



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
TESIS

**“CLIMA FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA -
ABRIL A MAYO 2018”**

LINEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida y resiliencia

Presentado por:

Margie Alejandra Arroyo Ormeño

Marianela Rosario Loli Rosales

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dra. Silvana Rosario Campos Martínez

Código Orcid 0000-0001-7031-9576

Chincha - Ica- Perú, 2020

DEDICADO A:

A Dios porque es el quien me abierto
todos los caminos para asi lograr cada
objetivo que me he propuesto.

A mi madre que es mi soporte y mi
aliento para seguir adelante

RESUMEN

Objetivo: Determinar la conexión que hay entre clima familiar y ansiedad, de los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, abril a mayo 2018.

Material y métodos: No experimental, transversal, prospectiva y analítica pues es un estudio de dos variables. En 78 alumnos de ambos sexos. Instrumentos empleados son dos: La Escala del Clima Social Familiar (FES) propuesta por Moos E.J Trickeet, formada por tres dimensiones Dimensión de relaciones, Dimensión de desarrollo, Dimensión de estabilidad. Y el Inventario Ansiedad “Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo” (State-Trait Anxiety Inventory, STAI; Spielberger et al., 1997).

Resultados: Existe conexión entre la dimensión de relaciones de la familia y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018. A mejor conexión familiar existe menor grado de ansiedad en los estuantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018. Existe conexión entre la dimensión de desarrollo familiar y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018. A mayor desarrollo familiar existe menor grado de ansiedad en los estuantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018. Existe conexión entre la dimensión estabilidad familiar y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018. A mayor estabilidad familiar existe menor grado de ansiedad en los estuantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018. Existe conexión entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018. A mejor clima familiar existe menor grado de ansiedad en los estuantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018.

Palabras clave: Clima familiar, ansiedad

INDICE

	PAG.
DEDICATORIA.....	2
RESUMEN.....	3
ÍNDICE.....	4
I. INTRODUCCIÓN.....	5
II. PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
a. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	6
b. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
c. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
d. HIPÓTESIS.....	10
e. VARIABLES.....	10
III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
a. OBJETIVO GENERAL.....	10
b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
IV. MARCO TEÓRICO.....	11
V. MÉTODOS O PROCEDIMIENTOS.....	27
VI. RESULTADOS.....	31
a. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	39
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
a. CONCLUSIONES.....	42
b. RECOMENDACIONES.....	43
BIBLIOGRAFÍA.....	44
ANEXOS.....	47

I. INTRODUCCIÓN

Ingresar a la universidad, implica en los jóvenes un ajuste en su conducta para adaptarse a la nueva condición. Ya Fisher (1987) pensó que este cambio supone una circunstancia excepcionalmente angustiante, debido a la adaptación sobre la nueva condición, creando presión y ansiedad en algunos casos.

El nerviosismo y el desánimo son comunes en los estudiantes de estudios superiores. Las variables relacionadas han sido ampliamente examinadas, con factores favorecedoras de esta condición encontramos a la incertidumbre de los retos a cumplir, la poca orientación.

El ejercicio físico, el descanso, la familia, la ayuda escolar y social han aparecido para de esta forma optimar la capacidad de las personas y así atender los problemas, disminuyendo el efecto de los factores estresantes. La ayuda social incorpora motivos que son factibles para todos, y disminuyen el estrés generado por la circunstancia.

Sin embargo, la utilidad familiar, el rol individual dentro de la familia, se convierte en aquello que da motivación, mejora las interrelaciones, dando apego y flexibilidad; avanzando a una solidez de sus individuos, a través de una conjunción amistosa, cargada de amistad, ofreciendo ayuda y buscando la alegría; mientras que una circunstancia negativa produce circunstancias de mucha presión, existe ausencia de inspiración, ausencia de relaciones amistosas con aumento de las posibilidades de desadaptación a las circunstancias.

El ingreso a los campos universitarios es un momento de la vida en el que una gran parte de los estudiantes son jóvenes o adultos jóvenes, lo que implica que es donde se fusiona el desarrollo para la vida, aceptan nuevas obligaciones sociales.

Todas las personas experimentan nerviosismo en alguna fase de su vida; Esto se describe mediante un sentimiento difuso, desagradable y dudoso de temor, demostrado por la impotencia para afrontar los problemas que muchas veces preoboca desordenes nerviosos como por ejemplo, migraña, diaforesis, taquicardia, abuso torácico, inconveniencia epigástrica y ansiedad.

Por la importancia del tema es que se diseña esta investigación bajo el esquema de la universidad Autónoma de Chíncha, que por su estructura aborda el tema de una manera completa.

II. PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

a. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

“Que la familia sigue siendo considerada como la estructura fundamental de la sociedad, cuyas capacidades no han podido hasta ahora ser suplantadas por diferentes asociaciones creadas explícitamente para cumplir su rol”. De estos, el más crítico e importante es que es un grupo social con vínculos muy estrechos que gozan de ayuda mutua fomentando encuentros beneficiosos que posibilitan el mejoramiento bio-psico-social ideal de los integrantes. Benites (1997)

A partir este punto de vista, la familia se puede caracterizar como un espacio lleno de conexiones de sentimientos que tiene los puntos destacados: (1) las conexiones incluyen al individuo en general; (2) sus objetivos son la cercanía, el avance, la consideración compartida y la sensación de tener un lugar; (3) dentro de la familia, la amistad, la filantropía, la inclusión común y la instrucción están desarrolladas plenamente. (Beutler, Burr, Bahr y Herrin, 1989).

La mejora de las conexiones familiares se complica progresivamente, ya sea debido a la mala correspondencia de la familia, el bajo interés de los tutores por los ejercicios de sus jóvenes, la excesiva carga laboral, la separación de parejas, etc.

Los requerimientos de una sociedad globalizada han provocado cambios básicos en la familia Valdivia, C. (2008). Las necesidades monetarias intermitentes se han convertido en uno de los factores estresantes indispensables en un gran número de familias en la actualidad. Esta circunstancia ha creado una cadena de dificultades que influyen en la vida familiar, y de los niños. Rodríguez (2010).

Por ejemplo, “los padres han necesitado buscar dinero y espacios laborales para tener de donde obtener la subsistencia para sus familias”. Martín, Fajardo, Gutiérrez y Palma, (2007), por ejemplo, el nuevo rol que cumplen las madres dentro de la familia, la consolidación en el campo laboral. Por lo tanto, los trabajos familiares convencionales se han modificado a la luz de los nuevos tiempos y las madres tienen menos tiempo para pensar en sus hijos, lo que afecta su avance en la consolidación de la familia.

La familia actualmente en un mundo globalizado es quizás una de las asociaciones sociales expuestas a cambios más profundos. Las

nuevas circunstancias han generado mayores necesidades dentro del núcleo familiar que aleja a los miembros de la familia. Mientras que la familia convencional es normal, comparando con la nueva estructura familiar donde es necesario que ambos tutores trabajen en desmedro de la unión familiar, que imposibilita escuchar a los hijos sobre los nuevos retos que le presentan sobre todo en el campo universitario.

La familia de vanguardia, en realidad, crece más en la sociedad mecanizada predeterminista, se ve disminuida en su disposición (padre, madre, jóvenes) asigna su capacidad instructiva al estado, y en ella hay una uniformidad más prominente entre sus individuos. Entre los factores sociales que han acelerado el cambio de la familia tradicional a la familia avanzada, podemos hacer referencia al acompañamiento: la reubicación de la comunidad abierta a las comunidades urbanas, la versatilidad topográfica y competente, la fusión de las mujeres en el trabajo, la expansión en la tasa de separaciones, la democratización de las buenas cualidades, los tipos nuevos y electivos de asociación familiar (familias monoparentales, hijos de varias uniones relacionales, familias sin jóvenes, etc.).

En el mundo globalizado, se presentan peligros de diferentes tipos, incluidos los psicosociales (Rodríguez, 2010), ha habido una gran preocupación por los problemas de ansiedad, estrés y abatimiento que gran parte del tiempo se convierten en pérdidas de estudio. En sí mismo, el mundo universitario exhibe algunos atributos y solicitudes jerárquicas y escolares que ocasionalmente llevan a los jóvenes a respuestas versátiles que crean tensión e influencia perturbadora psicosocial significativa con un desarrollo psicológico disminuido.

Sea como fuere, no siempre se presta la debida atención al bienestar psicológico de los estudiantes de nivel inferior, ni mucho menos si consideramos que, como regla general, los jóvenes constituyen un grupo de la población moderadamente sólida.

De acuerdo con el bienestar psicológico y dentro de la estructura familiar que nos preocupa, todo lo que se pueda concebir debe hacerse de manera tal que la familia no pierda su rol de socialización, control y protección de sus integrantes sobre todo cuando éstos enfrenten nuevos retos como es el mundo universitario.

b. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

PROBLEMA PRINCIPAL

¿Cuál es la conexión entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018?

PROBLEMAS SECUNDARIOS

¿Existe conexión entre la dimensión de relaciones de la familia y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018?

¿Existe conexión entre la dimensión de desarrollo familiar y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018?

¿Existe conexión entre la dimensión de estabilidad familiar y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018?

c. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La familia es la sociedad fundamental en el desarrollo necesario del individuo, encuentra en la familia un factor digno de elogio que se espera teóricamente como un factor trascendente donde se imparten normas morales éticas y de buenas practicas de vida en sociedad la socialización; la defenza frente a los defensores.

Según lo indicado por Santos, L. (2012), "el estudiante debe vivir en un dominio adecuado con un ambiente social familiar ideal y completo, donde los tutores y los niños muestren respeto, solidaridad y autoconciencia con modelo y satisfacción personal. La circunstancia genuina en nuestra nación es que hay diferentes problemas de ruptura familiar, que desencadenan una atmósfera social familiar insuficiente cuyos impactos son a menudo terribles y regularmente irreversibles, que después de un tiempo regularmente provoca una mala preparación de aptitudes sociales que de alguna manera provoca algún tipo de atraso familiar y social".

Este problema en los jóvenes crea cambios en su conducta, involucrado con sus amigos, bajo rendimiento académico, poca confianza, debilidad sentimental, conducta egresiva, tristeza, falta de confianza, inquietud, problema de la identidad.

Por lo tanto, es fundamental conocer estas partes mentales de los estudiantes de nivel inferior para abordar el problema desde una perspectiva lógica.

Importancia de la investigación

Importancia social.- Las sugerencias servirán para realizar actividades preventivas, que promoveran mejorar el ambiente social familiar en los siguientes estudios, y alejarse de la disfuncionalidad que provoca nerviosismo, melancolía y bajo nivel escolar.

Importancia teórica.- Se expandirá el aprendizaje lógico de la investigación del comportamiento al conocer la atmósfera social común donde se desenvuelve el estudiante. En este sentido, la investigación agregará información lógica a la sociedad, ya que se espera que, en el caso de que conozcamos dentro y fuera del ambiente social natural de los miembros, nuestra actividad preventiva se base en establecimientos de conductas saludables.

d. HIPÓTESIS

Hipótesis general

- Existe conexión entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018

Hipótesis secundarias

- Existe conexión entre la dimensión de relaciones de la familia y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018

- Existe conexión entre la dimensión de desarrollo familiar y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018
- Existe conexión entre la dimensión de estabilidad familiar y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018

e. VARIABLES

Variable Dependiente

- Ansiedad

Variable independiente

- Clima familiar

III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

a. OBJETIVO GENERAL

Determinar la conexión entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Precisar la conexión entre la dimensión de relaciones de la familia y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018

Indicar la conexión entre la dimensión de desarrollo familiar y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018

Establecer la conexión entre la dimensión de estabilidad familiar y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. ANTECEDENTES

INTERNACIONALES

Hidalgo, (2016), realizó la investigación: “*Riesgo de ansiedad y depresión en estudiantes de la Universidad de Valladolid. Universidad de Valladolid. Facultad de Medicina*”. En esta investigación se quiere exponer que existe trastornos de ansiedad y depresión en los alumnos en su primer año de estudios de la U. V., como base de sus proyectos en el uniHcos.

En el 2015, respondieron a un cuestionario autoadministrado 177 alumnos. Esta muestra que en su mayoría la respondieron mujeres (71,8%) dentro de una edad de 19,12 años \pm 2,6 años. Durante el cuestionario GHQ-12, se ejecutó el screening para descubrir el riesgo de padecer trastornos del ánimo. Se expuso una prevalencia de 50,3%. En este trabajo se estudiaron los factores demográficos, familiares y conductuales que pueden estar asociados a estas alteraciones. La disfuncionalidad familiar, demostró una enorme fuerza de asociación con el peligro de presentar ansiedad y depresión. Otras variables que han mostrado una dependencia significativa son: seguir una dieta inadecuada y el insomnio de mantenimiento. Estas alteraciones del estado anímico suelen ser muy frecuentes entre universitarios, teniendo en cuenta que es necesario las intervenciones que prevengan su aparición.

Martínez-Otero, (2014), realizó la investigación: “*Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación*”. Esta investigación nos manifiesta lo necesario que es inquirir en el ámbito de la prevención de la ansiedad. La muestra de la investigación está integrada por 106 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, que cumplimentaron el Cuestionario de ansiedad Estado-Rasgo (STAI). Se reveló un significativo porcentaje de alumnos con ansiedad de grado severo. Estos altos niveles de ansiedad en los estudiantes de Educación tienen notables implicaciones que se desarrollan más allá del contexto universitario.

NACIONALES

Martinez, (2016), realizó la investigación: “*Relación entre clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa* Divino Maestro 80840 La Esperanza -Trujillo, 2014. Universidad Católica Los

Ángeles de Chimbote”. Es un estudio de tipo de observacional, prospectivo, transversal y analítico; de nivel relacional y diseño epidemiológico (Supo, 2015). Teniendo una muestra conformada por 120 alumnos entre los 12 y 17 años de ambos sexos. Los datos se recolectaron aplicando la Escala de Ansiedad de Zung diseñada en (1971). Como resultado de esta investigación explican que el 89.2% de los alumnos registraron un nivel de ansiedad moderado, en tanto que un 8.3% no registro ansiedad y el 2.5% registro un nivel de ansiedad severo. De esta manera se observa que existe una correlación altamente negativa y de grado débil. Se concluye que los alumnos de la Institución Educativa “Divino Maestro 80840” La Esperanza – Trujillo demuestran un nivel moderado de Ansiedad.

Tarazona, O. (2016), realizó la investigación: “*Clima familiar y ansiedad escolar en el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria San Juan de Lurigancho- 2016*”, Perú. El fin de la investigación fue establecer la influencia, del Clima familiar y ansiedad escolar en el aprendizaje de la matemática. Metodológicamente se trata de una investigación básica descriptiva no experimental, correlacional-causal multivariable. Se consideró la muestra a 115 alumnos, de ambos sexos a una población total de 344 alumnos. Se usó el análisis descriptivo de las variables y el análisis inferencial desarrollado para conocer el nivel de influencia de las hipótesis general como de las específicas mediante la prueba de Regresión lineal. Llegando a una conclusión que influyen de manera significativa el clima familiar y ansiedad escolar en el aprendizaje de la Matemática en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 156 “El Porvenir, de San Juan de Lurigancho año 2016.

4.2. BASE TEÓRICA

4.2.1. CLIMA FAMILIAR

El entorno social impacta a una persona en sus comportamientos, prácticas, contemplaciones y sentimientos que el individuo encuentra, como lo indica la circunstancia en que está inmerso, de esta manera es fundamental reflexionar sobre cómo puede impactar el clima familiar alrededor de un persona, de manera similar, como lo que

ocurre cuando vivimos en sociedad donde las costumbres, la moral influye en todos sus integrantes.

De esta manera podemos determinar que la conducta de un individuo se ve afectada por la forma en que ve su condición, por lo que la reacción de una conducta perceptible puede ser cierta o negativa sobre un individuo similar, 1984 (citado por Chuqui, G. y Morales, A. 2013) considera el ambiente social familiar como la valoración de las cualidades socio-naturales de la familia, que se describe como las conexiones interrelacionales de los individuos.

Trickett 1989 (referido por Castro, G. y Morales, A. 2013) afirma que el ambiente social familiar es el factor causal de la totalidad de los comportamientos individuales de cada individuo en la familia, que tienen el rol inequívoco en la mejora de sus integrantes. cómo construir comportamientos libres y resolver conflictos adecuadamente.

Por lo tanto, está claro que se crea una atmósfera familiar eficiente a medida que cada familia construye sus ideas y costumbres, con el objetivo de que cada individuo de la familia tenga la oportunidad de opinar y de manera similar ser considerado en su núcleo familiar.

La Teoría del Clima Social de MOOS:

Para Kemper 2000, (referido por Zavala, G. (2001)), el clima social en la escala familiar depende de la hipótesis del clima social de Rudolf Moos (1974), y esto tiene como premisa hipotética la Psicología Ambiental, que analizaremos a continuación.

1) psicología ambiental

La Psicología natural Incluye una amplia zona de busca que se refiere a como lo natural influye en la persona. Igualmente, puede comprobarse que es una región de la psicología que como centro de exploración es la interrelación naturaleza y la conducta; no solo las condiciones físicas influyen en la vida de las personas, ya que las personas también tienen un impacto positivo en la naturaleza. Holahan 1998; Kemper, 2000 (referido por Zavala, G. 2001)

La geografía influye en el comportamiento de las personas, es decir que existe una interrelación entre lo natural, lo ambiental con el sujeto como parte integrante del todo.

Según Jadue referido por Arias, W. 2013 "los choques conyugales y las familias disueltas cuyas comunicaciones son características, agresivas o no diferenciadas producen una inquietud extraordinaria en los jóvenes. El 9% de los jóvenes tiene nerviosismo. Por lo tanto, la tensión en los jóvenes tiene ramificaciones negativas en la condición psicosocial e influye en las asociaciones con amigos y la capacidad social del niño, tanto en la adolescencia como en etapas posteriores, por ejemplo, la pubertad y la vida adulta.

En la universidad los componentes que producen inquietud que disminuyen la capacidad de aprendizaje son los encuentros con educadores, la atmósfera jerárquica y las cualidades del sistema educativo.

Como se mencionó recientemente, la naturaleza afecta a la persona, los problemas conyugales y las familias inútiles y aquellas familias que tienen comunicaciones peculiares, para el avance humano, tanto en la juventud como en etapas posteriores, por ejemplo, la juventud y la edad adulta.

La idea de Ambiente Familiar como lo indica Moos:

Para Rudolf Moos 1974 referido por Arias, W. 2013 el clima familiar es un determinante inequívoco de la prosperidad del individuo; Se espera que el trabajo en el núcleo familiar sea clave como promotor de la conducta humana, ya que piensa en una mezcla desconcertante de factores jerárquicos y sociales, al igual que los físicos, afectarán el avance de las personas.

El seno familiar donde la persona acumula los largos períodos primarios de la vida del individuo, la disposición de la identidad, el avance del carácter son esenciales para el bienestar psicológico de la persona.

Tipos de familia

Para decidir el tipo de familia, se deben considerar los componentes que median en su interior. Considera la tipología de la familia según su estructura y según lo indicado por sus elementos. Egiavil, J. (2006)

a) Según su estructura.

- Familia nuclear: enmarcada por papá, madre e hijos; se denomina «sociedad del círculo familiar considerada como la perfecta».
- Familia extendida: quienes comparten un espacio físico y un matrimonio típico, es el modelo que está conformado por una unidad familiar, además de otro pariente, incorpora abuelos, tías, tíos, primos y familiares diferentes, sin importar si están relacionados o no consanguíneo; donde al menos tres generaciones existen juntas.
- Tronco o familia múltiple: Formados por algunas edades, coinciden bajo un techo similar (padres, niños, abuelos).
- Familia monoparental: Es donde el niño o los niños viven solo con uno de los tutores.
- Familia monoparental extendida: hay un padre, joven o parientes.
- Familia de monos parentales complejos: hay un padre y sus niñas o niñas pequeñas que comparten la existencia con personas fuera de la familia.
- Familia reconstituida: formada por un padre o una madre con un niño, estructuran a otra familia con otro compañero. 0
- Familia agregada: viven en una rutina de vivienda que no está legalmente aceptada.
- Familia polígama: un individuo de la pareja tiene parejas distintivos.
- Hogares de un solo individuo: Formados por un individuo solitario, por diferentes razones.
- Familias migrantes: formadas por sujetos que se originan en otros ambientes sociales, en su mayor parte, desde la zona fronterizas
- Familias separadas: aquellas en las que hay separación y disgregación entre sus individuos.

b) Familias indicadas por sus elementos.

- Familia autoritaria: se describe, basándose en que el padre es el experto más autorizado, que se preocupa por el sustento monetario de la familia y obliga a sus tradiciones convencionales. Presenta a la madre y los hijos a través de los peligros de la disciplina física.
- Familia democrática: se describe por la cercanía del liderazgo básico compartido entre papá y madre, por lo tanto, todo el movimiento es organizado y eficiente debido a las elecciones de los individuos en el marco familiar.
- Familia complaciente: ambos están basados en la ley y el tirano, de esta manera, la demostración según sus propias ventajas y según su mentalidad.

Los elementos de una familia.

La familia, el lugar principal donde los niños descubren cómo compensar sus primeras necesidades, que más adelante se completarán como una ayuda con el público en general que los abarca, un integrante entre los elementos más críticos de la familia. Macavilca, J. (2014) afirma que la familia satisface diferentes capacidades, y podemos destacar:

- La capacidad orgánica: se compensa cuando una familia da alimento, calidez y subsistencia.
- La capacidad monetaria: se compensa cuando una familia da la posibilidad de tener prendas de vestir, entrenamiento y bienestar.
- La capacidad instructiva: se transmiten tendencias y prácticas que permiten que el individuo se enmarque fundamentalmente los principios de la sociedad los principios fundamentales de la sociedad y de esta manera tener la capacidad de pertenecer en la sociedad.

- La capacidad mental: enfocada en desarrollar sus afectos, su propia imagen y su método de ser.

- Capacidad afectiva: hace que las personas se sientan adoradas, reconocidas, defendidas, aseguradas y seguras.

- La capacidad social: prepara a las personas para que se relacionen, existen juntas, enfrentan circunstancias distintivas, se ayudan entre sí, disputan arreglos y descubren cómo identificarse con el poder.

Cualidades de las familias peruanas

La información estadística permite conocer algunas partes de la vida familiar. Se muestran algunas cualidades de las familias que, de alguna manera, se identifican con el bienestar emocional: los hogares nucleares son la parte más grande, tanto en zonas rurales como urbanas; a pesar del hecho de que la extensión de las unidades familiares con varios hijos es alta.

- Los hombres prevalecen como jefes de unidad familiar.

- El tiempo normal actual para ingresar a la vida conyugal es de 23 años, a pesar del hecho de que las damas de baja dimensión instructiva y las personas que viven en zonas alejadas hacen eso, en general a los 18 años.

El aborto es uno de los impulsores fundamentales de la mortalidad materna. Se evaluó que los nacimientos prematuros secretos trajeron alrededor del 35% de las hospitalizaciones por dificultades de embarazo en 1987.

Entre la mayoría de la población mestiza, pobre, los estados de ánimo de falta de participación, son normales las conductas de pasividad poca participación, autoritarismo, que puede generar en sus integrantes comportamientos agresivos.

Modelo de Clima Social Familiar de Moos.

Este modelo presenta la relación relacional entre los individuos, hacia la autoconciencia dentro de la familia. Por lo que Moos, 1984 (referido por Chuquinajo, 2014) alude al ambiente familiar como un definitivo inequívoco en la prosperidad de la persona, ya que se considera una mezcla desconcertante de factores autoritarios, sociales y físicos; Aquellos que seran el impacto firmemente el avance de la persona. De esta manera, hay seis tipos de familias.

o Familias dispuestas hacia la articulación; Son aquellos que tienen el diálogo abierto entre sus participantes.

o Familias dispuestas hacia la estructura; son aquellos que le dan mayor importancia a la asociación, el apego, la religión, la articulación, el control, el anhelo de logro y la introducción social.

o Familias dispuestas a conseguir logros; Descrito por estar centrado y dedicado a cumplir con metas.

o Familias dispuestas hacia la religión; que tienen moral religiosa.

o Familias dispuestas hacia la lucha; Son pocos organizados, menos firmes y desordenados, pensando en un alto nivel de contención y pocos componentes de control.

Impacto de la familia en la personalidad de sus integrantes.

El clima de la casa es de suma importancia en el avance del carácter del niño. En la remota posibilidad de que los padres no se consideren entre sí, en la remota posibilidad de que estén luchando, o en la remota posibilidad de que sean envidiosos y escépticos, en la remota posibilidad de que luchen con sus jóvenes, los niños soportarán giros en el avance, independientemente de cuán vigilantes intentan ocultar sus problemas Van, N. (2004).

Las características demuestran que la condición del hogar para la mejora de la persona debe ser la más adecuada; Hay padres que

imaginan que nuestros hijos no deberían molestarse con nosotros en esta fase de la vida, ya que es excepcionalmente pequeña. Sea como sea, los jóvenes asimilan los problemas desde antes del nacimiento. Esa es la razón por la cual el clima familiar positiva de un hogar mantendrá una distancia alejada de los problemas mentales.

Según el creador Zavala, G. (2001) alude a "La casa es la condición principal que da forma al carácter del joven, la importancia de la casa es significativa y amplia su impacto: como" Escuela de carácter "es esencial e institucional Unidad de desarrollo, dada su cercanía con el niño y el increíble control que se ejerce sobre ella, en medio de los primeros años, somos extremadamente el principal tallador de piedra de los hijos. En su hogar, el joven recibe el cariño, la seguridad y el apoyo con el que se encuentra. Los padres reúnen las cualidades del carácter, es establecer una condición familiar adecuada, que contenga las motivaciones básicas para la rectitud y la moderación. "

4.2.2. ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Debido a la tensión, es notable que cuando se mantiene bajo control, esta tensión es provechoso, ya que ayuda, por ejemplo, a enfrentar las dificultades que surgen en la vida universitaria. En caso de que sea intolerable, puede afectar de manera efectiva la dirección del estudiante, con una disminución en el desarrollo académico, desmoronamiento de sus aspiraciones y su bienestar.

El descontrol, puede terminar en territorio neurótico, cuando la impedancia psicosocial y fisiológica en el individuo, ya sea por su envergadura o por su poder, es enorme. Como señalan Bhave y Nagpal (2005), el nerviosismo se convierte en una dolencia cuando son graves, y frecuentes, y cuando se hacen parte de la vida cotidiana.

La sintomatología que puede presentar un joven estudiante universitario, como lo indica la metodología ejemplar del triple arreglo de respuestas (Lang, 1968), se puede ver en el plano mental (temor, ansiedad, catastrofismo, descuido, etc.), fisiológicos (taquicardia, impresión de asfixia, temblor, hiperhidrosis, etc.) y conducta (mediar en el mal uso, indignación, falta de apariencia, renuncia, etc.).

El estrés como estado (A / E) se conceptualiza como un estado entusiasta de corta duración de la persona humana, caracterizado por sentimientos emocionales, deliberadamente percibidos, de tensión y preocupación, al igual que por una sobreactividad del sistema sensorial autónomo. Puede cambiar con el tiempo y variar en fuerza. Entonces, nuevamente, el nerviosismo como atributo (A / R) demuestra una inclinación moderadamente constante en el límite, por lo que los sujetos varían en su propensión a ver las circunstancias como algo que socava y levanta, su estado (A / E).

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Funcionalidad familiar. Resultado de lo que pueda brindar cada miembro a su familia, para lograr el soporte grupal e individual durante una dinámica interactiva que mide el nivel de satisfacción que es fundamental para el vínculo emocional.

Armonía familiar. Es una situación de afecto y buena comunicación que deberían que deben de presentar en todo momento los miembros de la familia.

Clima familiar. Se constituye por la percepción e interpretación individual y colectiva que tienen los miembros hacia su familia.

Conflicto. El conflicto es una situación de problema que se puede presentar a lo largo de nuestras vidas. Ya que somos seres complejos y tendemos al conflicto, ya sea en el trabajo, en el ámbito familiar o en las relaciones de amistad.

Consejo de familia. Pautas que ayudan a mantener vivos los valores, la cultura, el espíritu y la tradición de la familia, para cuidar su integridad, unidad y armonía, así como a fomentar el compromiso familiar.

Conducta antisocial. Conductas contrarias a lo establecido dentro de las normas de la sociedad, ya sea explotando o violando los derechos de los demás.

Personalidad antisocial: trastorno que posee una persona mostrando una cantidad de características y actitudes mentales que ocasionan que maltrate a otras personas; la finalidad de la conducta tiene el fin de ser desastrosa.

Terapia familiar. Método que integra a la familia, donde las relaciones familiares son el foco principal de la intervención.

Terapia de solución de problemas. Tratamiento psicológico que se enfoca en afrontar áreas de problemas específicas. Donde el terapeuta y el paciente funcionan de forma conjunta en la identificación, priorización y manejo de dichas áreas de problema.

Terapia psicodinámica. Tratamiento derivado del psicoanálisis que se basa en la teoría Freud donde considera que es parte de nuestra naturaleza de conflictos proviene del inconsciente, teniendo como objetivo terapéutico resolver dicho conflictos.

V. MÉTODOS O PROCEDIMIENTOS

Tipo y Nivel de Investigación

a) Tipo de Investigación.

No experimental pues las variables no fueron manipuladas solo fueron observadas cómo se comportan durante la investigación, transversal pues las variables solo fueron evaluadas una sola vez, prospectiva debido a que los datos fueron obtenidos a propósito de la investigación y analítica pues es un estudio de dos variables.

b) Nivel de Investigación

Relacional con objetivo asociar el tipo de clima familiar con el nivel de ansiedad de los estudiantes universitarios.

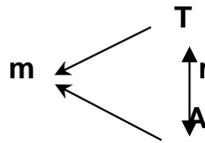
Método y Diseño de la Investigación

a) **Método**

Inductivo pues al conocer individualmente las dimensiones del clima familiar y su relación con la ansiedad se podrá determinar esta relación en forma global.

b) **Diseño**

Diseño Correlacional.



En donde:

T: Tipo de clima familiar

A: Ansiedad

m: Muestra

r: Rho de Spaerman

Población y Muestra de la Investigación

a) **Población**

La población está formada por los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chincha que aproximadamente son 98 estudiantes

b) **Muestra**

Para determinar la muestra se utilizó el muestreo probabilístico estratificado según ciclo de estudios, la fórmula a utilizarse para hallar la muestra general fue la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2(N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde:

- n = Tamaño de muestra
- N = Población
- Z = Nivel de confianza (95% → 1.96)
- E = Error permitido (5%)
- p = (Se asume máxima heterogeneidad: 0.50)
- q = 1-p = 0.50

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50) (0.50) (98)}{(0.050)^2 (97) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)}$$

$n \approx 78$ estudiantes

INSTRUMENTOS.

Escala del Clima Social Familiar (FES) (Moos E.J Trickett).

Autores : R.H. Moos y E.J. Trickett

Duración : Variable, 20 minutos (aproximadamente)

Significación : Se evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia.

“Esta Escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo y su estructura básica” (Moos, Moos y Trickett, 1989).

Está formada por tres dimensiones fundamentales:

DIMENSIÓN DE RELACIONES

Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

DIMENSIÓN DE DESARROLLO

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, fomentados, o no, por la vida en común.

DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD

Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Confiabilidad : Consistencia interna, coeficientes de fiabilidad de 0.89

Validez : Se probó la validez de la prueba comprobándola con la prueba de Test-Retest que es de 0,80.

Inventario Ansiedad

Se aplicó la adaptación española del “Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo” State-Trait Anxiety Inventory, STAI; (Spielberger, 1997). Se trata de un cuestionario que contiene 40 ítems que evalúa dos subescalas independientes de la ansiedad: la “ansiedad estado 2(AE) (condición emocional transitoria) y la “ansiedad rasgo” (AR) (propensión ansiosa relativamente estable).

PROCEDIMIENTO

Los datos fueron pasados al programa estadístico SPSS v23 según las variables en estudio y luego se obtuvieron los estadísticos de asociación de los tipos de clima familiar y nivel de ansiedad. Para ello emplearemos el estadístico Rho de Spearman

VI. RESULTADO

TABLAS DESCRIPTIVAS

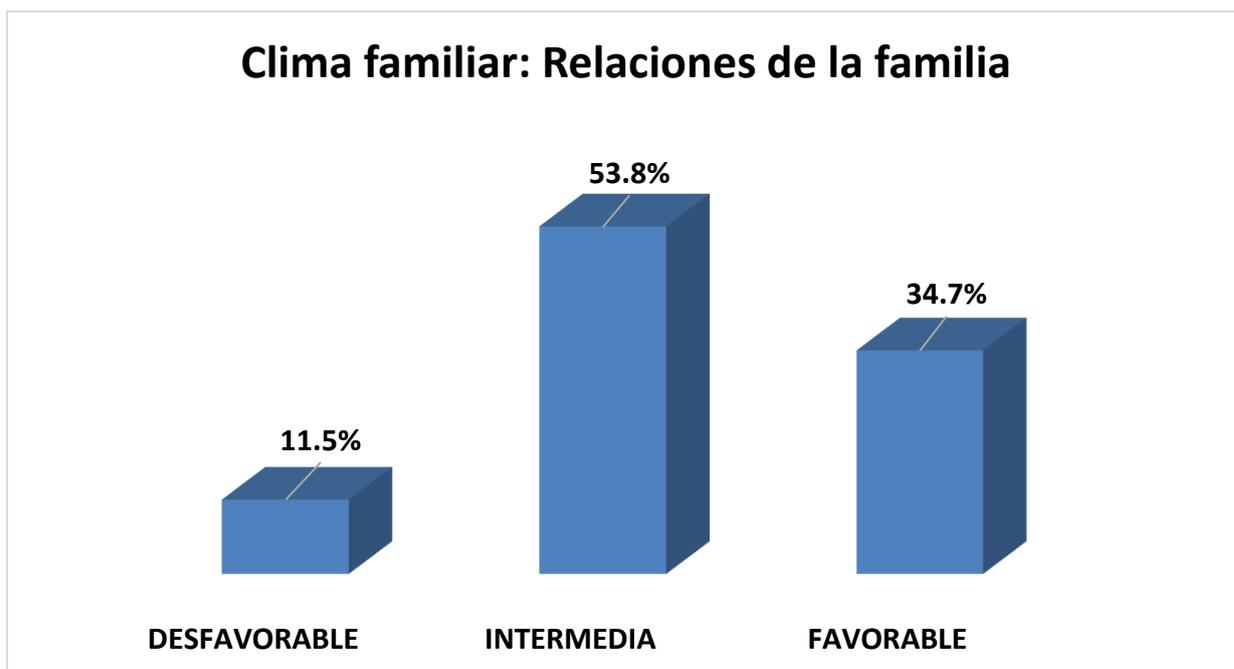
CLIMA FAMILIAR, DIMENSIÓN: RELACIONES DE LA FAMILIA ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHINCHA ABRIL A MAYO 2018

Tabla N° 1

RELACIONES DE LA FAMILIA	Frecuencia	Porcentaje
DESFAVORABLE	9	11.5%
INTERMEDIA	42	53.8%
FAVORABLE	27	34.7%
Total	78	100.0%

La tabla muestra que los alumnos de la Universidad Autónoma de Chíncha pertenecen a familias cuyas relaciones de la familia son desfavorables en el 11.5% (9) de ellos, 53.8% (42) son de familias con relaciones de familia intermedias, y 34.7% (27) pertenecen a familias donde las relaciones de familia son favorables.

Gráfico N° 01



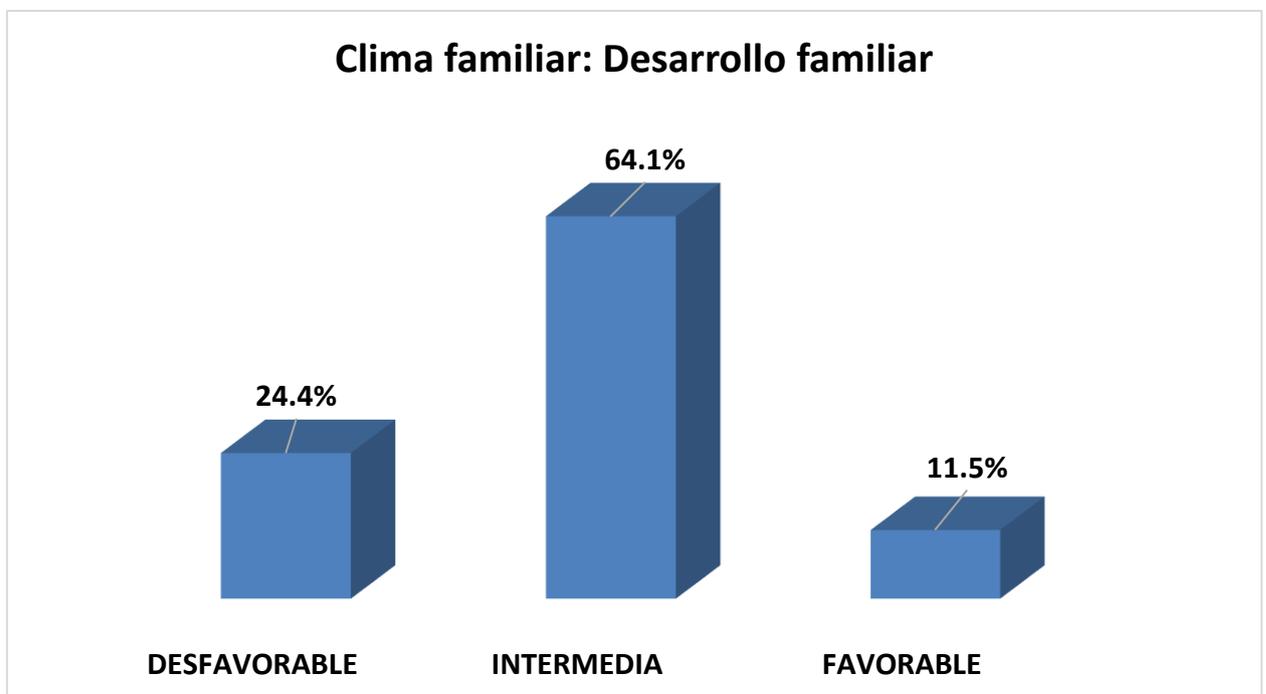
**CLIMA FAMILIAR, DIMENSIÓN: DESARROLLO FAMILIAR
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHINCHA ABRIL A MAYO 2018**

Tabla N° 2

DESARROLLO FAMILIAR	Frecuencia	Porcentaje
DESFAVORABLE	19	24.4%
INTERMEDIA	50	64.1%
FAVORABLE	9	11.5%
Total	78	100.0%

La tabla muestra que los alumnos de la Universidad Autónoma de Chincha pertenecen a familias cuyo desarrollo familiar son desfavorables en el 24.4% (19) de ellos, 64.1% (50) son de familias con desarrollo familiar intermedia, y 11.5% (9) pertenecen a familias donde el desarrollo familiar es favorable.

Gráfico N° 02



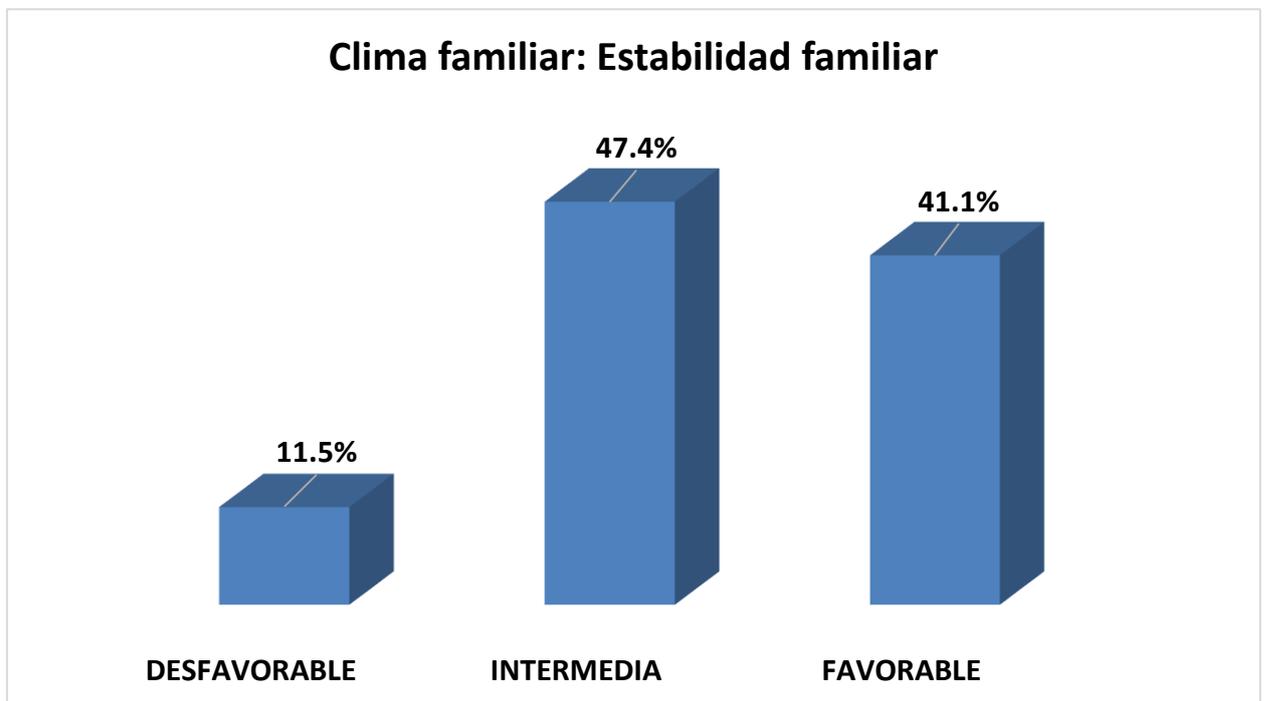
**CLIMA FAMILIAR, DIMENSIÓN: ESTABILIDAD FAMILIAR
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHINCHA ABRIL A MAYO 2018**

Tabla N° 3

ESTABILIDAD FAMILIAR	Frecuencia	Porcentaje
DESFAVORABLE	9	11.5%
INTERMEDIA	37	47.4%
FAVORABLE	32	41.1%
Total	78	100.0%

La tabla muestra que los alumnos de la Universidad Autónoma de Chincha pertenecen a familias cuya estabilidad familiar son desfavorables en el 11.5% (9) de ellos, 47.4% (37) son de familias con estabilidad familiar es intermedia, y 41.1% (32) pertenecen a familias donde la estabilidad familiar es favorable.

Gráfico N° 03



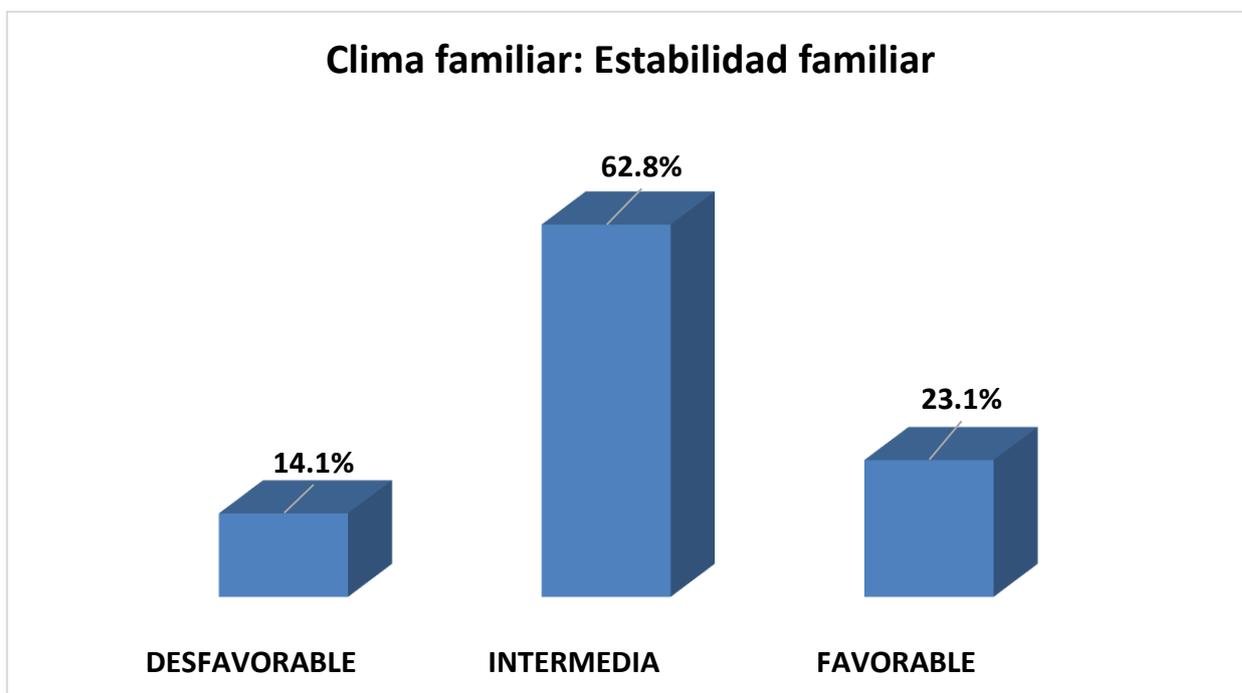
CLIMA FAMILIAR
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHINCHA ABRIL A MAYO 2018

Tabla N° 4

CLIMA FAMILIAR	Frecuencia	Porcentaje
DESFAVORABLE	11	14.1%
INTERMEDIA	49	62.8%
FAVORABLE	18	23.1%
Total	78	100.0%

La tabla muestra que los alumnos de la Universidad Autónoma de Chincha pertenecen a familias cuyo clima familiar son desfavorables en el 14.1% (11) de ellos, 62.8% (49) son de familias con clima familiar intermedia, y 23.1% (18) pertenecen a familias donde el clima familiar es favorable.

Gráfico N° 04



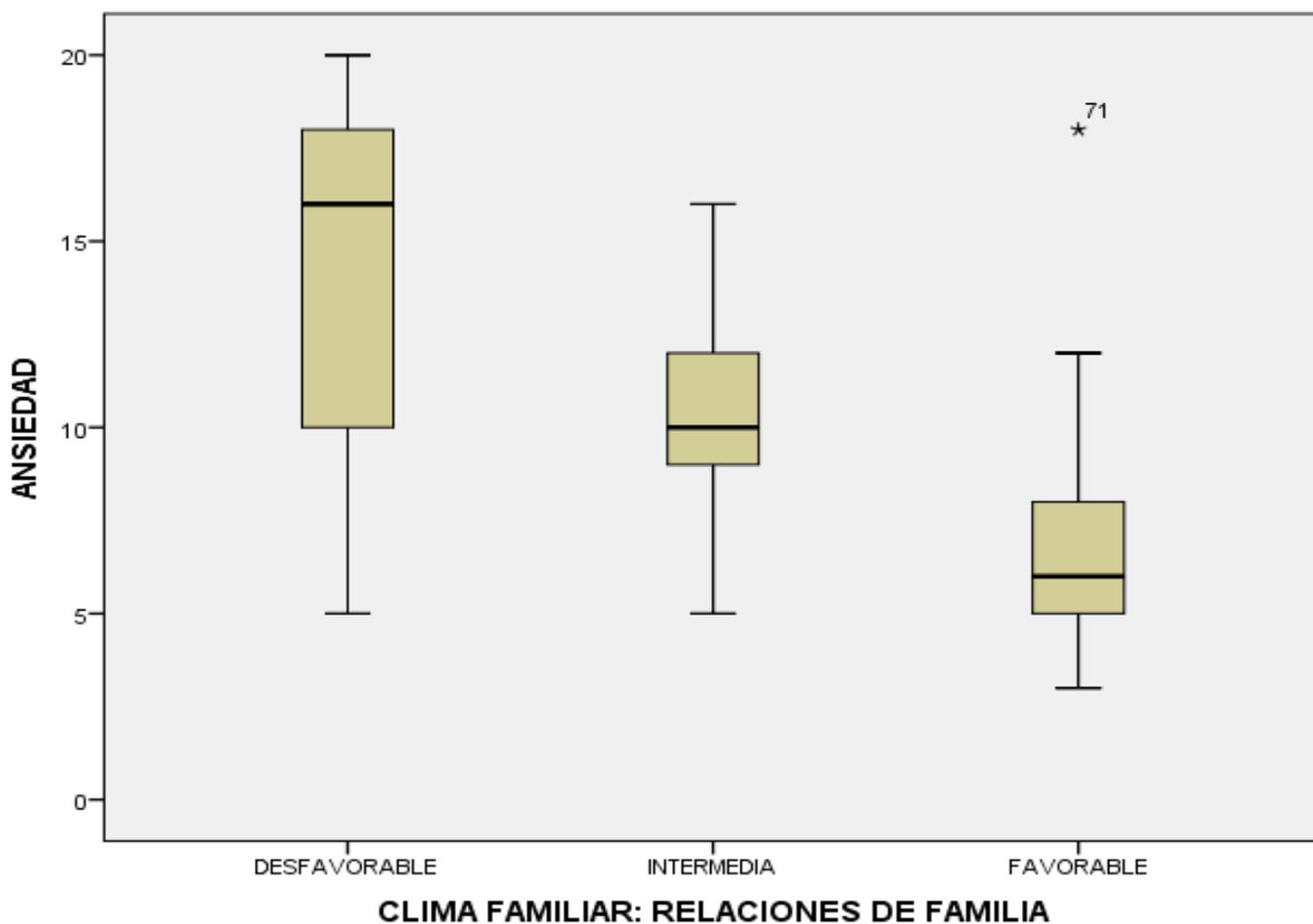
**CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN: RELACIONES DE LA FAMILIA
Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHINCHA ABRIL A MAYO 2018**

Tabla N° 5

			CLIMA FAMILIAR: DIMENSIÓN RELACIONES DE FAMILIA
Rho de Spearman	ANSIEDAD	Coeficiente de correlación	-0.574
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	78

La tabla muestra una correlación inversa moderada de 57.4% entre la dimensión relaciones de familia del clima familiar con la ansiedad que presentan los alumnos.

Gráfico N° 5



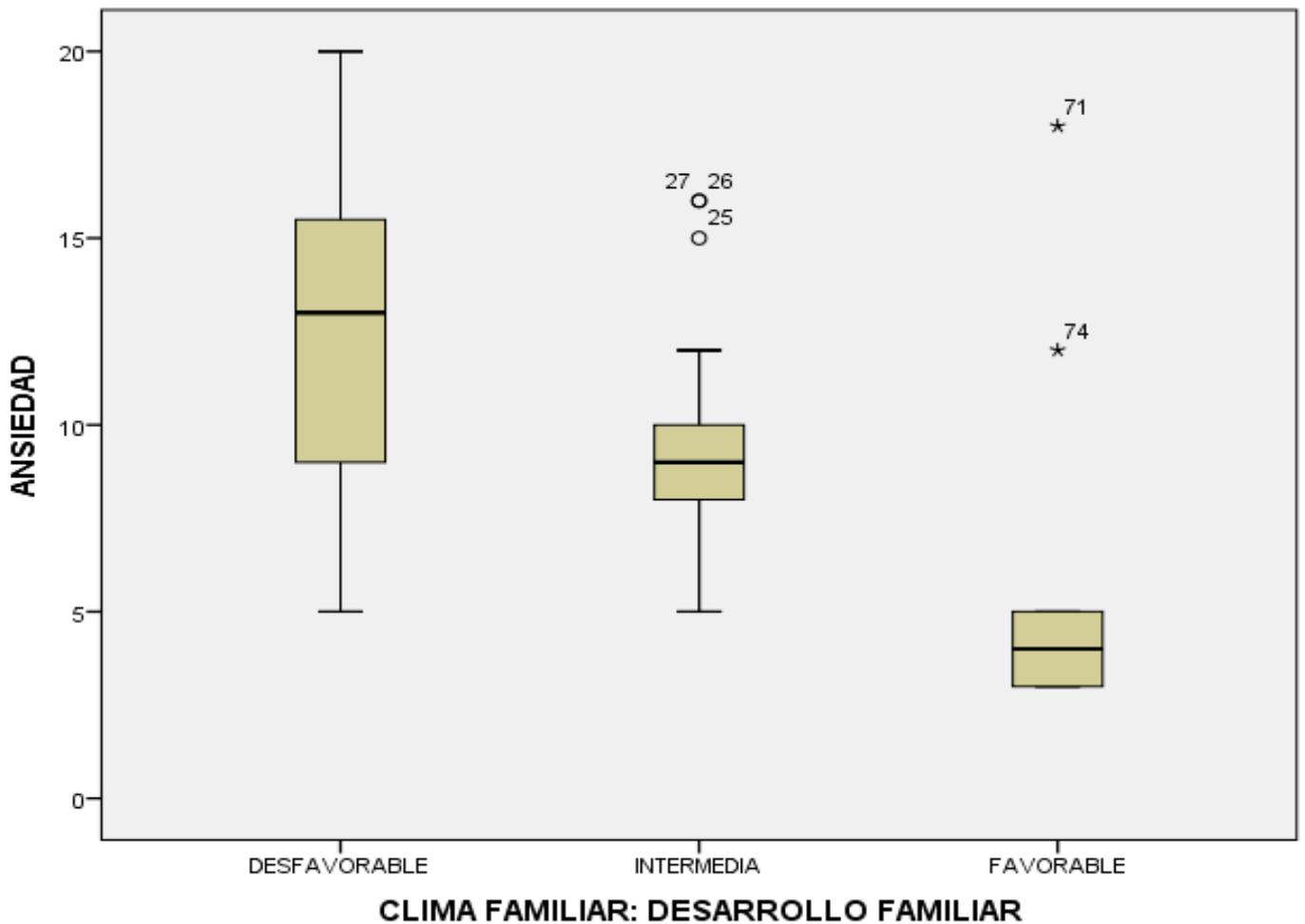
CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN: DESARROLLO FAMILIAR Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHINCHA ABRIL A MAYO 2018

Tabla N° 6

			CLIMA FAMILIAR: DIMENSIÓN DESARROLLO FAMILIAR
Rho de Spearman	ANSIEDAD	Coeficiente de correlación	-0.453
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	78

La tabla muestra una correlación inversa moderada de 45.3% entre la dimensión desarrollo familiar del clima familiar con la ansiedad que presentan los alumnos.

Gráfico N° 6



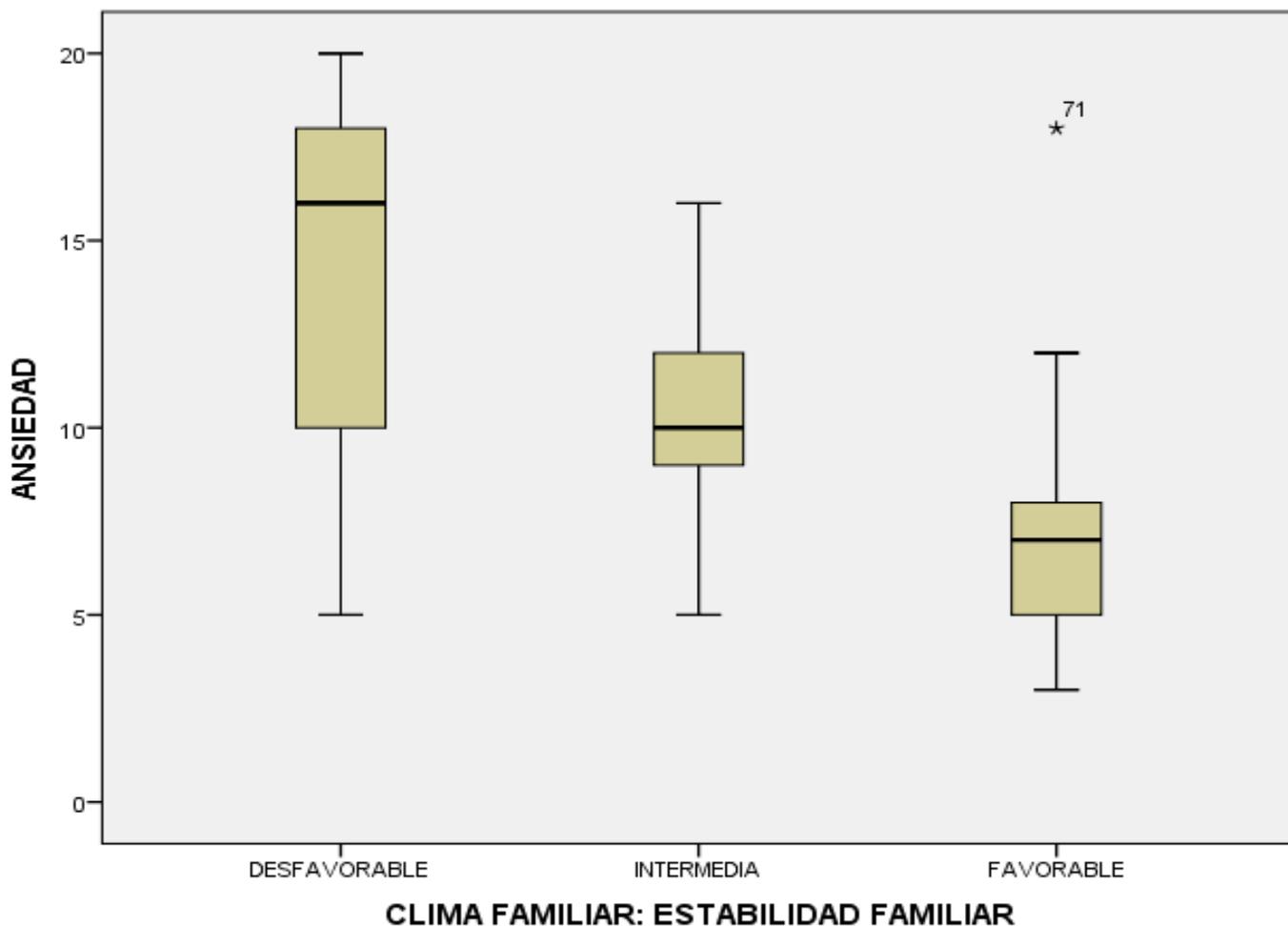
CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN: ESTABILIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHINCHA ABRIL A MAYO 2018

Tabla N° 7

			CLIMA FAMILIAR: DIMENSIÓN ESTABILIDAD FAMILIAR
Rho de Spearman	ANSIEDAD	Coeficiente de correlación	-0.607
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	78

La tabla muestra una correlación inversa moderada de 60.7% entre la dimensión estabilidad familiar del clima familiar con la ansiedad que presentan los alumnos.

Gráfico N° 7



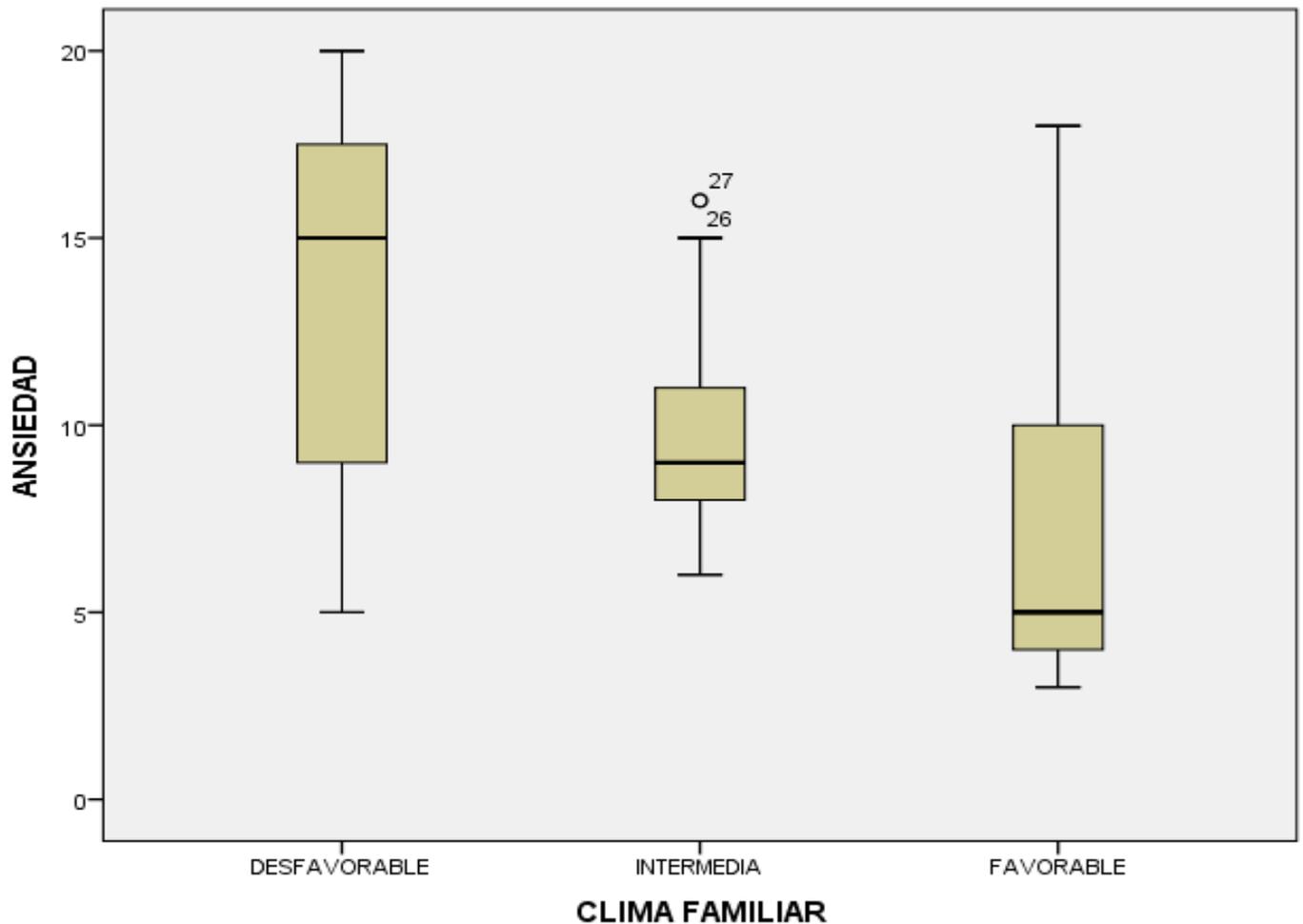
CORRELACIÓN ENTRE CLIMA FAMILIAR Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHINCHA ABRIL A MAYO 2018

Tabla N° 8

			CLIMA FAMILIAR
Rho de Spearman	ANSIEDAD	Coefficiente de correlación	-0.456
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	78

La tabla muestra una correlación inversa moderada de 60.7% entre el clima familiar, con la ansiedad que presentan los alumnos.

Gráfico N° 8



a. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Hipotesis

Ha: Existe conexión entre la dimensión de relaciones de la familia y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018

Ho: No existe conexión entre la dimensión de relaciones de la familia y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018

Significancia: 0.05= 5% de error

Estadístico: Rho de Spearman= -0.574

p valor: 0.000

Decisión: Como el valor de p es menor de 0.05 se rechaza Ho y se acepta Ha: Existe conexión entre la dimensión de relaciones de la familia y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018.

Conclusión: A mejor conexión familiar existe menor grado de ansiedad en los estuantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Hipotesis

Ha: Existe conexión entre la dimensión de desarrollo familiar y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018

Ho: No existe conexión entre la dimensión de desarrollo familiar y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018

Significancia: 0.05= 5% de error

Estadístico: Rho de Spearman= -0.453

p valor: 0.000

Decisión: Como el valor de p es menor de 0.05 se rechaza Ho y se acepta Ha: Existe conexión entre la dimensión de desarrollo familiar y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018

Conclusión: A mayor desarrollo familiar existe menor grado de ansiedad en los estuantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Hipotesis

Ha: Existe conexión entre la dimensión estabilidad familiar y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018

Ho: No existe conexión entre la dimensión estabilidad familiar y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018

Significancia: 0.05= 5% de error

Estadístico: Rho de Spearman= -0.607

p valor: 0.000

Decisión: Como el valor de p es menor de 0.05 se rechaza Ho y se acepta Ha: Existe conexión entre la dimensión estabilidad familiar y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018

Conclusión: A mayor estabilidad familiar existe menor grado de ansiedad en los estuantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018.

HIPÓTESIS GENERAL

Hipotesis

Ha: Existe conexión entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018

Ho: No existe conexión entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018

Significancia: 0.05= 5% de error

Estadístico: Rho de Spearman= -0.456

p valor: 0.000

Desición: Como el valor de p es menor de 0.05 se rechaza Ho y se acepta Ha: Existe conexión entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018

Conclusión: A mejor clima familiar existe menor grado de ansiedad en los estuantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

a. CONCLUSIONES

1. Los alumnos de psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha pertenecen a familias cuyas relaciones de la familia son desfavorables en el 11,5%, de familias con relaciones de familia intermedias el 53.8% y el pertenecen a familias donde las relaciones de familia son favorables el 34.7%. Por lo tanto el clima familiar esta en relación con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, siendo la categoría desfavorable un hogar en conflicto, la categoría intermedia es referida a un hogar con conflictos de menor intensidad y la categoría favorable es un hogar donde predomina la armonía.
2. Existe conexión entre la dimensión de relaciones de la familia y ansiedad en los estudiantes de Psicología en la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018. A mejor relacion familiar existe menor grado de ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018.
3. Existe conexión entre la dimensión de desarrollo familiar y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018. A mayor desarrollo familiar existe menor grado de ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018.
4. Existe conexión entre la dimensión estabilidad familiar y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018. A mayor estabilidad familiar existe menor grado de ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018.
5. Existe conexión entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018. A mejor clima familiar existe menor grado de ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018.

b. RECOMENDACIONES

1. Las relaciones familiares son de sumo interés pues favorecen el diálogo entre los miembros de la familia por lo que debe reforzarse esta cualidad pues mediante ella se puede llegar a acuerdos equilibrados que favorezcan a los integrantes de la familia y en ello los psicólogos de familia tienen un rol importante, debe por lo tanto promoverse proyecciones de intervención psicológica hacia las familias a fin de que se logren armonía en el interior de los mismos, ello repercutirá favorablemente en el grado de ansiedad en sus integrantes.
2. El desarrollo familiar es fundamental pues si se toma a la familia como empresa, el desarrollo del mismo favorece a sus integrantes, el desarrollo integral de la familia se puede lograr a través de charlas educativas familiares donde se imparta la importancia del trabajo en grupo hacia una misma meta.
3. La estabilidad familiar es otra dimensión que se puede mejorar a través de la escuela de padres instruyéndolos sobre la base de la paternidad responsable, que involucre mejorar los vínculos familiares, que finalmente repercutirán en mejorar la salud mental de sus integrantes.
4. Crear, favorecer y mejorar un clima familiar sociable, tranquilo es el fin fundamental de la intervención psicológica, por lo que se recomienda monitorización periódica a las familias de los alumnos a fin de que puedan acceder a consejerías, intervenciones in situ para crear un ambiente familiar favorable que promueva un desarrollo psicológico adecuado de sus integrantes disminuyendo así los niveles de ansiedad de los alumnos que repercutirá en su rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, W. (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia*. Arequipa.
- Benites, L. (1997). *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. Revista Cultura UPSMP, 12.
- Beutler, I. & Burr, W. & Bahr, k. & Herrin, D. (1989). *El ámbito familia: contribuciones teóricas para comprender su singularidad*. Journal of Marriage and the Family, 51, 805-817
- Bhave, S & Nagpal, J. (2005). *Trastornos de ansiedad y depresión en jóvenes universitarios*. Clínicas pediátricas de Norteamérica, 52, 97-134
- Castro, C. & Morales, A (2013). *Clima Social Familiar y Resiliencia en Adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal Chiclayo 2013*. Perú.
- Chuquinajo, S. (2014). *Monoparental Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de familia nuclear biparental*. Lima
- Egiavil, J. (2006). *Temas sobre la familia*. Lima: APC
- Fisher, S. & Hood, B. (1987). *El estrés de la transición a la universidad: un estudio longitudinal de la vulnerabilidad a la perturbación psicológica y la enfermedad en el hogar*. British Journal Of Psychology, 1987. 79, 1-13.
- Hidalgo, M. (2016). *Riesgo de ansiedad y depresión en estudiantes de la universidad de Valladolid*. Universidad de Valladolid. Facultad de medicina.
- Lang, P. (1968). *La reducción del miedo y el comportamiento del miedo: problemas en el tratamiento de una construcción*. En J. M. Shilen (Ed.), Investigación en psicoterapia. Vol. 3, pp. 90-102. Washington: APA.
- Martin, E & Fajardo, C. & Gutiérrez, A & Palma, D (2007). *Estrategias de afrontamiento de crisis causadas por desempleo en familias con hijos adolescentes en Bogotá*. Acta Colombiana de Psicología. Vol. 10, N° 3. Pp. 127-141
- Martínez, W. (2016). *Relación entre clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa-Trujillo*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

- Martínez-Otero, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: Estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación, en ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 29-2. Enlace web: <http://www.revista.ucm.es/index.php/ensayos/article/view/384>
- Macavilca, J. (2014). *Funcionamiento familiar y estilos de vida en Adolescentes de la Institución Educativa de Espinoza Medrano 7082*, San Juan de Miraflores. Lima. Lima.
- Moos, R. (1974). *Escala de Clima Social Familiar FES. EE.UU.* Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>
- Rodríguez, S. (2010). Relación entre nivel socioeconómico, apoyo social percibido, género y depresión en niños. *Interdisciplina*. Vol. 27, N° 2. Pp. 261-275.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao*. Lima Perú.
- Spielberger, C. & Gorsuch, R. & Lushene, R. (1997). *Cuestionario de ansiedad Estado-Rasgo*, STAI. Madrid: TEA
- Tarazona, O. (2016). *Clima Familiar y ansiedad escolar en el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria San Juan de Lurigancho-2016*. Perú.
- Valdivia, C. (2008). *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*. La Revue du REDIF. Vol. 1. Pp. 15-22
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los Alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos (Universidad del Perú, Decana de América) Facultad de Psicología.

ANEXOS

Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores

“CLIMA FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHINCHA ABRIL A MAYO 2018”

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO	DIMENSIONES	INDICADOR	INSTRUMENTO	FUENTE
X Clima familiar	Ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia. (Beavers, 1981)	Independiente	Relaciones de la familiar Desarrollo familiar Estabilidad familiar	Cohesión Expresividad Conflicto Autonomía Actuación Intelectual-cultural Social-recreativo Moralidad-religiosidad Organización Control	Escala del Clima Social Familiar (FES)	Estudiante
Y Ansiedad	Estado mental que se caracteriza por una gran inquietud, una intensa excitación y una extrema inseguridad.	Dependiente	Ordinal	Ansiedad estado (AE) (condición emocional transitoria) Ansiedad rasgo (AR) (propensión ansiosa relativamente estable).	Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo” (State-Trait Anxiety Inventory, STAI	Estudiante

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“CLIMA FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHINCHA ABRIL A MAYO 2018”

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS SECUNDARIOS	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTE
¿Cuál es la conexión entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018?	Determinar la conexión entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018	<p>Precisar la conexión entre la dimensión de relaciones de la familia y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018</p> <p>Indicar la conexión entre la dimensión de desarrollo familiar y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018</p> <p>Establecer la conexión entre la dimensión de estabilidad familiar y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018</p>	Existe conexión entre el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chíncha abril a mayo 2018	<p>X Clima familiar</p> <p>Y Ansiedad</p>	<p>Conexión Expresividad Conflictos</p> <p>Independencia Acción Intelectual-cultural Social-recreativo Moralidad-religiosidad</p> <p>Organización Control</p> <p>Ansiedad estado (AE) (condición emocional transitoria)</p> <p>Ansiedad rasgo (AR) (propensión ansiosa relativamente estable).</p>	<p>Escala</p> <p>Cuestionario</p>	Estudiantes

CUESTIONARIO
CLIMA SOCIAL FAMILIAR



Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia.

Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces.

Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	V	F
3. En nuestra familia discutimos mucho	V	F
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11. Mucha vez da la impresión de que, en casa sólo estamos pasando el rato	V	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo	V	F
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	V	F
17. Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos	V	F
18. En mi casa no rezamos en familia	V	F
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo	V	F
23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas	V	F
25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F

31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	V	F
38. No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47. En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	V	F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema	V	F
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	F
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	V	F
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F

62.En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63.Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64.Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	F
65.En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F
66.Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	F
67.Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	F
68.En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70.- En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	F
71.Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72.Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73.Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74.En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75."Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia	V	F
76.En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
77.Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
78.En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	V	F
79.En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80. En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	F
81.En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82.En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83.En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84.En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85.En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86.A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87.Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	V	F
88.En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89.En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	V	F
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya	V	F

Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Cohesión	Expresión	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intercultural	Social-recreativo	Moralidad-niñosidad	Organización	Control
1 - V	2 - F	3 - V	4 - F	5 - V	6 - V	7 - F	8 - V	9 - V	10 - F
11 - F	12 - V	13 - F	14 - V	15 - V	16 - F	17 - V	18 - F	19 - V	20 - F
21 - V	22 - F	23 - V	24 - V	25 - F	26 - V	27 - F	28 - V	29 - F	30 - V
31 - V	32 - V	33 - F	34 - V	35 - V	36 - F	37 - V	38 - F	39 - V	40 - V
41 - F	42 - V	43 - V	44 - F	45 - V	46 - F	47 - V	48 - V	49 - F	50 - V
51 - V	52 - F	53 - V	54 - V	55 - F	56 - V	57 - F	58 - V	59 - V	60 - F
61 - F	62 - V	63 - F	64 - V	65 - F	66 - V	67 - V	68 - F	69 - V	70 - F
71 - V	72 - F	73 - V	74 - F	75 - V	76 - F	77 - V	78 - V	79 - F	80 - V
81 - V	82 - V	83 - F	84 - F	85 - V	86 - V	87 - F	88 - V	89 - V	90 - V
CO:	EX:	CT:	AU:	AC:	IC:	SR:	MR:	OR:	CN:

DIMENSIONES

1) DIMENSIÓN DE RELACIONES

Está integrada por tres subescalas:

Cohesión (CO)

Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí.

Expresividad (EX)

Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflicto (CT)

Grado en que se expresan libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) DIMENSIÓN DE DESARROLLO

Esta dimensión comprende cinco subescalas:

Autonomía (AU)

Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

Actuación (AC)

Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.

Intelectual-Cultural (IC)

Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

Social-Recreativo (SR)

Grado de participación en este tipo de actividades.

Moralidad-Religiosidad (MR)

Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) DIMENSION DE ESTABILIDAD

Lo forman dos subescalas:

Organización (OR)

Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (CN)



Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque el número que indique cómo se siente ahora mismo, o sea, en este momento. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo para cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

INVENTARIO DE ANSIEDAD: RA SGO

1. - NO EN LO ABSOLUTO
2. - UN POCO
3. - BASTANTE
4. - MUCHO

	1	2	3	4
1.- Me siento calmado				
2.- Me siento seguro				
3.- Estoy tenso				
4.- Estoy contrariado				
5.- Estoy a gusto				
6.- Me siento alterado				
7.- Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo				
8.- Me siento descansado				
9.- Me siento ansioso				
10.- Me siento cómodo				
11.- Me siento con confianza de mi mismo				
12.- Me siento nervioso				
13.- Me siento agitado				
14.- Me siento "a punto de explotar"				
15.- Me siento reposado				
16.- Me siento satisfecho				
17.- Estoy preocupado				
18.- Me siento muy excitado y aturdido				
19.- Me siento alegre				
20.- Me siento bien				

El IDARE, en la escala estado hay 10 ítems positivos de ansiedad (a mayor puntuación mayor ansiedad: 3,4,6,7,9,12,13,14,17,18) y 10 ítems negativos (a mayor puntuación menor ansiedad: 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20).

INVENTARIO DE ANSIEDAD: ESTADO

1. - CASI NUNCA
2. - ALGUNAS VECES
3. - FRECUENTEMENTE
4. - CASI SIEMPRE

21.- Me siento bien				
22.- Me canso rápidamente				
23.- Siento ganas de llorar				
24.- Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo				
25.- Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente				
26.- Me siento descansado				
27.- Soy una persona "tranquila, serena y sosegada"				
28.- Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas				
29.- Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
30.- Soy feliz				
31.- Tomo las cosas muy a pecho				
32.- Me falta confianza en mi mismo				
33.- Me siento seguro				
34.- Trato de sacarle el cuerpo a las crisis y dificultades				
35.- Me siento melancólico				
36.- Me siento satisfecho				
37.- Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan				
38.- Me afectan tanto los desencuentros que no me los puedo quitar de la cabeza				
39.- Soy una persona estable				
40.- Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado				

En la escala rasgo hay 13 ítems positivos (a mayor puntuación mayor ansiedad: 22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40) y 07 negativos (a mayor puntuación menor ansiedad: 21,26,27,30,33,36,39).