



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
TESIS**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ACTITUDES MATERNAS EN
MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES CON
COMPORTAMIENTO AGRESIVO AYACUCHO, 2018**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO**

Presentado por:

ROXANA FERROA LOAYZA

LIZ YANED MIRANDA SOSA

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Docente Asesor:

CHU ESTRADA WILLIAN ESTEBAN

Código ORCID N°: 0000-0002-8658-1904

CHINCHA – ICA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis primero a Dios y a nuestros hijos, quienes son la causa que nos motivaron a realizar esta investigación, a nuestros esposos por su apoyo incondicional; a nuestros padres y hermanos quienes estuvieron dispuestos en todo momento con su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre nuestras vidas y a toda nuestra familia por estar siempre presentes.

Profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal de la I.E.I. 102 Rosita de Lima-Ayacucho, por confiar en nosotras y abrirnos las puertas, permitirnos realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a los asesores de la Universidad Autónoma de Ica por su apoyo en el avance de la tesis.

Resumen

El propósito del estudio fue establecer la relación entre el clima social familiar y las actitudes maternas en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la institución educativa pública N° 102 Rosita de Lima, Ayacucho, 2018. El diseño de investigación fue correlacional y la muestra censal estuvo conformado por madres de niños de 3 y 4 años de edad. Los instrumentos empleados fueron la escala de clima social familiar (Moos & Trickett, 1982), adaptada a Perú por Ruiz & Guerra (1993), validada para padres de familia Villarduña (2013) y la escala de actitudes maternas (Roth, 1965), adaptada a Perú por Estrella (1986) y adaptada a una Región Domenique (2012), Barboza (2014). Los resultados evidenciaron que las madres percibieron la tendencia de categorizar el clima social familiar como desfavorable (67.50%), mientras que en las dimensiones relaciones, el 67.50% percibió un clima social familiar muy desfavorable, en la dimensión desarrollo, el 100% de las madres lo percibió como desfavorable, mientras que en la dimensión estabilidad, el 100% de las madres catalogó el clima como muy desfavorable. En las actitudes maternas, si bien las actitudes eran consistentes, evidenciaron el predominio de las actitudes negativas como sobre indulgencia, sobreprotección y rechazo (62.5%). En tal sentido, se concluyó la existencia de relación ($r = -.70$ $p < .01$) considerable, negativa y significativa entre el clima social familiar y las actitudes maternas en general; así como entre la dimensión relaciones y la actitud materna de aceptación ($r = -.56$ $p < .01$), sobre indulgencia ($r = -.66$ $p < .01$), sobreprotección ($r = -.58$ $p < .01$) y rechazo ($r = -.62$ $p < .01$) la cual fue una relación considerable, negativa y significativa; con respecto a la dimensión desarrollo, se encontró relación considerable, negativa y significativa con las actitudes maternas de aceptación ($r = -.56$ $p < .01$), mientras que con las actitudes de

sobreindulgencia ($r = .67$ $p < .01$), sobreprotección ($r = .55$ $p < .01$) y rechazo ($r = .62$ $p < .01$), la relación fue considerable, positiva y significativa; Con respecto a la relación entre la dimensión estabilidad y las actitudes maternas de aceptación ($r = .66$ $p < .01$), sobre indulgencia ($r = .58$ $p < .01$) y sobreprotección ($r = .62$ $p < .01$), la relación fue considerable, positiva y significativa, mientras que con la actitud de rechazo ($r = -.66$ $p < .01$) fue considerable, negativa y significativa.

Palabras clave: Clima social familiar, actitud materna, agresión

Abstract

The purpose of the study was to establish the relationship between the family social climate and maternal attitudes in mothers of preschool children who show aggressive behavior of the public educational institution No. 102 Rosita de Lima, Ayacucho, 2018. The research design was correlational and Census sample consisted of mothers of children 3 and 4 years old. The instruments used were the family social climate scale (Moos & Trickett, 1982), adapted to Peru by Ruiz & Guerra (1993), validated for Villarduña parents (2013) and the maternal attitudes scale (Roth, 1965), adapted to Peru by Estrella (1986) and adapted to a Dominican Region (2012), Barboza (2014). The results showed that mothers perceived the tendency to categorize the family social climate as unfavorable (67.50%), while in the relations dimension, 67.50% perceived a very unfavorable family social climate, in the development dimension, 100% of the Mothers perceived it as unfavorable, while in the stability dimension, 100% of mothers classified the climate as very unfavorable. In maternal attitudes, although the attitudes were consistent, they evidenced the predominance of negative attitudes such as overindulgence, overprotection and rejection (62.5%). In this regard, the existence of a significant, negative and significant relationship ($r = -.70$ $p < .01$) between the family social climate and maternal attitudes in general was concluded; as well as between the relations dimension and the maternal attitude of acceptance ($r = -.56$ $p < .01$), overindulgence ($r = -.66$ $p < .01$), overprotection ($r = -.58$ $p < .01$) and rejection ($r = -.62$ $p < .01$) which was a considerable, negative and significant relationship; With respect to the development dimension, a considerable, negative and significant relationship was found with the maternal attitudes of acceptance ($r = -.56$ $p < .01$), while with the attitudes of overindulgence ($r = .67$ $p < .01$), overprotection ($r = .55$ $p < .01$) and rejection ($r = .62$ $p < .01$), the relationship was considerable, positive and significant; With respect to the relationship between the stability dimension and the maternal attitudes of acceptance ($r = .66$ $p < .01$), overindulgence ($r = .58$ $p < .01$) and overprotection ($r = .62$ $p < .01$), the relationship was considerable, positive and significant, while with

the attitude of rejection ($r = -.66$ $p < .01$) it was considerable, negative and significant.

Keywords: Family social climate, maternal attitude, aggression

Índice	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	xv
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1. Descripción de la realidad problemática	17
2.2. Pregunta de investigación general	19
2.3. Preguntas de investigación específicas	20
2.4. Objetivo General	21
2.5. Objetivos Específicos	21
2.6. Justificación e Importancia	23
2.7. Alcances y Limitaciones	25
III. MARCO TEÓRICO	26
3.1. Antecedentes	26
3.2. Bases teóricas	32
3.2.1 Clima social familiar	32
3.2.1.1 Concepto de familia	32
3.2.1.2 El ambiente familiar	33
3.2.1.3 Clima social familiar	34
3.2.1.4 Dimensiones del clima social familiar	35
3.2.2 Actitudes Maternas	37
3.2.2.1 Actitudes	37
3.2.2.2 Actitudes maternas	39

3.2.2.3 Teorías de la relación madre niño	40
3.2.2.5 Dimensiones de las actitudes maternas	41
3.2.2.6 Definición de términos básicos	42
3.3 Identificación de variables	43
3.3.1 Variable 1	44
3.3.2 Variable 2	44
IV. METODOLOGÍA	45
4.1 Tipo y nivel de Investigación	45
4.2 Diseño de la Investigación	45
4.3 Operacionalización de Variables	46
4.4 Hipótesis general y específicas	48
4.6 Técnicas e Instrumentos: Validación y Confiabilidad	49
4.7 Población y Muestra	49
4.8 Técnicas de Análisis e interpretación de Datos	54
V. RESULTADOS	56
5.1 Presentación de resultados	69
5.2 Interpretación de los Resultados	70
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	73
6.1 Análisis de sus Resultados	73
6.2 Comparación resultados con antecedentes	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	86
ANEXOS	92

Índice de Tablas	Pág.
Tabla 1. Aspectos sociodemográficos de la muestra	51
Tabla 2. Baremo de la escala de clima social familiar en padres de familia	53
Tabla 3. Baremo condensado de la escala de actitudes maternas de Roth relación madre – niño (a)	56
Tabla 4. Nivel de clima social familiar en general percibido por las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de una Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho.	57
Tabla 5. Nivel alcanzado en las dimensiones del clima social familiar percibido por las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de una Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho.	58
Tabla 6. Nivel promedio hacia el cual se orientan las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho en el clima social familiar en general.	59
Tabla 7. Nivel promedio hacia el cual se orientan las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho en los componentes de la dimensión relaciones del clima social familiar.	59
Tabla 8. Nivel promedio hacia el cual se orientan las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho en los componentes de la dimensión desarrollo del clima social familiar.	60
Tabla 9. Nivel promedio hacia el cual se orientan las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento	61

agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho en los componentes de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

Tabla 10. Nivel de actitudes maternas en que se sitúan las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho. 62

Tabla 11. Nivel en que se sitúan en las dimensiones de las actitudes maternas las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho. 63

Tabla 12. Nivel promedio hacia el cual se orientan las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho en las actitudes maternas. 63

Tabla 13. Nivel promedio hacia el cual se orientan las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho en las dimensiones de las actitudes maternas. 64

Tabla 14. Índice de normalidad obtenido a través de la prueba de Kolmogorov – Smirnov en una muestra en las variables clima social familiar y actitudes maternas. 65

Tabla 15. Relación entre el clima social familiar y las actitudes maternas en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho. 65

Tabla 16. Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de 66

la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho.

Tabla 17. Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobre indulgencia en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho. 67

Tabla 18. Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho. 67

Tabla 19. Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las actitudes maternas de rechazo en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho. 68

Tabla 20. Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho. 69

I. INTRODUCCIÓN

El modelo social que se ha venido configurando en el Siglo XXI, ha generado transformaciones en la estructura familiar como en su dinámica, repercutiendo en los diferentes miembros del contexto familiar, quienes, a su vez, sufren sus propios cambios a lo largo del desarrollo. Inclusive, estas transformaciones repercuten en la institución educativa, al recibir niños menores, en edad preescolar, que presentan comportamientos no adecuados que alteran el proceso asertivo de las relaciones interpersonales entre pares. Uno de estos comportamientos es el agresivo. Considerando que los menores en edad preescolar, empiezan el proceso socializador en la familia y asumiendo que los modelos parentales son los que enseñan los diferentes patrones de conducta en el contexto familiar, donde la dinámica relacional va generando determinado clima familiar, el cual es percibido por todos los miembros, inclusive la madre, pudiendo ser favorable o desfavorable.

Por otro lado, en nuestro modelo social familiar en Ayacucho, aún en pleno siglo XXI, el rol de las madres es asumir la responsabilidad del cuidado de los menores hijos e hijas, cuyo proceso interactivo genera una dinámica comunicacional e interactiva, generando determinado tipo de actitudes hacia los hijos.

En tal sentido, frente a la preocupación de la escuela y de la familia, con respecto al comportamiento agresivo de los menores, estudiantes de preescolar, donde en los primeros años la madre asume un rol fundamental en el proceso formativo, es que el presente estudio, tuvo como propósito, establecer la relación entre el clima social familiar y las actitudes maternas en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la institución educativa pública N° 102 Rosita de Lima, Ayacucho, 2018. Para el efecto, se empleó un diseño de investigación correlacional, trabajándose a través de un muestro censal con 176 madres, de niños entre 3 y 4 años de edad, que presentaban comportamientos

agresivos en el recinto de nivel de educación inicial. Los instrumentos empleados fueron la escala de clima social familiar de Moos, Moos & Trickett y la escala de actitudes maternas de Roth, ambos validados en el contexto peruano.

La investigación se presenta a través de diferentes capítulos. El primer capítulo, plantea la problemática, describiéndola acorde al contexto internacional, nacional y local, traza los objetivos, la justificación e importancia y las limitaciones de la misma. El segundo capítulo, fundamenta el marco teórico, estableciendo los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos empleados. El tercer capítulo, se plantean las hipótesis y las variables, definiéndolas conceptualmente como operacionalmente. El cuarto capítulo, establece la metodología de investigación empleada en el estudio, donde se expone el diseño de investigación, el diseño muestral, los instrumentos empleados, las técnicas estadísticas utilizadas y los aspectos éticos. El quinto capítulo expone los resultados descriptivos como inferenciales, la comprobación de hipótesis, las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se presentan las referencias y los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La agresividad infantil, es una temática de preocupación en la familia como en las instituciones educativas. Pantoja & Zúñiga (2014, p. 33), plantean que la agresividad infantil, se adquiere en la familia, considerando las imágenes parentales como modelos, en tal sentido, los niños no reaccionan agresivamente porque su naturaleza sea agresiva como fue planteado por Lorenz (1971), sino que han observado en casa que los problemas se solucionan con agresión y han aprendido a solucionar de esa manera sus conflictos. Desde esta óptica, la familia se torna en fuente de enseñanza vital de patrones comportamentales a lo largo del desarrollo de los hijos, en la convivencia familiar.

Es conocido y explicado en la literatura que la familia, es la fuente de desarrollo de cada uno de sus miembros, en especial de los hijos (Cortés & Cantón, 2015) empleando diversos mecanismos y estrategias. Estos aspectos se suscitan al interior del escenario familiar, generando un tipo de ambiente, dinámica y clima en el núcleo familiar (Kemper, 2010). Éste actúa como estructurador del comportamiento humano y está inmerso en una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas. Para Moos (2014, p. 35), el ambiente ha sido estudiado como clima social familiar, considera las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica familiar, desde su estructura, constitución y funcionalidad.

A nivel internacional, diversas investigaciones han abordado y analizado el clima social familiar, Montiel - Nava (2013), indica que la dinámica que asume un grupo familiar genera cambios que se ven reflejados en los componentes cognitivos, afectivos y comportamentales de hijos e hijas. Factores como cohesión, expresividad y organización familiar, guardan una relación positiva con el autoconcepto que los hijos tengan de sí mismos y demuestran una elevada adaptación social y emocional general

en los niños y niñas; mientras que la conflictividad es un factor que mantiene la relación negativa (Amezcuca, Pichardo & Fernández, 2010). Por otro lado, Vera, Morales & Vera (2005), permiten considerar que aquellas familias que presentan una estructura cohesionada, que hacen uso de un control normativo constante y claro, y una manifestación de afecto y comprensión hacia sus hijos e hijas, logran un desempeño social estable y consistente en los niños, niñas.

En tal sentido, Montiel - Nava, Montiel - Barbero & Peña (2005), indicaban que familias que proporcionan un clima social familiar con baja cohesión y expresividad y alto conflicto generan posibilidades que los niños y niñas, presenten alguna dificultad o trastorno. Desde esta perspectiva, Dot (1988, citado en Cueva & Calderón, 2008), señala que la familia puede volverse nociva y convertirse en un medio patógeno, no cumpliendo con su rol, donde inclusive es posible observar que la madre asume actitudes de rechazo como: no brindar afecto o lo brinda mal, o el extremo ser demasiado permisivas, aspectos que ocasionarían fuertes y profundas perturbaciones en el patrón de comportamiento de los hijos e hijas.

Bowlby (1990 citado en Rosas, 2016, p. 10 - 11), señala que el vínculo madre – hijo (a), será significativo a lo largo de su vida, y que a partir de esto se puede plantear que la presencia de vínculos afectivos lábiles, la falta de confianza, patrones de comunicación poco fluidos o relaciones tensas y conflictivas entre madres e hijos, podrían ser un factor de riesgo para el desarrollo de comportamientos problemáticos. Entre ellos, el comportamiento agresivo.

Si bien las actitudes maternas se tornan en un elemento importante para el desarrollo de patrones de comportamiento en los hijos, son limitados los estudios relacionados a ello a nivel internacional, es a partir de 1950 como señala Tubert (citado en Calderón, 2016), cuando la sociedad académica europea empezó a resaltar la significancia que cumple el rol materno en el progreso del niño, donde no solamente se constituyeron

conductas maternas, sino inclusive actitudes a fomentar, promoviendo la figura de la mujer en tanto madre.

Los estudios en el contexto internacional, generalmente se encuentran vinculados a temas de vínculo madre – hijo (a) relacionado alguna afección en salud de la madre (Harnish, 1995), o de afección de salud del hijo (Baños, 2007), de igual forma, a nivel nacional, los estudios implican relación de las actitudes maternas con hijos asmáticos (Castro, 1986), con la madurez social en niños con poliomielitis (Bonilla & Soriano, 1998), el nivel socioeconómico (Dreyfus, 1990; Estrella, 2001), la adaptación personal del niño obeso (Castañeda, 2002), con la socialización en preescolares (De la Torre, 2001; Duarez, 2005; Coloma citado por Barriga, 2006). Mientras que, a nivel local, no se han encontrado estudios acerca de las actitudes maternas.

Por otro lado, a través de un proceso de observación a los niños de 3 y 4 años de edad en la institución educativa donde se realizó el estudio, fue posible observar en situación de clase, durante el periodo de alimentación (desayuno proporcionado por el Programa Q'ali Warma) y durante el recreo, comportamientos agresivos de tipo físico (pegar, empujar) y verbal (insultos, amenazas) entre ellos.

Considerando lo expuesto, la presente investigación parte de la necesidad de conocer de qué manera la acción del clima social familiar y las respectivas dimensiones que la conforman, se relacionan con las actitudes de las madres en el vínculo madre – hijo, hija, considerando al grupo de niños en edad preescolar que manifiestan conductas agresivas, entendida como aquella que afecta a sí mismo como a los demás, y que puede partir su acción desde el contexto familiar.

1.2 Pregunta de investigación General

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las actitudes maternas en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo Ayacucho 2018?

2.3. Pregunta de investigación específica

¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, de Ayacucho 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?

2.4. Objetivo general y específico

2.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el clima social familiar y las actitudes maternas en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

2.4.2. Objetivo específico

Establecer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

Establecer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

Establecer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

Establecer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares de la Institución que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018.

Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018.

Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018.

Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018.

Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

2.5. Justificación e importancia

2.5.1. Justificación

La familia, considerada como el contexto básico de desarrollo humano, es la base de la acción socializadora del niño o niña, a través del modelamiento y del tipo de comunicación que se establece dentro de ella, generando un tipo de dinámica, clima familiar social, así como la generación de actitudes al interior de la familia. Dentro de los diferentes roles y funciones que asumen las madres, se tiene que en el proceso formativo buscan llevar a cabo el alcance de metas y pautas comportamentales.

El presente estudio, desde la perspectiva teórica, dio a conocer la dinámica del clima social familiar y las actitudes maternas en madres de niños y niñas en edad preescolar, en el contexto de la institución educativa inicial en Ayacucho, donde se encontró la vinculación entre ambas variables, explicando la razón de la existencia de patrones de comportamiento agresivos en los pequeños.

Dado los limitados estudios a nivel local en la temática de investigación, el aporte se basó primero en la identificación del tipo de clima social familiar, expresado a través de la interrelación entre los miembros de la familia, y que las madres como miembro de ella, manifiestan por medio de actitudes y patrones comportamentales; y, segundo, establecer hacía que actitudes maternas, se orientaron las madres de niños en edad preescolar, que en conjunto estarían determinando conductas agresivas en los hijos menores.

A partir del establecimiento de la predominancia de las dimensiones que componen las variables en estudio, es posible diseñar modelos de intervención, que concienticen y sensibilicen a las progenitoras, de la importancia de asumir modelos de comportamiento asertivos, para mejorar tanto el clima social familiar, así como la vinculación madre – hijo (a), generando que los menores inclusive puedan desenvolverse socialmente asertivos.

2.5.2. Importancia

En el aspecto psicopedagógico, los hallazgos permitieron profundizar sobre la significancia que tiene el aprendizaje social en el vínculo clima social familiar y actitudes maternas, con miras a elaborar propuestas de modelado comportamental, reforzando la conducta positiva en el marco de interrelación familiar, maternal y del vínculo madre hijo, con la visión de empoderarla.

Con respecto al contexto social, el estudio permitió mostrar, en madres y niños, el nivel vincular entre ellos, para orientarlo de manera saludable, a fin de generar oportunidades positivas en el proceso de interacción madre hijo (a), y mejorar el proceso de socialización al interior de la familia, obteniendo beneficios, psicológicos, sociales y familiares.

Desde la perspectiva profesional, el empleo de instrumentos como la escala de clima social familiar y la escala de actitudes maternas en el ámbito de la psicología educativa, apoyarían en realizar un diagnóstico, con la finalidad de descubrir, conductas y perspectivas que se puedan intervenir con procedimiento psicológico personal – familiar en niños en edad preescolar con comportamiento agresivo, propiciando la práctica continua de atención preventiva, aportando conocimientos sobre la dinámica familiar y las actitudes maternas, conllevando a la institución educativa, desde la perspectiva de responsabilidad social a planificar un servicio de calidad en la comunidad educativa.

2.5.3. Alcances y limitaciones

Con respecto a la circunscripción del estudio, este se realizó en una institución educativa privada ubicada en la ciudad de Ayacucho, donde las madres provinieron de contextos cultural – educativas diverso, variable que pudo influir en la forma de responder ante las preguntas de los instrumentos. Sin embargo, ellas lograron responder, dada la sencillez y practicidad, de los instrumentos, sin perder su confiabilidad, al contar con el apoyo en el esclarecimiento de dudas ante problemas de comprensión de las madres.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1 Antecedentes internacionales

Manzanares (2013), en México, realizó el estudio “Evaluación de Actitudes de la Madre sobre la Alimentación de Niños Escolares en la ciudad de Querétaro”, cuyo fin fue reconocer como las conductas de las madres están conectadas con la condición nutricional de sus menores hijos. Metodológicamente fue un estudio de nivel descriptivo, siendo la muestra trabajada de 507 menores junto a sus progenitoras, cuya edad oscilan entre 5 y 11 años. A su vez se examinó la condición nutricional tomando en cuenta el compromiso, prohibición, vigilancia e influencia en la suministración de alimentos, inquietud sobre el peso ideal del niño y la mamá. Los resultados indican que la madre presenta mayor puntuación en la dimensión de responsabilidad y por otro lado con respecto en la dimensión de supervisión muestra un puntaje menor. Con respecto en la dimensión de responsabilidad se reduce comenzando en el tercer grado y en la dimensión inquietud por el peso del niño acrecienta comenzando el cuarto grado, este escenario puede darse puesto que en el tercer y cuarto grado el niño posee mayor libertad en preferir que alimentos desea comer, esto puede suponer una causa principal para aplicar programas de alimentación saludable. El estudio concluyó que las actitudes de desapego con los niños de edad mayores, permite el desbalance nutricional.

Valencia & Henao (2011), en Colombia, realizaron el estudio “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad”. El estudio tuvo el principio de examinar el clima social de familias y su correlación con la práctica en habilidades sociales. Metodológicamente el estudio fue descriptivo correlacional, trabajándose con 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad como muestra. Se examinó a partir tres dimensiones el clima social: estabilidad, relaciones, desarrollo, y el desarrollo social por medio

de una serie de conductas. Para evaluar el clima social y las habilidades sociales se utilizaron unos cuestionarios que nos ayudaron a medir. Los resultados mostraron que las familias cohesionadas, indican, aquéllas que muestran una predisposición democrática representada por lugares de comunicación, manifestaciones de afecto y una conducción de reglas claras, son creadoras de una lista amplia de habilidades sociales; por otro lado, las familias con una organización sumisa, se caracteriza por acciones autoritarias de los papás, se relacionan con un grado pobre en desempeño social de las niñas y niños. Un contexto semejante se demostró que las familias con una organización sin orientación, se distingue por el escaso manejo de reglas claras y una mayor manifestación de afecto y complacencia de las pretensiones de sus hijos. Concluyeron que existe correlación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los menores.

Heno & García (2009), en Colombia, realizaron la investigación “Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas”. El objetivo medir la correlación entre los estilos de interacción de los padres y el desarrollo emocional de sus hijos. Metodológicamente, el diseño empleado fue descriptivo correlacional, trabajándose con 404 niños, y sus padres como muestra (235 niños y 169 niñas) con un rango de edad de 5 y 6 años. Para evaluar el nivel emocional de los niños y niñas se consideraron cuatro dimensiones: comprensión emocional, autorregulación, y empatía. Uno de los aspectos se detalla las maneras de interacción y desarrollo emocional de los menores evaluados. El segundo aspecto que se tocó, fue examinar las sociedades entre el estilo de interacción familiar y el desarrollo emocional infantil. Los instrumentos utilizados dirigidos a los padres fue la Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares (PEF), interpretación española elaborada por Alonso y Román; a los niños se les aplicó el cuestionario del desempeño emocional (EDEI), que se construyó a manera de investigar. Los resultados obtenidos en esta investigación resaltan el estilo equilibrado como generador de conductas adecuadas y adaptativas en el niño o niña,

al igual que rescata este estilo como el que más posibilita el nivel de comprensión emocional en los niños y niñas de nuestro estudio. La investigación concluyó la existencia de relación entre los estilos de interacción de padres de los niños preescolares y su correlación en el desarrollo emocional de sus hijos.

Covarrubias (2006), en México, realizó el estudio “Autorregulación afectiva en la relación madre-hijo. Una perspectiva histórica cultural”. El objetivo fue comparar a partir de la visión histórico-cultural, el desarrollo del autoregulamiento afectivo entre el hijo y la madre. Metodológicamente, fue descriptivo, la muestra fue de 500 niños de 4 y 5 años en una zona periurbana de la ciudad de México. Para obtener la información utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith, la escala percepción de la autoestima del niño preescolar y la escala para evaluar autorregulación en los niños preescolares. Los resultados indicaron diferencias y tendencias en el proceso regulación-autorregulación cognitiva afectiva, durante la ejecución de las tareas, así mismo pudo apreciar divergencias en las estrategias de autorregulación de las madres. El estudio concluyó que al igual que los procesos cognoscitivos, la afectividad es una construcción y es un proceso interrelacionado con otros aspectos del desarrollo psicológico. La afectividad se construye en la interacción constante con los otros, en un contexto social histórico donde, el individuo participa activamente de sus propias estrategias afectivas, a partir del aprendizaje en solución de problemas cotidianos de la interacción en general con el medio.

3.1.2 Antecedentes nacionales

Puelles & Ruiz (2017), en Chiclayo, realizaron la investigación titulada “Actitudes maternas y autoeficacia en madres de niños con necesidades especiales Chiclayo, 2017”. El propósito del estudio fue comprobar la correlación entre autoeficacia y actitudes maternas en madres de niños con necesidades especiales de la ciudad de Chiclayo. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional, estando la muestra

conformada por 160 madres. Los instrumentos empleados fueron la escala de actitudes maternas (Roth, 2005) y el test de autoeficacia (Bandura, adaptados por Puelles & Ruiz, 2017). Los resultados mostraron la existencia de una relación positiva altamente significativa entre actitudes maternas y autoeficacia $p < 0.004^{**}$, indicando que las variables de estudio se relacionan entre un 99% de confianza, es decir a menores actitudes maternas favorables de las madres hacia sus hijos menor autoeficacia.

Gallardo (2016), en Chimbote, realizó el estudio titulado “Actitudes hacia sus hijos estudiantes de educación básica especial y educación básica regular en dos instituciones educativas de la provincia de Santa. El propósito del estudio fue determinar las actitudes de las madres hacia sus hijos estudiantes de educación básica especial y educación básica regular en dos instituciones educativas de la provincia de Santa. El tipo de investigación fue descriptivo comparativo, la muestra trabajada estuvo conformada por 100 madres, 50 proveniente de una institución de educación básica regular y 50 de educación básica especial. El instrumento empleado fue la escala de actitudes maternas (Roth, 2005) Los resultados evidenciaron una mayor actitud materna negativa en las madres con hijos en EBE (84%), a diferencia de las madres con hijos en EBR, quienes presentan una mayor actitud positiva hacia sus hijos (40%). Encontrándose una diferencia significativa entre ambos grupos ($t = 344 > t$ teórica $p < .05$).

Condori & Enríquez (2016), en Huancavelica, realizó la investigación “Clima familiar y madurez social en los estudiantes de 5 años a través de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 157-Huancavelica”. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el clima familiar y la madurez social en los estudiantes de 5 años. El diseño empleado fue descriptivo correlacional y la muestra de participantes fue de 350 estudiantes y 320 padres de familia. Los instrumentos administrados fueron la escala de clima social en la familia (Moos &

Trickett) y el test de Vineland. Los resultados mostraron respecto a la madurez social, evaluado a través de los padres de familia el 64% de los estudiantes tiene nivel de madurez social normal promedio; el 32% el nivel de madurez social normal inferior; respecto al clima familiar se encontró que el 36% buena; el 32% con tendencia a buena y el 28% media. Con respecto a la correlación, en el 64% de los estudiantes de 5 años se obtuvo una correlación positiva entre el clima familiar y la madurez social (a mayor clima familiar adecuado entonces mayor nivel madurez social), el 24% obtuvieron correlación negativa entre el clima familiar y la madurez social (a clima familiar inadecuado entonces menor nivel de madurez social). El 8% presentaban correlación contradictoria de tipo positiva (a clima familiar inadecuado entonces mayor nivel de madurez social); y el 4% presenta correlación contradictoria negativa (a clima familiar adecuado, entonces menor nivel de madurez social).

Flores & Vásquez (2015), realizaron en Chiclayo el estudio “Actitudes maternas en madres y habilidades socioemocionales de sus niños de 4 y 5 años en una institución educativa privada de Chiclayo”. El objetivo fue determinar la existencia de relación significativa entre las actitudes maternas en madres y habilidades socioemocionales de sus niños de 4 y 5 años en una institución educativa privada de Chiclayo. Metodológicamente, el estudio fue descriptivo – correlacional, la población estuvo constituida por 70 díadas madre – niño, no empleándose muestra. Se utilizó como instrumentos de medición el cuestionario de evaluación de actitudes maternas de Roth, con la adaptación peruana de Arévalo y la escala de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años de Arévalo & Palacios. Como resultado se halló que la actitud materna predominante en las madres es la escala de confusión con un 52,9%, por otro lado, en cuanto a las habilidades socioemocionales las áreas que predominan con un nivel medio fueron: participación con un 34,2% y seguridad con un 51,4%; asimismo con un nivel bajo adaptación y cooperación con un 42,9%. Concluyendo el estudio que las actitudes

maternas se relacionan en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de sus niños.

Amaya (2015), realizó en Trujillo el estudio “Actitudes maternas: según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe”. El objetivo fue establecer correlación entre las actitudes maternas, y el factor presencia o ausencia de la pareja conyugal en las madres. Metodológicamente, se trabajó bajo un diseño descriptivo comparativo, siendo la muestra de 90 mujeres, el 51 tenían pareja y 39 de ellas no. Se manejó la escala de actitudes maternas de la relación madre - niño de Roth, adecuada y normalizada para el contexto de la tesis. Cuya deducción significativa se encontró que el grupo de mujeres con pareja prevalece la cualidad de aprobación un 58,8% y de desconcierto un 37,3%; con respecto en las mujeres sin pareja de igual modo prevalece la aprobación en 43.6% y el desconcierto en 51,3%; asimismo existe el 5,1% que manifiestan ser sobreprotectoras.

Calderón (2015) en Chiclayo, efectuó el estudio “Actitudes hacia las relaciones madre - niño, de las madres atendidas en el centro de salud José Olaya, Chiclayo 2015”. La finalidad de esta tesis fue determinar las actitudes en relación madre e hijo, que fueron atendidas en el Centro de Salud. El tipo de investigación fue descriptivo y participaron 78 madres. El instrumento empleado fue la escala de relación madre – niño Roth que fue estandarizado y adaptado por Arévalo (2005). Los hallazgos permitieron encontrar el predominio de las actitudes de aceptación y confusión, mostrando desconcierto, en las actitudes de sobreprotección y aceptación con respecto a la relación madre –niño. Por otro lado, el estado civil, las madres solteras y casadas muestran preponderancia respecto a la actitud de aprobación. Otro punto fue la ocupación, las mamás ostentan mejor actitud de aprobación. Del mismo modo mientras más edad presentaban las madres más se acentuaba la aprobación que en diferencia en las madres más jóvenes puesto que predominaba la condición de sobreprotección y rechazo. Mientras al considerar la variable

nivel de educación, predominaba la actitud de aprobación en el nivel de educación secundaria completa y superior, mientras que en las de educación primaria y secundaria incompleta, predominaron actitudes de sobreprotección y sobreindulgencia

3.2. Bases teóricas

3.2.1 Clima social familiar

3.2.1.1 Concepto de Familia

Para Carrillo (2009), la familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irreplicable de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana.

El concepto de familia es complejo y variable, Zavala (2008, p. 8), propone que es un equipo de coexistencia donde se colocan los recursos en común, la relación que tienen de los miembros puede ser por matrimonio o filial, no es la representación necesaria de padre - madre - hijos. Este concepto, desde la perspectiva estructural de la familia a modo de parte de la estructura de la sociedad, lo vincula al concepto de filiación y pertenencia de los miembros que la conforman.

Asimismo, Freixa (2008, p.147), considera a la familia como una institución social única que se constituye en cualquier tipo de sociedad. Es un fenómeno social de primer plano por las competencias y las acciones que realizan de cada uno de sus miembros influyen en la sociedad de la que forma parte.

La familia se muestra como un organismo mediador entre la colectividad y el individuo, como un nexo para que la persona se una a la vida social. Por otro lado, Lafosse (2012, p. 149), la puntualiza como un conjunto de

individuos unidos por los vínculos matrimoniales, sangre o adopción; formando una sola unidad familiar; comunicándose e interactuando entre ellas, las ocupaciones sociales concernientes de marido y mujer, padre y madre, hijo e hija y hermana, estableciendo y conservando una cultura usual. La autora, conceptualiza la familia desde la perspectiva estructural como funcional, que en forma particular poseen una cultura familiar, creada a lo largo de su desarrollo.

Por su parte, Moos (2014, pág.8), sustenta el ambiente más importante para el desarrollo de los individuos es la familia, los cambios en esta forman trastornos socio afectivas de los miembros que conforman la familia. Como se observa, en el seno familiar se forja la identidad personal y la social, con la incorporación de las normas, actitudes, valores, creencias, bajo una dinámica socio afectiva, pudiendo producirse alteraciones en las relaciones ocasionando cierta disfuncionalidad en el clima social familiar.

3.2.1.2 El ambiente familiar

Para Isaza & Henao (2011) parte de las funciones de la familia es crear un clima familiar estable, manteniéndolo en forma sostenida en el tiempo y el espacio, donde la convivencia entre los diferentes miembros de la familia sea armoniosa y adecuada.

En tal sentido, para que el ambiente y clima familiar sea adecuado, los padres, protagonistas y modelos deben generar escenarios de convivencia positiva, con la finalidad de construir bases sólidas para las diferentes competencias requeridas en el proceso de convivencia y experiencial para la vida de cada uno de sus miembros. El proceso de enseñanza - aprendizaje de patrones de comportamiento en los diferentes miembros de la familia, especialmente los hijos, deviene de las acciones cotidianas ejercidas por los modelos parentales, donde el clima familiar ejerce la función moduladora de tales acciones, propiciando al avance de patrones de comportamiento adecuado de los hijos o por el contrario, la generación y mantenimiento de comportamientos disruptivos.

Por otro lado, un ambiente familiar, donde existan fallas en la disciplina, donde las privaciones y excesos de acciones disciplinarias asuman el carácter de maltrato, sumado a un clima en el ambiente familiar de hostilidad, se torna en uno de los elementos que hacen proclive el riesgo de desarrollar y mantener hijos con problemas de comportamiento, aumentando la posibilidad de generar hijos con conductas agresivas (Isaza & Henao, 2011).

Como es posible notar, la familia y el ambiente que la rodea, ejerce una influencia notable, al tornarse en entes estimuladores, donde tanto acciones como verbalizaciones que a diario se suscitan en el ambiente familiar, se tornarán en repertorios básicos para el desenvolvimiento adecuado o inadecuado de los miembros de la familia, especialmente los hijos, en el proceso interactivo, tanto al interior de la familia, como en el contexto social y cultural en la que se ven involucrados socialmente.

3.2.1.3 Clima social familiar.

Los niños se desarrollan en tres ambientes: familiar, preescolar y social. La influencia que recogen los niños de los padres, maestros y demás adultos, beneficiando los componentes protectores y fiscalizando los posibles componentes de riesgo. Ello implica que reciben influencia y se desarrollan en diferentes ambientes, siendo el ambiente familiar el de mayor influencia y acorde al clima en que se desenvuelvan. Lila & Buelga (2003, p. 33), conceptualizan descriptivamente el clima familiar desde la perspectiva de la gradiente positiva – negativa, es así que indican que un positivo clima familiar ejerce a un contexto basando en la unión afectiva de los miembros, el soporte, intimidad y la comunicación abierta y empática; y confianza en estas dimensiones se comprobó promueven el desarrollo de buenas conductas y bienestar psicológico de los miembros. Por otro lado, un clima familiar negativo, carente de estos componentes ya referidos, son asociado con problemas conductuales en adolescentes representado por falta de comunicación entre los miembros de una familia,

falta de afecto y apoyo, mostrando problemas de habilidades sociales que son elementales para la interacción con su entorno.

Las autoras, señalan que un clima familiar se caracteriza por ser positivo o negativo, basándose cada uno en comportamientos que asumen los diferentes miembros de la familia, tornándose en indicadores de la dinámica funcional particular en cada familia. Zimmer, Gembeck & Locke (2007, p.124), refieren que el clima familiar está compuesto por el ambiente que percibe e interpretan los miembros de la familia, quedo demostrado desempeñar un poder relevante en la conducta, el desarrollo social, afectivo, físico e intelectual de los miembros. En tal sentido, los autores refieren que el clima familiar son un conjunto de percepciones de parte de los miembros de la familia con capacidad de influir en los miembros de manera integral.

Por otro lado, Moos (2014, p. 24), cree que el clima social familiar es la evaluación de las peculiaridades socio-ambientales, la similar que es explicada en función de las relaciones interpersonales de los miembros del hogar, las características de desarrollo poseen mayor valor en ella y la organización básica. Moos indica que la interpretación que los miembros otorgan al clima familiar, se sustenta en la forma como los diferentes miembros interrelacionan, interactúan, influyendo en su funcionamiento y dinámica interna.

3.2.1.4 Dimensiones del clima social familiar

Según Kemper (2010, p. 45), sostienen que la operacionalización del concepto de clima social familiar pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. Condori & Enríquez (2016) refieren la existencia de dimensiones y subdimensiones o atributos afectivos que Moos & Trickett (1998) consideraron para evaluar el clima social familiar.

a) Dimensión relaciones:

Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está compuesta por las siguientes subdimensiones: cohesión, entendida como el grado de penetración y apoyo que se brindan entre los miembros del grupo familiar; expresividad, es el grado de acción libre y expresión espontánea de los sentimientos; conflicto, es la libertad de acción y expresión de los sentimientos de cólera, agresividad y conflicto entre los diferentes miembros de la familia.

b) Dimensión desarrollo:

Evalúa que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Las subdimensiones que la componen son: Autonomía, entendida como el grado de seguridad de sí mismos, independencia y toma de decisiones propias, que los miembros asumen a lo largo de su desarrollo; actuación, es la forma como se conducen y los patrones de comportamiento ejercidos, que llevan a la acción en el contexto familiar; intelectual - cultural, es el interés de los diferentes miembros de la familia, en actividades intelectuales y culturales estimulantes en el contexto social; social recreativo, implica las acciones sociales de diversión en las cuales participa la familia y sus miembros; moralidad – religioso, es la importancia de la práctica familiar en actividades ético – religiosas.

c) Dimensión estabilidad y cambio de sistema:

Proporcionan información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Las siguientes son las subdimensiones que la conforman: organización, entendida como el grado de organización de la estructura familiar sobre las responsabilidades; y control, es el conjunto de normas, reglas, procesos, establecidos por la familia para su direccionamiento.

Moos (2014, p. 25), elaboro distintas escalas de clima social que se pueden aplicar en distintos ambientes una de sus escalas más conocidas es la que evalúa el clima social familiar más conocido por sus siglas FES.

3.2.2 Actitudes Maternas

3.2.2.1 Actitudes

Las actitudes, se forman a través del proceso de socialización familiar y social, considerándose que son aprendidas y experimentadas en cada contexto cultural en particular. Ello va incorporando formas de reacción características ante determinadas personas objetos y situaciones. Históricamente, el concepto de actitud ha sido definido bajo determinadas características, que más que diferir, ratifican y complementan el concepto. Es así que Allport (1935, citado en Amaya, 2015, p. 55), la conceptualizaba como aquel estado neurológico y de la mente, que en base a la experiencia influye en la dinámica de los comportamientos reactivos ante los escenarios los cuales afecta. Para este autor, la actitud si bien es dirigida por la experiencia en la relación con su entorno, son las instancias internas las que median su reacción.

Por otro lado, Petty & Cacioppo (1981, p. 33), señalan que deviene de un sentimiento, que dura en el tiempo, circunscribiéndose a la polaridad positivo – negativo, con respecto a una persona, objeto o circunstancia. Los investigadores, añaden la polaridad en las actitudes como sistema de circunscripción de estas, las cuales fungen de gradientes para su medición.

Mientras que Zimbardo & Leippe (1991, p. 91), la conceptualizan como una disposición evaluativa del sujeto hacia un objeto, en términos de agrado o desagrado. Estos autores, refieren que la disposición evaluativa centrada en un continuum de favorable – desfavorable. Por su parte, Morales, Pérez, Fernández, Darío & Márquez (1999, p. 36), la conciben como la evaluación de algo de parte del estado interno de los sujetos. Para ellos cobra importancia la dinámica de las percepciones,

sentimientos y conocimiento de los sujetos como elementos evaluativos con respecto a algo con lo cual se relacionan o se les presenta.

Para Morales, Moya & Gaviria (2007, p. 22), consideran la interpretación a través de una gradiente positiva – negativa, en referencia a cualquier aspecto de la realidad. Ellos brindan importancia a la dinámica psicológica interna de análisis – síntesis interpretativa, cargada de emoción que lleva a determinar una acción de parte del sujeto, sobre un estímulo de la realidad que se presente. Por su parte Cruz (2014, p. 22), indica que Krech & Crutchfield (1965), constituyen los principios de actitudes como una clasificación duradera de procesos cognitivos, percepción y emoción con relación a una situación. Los autores afirman que las actitudes son aprendidas e implícitas, son estados del organismo que son adquiridos de forma parecida a como se adquieren otras actividades internas aprendidas. Además, son predisposiciones o relaciones, distinguiéndose de otros estados parecidos porque predisponen a una respuesta evolutiva.

Amaya (2015, p. 33), indica que las actitudes implican la dinámica funcional de sentimientos, pensamientos que lo predisponen asumir comportamientos en relación con un estímulo del ambiente. Esta autora, establece la concepción tripartita de las actitudes señalando sus componentes: cognitivo (pensamientos), afectivo (sentimientos) y conductual (comportamientos).

Las actitudes se tornan en predictoras de la conducta, aprendidas a través de la socialización, compartidas con otras personas adquiriendo significado social (Vergara, 2008, p. 43). Calderón (2016) señala que las actitudes son internas y particulares en cada persona, conocidas por la persona a través de la inferencia introspectiva, evidenciándose comportamentalmente, las mismas que fueron adquiridas y una vez formadas permanecen relativamente en ellas.

Además, Morales et al (2007, p. 23), refiere que los componentes de las actitudes son: Cognitivo, es el componente que interpreta las situaciones basado en los pensamientos y creencia que se tienen sobre el objeto, persona o situación. Afectivo.- son el conjunto de emociones y sentimientos asociados al objeto, asumiendo el proceso de valoración favorable o favorable, sustentado en el estado de ánimo. Conductual.- son las intenciones o disposiciones a la reacción comportamental hacia el objeto, persona o situación.

3.2.2.2 Actitudes maternas

Para el desarrollo personal, emocional, cognitivo y social del niño, las actitudes de la madre para con el niño deben ser significativas. Roth (1965, p. 23), señala que Gewirtz (1960), menciona que la madre en el proceso interactivo durante los primeros años, se vincula íntimamente a través de comportamientos percibidos por los hijos, estableciéndose una relación afectiva y de apego con cierta dependencia. En tal sentido dicha vinculación se basa en una psicodinámica funcional, generando patrones de comportamiento en el hijo o hija a lo largo del proceso formativo.

Diversos estudiosos han conceptualizado las actitudes maternas, basándose en la conceptualización y componentes de las actitudes, proyectándolo en la relación madre – hijo. Es así que Estrella (2001, p. 41), refiere que las actitudes maternas, es la reacción característica de la madre hacia sus hijos, incitado por la disposición psíquica basada en los componentes de las actitudes. Mientras que Fernández & Vilca (2011, p. 47), señalan que es un proceso donde se manifiestan comportamientos o gestos de las madres graduados de manera positiva o negativa con referencia a los hijos.

Cruz (2014, p. 23), conceptualiza la actitud materna como la forma de comportarse característica de la madre con respecto a los hijos, considerando acciones de rechazo, aceptación, indiferencia o admiración. Por su parte, Monteza & Vásquez (2014, p. 25), refieren que las actitudes

maternas, son un sistema de valoración de comportamientos variables, que asumen las madres con respecto a sus hijos. Para Barboza (2014, p. 27), define las actitudes maternas como aquella relación que la madre establece con los hijos en términos de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo.

Sin embargo, Amaya (2015, p. 34), define la actitud materna como el conjunto de pautas, creencias y comportamientos que la madre tiene hacia los hijos. Es la relación que la madre establece con sus hijos. Existe consenso entre los autores en señalar la importancia vital de la relación madre - hijo pero debemos enmarcar esta relación, en general dentro del contexto social en que se desarrolla y específicamente dentro de la dinámica familiar y el clima familiar generado por dicha dinámica.

3.2.2.3 Teorías de la relación madre niño

Arévalo (2005, p. 35), refiere que una primera teoría es la del apego, desarrollada por Bowlby. Basado en la conducta del apego, explicó que este se determina por esfuerzos de conservar la cercanía, custodiar un contacto sensorial excepcional, indagación del entorno comenzando con la imagen de apego como base.

Constituye tres elementos: comportamientos de apego, un patrón mental de correspondencia y las emociones. Estos comportamientos de apego contienen llamadas, cuidado, atención y acercamiento al símbolo de apego. El patrón mental contiene remembranzas de la dependencia, la imagen sí mismo y de apego, las perspectivas de la correlación y el enfoque del entorno en donde se halla. Al respecto, Pérez (2005, p. 25), considera que en un adecuado apego cuando proporcionan afectos de seguridad vinculados a la cercanía y el trato.

Páez (2008, p. 67) refiere la existencia de una segunda teoría, la de la afectividad. Bowlby desarrolla esta teoría, basado en la combinación desde la visión evolutiva que contiene particularidades de la conducta

animal y los acopla con presencia en la teoría psicoanalítica para comprender la construcción de la afectividad. Lo define a modo de un vínculo afianzado por el tiempo, llegando a formar parte de la psiquis de la persona.

Esta se basa en la pérdida del lazo afectivo, reaccionando el niño o niña de manera ansiosa. Esta se presenta tres fases.

- a) La protesta.- conducta de enfado en búsqueda de la madre.
- b) La desesperación.- dolor agudo, donde disminuye la esperanza
- c) La separación.- vale a manera de actividad defensiva (ignorar y alejarse de la madre), proceso de independización.

Papalia & Wendkos (2010), establece que durante el primer año de vida, los niños y niñas han desarrollado un fuerte vínculo con la madre, ello se consolida a través de una relación dinámica entre las imágenes y estructuras internas del niño o niña (Páez, 2008).

3.2.2.5 Dimensiones de las Actitudes Maternas

Para Roth (1965), referido por Domenique (2012, p. 33), se hallan otros estilos donde la mamá se vincula con el niño un conjunto de cualidades que parten comenzando en la más efectiva como la aprobación, inclusive las actitudes negativas y que concentra las actitudes de sobreindulgencia, sobreprotección y rechazo:

a) Actitud de aceptación:

Es la relación apropiada de madre e hijo, en expresión de sinceridad y de afecto, interés sobre las preferencias, actividades y desarrollo del niño.

b) Actitud de sobreprotección:

Es la demostración de una ansiedad prenatal, en conceptos de atención infantil, ya que es un obstáculo para su progreso, de una conducta independiente por un control enorme. Se refleja este comportamiento de excesiva preocupación y dominio frente al niño que restringen su proceso de desarrollo social autónomo.

c) Actitud de sobreindulgencia:

Se considera por la excesiva gratificación que va con la carencia de control parental, vigilancia y contacto exagerado. Pasar mucho tiempo con el menor, realizando más acciones de lo que le correspondería hacer. Otra manera de manifestarse es consintiendo los requerimientos y demandas del niño.

d) Actitud de rechazo:

Es la carencia de amor y manifestación de rencor dirigido al niño mostrando negligencia, rudeza y rigor. Como por ejemplo, no darle alimentación o abandonarlo a su suerte; o frente a menores faltas, manifestar rigor prohibirle gustos o privilegios. De igual manera la rudeza mediante reprobación con castigos físicos o reprimendas ante el menor desafío sometiéndolo con apodosos o realizar comparaciones contraproducentes con otros.

3.3. Definición en términos básicos

3.3.1. Actitud.- Predisposición duradera de emociones, apreciaciones, motivaciones y procesos cognoscitivos respecto a distintas situaciones (Krech & Crutchfield, citados por Cruz, 2014).

3.3.2. Actitudes maternas.- Conjunto de pautas, creencias y comportamientos que la madre tiene hacia los hijos. Es la relación que la madre establece con sus hijos (Amaya, 2015).

3.3.3. Clima social familiar.- son las características socio-ambientales que tiene una familia, es definida de acuerdo como se dan las relaciones interpersonales de quienes conforman el hogar, por otro lado las características del individuo poseen mayor jerarquía y su estructura básica para su desarrollo (Moos, 2014).

3.3.4. Dimensión relaciones.- Es el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (Kemper, 2010).

3.3.5. Dimensión desarrollo.- examina ciertos procesos que tiene la familia y como esto influye en su desarrollo personal, las cuales podrían ser fomentados en cierto grado pero no precisamente por la vida frecuente (Kemper, 2010).

3.3.6. Dimensión estabilidad.- esta contiene información familiar sobre como esta esta posee una estructura, como está organizada y como cada miembro del hogar ejerce cierto grado de control sobre los demás (Kemper, 2010).

3.3.7. Dimensión rechazo.- Sería la negación de amor y expresión de odio hacia el niño, en términos de negligencia, tosquedad y severidad (Roth, citado por Domenique, 2012).

3.3.8. Dimensión sobreprotección.- Es considerada como expresión de ansiedad parental, en términos de cuidados infantiles, lo que es un impedimento para el desarrollo de un comportamiento independiente, por el excesivo control (Roth, citado por Domenique, 2012).

3.3.9. Dimensión aceptación.- se considera una relación de madre – hijo, donde la madre provee de manera adecuada el interés en toda las actividades de desarrollo que el niño realiza tanto dentro y fuera de casa (Roth, citado por Domenique, 2012).

3.3.10. Dimensión sobreindulgencia.- Existe una carencia de recursos disciplinario entre relación de madre e hijo, donde el control y poner límites a ciertas conductas de los niños no están establecidas no se cuentan con normas claras de convivencia en el hogar (Roth, citado por Domenique, 2012).

3.3. Identificación de las variables

3.2.1 Variable 1

Clima Social Familiar

Definición conceptual. -

Son las particularidades socio-ambientales que presenta la familia, que a su vez se describe en función sobre los vínculos interpersonales con cada uno de los integrantes del hogar, las características, su estructura y como esta influye en el desarrollo del individuo (Moos, 2014).

Definición operacional. -

Es la medición a través del cuestionario, de tres dimensiones o atributos: relaciones, desarrollo y estabilidad, así como de sus subdimensiones (Moos, 2014).

3.2.2 Variable 2

Actitudes maternas

Definición conceptual. -

Es un conjunto de conductas y creencias que posee la madre frente a sus hijos, es el vínculo que forma con sus hijos de acuerdo a su postura (Amaya, 2015).

Definición operacional. -

Es la medición a través de la escala de Roth se basa en las relaciones y creencias que las mamás tienen al respecto sobre la crianza de sus hijos, por medio de esta escala, nos permitirá clasificar y tipificar que relaciones presentan si es de rechazo, sobreprotección, aceptación, sobreindulgencia o rechazo (Amaya, 2015).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

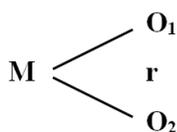
El la investigación es de tipo básica (Tam, Vera & Oliveros, 2008, p. 12) ya que tiene como objetivo describir el conocimiento en el análisis de las variables clima social familiar y actitudes maternas en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo.

Correspondiendo al nivel de investigación descriptiva, al describirse analizarse y especificarse los constructos investigados (Deza y Muñoz, 2015).

4.2. Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño no experimental (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 97), pues no se manipularon las variables de estudio. Asimismo, es transversal pues su propósito fue describir ambas variables y analizar su incidencia en un momento dado.

El diseño de la investigación fue correlacional a fin de evaluar el nivel de correlación que eventualmente pueda existir entre estas dos inconstantes en referencia, en las mismas participantes. Se buscó establecer si hay o no una correlación, el tipo es y el grado o intensidad, cuyo propósito fue describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández et al., 2014, p. 99) se empleó el siguiente esquema que representa el diseño de la investigación:



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Medición de la variable 1 (Clima social familiar)

O₂ = Medición de la variable 2 (Actitudes maternas)

r = Relación

4.3. Operacionalización de la Variable

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
Variable Independiente				
Clima social familiar	Operacionalmente es la medición de tres dimensiones o atributos: desarrollo, estabilidad y relaciones todas estas presentan sub escalas (Moos, 2014).	Dimensión relaciones: Valora el nivel de libre expresión, comunicación intrínseca en el hogar y el nivel de actuación intolerante que la determina.	27 ítems	Ordinal Verdadero- Falso
		Dimensión desarrollo: Examina a la familia en algunos procesos más no en su totalidad el ámbito personal que podrían estar fomentados ciertos comportamientos o no por la vida común que lleva dentro de ella.	45 ítems	
		Dimensión estabilidad: Facilita conocer a la familia sobre la organización, estructura, y nivel de control que habitualmente practican hacia otros miembros del hogar.	18 ítems	
Variable Dependiente				
Actitudes maternas	En la medición de relaciones y creencias Roth, faculta clasificar las correlaciones de, aceptación, rechazo, sobreindulgencia, y sobreprotección (Amaya, 2015).	Dimensión Rechazo Es la manifestación de negligencia, desapego, Rechazo, tosquedad, frialdad y castigo hacia el hijo o la hija.	14 ítems	Intervalo Completamente de acuerdo. De acuerdo Indecisa En desacuerdo Completamente en desacuerdo
		Dimensión sobreprotección Es el resguardo exagerado, como también de controlar, carencia de confianza y generación de conductas dependientes que ejerce la madre sobre los hijos e hijas.	12 ítems	
		Dimensión aceptación Es el estado de seguridad, aceptación, amor, afecto, disciplina e intereses en los hijos por parte de la madre	10 ítems	

		<p>Dimensión sobreindulgencia</p> <p>Es el enorme y/o excesivo cuidado y contacto con escasas restricciones, no hay un control por parte de los padres generando una libertad excesiva por la madre hacia los hijos e hijas.</p>	12 ítems	
--	--	--	----------	--

4.4 Hipótesis General y específicas

4.4.1 Hipótesis General

H_G Existe relación significativa entre el clima social familiar y las actitudes maternas en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

4.4.2 Hipótesis Específicas

H¹ Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

H² Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

H³ Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

H⁴ Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

H⁵ Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

H⁶ Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

H⁷ Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

H⁸ Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

H⁹ Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

H¹⁰ Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

H¹¹ Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

H¹² Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.

4.5. Población y Muestra

4.5.1 Población

La población estuvo constituida por 176 madres de niños de tres y cuatro años de edad matriculados y asistentes a una institución educativa preescolar pública N° 102 Rosita de Lima, en la ciudad de Ayacucho (Fuente: SIAGEI 2018, Dirección de la Institución Educativa Inicial Pública).

4.5.2 Muestra

Dado el tamaño de la población, se trabajó con la totalidad de ella, empleándose el muestro censal, definido como la porción representativa de la población en estudio, dentro del proceso investigativo (Hernández et al, 2014), considerándose como unidad de análisis a las 176 madres, es decir la totalidad, no requiriéndose la obtención de muestra, a través de alguna técnica de muestreo.

Para Hernández et al (2014), un estudio con muestro censal, favorece que los hallazgos puedan ser generalizados y mayor validez en el empleo y medición con los instrumentos, caracterizando mejor las variables.

4.6 Técnicas e instrumentos

Se usaron las siguientes técnicas para realizar la recolección de información:

- a. Documentarias, a través de fuentes bibliográficas.
- b. La encuesta, a través del empleo de instrumentos psicométricos de lectura y escritura, de preguntas y respuestas.
- c. Por medio de la evaluación se realizó una observación indirecta con instrumentos como las escalas de clima social familiar y de actitudes maternas.

Los instrumentos a emplear son:

- a. Escala de clima social familiar

Nombre : Escala del clima social familiar (FES)
 Autores : Moos & Trickett
 Adaptación peruana: Ruiz & Guerra (1993)
 Suministración : Puede ser colectiva o individual
 Duración : aproximado de 20 minutos.
 Tipo de respuestas : Elección forzada (V o F) marcando para tal efecto con un aspa (X) sobre la elección que la persona vea conveniente.
 Explicación : Esta escala está compuesta por 90 ítems. Esta organizada a su vez por tres dimensiones las cuales son: Desarrollo, Relaciones y Estabilidad.
 Parámetros de medición: Los parámetros de medición se basan en puntuaciones directas de 1 para verdadero y 0 para falso, obteniéndose una puntuación máxima de 90 y una puntuación mínima de 1.

Tabla 1.

Baremo de la escala de clima social familiar

Baremo	Puntuación
Clima muy favorable	231 - 281
Adecuado clima	180 - 230
Clima desfavorable	131 – 179

Fuente: Rodríguez, 2017

Validez: En el estudio de Ruiz & Guerra (1993), se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de ajuste de Bell, específicamente en el área de ajuste en el hogar. Con adolescentes los coeficientes fueron: en el área de cohesión 0,57; Conflicto 0,60; Organización 0,51. Asimismo se afirma el FES en el área familiar con respecto a la escala Tamai, los coeficientes de cohesión obtenidos fueron los siguientes en el área invidual 0,62; en el área de expresividad 0,53 y finalmente en el área de conflicto 0,59. Entre uno y otro escala señalan la fiabilidad y valides de la escala del clima social familiar; Santos (2012), realizó la adaptación de la escala presentando validez de contenido mediante juicio de expertos empleando la V de Aiken obteniendo puntuación de .785; Villarduña (2013), validó la

escala con 450 padres con familia en el jurisdicción de San Martín de Porres, Lima, padres de estudiantes de las 3 instituciones educativas, obteniendo validez de constructo, mediante el análisis factorial, y la validez de contenido con índice binomial significativo .05; Arangoitia (2017), obtuvo la validez de constructo mayor a .20.

Confiabilidad: Para la estandarización en Lima Zavala (2001), usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de Cohesión, Intelectual- Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. En el test-retest con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0.86 en promedio. Santos (2012), obtuvo la consistencia interna a través de Alfa de Crombach de .9977 que indica confiabilidad alta; Villarduña (2013), trabajando con padres de familia, obtuvo una consistencia interna a través de Kuder Richardson de .84 para la escala en general indicando una amplia aceptabilidad y para las dimensiones se obtuvo alfa de Crombach .898 para relaciones; alfa de Crombach .920 desarrollo y para estabilidad un alfa de Crombach de .900; Arangoitia (2017), obtuvo la consistencia interna a través de Alfa de Crombach de .979 para la escala general, para la dimensión relaciones .934; para la dimensión desarrollo .937; y para la dimensión estabilidad .829.

Escala de actitudes maternas

Nombre técnico: Actitudes Maternas – Escala AM

Autor: Robert Roth.

Adaptación: Domenique (2012) en la Región Callao con madres de niños preescolares.

Significación: saber sobre la actitud muestra la madre hacia su hijo, por medio de las dimensiones, sobreprotección, aceptación, rechazo y sobreindulgencia.

Administración: Individual y colectiva. (madres de familia con hijos menores de 7 años de edad)

Duración: 25 minutos aproximado.

Descripción de la escala.

La escala de actitudes maternas recoge información sobre las relaciones y actitudes que ellas asumen con sus hijos mediante 48 ítems que cuentan con diferentes alternativas las cuales nos ayuda a evaluar sobre las cuatro subescalas que tiene esta prueba las cuales son: sobreprotección (SP), aceptación (A), rechazo (R) y sobreindulgencia (SI). a la hora de responder las preguntas si la evaluada presenta dificultades sobre las premisas el evaluador puede ayudarle a comprenderlas.

La prueba consta de 48 ítems, distribuidas del siguiente modo: Aceptación 1, 11, 13, 14, 22, 28, 30, 31, 39, 45; Sobreprotección 5, 6, 9, 10, 16, 24, 33, 38, 41, 44, 46, 47; Sobreindulgencia 3, 7, 8, 12, 18, 20, 34, 35, 36, 37, 42, 43 y Rechazo 2, 4, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 26, 27, 29, 32, 40, 48.

Parámetros de medición: Para la escala de aceptación, las puntuaciones van de 1 a 5, mientras que para las escalas de rechazo, sobreprotección, sobreindulgencia, las puntuaciones van de 5 a 1. La puntuación mínima es de 12 y la máxima de 60.

Tabla N° 2.

Baremo condensado de la escala de Roth - actitudes maternas

Nivel Percentilar	Aceptación Puntuaciones	Sobreprotección Puntuaciones	Sobreindulgencia Puntuaciones	Rechazo Puntuaciones
Bajo 1 -32	18 a 42	18 a 41	18 a 29	18 a 29
Medio 36 - 72	43 a 49	42 a 51	30 a 41	30 a 39
Alto 76 - 99	50 a 59	52 a 58	42 a 59	40 a 58

Fuente: Barbosa, 2014.

Validez: el ajuste de una herramienta de esta categoría no es simplemente traducir los ítems que forman el instrumento (Ugarriza, 1991, citado por

Arévalo, 2005). En nuestro país las estandarizaciones posteriores demostraron que el instrumento tiene condiciones básicas para ser utilizado: Oliva y Pascual (2007) refiere que autores como Coloma en 1980; Ibazeta en 1985; Estrella en 1986; Dreyfus en 1990; Aliaga y Best en 1991; Castañeda en 2005, que se han usado esta escala en las diferentes partes del Perú; Arévalo (2005) adaptó la escala de actitudes maternas en la ciudad Chiclayo y Trujillo. Domenique (2012) en un estudio realizado con madres de niños en edad preescolar, empleando la validez de criterio de jueces, obteniendo una V de Aiken entre .86 y 1. Luego utilizando el análisis factorial elaborado por medio de la metodología de sus elementos primordiales y la metodología de giro Oblimin, facilitaron indicar la media del muestreo Kaiser-Meyer-Olkin. 303 fue el valor que obtuvo, lo cual se consideró a manera conveniente, entretanto el test de Bartlett presentó significativamente una valía ($B = 1700.370$; $p < .001$), señalando una correlación de los coeficientes de los ítems son bastante altos. Muñoz (2017) en madres del distrito de la Esperanza en Trujillo mediante la validez de constructo obtuvo un coeficiente de ajuste de 7.853, encontrando correlación entre los ítems con cada dimensión.

Confiabilidad: La confiabilidad de este instrumento en madres la obtuvo Domenique (2012) mediante el Alfa de Crombach, se hallaron valores correlacionales del ítem-test principales, la confiabilidad del coeficiente de Alfa de Crombach halladas en las cuatro dimensiones fueron: 0.758 en la dimensión rechazo, 0.869 en la dimensión sobreprotección, 0.725 para la dimensión aceptación y 0.683 para la dimensión sobreindulgencia, lo que indica alta confiabilidad. Mientras que Barboza (2014) trabajando con madres en Chiclayo obtuvo un Alfa de Crombach de .979. Muñoz (2017) trabajando con madres del distrito de la Esperanza en Trujillo, estimó una confiabilidad con el coeficiente omega encontrando en la actitud de aceptación de .383, en la actitud de sobreindulgencia de .588, en la actitud de sobreprotección de .564 y en la actitud de rechazo de .642.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Para el procesamiento y análisis de la información se empleará la estadística descriptiva obteniéndose la base porcentual, a fin de obtener los niveles en los cuales la muestra se ubica. Asimismo, se emplearán medidas de tendencia central como la media aritmética, a fin de establecer hacia qué nivel se orienta el promedio de la muestra, la desviación estándar, con la finalidad de establecer el nivel de dispersión de las puntuaciones con respecto a la media y puntajes mínimos – máximos obtenidos por la muestra en ambas variables. Se empleara el estudio de normalidad en la estadística inferencia de Kolmogorov – Smirnov, a fin de establecer el índice de normalidad entre ambas variables, y acorde al nivel de normalidad obtenido, se procederá a emplear un estadístico paramétrico o no paramétrico para realizar la correlación entre las variables clima social familiar y actitudes maternas, a fin de establecer su concomitancia.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

Tabla 3

Índice de normalidad obtenido a través de la prueba de Kolmogorov – Smirnov en una muestra en las variables clima social familiar y actitudes maternas.

		Total clima social familiar	Total actitud materna
N		176	176
Parámetros normales ab	Media Desviación Estándar	47,000 11.6521	141,6250 4.36954
Máximas diferencias extremas	Absoluta Positivo Negativo	.405 .405 -.276	.405 .276 -.405
Estadístico de prueba		.405	.405
Sig, Asintótica (bilateral)		.060c	.065c

La distribución de la prueba es normal
Se calcula a partir de datos
Corrección de significación de Lilliefors

En lo referente al índice de normalidad obtenido, considerando los resultados, es posible establecer que las distribuciones entre ambas variables son normales, teniendo en cuenta que el nivel de significatividad asintótica bilateral fue mayor a .05, lo que permitió establecer el empleo de un estadístico paramétrico como el coeficiente de correlación r de Pearson.

Para efecto del estudio y la interpretación de los resultados se empleará la tabla de correlación de Pearson según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 305)

Tabla de correlación de R de Pearson

Puntuación	Denominación del grado
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta (a mayor X menor Y)
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.26 a -0.50	Correlación negativa media
-0.11 a -0.25	Correlación negativa débil
-0.01 a -0.10	Correlación negativa muy débil
0.000	No existe Correlación alguna entre la variable
+0.01 a +0.10	Correlación positiva muy débil
+0.11 a +0.25	Correlación positiva débil
+0.26 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta (a mayor X mayor Y)

Tabla 4

Nivel de clima social familiar en general percibido por las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de una Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho.

Categorías	Clima social familiar	
	N	%
Muy desfavorable	0	0,0%
Desfavorable	0	0,0%
Tendencia a lo desfavorable	110	62,5%
Moderado	66	37,5%
Tendencia a lo favorable	0	0,0%
Favorable	0	0,0%
Muy desfavorable	0	0,0%
Total	176	100,0%

La tabla 4, muestra que el 62.5% de las madres de familia perciben el clima social familiar como tendiente a ser desfavorable, mientras que el 37.5% de este grupo de madres perciben que el clima social familiar es moderado. En base a los hallazgos, es posible observar mayor tendencia a ser un clima social familiar desfavorable

Tabla 5

Nivel alcanzado en las dimensiones del clima social familiar percibido por las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de una Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho.

Categorías	Dimensiones del clima social familiar					
	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	N	%	N	%	N	%
Muy desfavorable	110	62,5%	0	0,0%	176	100,0%
Desfavorable	66	37,5%	176	100,0%	0	0,0%
Tendencia a lo desfavorable	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Moderado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Tendencia a lo favorable	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Favorable	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Muy favorable	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	176	100,0%	176	100,0%	176	100,0%

En la tabla 5, es posible observar, en la dimensión relaciones, el 62.50% percibe que existe un clima social familiar muy desfavorable, mientras que el 37.50% considera que el clima es desfavorable. Con respecto a la dimensión desarrollo, el 100% de las madres lo percibe como desfavorable, mientras que en la dimensión estabilidad, el 100% de las madres cataloga el clima como muy desfavorable. Al parecer el clima social familiar en las diferentes dimensiones, tiende a ser inadecuado.

Tabla 6

Nivel de actitudes maternas en que se sitúan las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho.

Categoría	Actitudes maternas	
	N	%
Bajo	66	37,5%
Medio	0	0,0%
Alto	110	62,5%
Total	176	100,0%

En la tabla 6, es posible observar que el nivel de las actitudes maternas en general, el 62.50% se ubica en el nivel alto, mientras que el 37.50% se ubica en el nivel bajo de actitudes maternas, indicando el predominio, fortaleza y consistencia de las actitudes de las madres hacia los hijos.

Tabla 7

Nivel en que se sitúan en las dimensiones de las actitudes maternas las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho.

Categoría	Dimensiones de las Actitudes maternas							
	Aceptación		Sobreindulgencia		Sobreprotección		Rechazo	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	110	62,5%	66	37,5%	66	37,5%	66	37,5%
Medio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Alto	66	37,5%	110	62,5%	110	62,5%	110	62,5%
Total	176	100,0%	176	100,0%	176	100,0%	176	100,0%

La tabla 7, en relación a las dimensiones de las actitudes maternas, los hallazgos evidenciaron en la actitud materna de aceptación, el 62.5% de madres muestran un bajo nivel de aceptación hacia sus hijos, mientras que el 37,50% presenta un nivel alto de aceptación hacia sus menores hijos.

Con respecto a las actitudes de sobreindulgencia, sobreprotección y rechazo, el 62.5% de madres presentan un alto nivel, mientras que en el 37.5% de madres se observa un bajo nivel en cada una de las actitudes respectivamente. Como se observa, existe predominancia de actitudes negativas hacia los hijos.

Comprobación de hipótesis

Tabla 8

Relación entre el clima social familiar y las actitudes maternas en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho.

			Actitudes maternas
Clima social familiar	Coeficiente de correlación r Pearson	de	-.70**
	Significatividad bilateral		.001
	N		176

**significativa en el nivel 0.01

La tabla 8, es posible establecer la existencia de relación ($r = -.70$) considerable, negativa y significativa entre el clima social familiar y las actitudes maternas en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho. Ello implica que cuanto menos favorable se presenta el clima social familiar, -mayor es la presencia de actitudes negativas en las madres, con respecto a sus hijos.

Tabla 9

Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho.

		Aceptación
Relaciones	Coficiente de correlación	-.56**
	r Pearson	
	Significatividad bilateral	.001
	N	176

**significativa en el nivel 0.01

La tabla 9, es posible establecer la existencia de relación ($r = -.56$) considerable, negativa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho. Ello implica que cuanto menos favorable se presenta la dimensión relaciones del clima social familiar, mayor es la presencia de actitudes negativas de aceptación en las madres, con respecto a sus hijos.

Tabla 10

Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho.

		Sobreindulgen cia
Relaciones	Coeficiente de correlación r Pearson	-.66**
	Significativida d bilateral	.001
	N	176

**significativa en el nivel 0.01

La tabla 10, es posible establecer la existencia de relación ($r = -.66$) considerable, negativa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho. Ello implica que cuanto menos favorable se presenta la dimensión relaciones del clima social familiar, mayor es la presencia de la actitud de sobreindulgencia en las madres, con respecto a sus hijos.

Tabla 11

Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho.

		Sobreprotección
Relaciones	Coeficiente de correlación r Pearson	-.58**
	Significativid ad bilateral	.001
	N	176

**significativa en el nivel 0.01

La tabla 11, es posible establecer la existencia de relación ($r = -.58$) considerable, negativa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho. Ello implica que cuanto menos favorable se presenta la dimensión relaciones del clima social familiar, mayor es la presencia de actitudes sobreprotectoras en las madres, con respecto a sus hijos.

Tabla 12

Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las actitudes maternas de rechazo en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho.

		Rechazo
Relacion es	Coefficiente de correlación r Pearson	-.62**
	Significativida d bilateral	.001
	N	176

**significativa en el nivel 0.01

La tabla 12, es posible establecer la existencia de relación ($r = -.62$) considerable, negativa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho. Ello implica que cuanto menos favorable se presenta la dimensión relaciones del clima social familiar, mayor es la presencia de actitudes de rechazo en las madres, con respecto a sus hijos.

Tabla 13

Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho.

Desarrollo	Coeficiente	Aceptación
	de	-
	correlación	.56**
	r Pearson	
	Significatividad	.001
	bilateral	
	N	176

**significativa en el nivel 0.01

La tabla 13, es posible establecer la existencia de relación ($r = -.56$) considerable, negativa y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho. Ello implica que cuanto menos favorable se presenta la dimensión desarrollo del clima social familiar, las madres tienden a asumir más actitudes negativas de aceptación con respecto a sus hijos.

Tabla 14

Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho.

		Sobreindulgencia
Desarrollo	Coeficiente de correlación r Pearson	.67**
	Significatividad bilateral	.001
	N	176

**significativa en el nivel 0.01

La tabla 14, es posible establecer la existencia de relación ($r = .67$) considerable, positiva y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho. Ello implica que cuanto menos favorable se presenta la dimensión desarrollo del clima social familiar, menor es la presencia de la actitud de sobreindulgencia en las madres, con respecto a sus hijos.

Tabla 15

Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho.

		Sobreprotección
Desarrollo	Coeficiente de correlación r Pearson	.55**
	Significatividad bilateral	.001
	N	176

**significativa en el nivel 0.01

La tabla 15, es posible establecer la existencia de relación ($r = .55$) considerable, positiva y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho. Ello implica que cuanto menos favorable se presenta la dimensión desarrollo del clima social familiar, menor es la presencia de actitudes sobreprotectoras en las madres, con respecto a sus hijos.

Tabla 16

Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho.

		Rechazo
Desarrollo	Coeficiente de correlación r Pearson	.62**
	Significatividad bilateral	.001
	N	176

**significativa en el nivel 0.01

La tabla 16, es posible establecer la existencia de relación ($r = .62$) considerable, positiva y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho. Ello implica que cuanto más desfavorable se presenta la dimensión desarrollo del clima social familiar, mayor es la presencia de actitudes de rechazo en las madres, con respecto a sus hijos.

Tabla 17

Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho.

		Aceptación
Estabilidad	Coeficiente de correlación r Pearson	.66**
	Significatividad bilateral	.001
	N	176

**significativa en el nivel 0.01

La tabla 17, es posible establecer la existencia de relación ($r = .66$) considerable, positiva y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho. Ello implica que cuanto menos favorable se presenta la dimensión estabilidad del clima social familiar, menor es la actitud de aceptación en las madres, con respecto a sus hijos.

Tabla 18

Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho.

		Sobreindulgencia
Estabilidad	Coeficiente de correlación r Pearson	.58**

Significatividad bilateral	.001
N	176

**significativa en el nivel 0.01

La tabla 18, es posible establecer la existencia de relación ($r = .58$) considerable, positiva y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho. Ello implica que cuanto menos favorable se presenta la dimensión estabilidad del clima social familiar, menor es la presencia de actitudes sobreprotectoras en las madres, con respecto a sus hijos.

Tabla 19

Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho.

		Sobreprotección
Estabilidad	Coeficiente de	.62**
	correlación	
	r Pearson	
	Significatividad	.001
	bilateral	
	N	176

**significativa en el nivel 0.01

La tabla 19, es posible establecer la existencia de relación ($r = .62$) considerable, positiva y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho. Ello

implica que cuanto menos favorable se presenta la dimensión estabilidad del clima social familiar, menor es la presencia de actitudes de sobreprotección en las madres, con respecto a sus hijos.

Tabla 20

Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho.

		Rechazo
Estabilidad	Coeficiente de correlación r Pearson	-.66**
	Significatividad bilateral	.001
	N	176

**significativa en el nivel 0.01

La tabla 20, es posible establecer la existencia de relación ($r = -.66$) considerable, negativa y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en las madres de familia de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima de Ayacucho. Ello implica que cuanto menos favorable se presenta la dimensión estabilidad del clima social familiar, mayor es la presencia de actitudes de rechazo en las madres, con respecto a sus hijos.

5.1 Presentación de Resultados

Con respecto a la hipótesis principal, en función a los resultados, es posible establecer la existencia de relación considerable, negativa y significativa entre el clima social familiar y las actitudes maternas en este grupo de madres. Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

5.2 Interpretación de Resultados:

- En función a los resultados es posible aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, considerando que existe correlación considerable, negativa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2018.
- En función a los resultados es posible aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, considerando que existe correlación considerable, negativa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2018.
- En función a los resultados es posible aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, considerando que existe correlación considerable, negativa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2018.
- En función a los resultados es posible aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, considerando que existe correlación considerable, negativa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2018.
- En función a los resultados es posible aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, considerando que existe correlación considerable, negativa y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2018.
- En función a los resultados es posible aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, considerando que existe correlación

considerable, positiva y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2018.

- En función a los resultados es posible aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, considerando que existe correlación considerable, positiva y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2018.
- En función a los resultados es posible aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, considerando que existe correlación considerable, positiva y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2018.
- En función a los resultados es posible aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, considerando que existe correlación considerable, positiva y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2018.
- En función a los resultados es posible aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, considerando que existe correlación considerable, positiva y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2018.
- En función a los resultados es posible aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, considerando que existe correlación considerable, positiva y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en

madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2018.

- En función a los resultados es posible aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, considerando que existe correlación considerable, negativa y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2018.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis de los resultados

Los patrones de comportamiento agresivo en los hijos, es entendido como el acto de infligir daño a otra persona (Lorenz, 1971; Ruiz, 2000; Masías, 2006; Peña, 2010; Gutiérrez, 2012), en el caso del estudio hacia su par preescolar. Como se sabe, el comportamiento agresivo es multicausal y desde la perspectiva psicosocial, se encuentran presentes la dinámica del clima social familiar y las actitudes maternas (Peña, 2010).

Considerando, que el presente estudio, parte de la situación problemática del comportamiento agresivo en los menores en edad preescolar al interior de la institución educativa, el propósito de la investigación fue establecer la relación entre el clima social familiar y las actitudes maternas como elementos explicativos de la causa de este tipo de comportamiento en los menores hijos.

Es así que los hallazgos muestran un considerable porcentaje de madres (62.50%) que percibieron el clima social familiar en general en sus hogares, como tendiente a ser desfavorable, frente a un 32.50% que lo cataloga como moderado. Siendo ello ratificado al encontrarse que el grupo de madres obtuvo una media de 47.00, orientando su percepción en el clima con tendencia a ser desfavorable, denotando un clima social familiar percibido como negativo e interpretado por las madres como un ambiente carente de apoyo, confianza, comunicación abierta y empática, dificulta el desarrollo social y afectivo de sus miembros, y de influencia significativa tanto en la madre como en los hijos, en especial los menores (Lila & Buelga, 2003; Zimmer, Gembeck & Locke, 2007; Moos, 2014).

6.2 Comparación resultados con antecedentes

Los resultados hallados no coinciden con los hallazgos de Condori & Enríquez (2016) quienes encontraron un clima social familiar bueno en su estudio.

Con respecto a las dimensiones que conforman el clima social familiar, el 100% de las madres catalogaron el clima entre lo desfavorable y muy desfavorable en la dimensión relaciones, obteniendo en sus componentes una media de 4.625 en cohesión, 4.125 en expresividad y 6.750 en

conflicto, catalogando esta dimensión en la categoría muy desfavorable. Ello equivale a que las madres percibieron que, al interior de sus familias, la dinámica existente es limitante en cuanto a una comunicación libre y espontánea de ideas y sentimientos, inclusive aspectos como la compenetración y el apoyo familiar, donde la coacción de libertad de acción es uno de los parámetros que caracteriza los motivos de conflicto (Condori & Enríquez, 2016).

Mientras que en la dimensión desarrollo el 100% lo categorizó como desfavorable, encontrándose en los diferentes componentes de esta dimensión puntuaciones promedio de 5,375 en autonomía, en actuación 6.250, intelectual – cultural 3.625, social – recreativo 4.875 y moral – religiosidad 4.875, lo que indicó la existencia de una tendencia en el grupo de madres a catalogar la dimensión desarrollo como desfavorable. Los resultados indicaron que el clima existente en la convivencia familiar, no permite el desarrollo personal, no generando la seguridad en sí mismos de sus miembros, ni brindando la oportunidad para que evolucionen hacia la independencia personal, así como asumir decisiones propias y sus consecuencias, bajo patrones de conducta que lleven a actuar dentro y fuera de la familia con libertad y seguridad, donde no se estimulan los intereses intelectuales y culturales, limitándose las diversiones familiares y las acciones ético morales o de interés religioso (Condori & Enríquez, 2016).

En la dimensión estabilidad, el 100% de madres, lo percibió como muy desfavorable, siendo refrendado por las puntuaciones promedio alcanzadas en organización 1.875 y en control 4.625, cuyos valores ratifican la percepción porcentual de convivir bajo un clima muy desfavorable e inestable. Al parecer, existe una sobredimensión del controlismo de ciertos miembros, quienes otorgan las responsabilidades a los demás y ejercen un control excesivo imponiendo normas y reglas que se deben de cumplir (Condori & Enríquez, 2016).

Con respecto a las actitudes maternas, se obtuvo cualitativamente que estas son consistentes y predominantes en un alto porcentaje 62.50% ubicándose categóricamente a nivel alto, frente a un porcentaje menor de 37.50% que posee actitudes no consistentes y de bajo dominio,

categorizadas a un nivel bajo. Los resultados obtenidos, a nivel de orientación promedio del grupo en las actitudes maternas en general, es consecuencia del contraste de los niveles porcentuales expuestos, ya que se obtuvo una media de 141.6250 en la escala en general, orientándose en las actitudes hacia un nivel medio, lo que implica cierta regulación en la manifestación de las actitudes, es decir en ocasiones se manifiestan en otras no, permitiendo establecer que la consistencia y predominio de las actitudes maternas de manera moderada.

En tal sentido, en este grupo de madres, existe una dinámica funcional, de sentimientos y pensamientos internos y particulares que se presentan a través de una gradiente positiva - negativa o bien de agrado - desagrado, que median su reacción predisponiendo a las madres actuar en relación a los hijos, de modo consistente y regulado (Allport, 1935; Petty & Cacioppo, 1981; Zimbardo & Leippe, 1991; Morales, Pérez, Fernández, Darío & Márquez, 1999; Morales, Moya & Gaviria, 2007; Cruz, 2014; Amaya, 2015; Calderón, 2015).

Considerando la dimensión aceptación como componente de las actitudes maternas, se evidenció que un 62.50% de madres presentaron un bajo nivel de aceptación de sus hijos, en contraste a un 37.50% que si los acepta de manera predominante. Esta distribución porcentual, orientó la puntuación promedio del grupo obteniéndose una media de 20.5000, lo que indicó un bajo nivel de actitudes en esta dimensión. En este caso, el grupo de madres tiende a manifestar una inadecuada relación madre – hijo, donde la expresión de afecto, el interés y percepción del hijo tiende a ser negativa (Domenique, 2012). Los presentes hallazgos, no coinciden con los hallados por Amaya (2015) y Calderón (2015), quienes encontraron un mayor nivel de aceptación de sus hijos de parte de las madres.

Con respecto a la dimensión sobreindulgencia, se evidenció que un 62.50% de madres presentaron un alto nivel, equivaliendo a mostrar suma indulgencia con los hijos, en contraste a un 37.50% en quienes predominó la no indulgencia hacia los hijos. Esta distribución porcentual, orientó la puntuación promedio del grupo obteniéndose una media de 44.5000, lo que indicó un nivel medio o moderado de asumir actitudes de indulgencia hacia los menores hijos. Estos hallazgos muestran por un lado, que las madres

tienden a ser indulgentes, no establecen límites, carentes de ejercicio de control, cediendo ante las demandas de los hijos, en ciertas ocasiones y en otras no, asumiendo cierta rigidez en la supervisión de los menores (Domenique, 2012), resultados que no conciben con los hallazgos de Manzanares (2013), quien establece que las actitudes de la madre implican responsabilidad y supervisión, aspectos que las madres del estudio, no han desarrollado considerablemente.

En relación a la dimensión sobreprotección, se evidenció que un 62.50% de madres presentaron un alto nivel, equivaliendo a mostrar la sobreprotección hacia los hijos, en contraste a un 37.50% en quienes predominó un bajo nivel de sobreprotección hacia los hijos. Esta distribución porcentual, orientó la puntuación promedio del grupo obteniéndose una media de 32.2500, lo que indicó un nivel medio o moderado de asumir actitudes de sobreprotección hacia los menores hijos. Esta actitud implica en estas madres en el excesivo control y sobre cuidado, limitando la autonomía y el desarrollo de los hijos de modo independiente, reflejándose en algunas ocasiones como en otras no (Domenique, 2012)

Por otro lado, en la dimensión rechazo, se evidenció que un 62.50% de madres presentaron un alto nivel, mostrando rechazo hacia los hijos, en contraste a un 37.50% en quienes predominó un bajo nivel de rechazo hacia los menores. Esta distribución porcentual, orientó la puntuación promedio del grupo obteniéndose una media de 44.3750 lo que indicó un nivel alto de actitud de rechazo hacia los menores hijos. Reflejándose en dicha actitud, el desamor, la carencia de afecto, la tosquedad y severidad de las madres hacia sus menores hijos (Domenique, 2012), demostrando el ejercicio de dicha actitud a través de gritos (68.23%) (Datos sociodemográficos de la muestra).

Como se observa, en las madres existió un mayor predominio de las actitudes negativas (niveles medio o moderado y alto), principalmente de un alto nivel en la actitud de rechazo hacia los hijos, apoyado por un bajo nivel de aceptación hacia los mismos, donde inclusive las actitudes de sobreindulgencia como de sobreprotección, si bien son expresadas y demostradas en un porcentaje considerable de madres, éstas pueden ser manejadas de manera moderada ocasionalmente en este grupo. Ello

implica que las actitudes asumidas y manifestadas por este grupo de madres, dejarán huellas en la psiquis de sus hijos, donde sus acciones se constituyen en estímulos para la formación de conductas disruptivas o agresivas (Arévalo 2005).

Por otro lado, la investigación ha evidenciado la existencia de relación entre las variables clima social familiar y actitudes maternas, siendo ella considerable, negativa y significativa ($r = -.70$ $p < .01$), lo que indicó que cuanto menos favorable es el clima social familiar, mayor es la presencia de actitudes negativas en las madres, con respecto a sus hijos, lo cual sería una de las causas de la presentación de conductas agresivas en los niños, por tanto, considerando que la dinámica relacional en la familia genera un clima desfavorable, y la madre quien cumple un rol fundamental en la formación del niño o la niña, manifiesta actitudes negativas, se forma un contexto familiar donde se teje una red de influencias silenciosas y de gran alcance, formando patrones de comportamiento inadecuados como la agresividad, de gran alcance en la vida de los menores (Carrillo, 2009). En ese sentido, un clima social familiar desfavorable produce alteraciones socio afectivas entre sus miembros, generando disfuncionalidad en el vínculo madre hijo o hija, a través del trato y las actitudes (Moos, 2014).

En cuanto a las dimensiones de ambas variables investigadas, se pudo encontrar relación considerable, negativa y significativa ($r = -.56$ $p < .01$), entre la dimensión relaciones y la actitud materna de aceptación, indicando que, frente a un menor clima favorable en relaciones, existe mayor presencia de la actitud de no aceptación de parte de las madres hacia los menores hijos.

De igual manera, se encontró relación considerable, negativa y significativa ($r = -.66$ $p < .01$), entre la dimensión relaciones y la actitud materna de sobreindulgencia, indicando que, frente a un menor clima favorable en relaciones, existe mayor presencia de actitudes de sobreindulgencia de parte de las madres hacia los menores hijos.

Por otro lado, se encontró relación considerable, negativa y significativa ($r = -.58$ $p < .01$), entre la dimensión relaciones y la actitud materna de sobreprotección, indicando que, frente a un menor clima favorable en

relaciones, existe mayor presencia de actitudes sobreprotectoras de parte de las madres hacia los menores hijos.

Asimismo, se encontró relación considerable, negativa y significativa ($r = -.62$ $p < .01$), entre la dimensión relaciones y la actitud materna de rechazo, indicando que, frente a un menor clima favorable en relaciones, existe mayor presencia de actitudes de rechazo de parte de las madres hacia los menores hijos.

Observando los resultados, es posible inferir la existencia de problemas de comunicación e interacción conflictiva al interior de las familias, evidenciándose poca compenetración y apoyo entre sus miembros, así como manifestaciones de cólera y agresividad (Condori y Enríquez, 2016), lo cual ha contribuido a la generación de un clima desfavorable, influyendo en patrones de comportamiento y actitudes negativas de no aceptación, cargadas de poca afectividad e interés hacia los hijos e hijas menores, inclusive tratándolos con negligencia, tosquedad, severidad, maltratos y humillaciones en unos momentos, sin embargo, frente a ese control de los hijos, en otros momentos asumen una falta de control parental por un lado cediendo a las demandas y requerimientos de los menores o a sobreprotegerlos del trato que los diferentes miembros de la familia tienen para con los niños y niñas y que las madres sienten como amenazantes (Domenique, 2012), todas ellas perjudiciales para los menores.

Además, con respecto a la dimensión desarrollo y la concomitancia con cada una de las dimensiones de la actitud materna, se encontró relación considerable, negativa y significativa ($r = -.56$ $p < .01$), entre la dimensión desarrollo y la actitud materna de aceptación, indicando que, frente a un menor clima favorable en desarrollo, existe mayor presencia de las actitudes de no aceptación de parte de las madres hacia los menores hijos. De igual manera, se encontró relación considerable, positiva y significativa ($r = .67$ $p < .01$), entre la dimensión desarrollo y la actitud materna de sobreindulgencia, indicando que, frente a un mayor clima desfavorable de relaciones, mayor es la presencia de actitudes de sobreindulgencia de parte de las madres hacia los menores hijos.

Con respecto a la dimensión desarrollo y la actitud materna de sobreprotección, se encontró entre ambas relación considerable, positiva y

significativa ($r = .55$ $p < .01$), indicando que, frente a un mayor clima desfavorable en desarrollo, existe mayor actitud sobreprotectora de parte de las madres hacia los menores hijos.

Asimismo, se encontró relación considerable, positiva y significativa ($r = .62$ $p < .01$), entre la dimensión desarrollo y la actitud materna de rechazo, indicando que, frente a un mayor clima desfavorable de relaciones, existe mayor presencia de actitudes negativas de rechazo de parte de las madres hacia los menores hijos.

Considerando los hallazgos, las madres consideran que su entorno familiar, no propicia la seguridad e independencia entre sus miembros, teniendo que obedecer a patrones preestablecidos y autoritarios, siendo muy limitadas las actividades culturales, como las recreativas (Condori y Enríquez, 2016), aspectos que generan actitudes negativas en las madres hacia sus hijos (Domenique, 2012).

Por otro lado, se encontró relación considerable, positiva y significativa ($r = .66$ $p < .01$), entre la dimensión estabilidad y la actitud materna de aceptación, indicando que, frente a un mayor clima desfavorable en relaciones, existe mayor presencia de actitudes de no aceptación de parte de las madres hacia los menores hijos.

De igual manera, se encontró relación considerable, positiva y significativa ($r = .58$ $p < .01$), entre la dimensión estabilidad y la actitud materna de sobreindulgencia, indicando que, frente a un mayor clima desfavorable en estabilidad, existe mayor presencia de actitudes de sobreindulgencia de parte de las madres hacia los menores hijos.

Además, se encontró relación considerable, negativa y significativa ($r = .62$ $p < .01$), entre la dimensión estabilidad y la actitud materna de sobreprotección, indicando que, frente a un mayor clima desfavorable de relaciones, existe mayor presencia de actitudes sobreprotectoras de parte de las madres hacia los menores hijos.

Asimismo, se encontró relación considerable, negativa y significativa ($r = -.66$ $p < .01$), entre la dimensión relaciones y la actitud materna de rechazo, indicando que, frente a un menor clima favorable de relaciones, existe mayor presencia de actitudes negativas de rechazo de parte de las madres hacia los menores hijos.

El nivel de concomitancia entre la dimensión estabilidad con cada una de las dimensiones de las actitudes maternas, indicaron la existencia de cierto grado de desorganización de la estructura familiar con respecto a responsabilidades y falta de control (Condori y Enríquez, 2016), al notarse cumplimiento de normas, reglas y procesos por imposición, evidenciándose que el clima al interior del sistema familiar no favorece la estabilidad en su estructura, donde uno de los miembros como la madre, cuyo rol, funciones y dinámica relacional es de vital importancia, conlleva asumir actitudes negativas hacia los hijos (Domenique, 2012).

Al parecer, los hallazgos de la investigación, no corroboran lo planteado por Valencia & Henao (2011), al existir en el grupo estudiado, falta de cohesión en el ambiente familiar, percibido por las madres, donde no hay una tendencia democrática, por el contrario, es autoritaria y una estructura sin orientación, donde en ocasiones hay manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de los hijos e hijas y en otras no, generando inestabilidad en los hijos y afectando su estado emocional. Sin embargo, los resultados obtenidos coinciden con los de Henao & García (2009), al existir influencia en este caso de manera negativa del proceso interactivo de la madre con el desarrollo emocional de los niños preescolares, así como con la afectividad, como lo planteaba Covarrubias (2006), a través de las cuales el niño y niña construyen estrategias inadecuadas de convivencia y solución de problemas cotidianos, similar a los hallazgos de Puelles & Ruiz (2016) y Gallardo (2016), diferenciados este grupo que las madres tienden a asumir actitudes negativas predominantes y no confusión (Flores & Vásquez, 2015). En tal sentido, los menores orientarán, la forma de solucionar los problemas cotidianos empleando la carga agresiva a través de sus comportamientos, debido a la alteración de la dinámica relacional familiar y el vínculo negativo con la madre.

El presente estudio, permite establecer que parte de las funciones de la familia es crear y mantener un clima familiar estable y positivo, de manera sostenida en el tiempo y espacio, generando una convivencia armoniosa, donde la madre es uno de los protagonistas y modelos, que genere escenarios de convivencia positiva con los hijos (Serrano, 2000; Isaza & Henao, 2011), sin embargo, un ambiente familiar desfavorable con

privaciones y excesos de acciones disciplinares, con cierta hostilidad en todos sus miembros, donde la madre, cuyas actitudes, acciones y patrones de comportamiento son negativos, en quienes existe poco esfuerzo por mantener un apego con los hijos (Arévalo, 2005), así como la proximidad en el contacto afectivo (Pérez, 2005), y el lazo afectivo (Páez, 2008), mostrando un desapego como si fuesen niños mayores (Manzanares, 2013), ejercido cotidianamente, consolidándose a través del vínculo en la dinámica madre – hijo, donde la imagen que la madre proyecta y las estructuras psicológicas del niño o niña interpretan (Páez, 2008; Papalia & Wendkos, 2010), modulando las acciones de los hijos, más aún de aquellos que son menores en edad preescolar, haciéndolos proclive de desarrollar y mantener comportamientos agresivos (Isaza & Henao, 2011).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Existe relación considerable, negativa y significativa entre el clima social familiar y las actitudes maternas en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo de una Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho, 2018.

Existe relación considerable, negativa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho, 2018.

Existe relación considerable, negativa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho, 2018.

Existe relación considerable, negativa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho, 2018.

Existe relación considerable, negativa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho, 2018.

Existe relación considerable, negativa y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho, 2018.

Existe relación considerable, positiva y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho, 2018.

Existe relación considerable, positiva y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección

en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho, 2018.

Existe relación considerable, positiva y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho, 2018.

Existe relación considerable, positiva y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho, 2018.

Existe relación considerable, positiva y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho, 2018.

Existe relación considerable, positiva y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho, 2018.

Existe relación considerable, negativa y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho, 2018.

Recomendaciones

Ampliar el presente estudio considerando el clima social familiar y las actitudes maternas en una población mayor de madres cuyos hijos en edad preescolar manifiesten comportamiento agresivo en instituciones de educación inicial en Ayacucho, a fin de encontrar nuevos hallazgos.

Efectuar estudios comparativos del clima social familiar y las actitudes maternas en madres con hijos con estas características comportamentales, considerando los factores sociodemográficos, edad, estado civil, tipo de familia, grado de instrucción, lugar de residencia, lugar de procedencia, aspecto socioeconómico, en instituciones educativas del nivel inicial de los diferentes distritos de Ayacucho, con la finalidad de establecer hallazgos que ayuden a explicar en forma sistemática ambas variables, considerando que los resultados permitirán el diseño de un proyecto de apoyo al mejoramiento u optimización de la dinámica de cada variable, como entre ellas, favoreciendo en la mejor formación de los menores hijos.

Considerando la limitación de instrumentos aplicables a madres de niños en edad preescolar en el contexto de la ciudad de Ayacucho, es conveniente la realización de un estudio de adaptación y validación de la escala de clima social familiar, como de la escala de actitudes maternas en dicho contexto, ya que al obtener un instrumento con propiedades psicométricas contextualizadas, permitiría la obtención de baremos ad hoc por cada una de las dimensiones y componentes, considerando diferentes factores sociodemográficos, para la categorización actualizada en ambas variables, tornándose en un aporte técnico al campo de la psicología educativa.

Es necesario impulsar iniciativas de programas de apoyo orientado mejorar el clima social familiar y las actitudes maternas, con madres de familia cuyos hijos presenten comportamientos agresivos, a fin de mitigar impactos negativos en el proceso formativo de los hijos.

Es recomendable, articular los programas gubernamentales de apoyo familiar en mejora de la educación y la salud mental con enfoque de familia,

con la finalidad de desarrollar acciones preventivas promocionales en favor de la mejora en la dinámica familiar considerando la importancia del clima social familiar y las actitudes maternas, en el desarrollo de la familia y sus miembros, en especial los menores.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aliaga, J., Cáceres, D. & Gonzáles, R. (2010). *Características socioculturales, ingreso económico y actitudes de las madres de niños de 1 a 4 años con retraso del lenguaje en consultorio de crecimiento y desarrollo. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.*
- Almonte, C. & Montt, M. (2012). *Psicopatología infantil y la adolescencia. Santiago de Chile. Mediterráneo.*
- Altamirano, M. (2018). *Sobreprotección de los padres en el desarrollo interpersonal de los niños y niñas de educación inicial II, subnivel I de la escuela fiscomisional básica "Dr. Gabriel García Moreno", Parroquia la Matriz, Cantón Guano, provincia de Chimborazo periodo 2017-2018. Tesis Licenciatura. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador.*
- Amaya, K. (2015). *Actitudes maternas: según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe. Tesis para Licenciatura en Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1770>*
- Amezcuca, J., Pichardo, M. & Fernández, E. (2010). *Clima social familiar y adaptación en infantes. Madrid. Síntesis.*
- Arangoitia, A. (2017) *Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano. Lima, 2017. Tesis Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo. Lima.*
- Arévalo, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes maternas hacia la relación madre-hijo. Tesis Licenciatura. Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/50592796/Manual-Del-Roth>.*
- Baños, G. (2007). *Relación madre e hijos y estilos de afrontamiento de madres con hijos diabéticos y no diabéticos. Tesis Licenciatura en Psicología. Universidad de las Américas. México.*
- Barboza, E. (2014). *Ansiedad estado-rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado de centros de educación básica*

especial. Tesis Licenciatura. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo.

- Barriga, E. (2006). *Actitudes maternas entre madres de niños asmáticos y madre de niños que padecen otro tipo de enfermedad respiratoria que acuden al hospital "Albricht de la ciudad de Trujillo.* Tesis Licenciatura en Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Bonilla, S & Soriano, S (1998). *Relación entre la actitud materna y el nivel de madurez social en un grupo de madres de pacientes con poliomiéлитis del hogar clínica San Juan de Dios de la ciudad de Lima.* Tesis Licenciatura en Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Calderón, M (2016). *Actitudes hacia las relaciones madre-niño, de las mamás atendidas en el Centro de Salud José Olaya.* Tesis Licenciatura en Psicología. Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo.
- Carrillo, E. & Tuya, C. (2008). Clima social familiar y actitudes maternas en madres adolescentes del A.A.H.H. San Pedro. *Revista Universidad Cesar Vallejo.* Recuperado de: revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/492/364
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente.* (Tesis doctoral). España. Universidad de Granada. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>
- Castañeda, A. (2002). *Las actitudes maternas y el proceso de adaptación personal del niño obeso; trabajo que se llevó a cabo en el Servicio de Endocrinología del Instituto de Salud del Niño (Lima-Perú).* Tesis Licenciatura en Psicología. Universidad Femenina de Sagrado Corazón. Lima.
- Castrillón, D. & Vieco, F. (2002). Actitudes justificativas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes universitarios. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 20 (2).* 51 – 66.
- Castro, L (1986). *Estudio comparativo de las actitudes maternas de madre con niños asmáticos y no asmáticos.* Tesis Licenciatura en Psicología. Universidad Ricardo Palma. Lima.
- Cortés, R. & Cantón, J. (2015). Clima familiar y problemas de adaptación infantil. Madrid. Síntesis.

- Covarrubias, L (2006). Autorregulación afectiva en la relación madre-hijo. Una perspectiva histórica cultural. *Redalyc*, 8, 1, 43-59. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=31480105>
- Cruz, V. (2014). *Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo*. Tesis Licenciatura en Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1785>
- Cueva, C., & Calderón, H. (2008). Relación entre clima social familiar y agresividad en escolares de la I.E. Javier Pérez de Cuellar. *Interpsiquis*. Noveno Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado de: Psiquiatria.com
- De La Torre, A. (2001) *Relación entre la actitud maternal y la madurez social con niños de 6 y 7 años del colegio nacional Javier Heraud de la ciudad de Trujillo*. Tesis Licenciatura en Psicología. Universidad César Vallejo Trujillo.
- Díaz, B. & Ynfantes, C. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de cinco años. Tesis Licenciatura*. Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI. Trujillo.
- Domenique, Y. (2012). *Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la Red N° 10 del Callao*. (Tesis para Maestría en Educación). Callao - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: <https://pt.scribd.com/.../2012-Domenique-Actitudes-maternas-y-habilidades-sociales-e>
- Dreyfus, J. (1990). *Resentimiento y su influencia en actitudes maternas de diferente nivel socio – económico*. Tesis Licenciatura en Psicología. Universidad Ricardo Palma. Lima.
- Duarez, M. (2005). *Actitudes Maternas y Socialización de los niños de 4 años del Centro Educativo Inicial N° 030*. Tesis Licenciatura en Psicología. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo.
- Espinoza, C (2010). *Actitudes Maternas y Conducta Social en niños de 6 años de la I.E. Andrés Avelino Cáceres - Víctor Larco -Trujillo*. Tesis Licenciatura en Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.
- Estrella, C. (2001). *Estudio comparativo de las actitudes maternas en dos sectores sociales distintos*. Tesis Licenciatura en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

- Fernández, D., & Vilca, S. (2011). *Relación entre las actitudes maternas y formas de estimulación en Madres de Niños con Retraso Mental en Instituciones Educativas Especiales Estatales del Distrito de Trujillo*. Tesis Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Flores, A. & Vásquez, R. (2015). *Actitudes maternas en madres y habilidades socioemocionales de sus niños de 4 y 5 años en una institución educativa privada de Chiclayo*. Tesis Licenciatura en Psicología. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo. Recuperado de: repositorio.uss.edu.pe/bitstream/.../FACULTAD%20DE%20%20HUMANIDADES.pd.
- Freixa, M (2008). *La familia*. Barcelona. Ariel.
- Gallardo, R. (2016). *Actitudes maternas hacia los hijos estudiantes de educación básica especial y básica regular-provincia Santa, 2015*. Tesis Licenciatura. Universidad San Pedro. Chimbote.
- Gutiérrez, M. (2012). *Estilos de relación madre -hijo y conducta agresiva en niños de 2 años del distrito del Callao*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia). Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: [repositorio.usil.edu.pe/.../2012_Gutiérrez_Estilos%20de%20relación%20madre-hijo%](http://repositorio.usil.edu.pe/.../2012_Gutiérrez_Estilos%20de%20relación%20madre-hijo%20).
- Harnish, L. (1995) Relación de calidad de la interacción madre-hijo como un mediador parcial de los roles de la sintomatología depresiva materna y el status socioeconómico en el desarrollo de problemas conductuales en el niño. *Revista Psicología de la niñez*. 4 (2) 45 – 55.
- Henao, G. & García, M (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*. 7(2): 785-802. Recuperado de: <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Isaza, L., & Henao, G. (2011). Relaciones entre clima social familia y el desempeño en las habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14 (1) 19-30.

- Kemper, S. (2010). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar*. (Tesis Título Profesional de Psicólogo). Lima, Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología. Escuela de Post- Grado. Recuperado de: http://www.academia.edu/.../Facultada_de_humanidades_Escuela_academica_profesional_d.
- Lafosse, V. (2012). *Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género*. Lima. Promudeh.
- Lila, M. & Buelga, S. (2003). *Familia y adolescencia: el diseño de un programa de prevención de conductas de riesgos*. Encuentros en Psicología Social. Málaga. Aljibe.
- Lorenz, K. (1971). *Sobre la agresión el pretendido mal*. México. Siglo veintiuno.
- Manzanares, A. (2013). *Evaluación de Actitudes de la Madre sobre la Alimentación de Niños Escolares en la ciudad de Querétaro*. Tesis Licenciatura en Nutrición. México. Universidad Autónoma De Querétaro. Recuperado de: <http://www.remeri.org.mx/indixe1/rest//db/tesis/.../busca2tr.xql?type=3>.
- Masías, L. (2006). *La agresividad*. México. Trillas.
- Montiel – Nava, C. (2013). *El clima social familiar*. Colombia. Mac Graw Hill – Interamericana.
- Montiel-Nava, C., Montiel-Barbero, I. & Peña, J. (2005). Clima familiar en el trastorno por déficit de atención- hiperactividad. *Psicología conductual: revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 13(2). 297-310.
- Moos, R. (2014). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España: TEA.
- Pantoja, R. & Zúñiga, R. (2014). *La agresividad en niñas y niños de preescolar en el Centro de Desarrollo Infantil CDI – ACTUAR POR BOLIVAR*. Tesis Licenciatura. Universidad de Cartagena – Universidad de Tolima. Venezuela
- Peña, E. (2010) *Conducta Antisocial en Adolescentes: Factores de Riesgo y Protección*. (Tesis para optar el grado de doctor). Madrid. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>

- Real Academia de la Lengua Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. 22^a edición. Madrid: Espasa Calpe.
- Rosas, C. (2016). *Relación entre conductas agresivas en preescolares y el vínculo materno en hogares monoparentales*. Tesis de Grado. Universidad de la República de Uruguay. Uruguay.
- Roth, R. (1965). *La Evaluación de la relación madre niño*. TEA Editores. Madrid.
- Ruiz, C. (2000). *Aspectos psicodinámicos de la agresividad*. VII Congreso de la Asociación Mediterránea de Psiquiatría. Granada. Recuperado de: [http://portal.uclm.es/portal/page/portal/IDP/Revista%20Naranja%20\(Documentos\)/seccion%205/sociogenesis%20y%20%20sociogenesis.pdf](http://portal.uclm.es/portal/page/portal/IDP/Revista%20Naranja%20(Documentos)/seccion%205/sociogenesis%20y%20%20sociogenesis.pdf)
- Serrano, I. (2000). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.
- Tam, J., Vera, G. & Oliveros, R. (2008). *Tipos, métodos y estrategias de investigación científica*. *Pensamiento y Acción* 5, 145-154.
- Train, A. (2001) *Agresividad en niños y niñas. Ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. España. Narcea S.A.
- Valencia, L. & Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología* 14 (1): 19-30. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79822602003>
- Vera, J., Morales, D. & Vera, C. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *Psico-USF* 10 (2) 161-168.
- Zavala, G. (2008). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Tesis Título Profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología. Lima. Perú.
- Zimmer, Gembeck & Locke (2007). La socialización de los adolescentes: Las Relaciones en el hogar y la escuela. *Diario de la Adolescencia*, Vol. 30.

Anexo 1:

Matriz de consistencia

Título: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ACTITUDES MATERNAS EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES CON COMPORTAMIENTO AGRESIVO AYACUCHO, 2018				
Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las actitudes maternas en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo Ayacucho 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el clima social familiar y las actitudes maternas en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Ha Existe relación significativa entre el clima social familiar y las actitudes maternas en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública N° 102 Rosita de Lima, de Ayacucho, 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS H1 Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.</p> <p>H2 Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Clima social familiar Dimensiones Relaciones Desarrollo Estabilidad</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Actitudes maternas Dimensiones</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptiva</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Cuantitativa, No Experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional</p> <p>POBLACIÓN 176 madres de familia de niños de 4 años de edad en la institución educativa pública N° 102 Rosita de Lima</p>

<p>que manifiestan comportamiento agresivo, de Ayacucho 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares que</p>	<p>Establecer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares de la Institución que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.</p>	<p>H3 Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.</p> <p>H4 Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.</p> <p>H5 Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.</p> <p>H6 Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.</p> <p>H7 Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.</p>	<p>Aceptación</p> <p>Sobreindulgencia</p> <p>Sobreprotección</p> <p>Rechazo</p>	<p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de clima social familiar (Moos & Trickett), adaptado por Ruiz & Guerra (1993), Rodríguez (2017). • Escala de actitudes maternas (Roth) adaptado por Domenique (2012) y Barboza (2014). <p>ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Para el procesamiento y análisis de la información se empleará la estadística descriptiva obteniéndose porcentaje y medidas de tendencia central: media aritmética, desviación estándar y puntuaciones máximas y mínimas. Para la estadística inferencial se empleará el análisis de normalidad de Kolgomorov – Smirnov y del nivel de normalidad alcanzado, se empleará un</p>
---	--	--	---	--

<p>manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018?</p>	<p>Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho 2018.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.</p>	<p>H8 Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.</p> <p>H9 Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de aceptación en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.</p> <p>H10 Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de sobreindulgencia en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.</p> <p>H11 Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de sobreprotección en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.</p> <p>H12 Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la actitud materna de rechazo en madres de niños preescolares que manifiestan comportamiento agresivo, Ayacucho, 2018.</p>	<p>estadístico paramétrico o no paramétrico.</p>
--	--	---	--

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
Variable Independiente		Dimensión relaciones: Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.	27 ítems	Ordinal Verdadero-Falso
Clima social familiar	Operacionalmente es la medición de tres dimensiones o atributos: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad las cuales se dividen a su vez en sub escalas (Moos, 2014).	Dimensión desarrollo: Evalúa que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común.	45 ítems	
		Dimensión estabilidad: Proporcionan información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.	18 ítems	
		Variable Dependiente		Dimensión Rechazo Es la manifestación de negligencia, desapego, Rechazo, tosquedad, frialdad y castigo hacia el hijo o la hija.
Actitudes maternas	Es la medición del tipo de creencias y relaciones que manifiestan las madres con respecto a sus hijos a través de la escala de actitudes maternas de Roth, que permite tipificar las relaciones de rechazo, aceptación, sobreprotección y sobreindulgencia, y de rechazo (Amaya, 2015).	Dimensión sobreprotección Es la protección excesiva, exceso de control, Falta de confianza y generación de comportamiento dependiente que ejerce la madre sobre los hijos e hijas.	12 ítems	De acuerdo Indecisa En desacuerdo
		Dimensión aceptación Es el estado de protección, amor, aceptación, disciplina, afecto e interés en el niño y niña de parte de la madre.	10 ítems	Completament e en desacuerdo

		<p>Dimensión sobreindulgencia</p> <p>Es la gratificación excesiva, el exagerado cuidado, contacto excesivo, poca restricción, falta de control parental y libertad excesiva generada por la madre hacia los hijos e hijas.</p>	<p>12 ítems</p>	
--	--	--	-----------------	--

Anexo 3: Instrumentos de medición

Instrumentos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

De R. H. Moos

Instrucciones

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la columna V (Verdadero) con una "X", si por el contrario cree que la afirmación es falsa o casi siempre falsa deberá marcar en la columna F (Falso) con una "X".

Si considera que la frase cierta es para unos miembros de la familia y para otros es falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa USTED sobre su propia familia. No intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

Descripción	V	F
1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2 Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3 En nuestra familia peleamos mucho		
4 En general algún miembro de la familia decide por su cuenta		
5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia		

9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos u oramos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decido por sus propias cosas		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, santa rosa de lima, etc.		

29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
38	No creemos en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario		
42	En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras		
44	En mi familia, las personas tiene poca vida privada o independiente		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		

50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpias y ordenados		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		

70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás		
75	“Primero es el trabajo, luego en la diversión” es una norma en mi familia		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tiene” que cumplirse		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho levantando la voz		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		

90 En mi familia, uno no puede salirse con la suya		
--	--	--

ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS

ROBERT ROTH

Datos Personales:

Edad.....Ocupación.....

Grado de Instrucción.....

Instrucciones: Lea cada frase cuidadosamente. Una vez leída, si Ud., está completamente de acuerdo, de acuerdo, indecisa, en desacuerdo o completamente en desacuerdo, deberá marcar solamente una de ellas, la que elija. Marcar una (X) en el recuadro correspondiente. Usted va tener tiempo para responder. Una vez que acabe, entregue el formulario.

Ítems	Completamente de Acuerdo	De acuerdo	Indecisa	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo	Total
1. Si es posible, una madre debería dar a su hijo (a), todas aquellas cosas que nunca tuvo.						
2. Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.						
3. Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.						
4. Es bueno para el niño ser separado de su madre de vez en cuando.						
5. Divertirse es generalmente una pérdida de tiempo para el niño (a).						
6. Una madre debe defender a su niño de las críticas.						
7. Un niño no está en falta cuando hace algo malo.						
8. Cuando una madre desapruaba una actitud del niño (a) ella debe enfatizar su peligro.						

9. Mi niño no se lleva bien conmigo.						
10. Mi niño no se lleva bien con otros niños como debiera.						
11. Una madre debe aceptar los alcances y las limitaciones de su niño (a).						
12. Una madre debe ver que su hijo haga los deberes correctamente.						
13. Para criar a un niño adecuadamente, una madre debe tener una idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.						
14. Una madre debe lucir a su hijo (a) en cualquier oportunidad.						
15. Se necesita mucha energía para disciplinar a un niño (a) correctamente.						
16. Una madre nunca debería dejar a su hijo por su cuenta.						
17. Con el entrenamiento adecuado, un niño (a) puede llegar hacer prácticamente todo.						
18. Es bueno que la madre corte el pelo al niño, si este le disgusta ir al peluquero.						
19. Muchas veces amenazo castigar a mi hijo, pero nunca lo hago.						
20. Cuando un niño desobedece en el colegio, la profesora debe castigarlo.						
21. Mi niño me molesta.						
22. Es responsabilidad de la madre, ver que el niño nunca esté triste.						

23. Un niño es un adulto en miniatura.						
24. Una madre no debe dedicarle demasiado tiempo a leerle a su hijo.						
25. Un niño necesita más de dos exámenes médicos al año.						
26. Uno no debe confiar en los niños para que hagan cosas ellos solos.						
27. La madre, debe dejar la alimentación de pecho, lo antes posible.						
28. Los niños deben ser siempre mantenidos tranquilos.						
29. Un niño debe tener una propina fija.						
30. A menudo le juego bromas a mi hijo.						
31. La madre debe recostarse con el hijo cuando este no puede dormir.						
32. A menudo un niño actúa como si estuviese enfermo cuando no lo está.						
33. Los niños nunca se pueden bañar ellos mismos como debieran.						
34. A un niño no se le debe resontrar por arrancar cosas a los adultos.						
35. Cuando una madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar ella debe buscar la ayuda apropiada.						
36. Cuando un niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.						
37. Por alguna razón yo nunca puedo negarme a						

cualquier pedido que mi hijo haga.						
38. Los niños tienen sus propios derechos.						
39. Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño sean atendidas.						
40. Un niño no debe molestar a su madre.						
41. Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.						
42. Estar esperando bebés es una responsabilidad del matrimonio.						
43. Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los padres.						
44. Los niños deben ser vistos pero no oídos.						
45. Una madre debe controlar las emociones de su niño.						
46. Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera.						
47. No es de mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo (a).						
48. Un niño (a) debe complacer a sus padres.						

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad y validez

Según Ruíz (2003), la confiabilidad y validez de un instrumento se expresa mediante un coeficiente de correlación: r , que teóricamente significa correlación del test consigo mismo. Sus valores oscilan entre cero (0) y uno (1.00). Una manera práctica de interpretar la magnitud de un coeficiente de confiabilidad puede ser guiada por la escala siguiente:

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Estadísticas de fiabilidad

Kr20 (Kuder y Richardson)	N de elementos
,781	90

Fiabilidad de dimensiones:

a) Dimensión Relaciones

Estadísticas de fiabilidad

Kr20 (Kuder y Richardson)	N de elementos
,426	27

b) Dimensión Desarrollo

Estadísticas de fiabilidad

Kr20 (Kuder y Richardson)	N de elementos

,556	45
------	----

c) Dimensión estabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Kr20 (Kuder y Richardson)	N de elementos
,493	18

ACTITUD MATERNA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,608	,621	48

Fiabilidad de dimensiones:

a) Dimensión aceptación

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados ^a	N de elementos
,602	,112	12

b) Dimensión rechazo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,491	,505	12

c) Dimensión sobreprotección

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,229	,294	12

d) Dimensión sobreindulgencia

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,457	,395	12

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ACTITUDES MATERNAS EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES CON COMPORTAMIENTO AGRESIVO AYACUCHO, 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.umb.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	1%



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo