorial o unidimensional, se definirá tal como se menciona en la definición conceptual, y se medirá mediante una escala de medición numérica continua. Puchol (2010).	Evitar enfrentamientos directos	Pasivo Sumiso Callado Receptivo	
			Evitar expresar deseos y opiniones	Menospreciar Agredir Tono de voz fuerte	
			Habilidad de expresar deseos y opiniones	Organizar Humildad Capacidad de liderar	

ANEXO 3: Instrumento de medición

ESCALA SOBRE CLIMA ESCOLAR PARA ESTUDIANTES

ESCALA LISH ADAPTADA

TA (5)	Totalmente de acuerdo
DA (4)	De acuerdo
I (3)	Indeciso
ED (2)	En desacuerdo
TD (1)	Totalmente en desacuerdo

ITEM	TA	DA	I	ED	TD
	5	4	3	2	1
1. En este colegio nuestros profesores nos animan a pensar en carreras atrayentes y a menudo poco corrientes.					
2. La mayoría de los profesores en este colegio están muy interesados en los problemas personales de los estudiantes.					
3. En general los profesores de este colegio no son muy pacientes con los estudiantes.					
4. La mayoría de mis profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza.					
5. La mayor parte de mis profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos.					
6. Este es el colegio en el que existe una buena relación. Los profesores y estudiantes se preocupan unos de otros.					
7. En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer.					
8. En la mayoría de mis cursos creo que he aprendido mucho.					
9. En este colegio los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes					
10. Este colegio es un lugar muy impersonal. Los profesores no parecen tener interés en conocer a sus estudiantes.					
11. Algunas veces los estudiantes de este colegio son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga.					
12. La mayoría de mis clases están bien planificadas por los profesores.					
13. En este colegio los profesores animan muy poco a los estudiantes que quieren hacer las cosas de manera					

distinta.					
14. En este colegio la mayoría de los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los estudiantes en su trabajo escolar y en sus problemas personales.					
15. En este colegio existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa.					
16. La mayoría de mis profesores parecen muy interesados en lo que están enseñando.					
17. La mayor parte de mis profesores motivan a los estudiantes a que sean ellos mismos y les permiten que hagan las cosas por si solos.					
18. En este colegio los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los estudiantes.					
19. A menudo los profesores de este colegio echan a los estudiantes por cosas que hicieron y que no hicieron.					
20. La mayoría de mis profesores no parecen estar bien preparados para las clases.					
21. Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos dan mucho ánimo.					
22. Una gran cosa de este colegio es el interés personal que tienen los profesores por los estudiantes.					
23. En este colegio la mayoría de los profesores parecen pensar que los estudiantes están siempre intentando engañar y les castigan por tonterías.					
24. A menudo da la impresión de que los profesores de este colegio no están muy interesados en si aprendemos o no.					
25. En este colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas.es un lugar muy atractivo para estar.					
26. Además de estar preocupados con el trabajo escolar diario, la mayoría de los profesores están muy interesados con los problemas personales de los estudiantes.					
27. Los profesores esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en este colegio.					
28. La mayoría de mis profesores conocen su asignatura muy bien y son capaces de presentarla de una manera muy interesante.					

ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE ASERTIVIDAD (EMA)

SEXO: Masculino () Femenino () EDAD:

Indicaciones: A continuación, lee atentamente y marca con una X el enunciado que más se define con usted, recuerda que no hay respuesta correcta o incorrecta.

TOTALMENTE DE ACUERDO	5
ACUERDO	4
INDECISO	3
DESACUERDO	2
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1

Nº		5	4	3	2	1
	ASERTIVIDAD INDIRECTA					
1	Para mí es más fácil decir que no quiero ir a una fiesta a través del teléfono u otro medio, que de manera personal.					
2	Para mí es más fácil pedir que me devuelvan las cosas que he prestado a través del teléfono u otro medio, que de manera personal.					
3	Para mí es más fácil expresar mi desagrado hacia alguien, a través del teléfono u otro medio, que de manera personal.					
4	Para mí es más fácil expresar mi cariño, amor o afecto por medio de tarjetas, teléfono u otro medio que de manera personal.					
5	Para mí es más fácil decirles a las personas que han actuado de manera injusta a través del teléfono u otro medio que de manera personal.					
6	Para mí es más fácil expresar mis opiniones a través de cartas, redes sociales u otro medio que de manera personal.					
7	Para mí es más fácil interactuar y conocer nuevos amigos a través de redes sociales, cartas, teléfono que de manera personal.					
8	Para mí es más fácil decirles a las personas que acepto sus críticas hacia mí persona a través del teléfono u otro medio que de manera personal.					
	NO ASERTIVIDAD					
9	Para mí es muy difícil expresar mis deseos.					
10	Cuando estoy delante de otras personas se me hace difícil decir lo que pienso.					
11	Es difícil para mí defender los derechos de los demás aunque sean justos.					
12	Tengo vergüenza hablar frente al público por miedo a las críticas.					
13	Delante de otras personas se me hace difícil expresar lo que siento.					
14	Es difícil para mí disculparme cuando tengo culpa.					
15	Me da vergüenza preguntar a los profesores cuando tengo dudas.					
16	Es difícil para mí empezar una relación de amistad con personas que recién acabo de conocer.					
	ASERTIVIDAD					
17	Puedo expresar con facilidad mis deseos.					
18	Puedo expresar con facilidad mis opiniones delante de otras personas.					
19	Es fácil para mí expresar amor y afecto a las personas que yo quiero.					
20	Puedo decirle a alguien directamente que actuó de una manera injusta.					

21	Converso tranquilamente con una persona las críticas hechas a mi conducta.					
22	Cuando algo no sé hacer, puedo pedir a alguien que me enseñe como hacerlo.					
23	Es fácil para mí aceptar sin temor las críticas.					
24	Puedo empezar con facilidad una relación de amistad con personas que recién acabo de conocer.					

ANEXO 4: Base de datos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
2	1	3	3	4	4	3	4	5	4	2	3	4	2	4	3	5	4	4	3	5	1	5	1	5	5	4	3	4	5	1	5	1	5	4	1	1	5	1	5	1	3	2	5	1	3	5	1	3	1	1	3	4			
3	3	2	5	2	2	3	2	1	2	5	1	5	3	3	2	5	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	1	3	5	3	2	4	1	2	4	1	4	2	5	4	1	2	3	3	5			
4	4	3	3	5	4	4	3	4	5	1	1	5	2	4	3	5	2	5	2	2	4	5	5	4	5	5	3	5	1	2	2	5	2	2	5	5	2	2	5	5	2	2	2	5	2	5	2	5	2	5	5	2			
5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	1	2	5	1	5	1	5	3	4	3	1	5	5	1	1	3	5	5	3	1	3	3	3	2	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2			
6	3	1	3	1	4	2	5	3	1	5	3	2	5	3	2	4	1	5	2	4	4	2	1	5	3	4	1	3	2	4	3	3	2	1	4	2	5	2	4	3	5	3	4	2	5	4	2	2	4	3	2	1			
7	5	4	4	5	4	4	4	5	4	2	2	4	2	4	4	4	2	3	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	1	2	1	3	4	3	4	3	5	3	1	5	4	1	3	3	3	3	1	3	2	2	3	4			
8	2	2	5	3	4	1	4	2	4	2	5	4	5	1	2	2	2	1	4	2	1	2	2	4	4	5	1	2	5	1	3	3	2	4	3	5	3	2	5	5	5	2	4	5	1	1	4	1	5	1	4	1			
9	4	3	3	5	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	1	4	1	1	3	5	5	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	5	4	4	3			
10	4	5	4	3	5	4	3	2	1	1	4	5	3	4	3	4	2	4	3	5	3	1	5	3	2	4	4	3	2	4	5	2	3	1	4	4	2	2	3	4	2	4	1	5	5	3	2	2	1	3	5	2			
11	5	4	2	5	5	4	3	3	5	2	3	4	2	2	4	5	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4			
12	5	3	1	4	5	3	4	4	5	1	1	4	2	4	3	5	4	5	1	1	4	4	1	1	4	3	3	4	5	4	3	1	3	1	3	3	1	4	4	5	5	4	2	1	1	1	4	1	5	5	4	1			
13	3	2	3	3	5	2	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	5	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	5	3	4	3	5	3	4	3	2	4	2	4			
14	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	1	4	1	4	3	4	3	3	1	1	3	4	1	1	4	1	1	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	2	4	2	2	
15	5	3	3	5	5	4	3	4	4	2	1	4	3	5	3	5	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5			
16	5	4	3	5	5	3	5	4	4	2	2	5	3	2	4	2	3	2	4	3	2	3	2	1	2	2	3	3	5	3	5	2	4	2	5	2	2	3	4	2	4	5	5	5	5	2	3	3	3	3	3	3			
17	3	2	4	5	4	4	3	4	1	2	3	4	2	3	2	4	3	4	2	2	4	3	4	2	4	3	4	3	1	3	2	3	2	3	2	4	5	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	
18	3	2	4	5	3	4	2	3	1	3	1	5	3	2	5	4	2	3	3	5	5	3	4	3	3	1	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	2	4
19	5	5	2	5	5	3	3	5	2	3	3	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	1	4	2			
20	4	5	1	5	5	4	2	5	5	1	1	5	3	4	3	5	2	4	1	2	2	4	1	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3		
21	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3		
22	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	5	4	3	2	1	3	2	3	4	3	1	3	2	1	4	2	2	4	2	3	5				
23	1	2	3	3	3	4	1	5	2	3	3	1	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	3	4	2	1	3	2	3	3	4	1	3	3	1	3	2	2	3	3	3	4		
24	5	5	3	5	5	5	3	5	5	1	1	5	1	5	1	5	5	1	1	1	5	5	1	3	5	5	5	3	5	4	1	1	5	1	5	1	2	1	5	5	5	5	5	1	1	4	1	5	3	5	1	2	1		
25	5	5	3	5	5	5	4	5	3	4	3	3	4	3	5	5	4	3	4	2	4	3	3	5	5	4	4	2	1	4	3	3	2	3	4	5	2	4	3	2	4	2	2	2	2	5	3	5	2	2	2				
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	3	3	5	5	5	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	1	

27	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	1	3	2	3	2			
28	5	4	2	5	4	4	3	5	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2							
29	4	5	3	5	4	4	3	4	5	3	2	4	3	4	2	4	5	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	5	3	3	4	2	2	2	2	5	2	5	3	4	2			
30	5	4	1	4	5	5	3	5	5	1	1	5	1	4	1	5	5	4	2	2	3	5	1	2	5	3	3	4	2	2	3	2	2	1	3	1	4	2	1	2	2	2	4	5	2	5	2	3	4	3	3	2						
31	5	4	1	5	5	5	3	5	5	1	1	5	1	5	1	5	3	5	2	1	5	5	1	2	5	4	5	5	3	4	5	1	3	3	2	1	2	5	5	5	2	5	5	1	1	1	5	1	5	2	3	1						
32	3	4	5	2	4	3	3	2	5	5	4	4	3	4	2	5	3	5	4	2	3	2	2	4	5	3	3	5	4	1	1	3	5	5	1	1	5	3	1	2	4	4	4	2	2	3	5	2	4	1	2	3						
33	5	5	4	3	5	5	3	4	5	1	4	5	1	3	2	5	4	3	1	4	5	2	1	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	5	1	1	3	4	2	3	5	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3
34	4	5	2	5	4	4	4	5	4	2	1	4	2	5	4	5	4	5	2	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	5	4	1	3	3	3	3	2	2	2	5	1	5	1	1	1	1	5	1	5	1	4	3						
35	5	4	2	5	4	4	3	5	4	2	2	4	2	4	2	4	3	4	1	2	2	4	2	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	1	4					
36	4	4	3	5	3	4	4	5	5	1	3	4	1	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	3	1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
37	5	5	1	5	5	5	3	5	5	1	3	5	2	5	3	5	5	5	3	2	1	5	1	1	2	5	5	4	1	1	3	3	1	3	1	3	4	1	1	3	1	1	4	1	1	2	3	2	1	1	1	1						
38	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	3	5	3	3	4	4	4	3	4	5	2	3	4	3	5	2	3	2	3	4	4	5	3	1	2	2	3	5	1	3	2	1	3	1	5	3	2						
39	5	5	3	5	5	4	5	5	5	2	3	4	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	3	4	5	5	4	5	2	5	4	5	5	1	1	1	1	5	1	4	1	2	1				
40	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	1	5	3	5	4	5	4	1	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	2	4	5	1	5	4	5	4						
41	5	4	3	4	5	5	3	4	5	2	3	5	2	5	3	5	4	5	3	4	3	4	3	3	3	2	4	5	4	3	4	3	2	4	4	5	5	2	4	5	2	5	1	4	4	2	4	2	5	1	3	1						
42	5	5	3	5	5	5	5	3	5	1	1	5	1	5	5	5	3	1	1	1	3	5	1	1	2	5	4	5	5	1	5	3	1	1	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	1					
43	3	2	4	5	4	5	3	1	4	2	2	5	2	3	1	4	5	4	3	1	4	3	1	4	3	3	4	5	2	1	2	3	1	5	4	5	1	4	5	4	3	4	1	1	4	2	4	3	4	2	3	2						
44	5	5	1	5	5	5	3	5	4	1	3	5	4	5	4	5	5	5	3	2	1	5	1	1	2	5	5	4	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	5	5	5	5	5	1	1	1	2	3	2	5	1	1	1					
45	5	5	1	5	5	5	3	5	5	1	3	5	4	5	3	5	5	5	3	2	5	5	1	1	2	5	5	4	1	3	2	1	3	3	3	1	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	2	3	2	5	1	1	1				
46	5	5	1	4	4	4	3	5	4	1	3	4	2	5	3	5	2	3	1	1	1	5	1	1	2	5	5	4	1	2	4	2	4	4	3	1	2	2	5	4	4	5	1	1	1	1	2	3	2	5	1	1	1					
47	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	1	5	3	5	1	1	5	5	1	1	5	5	4	5	5	1	1	1	1	1	5	4	1	5	5	3	5	1	4	3	4	5	3	5	3	3	3							
48	2	2	4	1	1	1	2	1	1	5	5	1	5	1	3	1	2	2	5	5	1	1	5	5	1	4	5	1	5	4	1	3	1	4	5	5	1	1	5	5	3	1	1	2	3	2	5	1	5	2	3	1						
49	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2	3	5	3	5	3	5	5	5	1	3	5	3	3	3	3	5	5	5	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	2	3	5	5	5	3	5	5	5	5					
50	5	3	3	4	5	5	4	4	3	3	1	4	1	5	4	5	3	5	1	3	4	4	1	2	3	4	4	4	3	4	4	2	1	5	5	1	2	5	1	1	1	1	5	3	1	3	1	1	2	2	3	4						
51	5	3	2	4	4	3	4	4	5	2	3	4	3	2	1	4	4	4	2	2	5	4	3	2	4	5	2	5	4	2	1	3	2	3	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	1	4	1	4	4	2	2			
52	4	4	4	3	4	4	4	5	3	2	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	3	1	1	1	4	3	4	1	5	4	4	4	4	1	1	1	1	4	2	4	4	4	1					
53	3	4	2	4	4	3	4	5	4	2	5	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	5	3	2	3	4	4	4	2	4	5	3	2	5	2	4	1	5	3	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2						
54	4	2	3	4	5	3	3	5	4	2	3	4	3	5	3	4	3	2	3	2	5	3	1	5	3	4	4	5	5	4	4	3	1	4	3	3	1	3	4	4	2	4	1	4	3	2	5	1	5	3	4	2						

55	5	2	1	5	5	4	5	4	4	2	1	4	3	5	5	4	4	2	1	2	4	5	2	1	5	4	5	5	2	5	4	1	5	5	4	5	4	1	1	5	5	4	1	5	4	5	5	1	5	1	5	1	5	1			
56	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	1	3	3	5	5	5	3	5	3	2	3	5	3	3	5	5	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3					
57	4	4	4	5	4	5	2	4	5	1	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	5	5	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	2	2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	5	2	2					
58	4	4	2	5	4	3	4	5	4	1	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	2	5	2	2	4	4	4	3	4	4	3	1	2	2	4	2	2	3	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2					
59	5	5	1	5	5	5	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	2	2	5	5	2	5	5	5	4	2	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	5	4	5	3	3	2	3	5			
60	5	5	1	5	4	5	5	5	1	1	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	3	2	4	2	3	1	4	2	1	3	2	3	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1					
61	4	4	2	4	2	5	3	1	4	3	3	5	3	4	2	4	1	5	3	4	2	4	5	3	5	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	5	2	5	1	1	2					
62	4	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	2	2	5	1	2	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	1	2	3	2	4	3	4	3	3	3				
63	5	5	2	5	5	5	2	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	4	1	4	1	4	4	2	4	3	4	1	4	4	4	4	1	4	4	5	3	4	4	1	3					
64	5	2	3	3	5	3	4	4	5	3	4	5	1	3	5	4	5	3	5	3	4	2	4	2	1	5	3	1	3	1	2	2	4	1	4	5	3	2	1	3	4	1	2	4	2	4	1	1	2	4	1	4					
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
66	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	1
67	5	4	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	1	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	5	3	2				
68	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	2	5	5	3	5	5	5	2	4	3	4	3	2	1	2	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	1	3	1	3	1			
69	5	2	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	3	1	5	2	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	2	3	4	2	1	4	5	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	4	4	2	4	5	4	3					
70	5	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	2	4	1	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4			
71	3	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	2	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3				
72	5	3	2	5	3	3	5	3	5	1	1	5	4	5	5	5	5	3	1	1	5	5	1	3	5	2	5	5	5	5	4	1	1	1	5	5	1	5	3	3	5	5	5	3	3	1	5	5	5	1	1	1					
73	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3			
74	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3				
75	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	2	3	2	4					
76	5	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	3	5	1	3	1	4	1	3	1	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3			
77	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	1	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3				
78	5	5	3	4	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	2	1	5	5	5	3	3	3	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3		
79	5	5	3	4	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	2	1	5	5	5	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3		
80	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	2	5	2	2	5	3	5	3	5	4	5	5	5	1	1	1	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
81	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	2	2	3	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4		
82	4	4	3	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1		

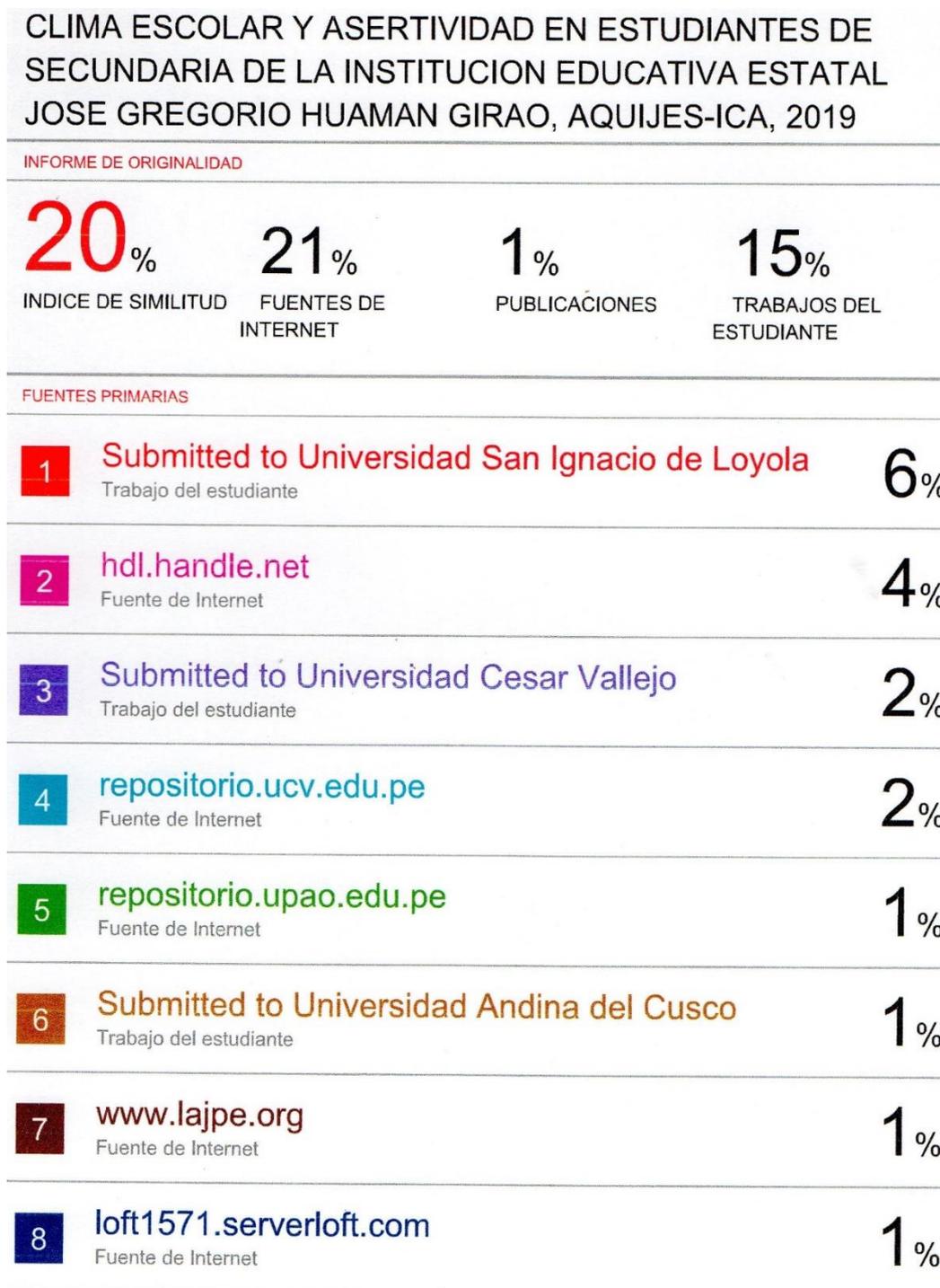
83	5	5	5	4	3	3	2	3	4	5	5	5	5	5	4	2	3	3	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	4				
84	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	4	3	2	5	5	5	5	5	1	3	3	3	4	4	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	4	3	1	2	2	3	3		
85	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	5	2	1	1	3	3			
86	5	5	1	2	2	2	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	1	5	5	3			
87	5	5	5	3	4	5	5	5	5	1	1	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	2	2	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
88	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	5	2	3	4	4	3	4	4	3	2		
89	5	4	4	3	3	5	2	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	5	5	3	4	2	5	4	4	4	1	3	4	5	4	4	3	5	1	4	1	2	2	3	5	3	5	4	3	4		
90	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	1	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	5	2	1	3	5	3	4	2	3	4	4	5	4	2	3	3	4	4	3	5	2	4	3		
91	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3		
92	4	2	4	2	2	2	4	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	4	2	4	3	4	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2		
93	5	1	1	3	5	4	5	2	5	4	1	4	2	1	2	5	4	5	1	2	3	5	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	2	3	1	1	3	3	2	4	3	4	4	4	1	1			
94	5	3	2	4	4	4	5	5	5	1	4	4	1	4	3	5	2	3	3	1	2	4	4	1	4	2	4	5	3	5	5	3	4	5	4	3	2	4	4	5	1	4	3	2	2	2	4	2	4	2	3	2		
95	5	3	2	4	5	5	4	4	5	2	2	4	2	5	2	5	4	4	2	1	4	3	1	1	4	3	1	3	3	5	3	5	3	2	5	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	1	5	2	5	5		
96	5	3	5	4	2	1	3	2	3	2	2	4	5	2	5	3	2	2	2	1	5	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	2	2	4	2	1	2	3	4	3	2	1	3	3	3	4	3	2	4	2	4		
97	3	2	1	3	4	3	2	4	4	3	5	5	2	5	4	4	2	5	5	4	2	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3		
98	4	3	2	4	5	3	4	5	3	2	2	5	4	3	2	5	4	4	2	1	4	4	2	2	4	3	4	4	5	2	2	1	3	2	5	4	3	2	3	4	4	4	2	2	3	2	5	1	5	3	3	2		
99	3	2	2	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	5	3	1	3	3	5	1	2	3	2	4	2	4	3	4	3	3	1	2	2	4	3	1	4	3	2	2		
100	3	2	1	3	2	3	2	4	4	3	5	3	4	2	5	4	4	2	5	5	4	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4	2	2		
101	1	1	1	1	3	4	3	4	1	1	4	3	3	1	5	3	2	1	1	5	3	1	5	5	1	1	1	1	3	2	4	5	1	5	3	2	4	3	2	4	5	4	4	2	4	2	1	5	4	2	4	4		
102	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	5	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2		
103	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	1	4	3	3	3	1	4	4	4	1	3	3	1	4	3	2	2	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	
104	4	3	2	3	4	2	2	4	5	3	1	4	3	4	4	5	2	3	3	2	4	4	1	3	4	3	4	5	4	3	4	5	2	2	3	3	2	2	2	2	5	4	5	2	2	4	2	4	3	5	2	2	3	
105	3	4	3	5	5	4	4	4	4	2	3	5	4	4	3	5	4	3	2	2	4	5	3	3	4	4	3	4	4	5	2	3	4	4	3	5	1	3	5	4	5	4	2	4	3	1	4	1	5	3	5	1		
106	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	4	2	2	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	1	3	4	4	2	5	4	1	2	2	2	4	2	4	2	1	2		
107	3	3	3	5	4	4	5	4	5	1	1	4	1	4	1	4	4	4	5	3	1	4	5	1	1	5	3	1	3	4	2	2	1	1	1	4	1	1	1	3	5	3	5	1	1	2	1	3	1	5	1	3	1	
108	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	4	3	2	2		
109	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	
110	3	2	4	3	1	2	2	2	3	2	4	3	2	2	1	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	2	1	2	1	2	2	2	2	5	2	3	3	2	2	1	4	5	2

111	4	2	3	4	4	4	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	3	1	4	3	4	4	5	5	3	5	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	5	4	4	4	2	4	2	1	3		
112	1	3	4	4	3	2	5	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	3	2	4	4	3	1	1	2	2	2	5	5	5	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2		
113	1	2	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	4	2	5	1	2	2	5	1	1	5	5	1	2	1	5	1	3	3	2	5	1	2	1	
114	4	3	3	2	3	3	4	4	3	1	3	5	4	3	2	3	5	2	1	1	3	2	1	2	3	2	5	4	2	2	2	4	4	2	3	2	2	2	4	4	5	4	2	4	4	4	5	2	4	2	2	2		
115	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	2	4	5	5	2	5	5	3	3	3	5	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	5	5	4	1	4	4	3	2	1	3	2	3	4			
116	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	4	4	4	4	2	1	4	1	4	4	4	2	3	3	
117	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	4	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1		
118	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	2	2	4	2	4	3	4	3	3	3			
119	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	1	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	5	3	2	1	3	4	2	4	5	4	3	2	3	1	4	2	2	2	3	1		
120	4	3	4	2	1	2	2	3	3	3	4	4	3	5	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	5	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	3	1	3	1	5	3	3	1	3	1	5
121	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	1	3	1	4	1	3	3	4	3	4	3	2	4	1	4	3	5	2	3	2		
122	3	3	4	2	2	1	3	2	4	4	3	4	1	4	2	2	1	3	3	1	1	5	4	3	1	5	3	4	4	4	1	3	3	2	1	4	3	4	2	5	5	3	1	3	1	4	1	4	2	4	1			
123	3	4	3	4	3	4	4	3	3	1	1	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	5	3	2	4	4	4	4	3	2	2	5	5	5	5	4	5	3	4	2	
124	5	4	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	2	3	2	5	2	5	2	5	1	5	4	4	2	2	3		
125	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	1	3	3	
126	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	2	5	3	4	3	4	5	4	2	3	2	3	2	1	1		
127	4	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3
128	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	3	4	
129	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	2	2	
130	3	2	3	2	3	2	4	5	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3		
131	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	5	4	3	4	4	5	3	4	2	3	2	3	3	2	2	5	4	4	4	3	2	3	3	4	3	1	2	4	3		
132	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2
133	3	1	4	3	3	2	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	5	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	
134	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	
135	4	4	2	4	5	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	
136	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	3	2	5	4	3	3	2	3	4	3	4	3	5	4	2	5	5	4	1	2	4	2	3	2	4	1	4	1	
137	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
138	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4

167	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	1	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	5	5	3	5	5	3	2	4	4	3	1	3	1	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3			
168	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	1	5	4	3	4	4	5	2	4	5	4	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	
169	5	4	4	3	3	4	3	4	3	1	4	4	3	3	1	4	3	4	3	3	3	1	3	1	1	5	1	5	1	3	5	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	1	5	3	2	4	2	4	2	4	2			
170	2	2	3	4	3	4	2	5	5	3	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	1	1	3	1	4	2	3	3	4	3			
171	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	2	3	3	2	4	1	2	4	4	4	3	2	3	2	5	1	1	4	2	5	4	4	1	1	4	5	1	2	1	4	5	4	4	1	5	1	2	2			
172	3	3	2	2	5	1	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	5	2	2	5	2	2	2		
173	4	4	4	4	4	5	5	4	5	1	1	4	2	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	4	5	5	4	3	4	4	2	3	2	4	5	3	5	2	3	3	3	5	4	5	3	5	3			
174	4	2	5	5	4	3	5	4	5	1	1	4	4	3	1	5	3	1	3	1	5	5	1	3	5	1	4	2	5	2	4	3	1	5	5	2	2	3	5	5	3	5	4	4	1	3	2	1	5	3	3	2			
175	4	3	5	3	5	3	5	1	4	1	3	3	4	5	1	1	5	3	1	1	5	4	1	5	1	4	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
176	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	3	5	3	3	3	1	4	5	3	2	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	2	3	4	4	5	4	5	2	2	4	2	5	2	4	3	5	2			
177	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2			
178	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	5	2	3	2	
179	3	2	2	4	4	3	3	5	3	1	4	4	4	5	3	1	1	1	4	2	2	3	5	4	2	4	5	5	3	2	4	3	4	4	5	1	3	1	2	5	5	1	1	3	1	5	1	5	1	3	1				
180	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	5	3	4	3	3	3			
181	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	2		
182	5	2	4	3	4	4	3	5	4	1	5	4	1	2	5	4	5	3	5	3	3	5	5	1	5	4	2	3	5	1	1	2	2	2	5	5	1	2	4	5	1	4	4	1	2	1	5	1	5	1	1	1			
183	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	5	5	2	4	5	4	3	4	4	5	5	5	2	4	1	1	1	3	1	4	1	2	1			
184	3	2	3	4	3	2	4	4	5	3	2	4	3	3	2	4	2	1	3	4	4	2	3	2	5	3	4	5	5	3	1	2	1	3	4	3	1	3	3	4	2	3	1	3	4	2	3	2	2	3	2	2			
185	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	3	4	4	3	1	1	2	2	4	2	5	2	5	2		
186	3	1	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	4	2	4	3	2	3	
187	3	3	1	4	3	1	5	4	3	2	1	3	3	3	1	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3			
188	4	2	4	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	4	5	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	2	5	1	1	2	1	1	1	5	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1	5	1	5	3	1	1			
189	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	2	5	2	1	3	4	3	3	4	2	3	5	4	5	5	3	3	3	5	3	3	2	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3				
190	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	5	2	5	3	4	2	4	4	3	2	4	1	3	1	2	4	4	2	3	1	2	3	4	3	4	2	1	1			
191	3	4	1	3	4	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	1	3	1	3	4	3	4	5	4	3	4	5	2	3	2	2	5	2	3	4	3	1	3	3	1	5	1	5	3	2	4	3	3	1	4	5	3			
192	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	5	3	3	4	2	1	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	1	3	4			
193	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	5	4	4	2	4	1	5	3	2	3	4	3	5	4	1	4	3	4	3	2	5	4	1	1	3	1	3	5	1	1	3	1	5	1	5	5	3	3			
194	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2		

195	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	5	4	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3
196	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3					
197	3	4	5	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	4	2		
198	3	4	3	3	5	1	1	4	1	4	4	3	1	4	1	3	3	4	1	1	4	4	3	3	3	4	3	3	2	5	4	1	4	4	4	4	3	4	4	5	2	2	2	2	2	2	4	5	5	2	2	2				
199	3	2	2	4	4	3	3	5	3	2	1	3	2	3	1	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	1	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	3	3	5	2	3	2	3	3	2	2				
200	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	5	2	3	3							
201	2	3	1	5	5	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	5	5	3	1	1	5	1	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	2	1	3	3	3	5	4	4	4	2	1	5	5	5	4	3	3	1	1				
202	3	1	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	2	4	2	2				
203	3	5	4	4	5	5	4	5	4	3	2	3	2	3	4	5	4	4	1	2	5	4	1	2	4	3	4	5	4	5	2	3	5	5	3	3	2	1	2	4	1	5	1	5	1	2	5	1	1	2	1	2				
204	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	4	4	2	2	3	1	4	2	5	4	5	4	3	4	3	3	4	2	5	3	4	3				
205	3	2	4	2	4	2	4	4	2	1	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2	1	1	2	5	1	2	2	3	5	5	1	5	5	1	5	5	5	1	4	3	5	2	5	2	4	2	5	1	5	5	5				
206	5	3	1	4	4	3	4	5	5	3	1	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	1	3	4	3	3	4	2	3	1	1	1	1	4	4	1	1	5	5	1	5	1	1	2	1	5	1	5	2	1	1				
207	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	2	4	4	3	2	2	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	2				
208	3	4	3	3	3	5	4	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	1	4	2	4		
209	3	4	2	4	4	5	4	4	5	1	2	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	1	4	3	1	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	3	1	3	4	4	3	4	1	1	3	1	4	1	4	2	4	1				
210	5	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	2				
211	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	3	1	2	1	3	2	3	1	2	3	1	3	3	3	2	1	2	2	5	1	1	3	3	1	3	3	3	2	4	3	2	1	3	2	5	3	3	5	4	1	5					
212	4	4	5	4	5	3	2	4	5	4	2	4	3	4	4	5	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	1	4	2	4	3	5	3	2	4	1	3	3	4	2	3	2	2	1	2				
213	4	4	2	5	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	1	1	3	4	4	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	3	5	2	5	2	3			
214	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	1	3	4	3	3	3	2	3	2	3				
215	4	5	2	4	5	4	3	5	4	1	1	5	1	4	4	5	4	4	3	2	4	5	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	1	3	3	2	5	3	5	4	3	3				
216	4	2	2	4	4	5	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	2	3	
217	4	2	1	5	4	5	5	4	4	3	1	4	2	4	3	5	4	4	1	1	4	5	1	2	5	4	3	4	4	2	3	2	2	2	3	5	2	1	4	4	4	3	2	2	4	1	4	2	5	5	4	1				
218	4	4	2	5	4	4	4	4	5	1	1	4	2	4	2	4	5	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			
219	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	1	2	3	3	1	4	3	4	2	3	1	2	2	2	2	4	2	4	1	1	1				
220	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
221	5	4	2	4	4	4	4	4	2	2	1	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	3	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2			
222	5	4	3	4	4	4	3	5	4	2	2	4	3	4	3	5	4	4	2	4	4	4	2	2	5	4	3	4	3	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3		

ANEXO 5: Informe de turnitin al 28% de similitud



9	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
11	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
12	theibfr.com Fuente de Internet	1%
13	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas
 Apagado
 Excluir coincidencias
 < 1%

Excluir bibliografía
 Activo