



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD DE ICA,
2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
**Calidad de vida, resiliencia y bienestar
psicológico**

Presentado por:

**Joselyn Yasmira Aspur Crisóstomo
Sol María Roxana Falconí Verona**

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete
Código Orcid N° 0000-0003-1164-2079

Chincha, Ica, 2020

ASESOR

DRA. EVELYN ALINA ANICAMA NAVARRETE

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzales Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA:

Dedicamos nuestra tesis en primer lugar a Dios por guiarnos en el camino de la vida.

A nuestros padres, por formarnos adecuadamente, por brindarnos la oportunidad de ser profesionales, por su amor y su apoyo incondicional.

RESUMEN

Objetivo: determinar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes universitarios de una universidad de Ica-2020.

Material y método: esta investigación es de enfoque cuantitativo, según su finalidad es una investigación básica, según su nivel pertenece al nivel descriptivo, tipo no experimental, de diseño descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas -Ica. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue la Escala de Procrastinación Académica (EPA).

Resultados: el 38% (11/29) de estudiantes presentan bajos niveles de procrastinación académica, mientras que el 48% (14/29) de los estudiantes presenta un nivel medio de procrastinación académica y el 14% (4/29) de los estudiantes presenta niveles altos de procrastinación académica con una media aritmética de 26.21. Es decir, la mayor parte de estudiantes evidencia niveles medios de procrastinación académica.

Conclusiones: Se determinó que el nivel alto de procrastinación académica es de 14%, el nivel medio es de 48% y el nivel bajo de 38%. En donde los resultados indican que los estudiantes universitarios tienen un nivel medio de procrastinación académica.

Palabras claves: Procrastinación académica, estrés, ansiedad, rendimiento académico.

ABSTRACT

Objective: To determine the level of academic procrastination in university students at a university in Ica-2020.

Material and method: This research is of quantitative approach, according to its purpose it is a basic research, according to its level it belongs to the descriptive level, no experimental type, of simple descriptive design. The sample was conformed by 29 students of the professional career of Psychology of the Uap-Ica. The technique used was the survey and the instrument was the Academic Procrastination Scale (EPA).

Results: 38% (11/29) of students present low levels of academic procrastination, while 48% (14/29) of students present a medium level of academic procrastination and 14% (4/29) of students present high levels of academic procrastination with an arithmetic mean of 26.21. In other words, most students show average levels of academic procrastination.

Conclusions: It was determined that the high level of academic procrastination is 14%, the medium level is 48%, and the low level is 38%. The results indicate that college students have a medium level of academic procrastination.

Keywords: Academic procrastination, stress, anxiety, academic performance.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria.....	i
Resumen.....	ii
Abstract.....	iii
Índice general / índice de figuras y de cuadros.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
2.1 Descripción del Problema.....	10
2.2. Pregunta de investigación general.....	14
2.3 Preguntas de investigación específicas.....	14
2.4 Justificación e Importancia.....	14
2.5 Objetivo general.....	16
2.6 Objetivos específicos.....	16
2.7 Alcances y limitaciones.....	16
III. MARCO TEÓRICO.....	17
3.1 Antecedentes.....	17
3.2 Bases Teóricas.....	22
3.3 Marco conceptual.....	33
IV. METODOLOGÍA.....	35
4.1 Tipo y Nivel de la investigación.....	35
4.2 Diseño de la investigación.....	36
4.3 Población – Muestra.....	36
4.4 Hipótesis general y específicas.....	37
4.5 Identificación de las variables.....	37
4.6 Operacionalización de las variables.....	38
4.7 Recolección de datos.....	39
V. RESULTADOS.....	41
5.1 Presentación de Resultados.....	41

5.2 Interpretación de los Resultados.....	44
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	45
6.1 Análisis descriptivo de los resultados.....	45
6.2 Comparación de resultados con marco teórico.....	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS.....	56
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	57
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	59
Anexo 3: Consentimiento Informado.....	60
Anexo 4: Data de resultados.....	90
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	91

INDICE DE FIGURAS

Figura N°1	Dimensión postergación Académica	41
Figura N°2	Dimensión Autorregulación Académica	42
Figura N°3	Total de la Escala de Procrastinación Académica	43

INDICE DE CUADROS

Tabla N°1	Dimensión postergación Académica	41
Tabla N°2	Dimensión Autorregulación Académica	42
Tabla N°3	Total de la Escala de Procrastinación Académica	43

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la vida del estudiante, existieron aquellos que aplazaron sus actividades, otros no las culminaron o algunos no lograron iniciarla. Este hecho denota que la procrastinación tuvo una repercusión en la vida diaria del estudiante y población en general, ya que esta es una tendencia irracional de aplazar voluntariamente una tarea o una actividad que deberían ser realizadas pero por considerarlas pesadas las personas prefieren postergarlas, aunque el individuo sabe que esta postergación tendría consecuencias negativas, lo hace, de tal manera que el tiempo juega en contra y obstaculiza que la persona vuelva a pensar en la actividad como algo planificado y por ello se pierde la motivación para realizarla.

El objetivo de este estudio determinó el nivel de procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad de Ica-2020.

A continuación, señalamos como se estructura el presente estudio considerando el esquema propuesto por la Dirección de Investigación y Producción Intelectual de la Universidad Autónoma de Ica, el cual comprende de los siguientes capítulos:

En el capítulo I, en este punto se resumió el tema principal de la investigación, así como el objetivo del estudio y los capítulos que se trataran en este trabajo de investigación.

En el capítulo II, se trabajó la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema general como los problemas específicos, la justificación del estudio, así como los objetivos generales y específicos propuestos para la investigación.

En el capítulo III, este punto comprendió los antecedentes de investigación, respecto a los niveles internacional, nacional, regional y/o local, además de las bases teóricas y el marco conceptual del presente estudio.

En el capítulo IV, abarco la descripción metodológica del estudio: enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación seleccionado para el estudio, además de las hipótesis, variables de estudio, la matriz de operacionalización de las variables, la descripción de la población, muestra y muestreo de estudio, las técnicas e instrumentos de aplicación para el recojo de la información y las técnicas de análisis e interpretación de los datos.

En el capítulo V, se expuso el cronograma de actividades a realizar para la ejecución y conclusión de la investigación.

En el capítulo VI, se describió el presupuesto de la investigación, especificando los recursos y materiales necesarios para la realización del estudio.

En el capítulo VII, se incorporó las fuentes de información utilizadas en la investigación, en el apartado de Referencias bibliográficas, el cual se trabajó manejando la norma APA.

Finalmente, en la sección de anexos se mostró la matriz de consistencia, el instrumento de recolección de datos, el consentimiento informado que fueron llenados por los estudiantes correspondientemente.

Los autores.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El ámbito académico siempre conformo una pieza importante y fundamental en el desarrollo personal y educativo de una persona. Si observamos y constatamos como ha sido nuestra realidad educativa, nos damos cuenta que existieron muchas falencias para alcanzar el nivel deseado. Diversos factores convergen en esta realidad académica, factores como, acceso limitado a recursos indispensables para el aprendizaje, metodología ineficaz, alimentación precaria, etc. sin perder de vista los aspectos psicológicos que dificultan el rendimiento académico de una persona. La presente investigación apunta, justamente, a uno de esos factores psicológicos, la procrastinación.

La procrastinación ha sido un tema de mucha relevancia, en particular si nos dirigimos al ámbito académico, ya que lo que antes se consideraba como un tema de baja capacidad intelectual u holgazanería, en realidad tiene que ver mucho con aspectos motivacionales y emotivos del estudiante. Dejar para mañana lo que se puede hacer hoy, trae múltiples consecuencias, es por esto necesario conocer esta problemática a fondo para que se le pueda dar al abordaje adecuado.

A nivel internacional, un análisis comparativo arrojo que quienes procrastinaron más son personas de economía buena; mientras que los que procrastinaron menos son de economía muy buena, todos los grupos se ubican en términos medios de procrastinación (Cevallos 2019). Esto nos indica que los estudiantes que tuvieron mejores condiciones económicas se les encomendaba menos responsabilidades en diferentes aspectos

de su vida por lo cual priorizaban sus actividades académicas, mientras que los que presentaban una buena condición económica tal vez tenían más responsabilidades dentro del hogar o preocupaciones, por lo cual su tendencia a procrastinar fue más elevada.

En Colombia se halló que el educando al presentar aplazamiento de actividades se dio un fallo en la planificación, monitoreo y control de las cogniciones y comportamiento, siendo estos factores necesarios para el cumplimiento de objetivos que se propone el estudiante en el inicio de la formación universitaria. Además, se determinó que los educandos han presentado alguna vez a lo largo de su carrera universitaria, comportamientos o acciones de aplazar las actividades de manera voluntaria, siendo conscientes que el cumplimiento de estas tareas es importante para el logro de objetivos y metas. (Escobar y Corzo 2018). La conducta de procrastinar es un obstáculo que muchos estudiantes encontraron en la persecución de sus objetivos, ya que esta conducta suele interferir y dificultar la capacidad de planificar y distribuir horarios para la realización de una tarea, lo cual traería todavía dificultades más grandes para el logro de objetivos. Pese a ser conscientes de que estas actividades académicas son importantes para resultados futuros, al parecer la gratificación del momento desviaron su atención de las metas que desde un comienzo los motivaron a iniciar su etapa académica.

Por otro lado, se pudo determinar que el nivel de procrastinación en los estudiantes universitarios no depende del curso académico pero que sí guarda relación significativa con la edad. Los estudiantes menores a 25 años procrastinan significativamente más que los alumnos de mayor edad. (Rodríguez y Clariana 2017). La procrastinación académica disminuye a medida que nos vamos haciendo adultos,

encontrándose mayores niveles en estudiantes que están en la etapa de adolescencia, lo cual podría deberse a que el adulto posee mayor autodeterminación y consecuencia, evalúa los resultados de sus decisiones a corto y largo plazo, a diferencia del adolescente que suele sentirse atraído por las gratificaciones y satisfacciones inmediatas.

A nivel nacional, 61.3% de estudiantes presentaron dificultades para regularse frente a sus actividades académicas y 53.5% de estudiantes presentan niveles de medios a altos en cuanto a postergación de actividades, es decir, la mitad muestran inclinación por no realizar sus tareas a tiempo. (Buendía 2020). Como pudimos notar, mediante estos porcentajes, gran parte de los estudiantes evitaron realizar sus tareas, ya sea por estrés o cualquier otro tipo de malestar psicológico, no saben distribuir su tiempo y prefieren enfocar sus esfuerzos en otras actividades, aplazan sus tareas y las programan para último momento.

Así mismo, estudiantes varones presentaron un nivel alto de procrastinación académica, estos resultados se reflejaron en el 53% de ellos, mientras que el 74% de estudiantes mujeres presentaron un nivel medio de procrastinación académica. (Bazán 2019). Estas cifras nos indicaron que si bien el término género no define esta problemática, más de la mitad de estudiantes la presenta, lo cual nos dice que es un asunto que tiene bastante presencia en el ambiente estudiantil.

En una universidad de Huancayo, el 70.7% de estudiantes presentaron un nivel medio de procrastinación, seguido por un 21.4% con un nivel alto y un 7.9% evidencia un nivel bajo, entendiéndose que en general se tiene un nivel medio de procrastinación. (Sotelo 2019). Las cifras denotaron que sólo un porcentaje pequeño de los estudiantes pueden regular sus

actividades académicas de manera que no salieron perjudicados y que esto no interfirió en su rendimiento, el resto de estudiantes se encontraron en niveles medios y bajos, de esta manera se pudo observar que existe esta tendencia a procrastinar entre los estudiantes y que esta puede agravarse si es que esta problemática no recibía la atención necesaria.

De igual manera un 29.7% de universitarios presentaron una autorregulación académica baja, un 39.3% de universitarios presentaron una postergación de actividades baja. Finalmente, en la Procrastinación académica total un 28.6% de los universitarios mostraron un nivel bajo. (Fuentes 2018), estos porcentajes indicaron que los estudiantes universitarios no postergaron sus actividades académicas, valorando sus esfuerzos económicos e intelectuales, esto fue un resultado positivo porque contribuyó para su formación como futuros profesionales.

En una universidad de Arequipa el 70% de evaluados presentaron procrastinación académica moderada, mientras que el 28.3% tuvo un nivel alto y el 1.7% un nivel bajo. (Sulio 2018), estos porcentajes nos indicaron que se podía llegar a niveles altos de procrastinación académica, además de que la mayoría de los estudiantes prefirieron dar prioridad a otras actividades en vez de enfocarse en las verdaderas que son sus actividades académicas.

A nivel regional, se planteó la relación estadísticamente significativa entre el déficit de autorregulación académica y la adaptación universitaria en estudiantes de Psicología de una universidad nacional de Ica, se encontró que sí existe una relación estadísticamente significativa, moderada y negativa ($r = -.447$; $p < .0001$). De igual manera se planteó la relación estadísticamente significativa entre la postergación de

actividades y la adaptación universitaria y se encuentra que sí existe una relación estadísticamente significativa, baja y negativa ($r = -.294$; $p < .0001$). (Chacaltana 2018), estas cifras nos indicaron la importancia de que el estudiante tenga la capacidad de adaptarse de la mejor manera a su rutina o vida universitaria, ya que difícilmente mostrara resultados negativos en sus actividades académicas encomendadas.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad de Ica-2020?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es el nivel de procrastinación académica de la dimensión Postergación de actividades, en estudiantes universitarios de una universidad de Ica- 2020?

P.E.2:

¿Cuál es el nivel de procrastinación académica de la dimensión Autorregulación académica, en estudiantes universitarios de una universidad de Ica- 2020?

2.4. Justificación e Importancia

2.4.1. Justificación

La presente investigación se justifica en las siguientes razones:

2.4.1.1. Justificación teórica.

Esta investigación se efectuara para conseguir datos precisos, adecuados, examinando y organizando ciertos conocimientos que puedan contribuir de manera positiva en estudiantes, profesionales, padres de familia y sociedad en general, adquiriendo una información que sea de provecho acerca de la procrastinación académica y como afecta a los estudiantes universitarios, de tal manera que esta

investigación servirá como un aporte de información teórico de diversas fuentes virtuales, abordando múltiples enfoques psicológicos.

2.4.1.2. Justificación practica

Esta investigación beneficia directamente a estudiantes universitarios debido a que se ofrece una mejor perspectiva de los motivos y factores que predisponen a que los alumnos presenten la tendencia a procrastinar, además por medio de los resultados se pudo trabajar elaborando estrategias adecuadas que ayuden a reestablecer el desempeño de los alumnos, ya que al ir reconociendo los factores que intervienen dentro de la procrastinación académica y como este afecta al estudiante, se puede identificar diversas alternativas de solución.

2.4.1.3. Justificación metodológica

Esta investigación establece una guía metodológica teniendo en cuenta un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, según su nivel de investigación pertenece al nivel descriptivo y se considera que la investigación es de diseño descriptivo simple. La técnica de recolección de datos es la encuesta, para ello se utilizó el instrumento Escala de Procrastinación Académica (EPA) para poder evaluar a los estudiantes.

2.4.2. Importancia

El presente trabajo de investigación es de suma importancia ya que busca determinar el nivel de procrastinación en estudiantes universitarios desde el ámbito académico. En primera instancia, porque al tratarse de un tema que contiene tanto de causas extrínsecas como intrínsecas, quiere decir que de algún modo repercute en el desempeño y rendimiento del estudiante y no puede estar separado de otros ámbitos de su vida. Y en segunda instancia, porque la educación al ser un aspecto fundamental y público, necesita mermar aquello que la está obstaculizando,

para así llegar al nivel deseado, no solo por nosotros como sociedad, sino también por el estudiante que está en proceso de desarrollo académico y profesional.

2.5. Objetivo general

Determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad de Ica-2020.

2.6. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar el nivel de procrastinación académica de la dimensión Postergación de actividades, en estudiantes universitarios de una universidad de Ica-2020.

O.E.2:

Identificar el nivel de procrastinación académica de la dimensión Autorregulación académica, en estudiantes universitarios de una universidad de Ica- 2020.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

- a) Delimitación Social:** los participantes en la investigación fueron los alumnos de la escuela profesional de psicología de la universidad Alas Peruanas de Ica.
- b) Delimitación espacial o geográfica:** el presente estudio se aplicó en la universidad Alas Peruanas de Ica.
- c) Delimitación temporal:** el trabajo de investigación se realizó en el periodo 2020.

2.7.2. Limitaciones

Entre las principales limitaciones que encontramos en la realización del estudio, fue la poca disponibilidad por parte de los estudiantes, ya que al estar cursando su ciclo académico carecían de tiempo, manteniéndose a la expectativa de ello.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Álvarez, M. (2018). Realizó una investigación titulada ***Niveles de Procrastinación en estudiantes de 4to y 5to de Bachillerato de un Colegio Privado de la ciudad de Guatemala***. Universidad Rafael Landívar, investigación para optar el grado académico de Licenciada en Psicología. Empleó un diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 87 estudiantes de un colegio de Guatemala, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario de Procrastinación CP2015, creado por Leslie Sechel, el cual cuenta con un total de 22 reactivos. Los resultados establecen que los estudiantes se encuentran en un nivel medio de procrastinación, con un porcentaje de 81% de la población. Se concluye que la investigación cumplió con su objetivo y que constituye un tema de importancia, sobre todo para quienes atraviesan la etapa académica.

Chávez, J. y Morales, M. (2017). Desarrollaron una investigación titulada ***Procrastinación Académica de estudiantes en el primer año de carrera***. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México. Emplearon un diseño descriptivo correlacional. Se utilizó una muestra de 521 estudiantes de psicología. La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta y el instrumento aplicado fue la Escala de Procrastinación Académica adaptada por Álvarez el 2010, consta de 12 ítems. Como resultados se obtuvieron indicadores de confiabilidad de .822 para autorregulación académica y .669 para postergación de actividades. Así mismo, se obtuvo que los hombres suelen postergar más este tipo de actividades y que la autorregulación académica es el factor más importante para la

procrastinación. Finalmente, se concluye que tanto en hombres y mujeres los niveles de procrastinación son de nivel medio, lo que significa que los estudiantes en su primer año de formación académica realizan la acción de evitar y aplazar sus tareas.

Cardona, L. (2015). Desarrolló una investigación titulada ***Relaciones entre Procrastinación Académica y Estrés Académico en estudiantes universitarios***. Universidad de Antioquia. Trabajo de grado para optar al título de psicóloga. Utilizó un diseño descriptivo de naturaleza correlacional. La muestra estuvo conformada por 198 estudiantes universitarios de la universidad de Antioquia, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado fue la Escala de procrastinación para estudiantes PASS de Solomon y Rothblum en 1984, adaptación española de Luis Antonio Natividad Saéz del 2014, la cual consta de 44 ítems y el Inventario SISCO de estrés académico creado por Anastasi y Urbina en 1997, el cual contiene 41 ítems. Los resultados obtenidos muestran que el 55,5% es el más frecuente en la conducta procrastinadora, además de que correlaciones significativas entre la conducta de procrastinación y algunas reacciones fisiológicas, psicológicas y comportamentales se encuentran relacionadas con el estrés académico. Finalmente, se puede concluir que además de que la conducta procrastinadora y el estrés académico se presentan de manera significativa en los estudiantes universitarios, estas manifestaciones psicológicas guardan estrecha relación con la salud mental y calidad de vida de los estudiantes. También se concluyó que la conducta procrastinadora se debe a altos niveles de estrés en los universitarios.

Nacionales

Rodríguez, A. (2019). Desarrolló una investigación titulada ***Procrastinación Académica en Internos de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener***. Universidad Privada Norbert Wiener. Empleó un diseño descriptivo de enfoque cuantitativo La muestra estuvo conformada por 112 internos de enfermería. La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta, el instrumento que se aplicó fue la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Ann Busko 1998, adaptación de Domínguez el año 2016. Como resultados se obtuvieron criterios medios 74% y altos 26% en procrastinación académica total, con una frecuencia de 112. Finalmente, se concluye que los internos muestran niveles medios de estrés, bajo autocontrol, organización del tiempo, poca eficacia en estrategias de aprendizaje, culminación y presión de tareas académicas.

Castro, D. y Rodríguez, R. (2018). Desarrollaron la investigación titulada ***Procrastinación Académica y Ansiedad ante exámenes en estudiantes de psicología de una Universidad de Cajamarca***, universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para obtener el título profesional de licenciadas en Psicología, realizaron un diseño no experimental con un diseño correlacional, comparativo y descriptivo, la muestra fue de 274 estudiantes, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario Procrastination Assessment Scale Students – PASS creado por Solomon y Rothblumen el año 1984, que consta de 44 ítems, en los resultados obtenidos en la investigación indican que existe una correlación moderada y muy significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad ante los exámenes, finalmente se concluyó que la mayoría de los participantes (58,4%) presentan un nivel medio bajo de ansiedad ante los exámenes

correspondientes a una ansiedad adaptativa, fácil de controlar, facilitadora del rendimiento, que no perjudica su concentración y comprensión en una situación de evaluación, mientras que el 19,7% de los participantes presentan un nivel medio alto y alto de ansiedad ante los exámenes lo cual puede repercutir en su rendimiento académico.

Duda, M. (2018). Desarrollo la investigación titulada ***Procrastinación académica en estudiantes de ingeniería de una universidad privada en Lima***, universidad Peruana Cayetana Heredia, tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en Educación Superior, realizo una investigación cualitativa, la muestra estuvo conformada por 10 estudiantes del 3° ciclo que asistían a sesiones de coaching y aceptaron participar del estudio, la técnica de recolección de datos fue la entrevista individual semiestructurada y el instrumento aplicado fue Guía de entrevista: Procrastinación Académica, elaborado a partir de las categorías de procrastinación académica estudiadas por Barkley en el año 2011, los resultados partieron de cuatro categorías: hábitos, manejo del tiempo, inicio y culminación de tareas, y conciencia de las consecuencias, donde los estudiantes presentan dificultades en estos aspectos, lo que los lleva a postergar sus tareas. Además, se distraen con el uso de la tecnología y presentan ansiedad y estrés, por ello concluimos que la procrastinación académica en universitarios tiene una relevancia social ya que afecta tanto el desempeño académico, como el personal y relacional. Se concluye que a pesar de que los estudiantes ya tienen un año de experiencia en la vida universitaria, aún no han logrado incorporar hábitos de estudios que eviten su tendencia a procrastinar.

Ramos, K. y Pedraza, Y. (2017). Desarrollo la investigación titulada **“Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo- 2017”**, universidad Señor de Sipán, tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología, realizaron un diseño de investigación descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes universitarios, la técnica de recolección de datos fue el cuestionario y el instrumento aplicado fue Escala de Procrastinación del autor Edmundo Arévalo Luna 2011, que consta de 50 ítems, encontramos como resultado principal relación significativa positiva entre las variables principales a un nivel de significancia de 0.05. Finalmente podemos concluir que existe relación positiva significativa entre Procrastinación académica y ansiedad.

Chigne, C. (2017). Desarrollo la investigación titulada **“Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2017”**, universidad Cesar Vallejo, tesis para optar el grado académico de: Maestro en docencia Universitaria, empleo un estudio de tipo no experimental y correlacional, la muestra estuvo conformada por 160 estudiantes universitarios, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario de Procrastinación Académica creado por Deborah Ann Busko en el año 1998, que consta de 12 ítems, de los resultados obtenidos se puede decir que se determinó el 11.9% de los estudiantes presenta un nivel bajo de procrastinación académica, 73% un nivel medio y un 15 % con un nivel alto. Finalmente podemos concluir que los estudiantes de la escuela de radio imagen presentan niveles medios de procrastinación.

Locales o regionales

Chacaltana, K. (2018). Desarrollo la investigación titulada ***“Procrastinación académica, adaptación universitaria y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Psicología – Ica”***, universidad Femenina del Sagrado Corazón, tesis para optar el grado académico de maestra en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud, empleó un diseño correlacional-causal, la muestra estuvo conformada por 162 estudiantes, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario de Procrastinación Académica creado por Deborah Ann Busko en el año 1998, que consta de 16 ítems. Los resultados obtenidos confirmaron la relación significativa entre la procrastinación académica, la adaptación universitaria y el bienestar psicológico, e incluso existen evidencias de que la adaptación universitaria (a nivel personal y al estudio) y el bienestar psicológico (crecimiento personal, madurez personal y baja autoaceptación personal) cuentan con un mayor nivel de significancia y son predictores de una procrastinación académica, finalmente se concluyó los factores del bienestar psicológico (crecimiento personal, la madurez personal y baja autoaceptación personal) y de la adaptación universitaria (la adaptación al estudio y adaptación personal) son predictores de la procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad nacional de Ica.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Definición de la variable

La procrastinación es un hábito problemático con alta resistencia al cambio, persistente y emocionalmente angustiante. (Knaus 2000). La persona que procrastina no lo hace solo una vez, sino en reiteradas ocasiones, por lo que esta manera de manejar

determinados asuntos o situaciones se vuelve resistente y genera mucho malestar emocional.

Así pues, Rothbum, Salomon y Murakami (1986) explican que la procrastinación académica es una tendencia a aplazar siempre o casi siempre una actividad o tarea académica, y que siempre o casi siempre se experimentará ansiedad asociada a la procrastinación. Es decir que esta tendencia a posponer determinadas actividades académicas estaría involucrando también factores de ansiógenos en la persona que procrastina.

Tendencia a posponer, la mayoría de las veces, actividades académicas que se le asignan a los alumnos. Ante ello, a esta tendencia no se la debe soslayar ni tampoco interpretar como un simple error o una afección cualquiera, sino como uno de los varios casos en que las personas no se enfocan ni se orientan a alcanzar sus metas e intereses de manera efectiva. Dicho esto, no solo debe tomarse en cuenta el hecho de postergar las tareas que pueden desarrollarse en el momento, sino también la pérdida de la importancia que tiene realizar las tareas y actividades académicas de manera planificada y organizada, obteniendo así beneficios y resultados satisfactorios, y además satisfacciones para la consecución de metas a corto y largo plazo. (Álvarez 2010). Los alumnos dejan para después las tareas que se les asigna, y esta es una conducta que aparece no una sino varias veces, por lo que se le debería atribuir la importancia suficiente para abordarla como una problemática que causaría disfunción en cuanto al rendimiento académico, ya que no debe mirarse como una simple postergación de actividades sino como un conjunto de factores volitivos, emocionales que llevarían a realizar esta conducta. El autor hace hincapié en la importancia que tiene desarrollar estas actividades académicas de manera

organizada ya que los resultados serían favorecedores y motivarían al estudiante a esforzarse por alcanzar metas a corto y largo plazo.

Ferrari, Johnson y McCown (1995) este fenómeno compone todo un patrón cognitivo y conductual que se relaciona con la intención de realizar una tarea y una alta falta de celeridad para iniciarla, desarrollarla y sobre todo finalizarla, dicho proceso supone experiencias de ansiedad, inquietud y abatimiento.

El autor explica que no solo se trata de un problema de conducta, sino que también intervienen factores cognitivos, los cuales están implicados en las dificultades que tiene la persona para iniciar y culminar una tarea, y que además esto le generaría malestar emocional.

Las personas que procrastinan aplazan las actividades que tienen pendientes debido a que hay un déficit en el control y organización del tiempo, lo que significa que difícilmente se dan cuenta cuando están aplazando una tarea, no monitorean la ejecución de sus actividades académicas y la efectividad con que se están dando. De la misma forma, muestran complicaciones para organizar su tiempo, ya sea por horarios o agendas. Suelen incumplir con el horario que se establecieron. Chan (2011). Como bien menciona el autor, muchas veces quienes procrastinan no regulan bien sus horarios ni tampoco ajustan sus actividades de acuerdo al tiempo que tienen disponible, al mostrar dificultades en este aspecto tienden a responsabilizar sus fracasos a factores externos y difícilmente se dan cuenta del papel que tienen en el resultado de sus avances académicos. Así mismo, les es difícil guiarse a través de horarios o agendas, ya que rompen con el acuerdo que se logra mediante estos medios, es decir, pasan por alto los límites de tiempo que se establecieron.

Riva (2006) menciona que la procrastinación se produce debido a que las personas llevan a cabo tareas que les produce satisfacción a corto plazo en lugar de realizar tareas que tendrán consecuencias positivas a largo plazo. Vemos que la tendencia a procrastinar de las personas se produce porque desean deleitarse, experimentar momentos agradables antes que realizar actividades que impliquen situaciones tediosas o complicadas.

Senécal y Guay (2000) refiere que se abstienen de algunas actividades debido a que no disfrutan realizarlas, en lugar de otras actividades placenteras, que hacen que se sientan más a gusto, de manera que la persona se encuentra en una disputa interna entre sus deberes y sus preferencias. Esto nos reafirma la idea de que muchas personas ponen en primer lugar sus preferencias, sus placeres, de ahí que las tareas que no les genera situaciones agradables, como ciertas responsabilidades diarias, no lo hacen o simplemente lo posponen, dando lugar a la procrastinación.

Balkis y Duru (2006) la procrastinación es un comportamiento que por lo general se manifiesta cuando estudiante atraviesa la etapa universitaria, afectando su manera de relacionarse con las personas por ciertas creencias irracionales, esto lo inhibe y no le permite un buen desempeño académico. Además, existen ciertos pensamientos que generarían dicho comportamiento como temor al fracaso, niveles de ansiedad elevados, dificultad para concentrarse y la propia personalidad que influye de manera negativa. Es decir que la mayoría de estudiantes universitarios estarían presentando este problema y básicamente por ideas negativas de sí mismo, sintiéndose inferiores, y en algunos casos ciertas características de la personalidad pueden contribuir a que

estas ideas se incrementen y no confíen en sus capacidades generando un deficiente desempeño académico.

3.2.2. Teorías de la procrastinación

3.2.2.1. Enfoques psicodinámicos

Matlin (1995) refiere que las primeras teorías sobre la procrastinación se hallan dentro de la tradición psicodinámica, la cual enfatiza en el papel de las experiencias infantiles como determinante de la personalidad en la etapa adulta, la influencia que ejercen los procesos inconscientes sobre el comportamiento y el conflicto interno como causa de la mayoría de conductas que implican sentimientos hacia la propia familia. El autor explica que las teorías psicodinámicas fundamentan la procrastinación en base a las experiencias infantiles y cercanas que la persona ha compartido con familiares y personas alternas.

Según Freud (1926) en cuanto a la procrastinación, la ansiedad serviría como alerta para el ego, de la existencia de material inconsciente reprimido, cuya aparición resultaría perturbable para dicha instancia de la psiquis. De este modo, el ego se protegería de la ansiedad mediante varios mecanismos de defensa que son, la introyección la proyección, el aislamiento, etc. De este modo, la perspectiva freudiana explica que existen determinadas actividades que resultan amenazantes para el ego y la procrastinación se activaría como defensa ante estas alarmas del inconsciente, postergando así la realización de dichas tareas y fracaso que resultaría de estas.

3.2.2.2. Teorías Conductuales

En las teorías conductistas y del aprendizaje la procrastinación se explica bajo la conocida ley del efecto. En resumen, esta perspectiva plantea que las personas que han sido recompensadas por procrastinar persistirán con esta conducta, mientras que las que no obtuvieron recompensas por tales conductas, la abandonarían. (Natividad 2014). Las personas que procrastinan, desde la mirada conductista, han mantenido esta conducta a lo largo del tiempo debido a que anteriormente, se le ha recompensado por aplazar sus actividades, dicha conducta no ha sido mermada, de haber sido así no se hubiese prolongado.

De este modo, la teoría de Ainslie (1975) que habla sobre la recompensa engañosa, resalta la tendencia humana no solo a preferir las recompensas a corto plazo frente a las de largo plazo, si no a disminuir el valor de estas últimas. Es decir, que al descontarle valor a los logros que se obtienen a mediano plazo, la tendencia a optar por recompensas inmediatas persistiría a lo largo de tiempo.

La dilación refleja la necesidad de nuestros cerebros de sentirse bien ahora en lugar de esperar ver los frutos de un esfuerzo que implica mediana cantidad de tiempo. (Kotler 2009). De acuerdo a este planteamiento, el posponer las actividades se trata de una elección entre dos actividades, una que resultaría cercana, próxima en el tiempo y que generaría satisfacción inmediata y otra que puede resultar placentera o aversiva pero solo a largo plazo o en un futuro no tan cercano.

3.2.2.3. Teorías Cognitivos-Conductuales:

Natividad (2014) el acercamiento cognitivo conductual sobre la personalidad admite el impacto de las variables ambientales sobre las emociones y la conducta, pero advierte que las cogniciones cumplen un rol de intermediario principal. Exactamente sostiene que conductas y emociones son generadas por la particular deducción cognitiva que las personas realizan a cierto suceso en sí. Las cogniciones y el estilo cognitivo del sujeto repercuten sobre lo que siente, hace y sobre las creencias que sostiene, creencias irracionales que se manifiestan como ruegos, obligaciones, suplicas, “deberías” y diversidad de expresiones en reglas generales. Esta teoría señala la importancia de los pensamientos y cogniciones que tienen las personas acerca de un acontecimiento, ya que dependiendo de estas se producirían las creencias irracionales que provocarían ciertas exigencias.

Natividad (2014) sostiene que posiblemente el punto de vista cognitivo conductual, pionera de la procrastinación, sea la que ofrecen Ellis y Knaus en su obra *Overcoming Procrastination*. Ahí refieren que la procrastinación es el producto de creencias irracionales de las personas, por lo que produce un equilibrio de la percepción de auto valía con su desempeño. Es decir que las creencias irracionales son el efecto de la procrastinación y en consecuencia el concepto que la persona tiene sobre si misma va acorde con su desenvolvimiento.

Para Ellis y Knaus (1997) la tendencia a la procrastinación surge porque las creencias irracionales de las personas han ido manifestándose, debido a que estas afectan el auto concepto académico de los alumnos, o sea el estudiante pospone porque, lo que enfrenta no se amolda a sus deberías

o tendrías, lo que produce aparte de postergar las tareas, dolor emocional.

Las creencias irracionales mantienen un impacto negativo sobre la valoración académica del estudiante, debido a esto ellos manifiestan un sufrimiento emocional, además provocarían otras 3 causas por las que el alumno ya no culmine sus actividades:

Autolimitación: las creencias irracionales al ser juicios dogmáticos y absolutistas, originan que el individuo tenga deducciones negativas, o sea no llega a lo que desea debido a que el objetivo es muy alto, generando que la persona tenga un auto concepto y autoeficacia insuficiente, por lo que cuando quiera llevar a cabo una tarea académica creerá que no posee las habilidades necesarias para ejecutarla, aunque no sea así, si no que sus propias creencias irracionales provocarían esa deducción. Esto perjudicaría al alumno puesto que lo limita a alcanzar un buen desempeño académico, ya que mantiene juicios erróneos de sí mismo.

b) Frustración: las creencias irracionales son patrones muy elevados ya que el sujeto tendría o debería ser eficaz en todas las tareas, en caso contrario no significaría nada, creencias de esta índole conllevan a que la persona no se deleite por una meta cumplida, sino más bien salga a relucir la frustración con más potencia, en los alumnos al encontrarse relacionados al aspecto académico, estas consecuencias emocionales provocarían que comprenda el estudio como algo tedioso y aburrido. Los estudiantes al exigirse intensamente por las creencias irracionales caen en la frustración y hacen que su perspectiva acerca del ámbito académico sea negativo.

c) Hostilidad: indudablemente las creencias irracionales originarían en las personas una impotencia y frustración lo que generaría sentimientos de ira y hostilidad, lo que se podrían hacer evidente de manera exterior (responsabilizando a maestros, compañeros y al entretenimiento) como interior (considerándose inferior y culpándose). Es decir, las creencias irracionales desencadenarían una serie de sentimientos perjudiciales para el estudiante.

3.2.3. Tipos de Procrastinación Académica

Ferrari (1994) menciona dos tipos de procrastinación: funcional y disfuncional. La procrastinación funcional que se trata de un aplazamiento eventual y apropiado de las actividades ya que estas pueden ayudar a que la actividad logre desarrollarse eficazmente, este tipo de procrastinación es una conducta que presenta un objetivo trazado y bien establecido, pudiendo mejorar el desempeño de la persona. Por otro lado, procrastinación disfuncional presenta una serie de conductas generalizadas y consistentes, y un persistente hábito de postergar el comienzo o finalización de las actividades, siendo este un obstáculo para el logro de las tareas. Vemos las diferencias en estos tipos de procrastinación y cabe resaltar que en la primera a pesar de que existe una dilación, no es inapropiada, más bien contribuye a que la acción se realice exitosamente, mientras que en la segunda simplemente la persona muestra esa tendencia arraigada a posponer las actividades.

3.2.4. Dimensiones de la variable Procrastinación Académica

3.2.4.1. Postergación de Actividades

La conducta de aplazar o postergar alguna situación o actividad determinada debe de considerarse como un asunto de importancia, debido a que es remplazada por otra más agradable y poco relevante. (Sánchez y Quant 2012). El tiempo que debería estar aprovechándose para resolver aquellos asuntos o tareas que requieren ser atendidos con organización y prontitud, suele ocuparse con actividades que no demandan la misma urgencia, por lo general estas actividades pueden ser más placenteras para la persona, sin embargo, carecen de importancia.

Una característica principal de la procrastinación es postergar una tarea, lo cual constituye un problema de suma importancia en la sociedad. (Argumedo, Díaz y Calderón 2005). La procrastinación se manifiesta de diversas maneras, con las cuales podemos afirmar que una persona procrastina, una de ellas es postergar o aplazar una determinada tarea.

Los estudiantes que postergan, realizan sus actividades de manera tardía, ya que se entretienen en ocupaciones que no son académicas, por ejemplo, en actividades sociales. Es por ello que los estudiantes con puntuaciones altas en procrastinación tienden a presentar sus tareas atrasados, con motivación disminuida, desarrollan hábitos que no son saludables y tienden también a estar descontentos con los resultados logrados en cuanto a su desempeño. (Tuesta 2018). El entretenimiento con actividades que distan de las tareas académicas es un factor común en las personas que procrastinan, por esta razón muchos de los trabajos que los alumnos han ido acumulando se presentan tarde o incluso no llegan a presentarse. Esto desencadenaría frustración, baja

motivación y hábitos que no harían más que perjudicar al estudiante.

3.2.4.2. Autorregulación Académica

La autorregulación es el proceso por el que los estudiantes activan y mantienen pensamientos, conductas y sentimientos orientados a la consecución de sus metas. Las personas que presentan índices elevados de procrastinación muestran una falta de autorregulación a nivel cognitivo, motivacional y conductual en comparación con los estudiantes autorregulados, quienes monitorean su rendimiento, emplean estrategias de aprendizaje eficaces, y además muestran creencias motivacionales adaptativas. (Natividad 2014). Es decir, la autorregulación académica es un componente primordial para un óptimo rendimiento académico, ya que implica procesos cognitivos, volitivos y conductuales adaptativos. Las personas que procrastinan presentan déficit en esta área y por esa razón aplazan sus actividades hasta concretarlas tardíamente y con resultados poco alentadores. La autorregulación es un proceso activo y constructivo en la cual los estudiantes han de monitorear y regular su respectiva motivación, comportamiento, lo que tendrán como base el contexto que manejen. Esto con el propósito de trazar objetivos en el proceso de aprendizaje. (Pintrich 2000). El alumno determina sus objetivos de aprendizaje a través de la autorregulación académica, debido a que se organiza y regula su cognición, además de monitorear sus motivaciones y características particulares del ambiente en el que se desenvuelve.

Esta dimensión mide el grado en que los estudiantes regulan y controlan sus pensamientos, motivaciones y comportamientos. (Álvarez 2010). La autorregulación

académica tiene que ver con las motivaciones del estudiante, la organización que establecen en cuanto a estas y el grado en que monitorean sus pensamientos y ejecución de los mismos.

3.3. Etapas de la Procrastinación

Bacas (2010) divide la procrastinación en dos etapas.

La primera etapa concibe como negativa cierta tarea por lo que dilata su realización. Esta etapa se caracteriza por ser activa ya que la persona se encuentra bajo un modo de evitación, posponiendo el desarrollo de una tarea o actividad programada.

La segunda etapa se caracteriza por ser de carácter pasivo y darse de forma inmediata. En esta etapa se trata de darle una justificación a la acción de retrasar las tareas, dando excusas y atribuyendo responsabilidad a otros factores.

3.4. Marco conceptual

Autorregulación académica: se define como un proceso en el cual los estudiantes monitorean y comprenden sus cogniciones para alcanzar las metas trazadas.

Motivación: fuerza interna que conduce a las personas al logro de sus objetivos.

Formación académica: es el grupo de conocimientos que va adquiriendo el estudiante para fortalecer sus habilidades y competencias.

Postergación de actividades: es cuando el educando deja para después las tareas que considera tediosas.

Hábitos de estudio: conductas adquiridas en base a la repetición, en el cual el estudiante incorpora nuevos conceptos y procedimientos.

Procrastinación académica: tendencia que tienen las personas de manera consciente de posponer sus actividades.

Organización: es la capacidad de ordenar pensamientos y prepararse anticipadamente para un correcto desarrollo de sus actividades.

Bienestar emocional: es el estado de ánimo que se caracteriza por sentirse en armonía y tranquilidad, además de encontrarse con la capacidad de afrontar diversas situaciones complicadas que se producen en la vida.

Estrés: es una reacción de tensión, que se activa cuando la persona se encuentra bajo diversas situaciones agobiantes.

Ansiedad: es el estado que se caracteriza por preocupaciones y miedos intensos.

Autoeficacia: es el concepto que tiene cada persona sobre sus habilidades y capacidades, produciendo confianza en sí mismos para ejecutar bien sus acciones.

Tendencia: la inclinación que tiene la persona de manera natural, hacia algo en específico.

Actividades académicas: un conjunto de tareas que se imparte dentro del proceso de aprendizaje con la finalidad de reforzar los conocimientos.

IV. METODOLOGÍA

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, y de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), cuenta con tres características de importancia, como, por ejemplo, se vale de la medición numérica, se dirige a comprobar hipótesis que han sido planteadas previamente y se sustenta de la estadística tanto descriptiva como inferencial, con el objetivo de instaurar comportamientos y poner a prueba teorías.

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

Según su finalidad es una investigación básica, dicho esto y de acuerdo con Landeau (2007), este tipo de investigación se conoce también como pura o teórica, su finalidad es generar nuevos conocimientos sin un fin inmediato o específico, lo que quiere decir que se orienta a crear nuevos conocimientos sin preocuparse de llevar a cabo una aplicación práctica. Busca conocer y aportar a la resolución de problemas grandes y con una validez general.

Según su nivel de investigación, pertenece al nivel descriptivo, el cual busca especificar características y componentes importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. (Hernández, Fernández y Baptista 2014) Este nivel de investigación se preocupa por la descripción de propiedades importantes en su objeto de estudio y análisis.

Así mismo, correspondiente al control o no de la variable de estudio, es de tipo no experimental, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es aquella que se realiza sin la intención ni necesidad de manipular las variables objeto de estudio.

4.2. Diseño de Investigación

Se considera que la presente investigación es de diseño Descriptivo simple. Los estudios Descriptivos solo pretenden medir o recoger información de forma conjunta o independiente sobre conceptos y variables a las que se están refiriendo, dicho esto, su objetivo no es indicar la relación de estas. (Hernández, Fernández y Baptista 2014). Según los autores, los estudios que parten del diseño descriptivo únicamente buscan ya sea conocer o medir la variable o las variables que se están estudiando, mas no le interesa saber cuál es la posible relación que existe entre ellas.

La fórmula del diseño de investigación elegido es la siguiente:

$$\boxed{M - O}$$

Donde:

M = Muestra de estudio, 29 estudiantes de la escuela de Psicología.

O = Observación de la variable de estudio: Procrastinación Académica.

4.3. Población – Muestra

4.3.1. Población.

La población está conformada por un conjunto de elementos, los cuales pueden ser personas, grupos, comunidades, organizaciones u otros, de acuerdo con Carbajal (2007), está referido al conjunto de todas las observaciones posibles que caracterizan al objeto que se estudia. La población estará conformada por 53 estudiantes universitarios de la escuela de

psicología de la Universidad Alas Peruanas, ubicada en la provincia de Ica-2020.

4.3.2. Muestra

Velázquez, R. y Rey, N. (1999), consideran que la muestra de estudio es una parte de la población, la cual debe cumplir con determinadas condiciones de probabilidad y que por tal las conclusiones deben ser válidas para todo el universo.

La muestra de estudio es entonces una porción de la población que se caracteriza por ser poseer caracteres fundamentales para la investigación y que, al obtener conclusiones de esta, dichas conclusiones se aplicarían para todo el universo.

La muestra de estudio está conformada por 29 estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica

4.3.3. Muestreo

El muestreo utilizado en la presente investigación es el muestreo no probabilístico por conveniencia.

4.4. Hipótesis general y específicas

Por ser una investigación de nivel descriptivo, no requiere de la formulación de hipótesis (general y específica).

4.5. Identificación de variables

Variable: Procrastinación Académica. Tendencia a posponer, la mayoría de las veces, actividades académicas que se le asignan a los alumnos. Ante ello, a esta tendencia no se la debe soslayar ni tampoco interpretar como un simple error o una afección cualquiera, sino como uno de los varios casos en que las personas no se enfocan ni se orientan a alcanzar sus metas e intereses de manera efectiva. (Álvarez 2010).

4.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Procrastinación Académica	Tendencia a posponer, la mayoría de las veces, actividades académicas que se le asignan a los alumnos. Ante ello, a esta tendencia no se la debe soslayar ni tampoco interpretar como un simple error o una afección cualquiera, sino como uno de los varios casos en que las personas no se enfocan ni se orientan a alcanzar sus metas e intereses de manera efectiva.. (Álvarez 2010).	La escala de Procrastinación Académica consta de 12 ítems y es bidimensional, una de sus dimensiones es la Postergación de Actividades y la otra la Autorregulación Académica.	D.1: Postergación de Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Aplazamiento de inicio, continuación o culminación de tareas académicas. - Presión de tiempo en culminación de tareas. 	Ordinal
			D.2: Autorregulación Académica	<ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol. - Organización del tiempo. - Estrategias de aprendizaje poco eficaces. 	

4.7. Recolección de datos

4.7.1. Técnica

De acuerdo con Carrasco (2009) la encuesta es una técnica de investigación social de carácter fundamental, esto es debido a sus características de versatilidad, utilidad, objetividad y sencillez para la obtención de datos e información.

4.7.2. Instrumento.

Cuestionario de Procrastinación Académica EPA: Este instrumento será evaluado utilizando un cuestionario de 12 ítems estructurados de acuerdo a las dimensiones establecidas: Autorregulación Académica y Postergación de Actividades.

Siendo un instrumento estandarizado, se anexa la ficha técnica del mismo:

Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento - Escala de Procrastinación Académica. (EPA)

Autor(a): Domínguez, S. (2016).

Objetivo del estudio: Obtención de valores normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de Psicología de Lima

Procedencia: Perú

Administración: Colectiva /Física

Duración: 15 minutos

Muestra: 717 estudiantes universitarios de psicología de tres universidades privadas de Lima Metropolitana.

Dimensiones: - Autorregulación Académica (09 ítems)
- Postergación de actividades (03 ítems)

Escala valorativa: - Nunca (5 puntos)
- Pocas veces (4 puntos)
- A veces (3 puntos)
- Casi siempre (2 puntos)
- Siempre (1 punto)

4.7.3. Validez y Confiabilidad del instrumento

El instrumento que se utilizará en la presente investigación se encuentra validado y confiabilizado, es por ello que no necesita ser sometido a estos procesos. El instrumento que se empleará en el estudio, fue elaborado por Domínguez, S. (2016).

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla N°1 Dimensión Postergación de Actividades

CATEGORIA	Rango	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	[3-6]	6	21%
MEDIO	[7--10]	16	55%
ALTO	[11-15]	7	24%
TOTAL		29	100%
MEDIA ARIMETICA			8.59

Gráfico N°1 Dimensión Postergación de Actividades

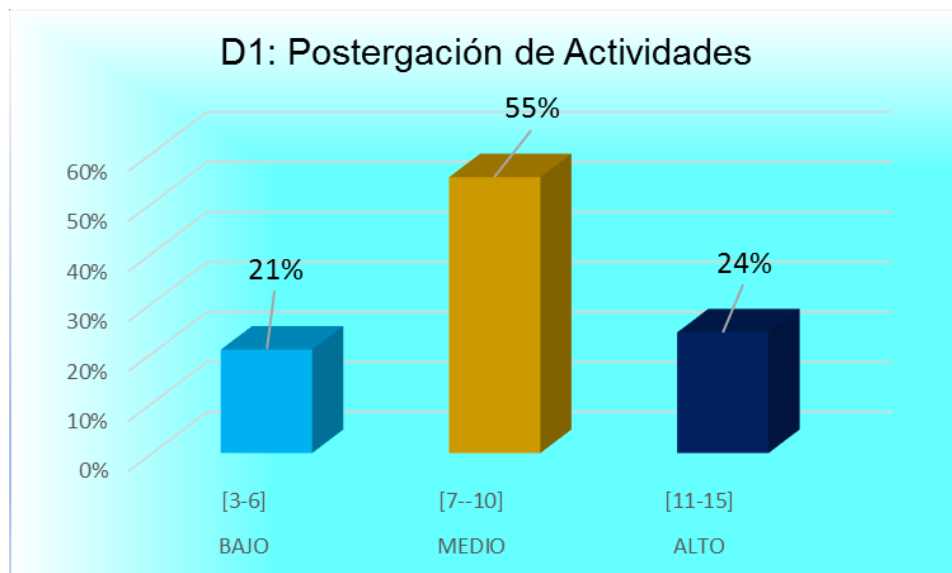


Tabla N°2 Dimensión Autorregulación Académica

CATEGORIA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	[9-20]	23	79%
MEDIO	[21-32]	5	17%
ALTO	[33-45]	1	3%
TOTAL		29	100%
MEDIA ARIMETICA			17.62

Gráfico N°2 Dimensión Autorregulación Académica

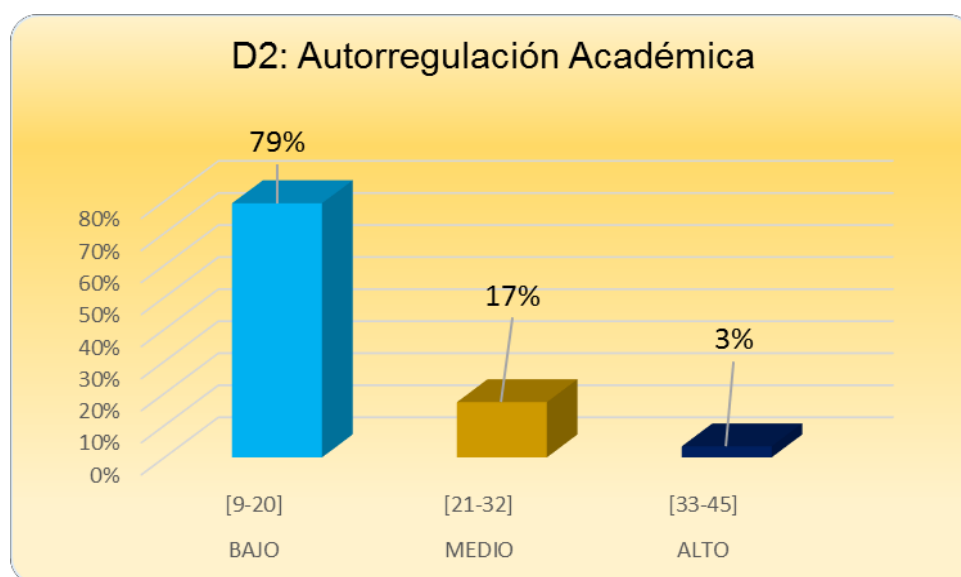
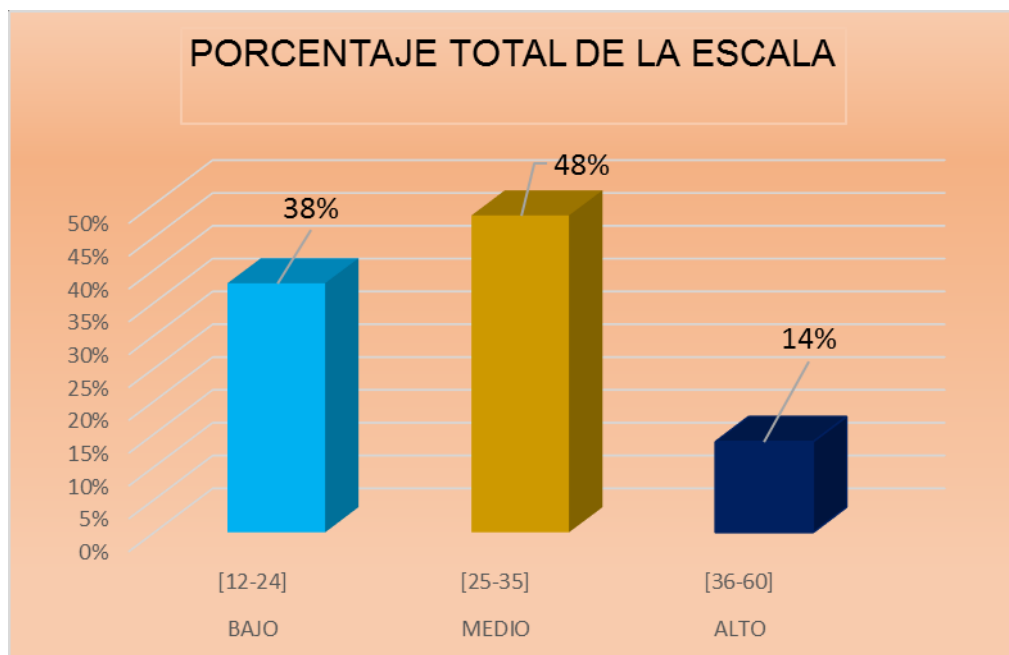


Tabla N°3 Total de la Escala Procrastinación académica

CATEGORIAS	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	[12-24]	11	38%
MEDIO	[25-35]	14	48%
ALTO	[36-60]	4	14%
TOTAL		29	100%
MEDIA ARIMETICA			26.21

Gráfico N°3 Total de la Escala



5.2. Interpretación de los Resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos y expresados en la estadística descriptiva:

1. En la tabla y gráfico N°1, se muestra que el 21% (6/29) de estudiantes universitarios presenta un nivel bajo en la dimensión de postergación de actividades, mientras que el 55% (16/29) se observa un nivel medio de postergación de actividades, y el 24% (7/29) sostiene niveles altos de postergación de actividades. Así mismo se obtiene una media aritmética de 8.59. De la siguiente manera se puede notar que más de la mitad de estudiantes muestra dificultades en la postergación de actividades.
2. En la tabla y gráfico N°2 se observa que, el 79% (23/29) de estudiantes presentan un nivel bajo de autorregulación académica, por otro lado 17% (5/29) de los estudiantes presenta un nivel medio de autorregulación académica y el 3% (1/29) de los estudiantes presenta niveles altos de autorregulación académica. Además, se obtiene un 17.62 de media aritmética. Se puede observar, de esta manera que, la mayoría de estudiantes presenta dificultades en la autorregulación de sus actividades académicas.
3. En la tabla y gráfico N°3 se observa que, el 38% (11/29) de estudiantes presentan bajos niveles de procrastinación académica, mientras que el 48% (14/29) de los estudiantes presenta un nivel medio de procrastinación académica y el 14% (4/29) de los estudiantes presenta niveles altos de procrastinación académica con una media aritmética de 26.21. Es decir, la mayor parte de estudiantes evidencia niveles medios de procrastinación académica.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivos de los resultados

La discusión de resultados se realiza contrastando los resultados obtenidos con el de los antecedentes y los aportes teóricos que se han citado en el apartado de bases teóricas.

Siendo una investigación del segundo nivel de investigación y con un diseño descriptivo simple, no requirió la formulación de hipótesis, por lo cual no se llevó a cabo la constatación de hipótesis de investigación.

6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

En cuanto a la variable procrastinación académica el 38% (11) de adolescentes presentan un nivel bajo, el 48% (14) presentan un nivel medio, y el 14% (4) de adolescentes presentan un nivel alto, ello quiere decir que la mitad de estudiantes presentan dificultades para la culminación de sus tareas y actividades, estos resultados se asemejan a los obtenidos en la investigación realizada por Álvarez (2018), en la que se concluye que los estudiantes se encuentran en un nivel medio de procrastinación académica con un 81%. Ante lo expuesto, Knaus (2000), lo define como un hábito problemático con alta resistencia a los cambios y que persiste a lo largo del tiempo, generando angustia en la persona que procrastina.

Así mismo, estos resultados también se asemejan a los obtenidos en la investigación realizada por Chávez, J. y Morales, M. (2017), en la que concluye que el nivel de procrastinación académica en los estudiantes en licenciatura es medio con un porcentaje de 57.9%. Ante lo fundamentado por Chan (2011) las personas que procrastinan postergan las actividades que tienen programadas debido a que hay presentan dificultades en la

organización del tiempo, lo que se traduce en que no se dan cuenta cuando están aplazando sus actividades, ya que no las monitorean.

De igual manera estos resultados se asemejan a los obtenidos en la investigación realizada por Rodríguez, A. (2019), en la que se concluye que el nivel de procrastinación académica es de 74% en un nivel medio. Ante lo expuesto Senécal y Guay (2000) refiere que los estudiantes se abstienen de algunas actividades debido a que no disfrutan realizarlas, en lugar de otras actividades placenteras, que hacen que se sientan más a gusto, de manera que la persona se encuentra en una disputa interna entre sus deberes y sus preferencias.

Por otro lado, los resultados obtenidos en esta investigación se antepone a los obtenidos por Ramos, K. y Pedraza, Y. (2017), quienes concluyen que, el nivel de procrastinación de los estudiantes se encuentra en un nivel alto con un porcentaje de 72.7%. Ante ello, lo expuesto por Ferrari, Johnson y McCown (1995) refieren que la procrastinación académica es un fenómeno compuesto por todo un patrón cognitivo y conductual que se relaciona con la intención de realizar una tarea y una considerable lentitud para iniciarla y sobre todo finalizarla.

Así mismo los resultados obtenidos se asemejan a la investigación realizada por Chigne, C. (2017) en la que se concluye que el nivel de procrastinación académica en los estudiantes, posee una tendencia importante hacia el nivel medio 73%. Ante lo fundamentado por Balkis y Duru (2006) refiere que la procrastinación es un comportamiento que por lo general se manifiesta cuando estudiante atraviesa la etapa universitaria, afectando su manera de relacionarse con las personas por ciertas creencias irracionales, esto lo inhibe y no le permite un buen desempeño académico.

CONCLUSIONES

Las conclusiones finales que se abordan luego de haber realizado el presente estudio son:

Primera Se pudo determinar que el nivel alto de procrastinación académica es de 14%, el nivel medio es de 48% y el nivel bajo de 38%. En donde los resultados indican que los estudiantes universitarios tienen un nivel medio de procrastinación académica.

Segunda Se logró establecer que existe un nivel medio en la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica por parte de los estudiantes universitarios de una universidad de Ica, ya que los resultados evidencian que el 21% de estudiantes presentan un nivel bajo, el 55% presentan un nivel medio y 24% de universitarios presentan un nivel alto de la dimensión postergación de actividades.

Tercera Se consiguió determinar que existe un nivel bajo en la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica por parte de los estudiantes universitarios de una universidad de Ica, debido a que los resultados muestran que el 79% de universitarios presentan un nivel bajo, el 17% presentan un nivel medio y 3% de estudiantes presentan un nivel alto en la dimensión autorregulación académica.

RECOMENDACIONES

A los estudiantes que procrastinan se les recomienda establecerse horarios para que mantengan organizadas sus actividades tanto académicas como sus actividades de índole personal, de este modo evitarán aplazar sus tareas importantes.

Promover en los estudiantes la identificación de la conducta procrastinadora para que de esta manera identifiquen sus consecuencias.

Desarrollar diversos talleres motivacionales que busquen promover aspiraciones y metas del estudiante, para que este pueda tener una visión objetiva de sus futuros logros. Desarrollar también talleres de capacitación en temas relacionados a la procrastinación.

Implementar cursos donde puedan encontrar un soporte en la realización de sus actividades, además de proporcionar herramientas que disminuyan su tendencia a procrastinar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (2018). *Nivel de procrastinación en estudiantes de 4to. y 5to. bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. [Trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología, Universidad Rafael Landívar]. Biblioteca Universidad Rafael Landívar.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación General y Académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista Persona*, 1 (13), 159-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Argumedo, D. Diaz, K. y Calderón. A. (2005). Evaluación de la Confiabilidad y la Estructura Factorial de tres Escalas de Procrastinación Crónica. *Revista de Psicología de la PUCP*, 23 (1), 114-138.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/985/947>
- Ainslie, G. (1991). Derivation of Rational Economic Behavior from Hyperbolic Discount Curves. *American Economic Review*, 81, 334-340.
- Ainslie, G. (1975). Specious reward, A behavioral theory of impulsiveness and impulse control. *Psychological Bulletin*, 82 (4), 463-496.
- Buendía S. (2020). *Procrastinación académica y Proyecto de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Federico Villareal.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4011/BUENDIA%20AVALA%20STEPHANY%20MARLENE%20%20T%C3%8DTULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bazán Z. (2019). *Procrastinación académica según rol de género en estudiantes de un instituto superior de la ciudad de Lima*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional Universidad Señor de Sipán.
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6830/Baz%C3%A1n%20Portela%20Zulaika%20Moriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bacas, J. (2010). No puedes gestionar el tiempo, pero si puedes gestionar lo que haces. *Aprende RH: La revista de los Recursos Humanos y del e-learning*, (27), 58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3452005>
- Balkis, M. y Duru, E. (2009). Prevalencia del comportamiento académico de procrastinación entre los profesores de preservicio, y su relación con la demografía y las preferencias individuales. *Egitimde Kuram ve Uygulama*, 5(1), 18-32
- Cevallos E. (2019). *Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la Ciudad de Salcedo*. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica, Pontificia Universidad católica de Ecuador]. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2727/1/76895.pdf>
- Chacaltana, K. (2018). *Procrastinación académica, Adaptación universitaria y Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Psicología-Ica*. [Tesis de maestría con mención en Psicología Clínica y de la Salud, Universidad Femenina del Sagrado Corazón] Repositorio Institucional UNIFÉ.
http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/494/Chacaltana%20%20Hernandez_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Castro, D. y Rodríguez, R. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de psicología de una universidad de Cajamarca*. [Presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para obtener el título profesional de licenciadas en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/733/INFORME%20DE%20TESIS%20Procrastinaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20y%20ansiedad%20ante%20ex%C3%A1menes%20enn%20estudiantes%20de%20psicologi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chávez, J. y Morales, M. (2017). Procrastinación académica en estudiantes en el primer año de carrera. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 4(8), 1-18.

<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/154>

Chigne, C. (2017). *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2017*. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8556/Chigne_MCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cardona, L. (2015). *Relaciones entre la Procrastinación académica y el Estrés académico en estudiantes universitarios*. [Trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología, Universidad de Antioquía]. Semantic Scholar.

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16050/1/CardonaLeandra_2015_RelacionesProcrastinacionAcademica.pdf

Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Unife. Temát. Psicología*, 7 (1).

http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf

Carbajal, Y. (2007). Como elaborar una investigación desde el Enfoque Cuantitativo. 1.ª ed. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Duda, M. (2018). *Procrastinación académica en estudiantes de ingeniería de una universidad privada en Lima*. [Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en Educación Superior, Universidad Peruana Cayetana Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetana Heredia.

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3794/Procrastinacion_DudaMacera_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Domínguez, S. (2016). Datos Normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de Psicología de Lima. *Revista Evaluar*, 16 (1), 20-30.

<https://revistas.psi.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/15715/15506>

Escobar, A. y Corzo, L. (2018). *Procrastinación académica, Autorregulación del Aprendizaje y Ansiedad en estudiantes de recién ingreso a Universidades Comunitarias*. [Tesis para optar al título de Magister en Psicología Comunitaria, Universidad Nacional Abierta y a Distancia Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Abierta y a Distancia Colombia.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/19280/1098662547.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fuentes, W. (2018). *Funcionamiento Familiar y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*. [Para obtener el título de licenciada en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/531/2/WEMDY%20FUENTES%20FLORES.pdf>

- Ferrari, J., Johnson, J. y McCown, W. (1995). Procrastinación y evitación de tareas: investigación teórica, y tratamiento. Nueva York: pleno de prensa.
- Ferrari, J. (1994). La procrastinación disfuncional y su relación con la autoestima, la dependencia interpersonal y los comportamientos contraproducentes. *Personalidad y diferencias individuales*, 17, 673-679.
- Freud, S. (1926). *Inhibitions, Symptoms, and Anxiety*. 5.^a ed. Hogarth Pre
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6.^a ed. McGraw Hill.
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. 5.^a ed. McGraw Hill Educación.
- Kotler, S. (2009). Escape Artists. *Psychology Today*, 42 (5), 72-79.
- Kanus, W, (2000). Procrastinación, culpa, y cambio. *Revista del Comportamiento Social y la personalidad*, 15 (5), 153-166.
- Matlin, M. (1995). *Psychology*. 2.^a ed. Harcourt Brace College Publishers.
- Natividad, L. (2014). *Análisis de procrastinación en estudiantes universitarios*. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio de la Universidad de Valencia.
<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ñaupas, H., Mejía, E. y Villagómez, A. (2011). Metodología de la Investigación Científica y asesoramiento de tesis. Una propuesta didáctica para aprender

a investigar y elaborar la tesis. 2.^a ed. Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Pintrich, P. (2000). El papel de la orientación de los objetivos en el aprendizaje autorregulado.

Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, Procrastinación Académica: Concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3 (1), 45-59.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>

Rodríguez, A. (2019). *Procrastinación Académica en internos de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio Institucional de la Universidad Norbert Wiener.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3227/TESIS%20Rodriguez%20Amelia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios, su relación la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v26n1/0121-5469-rcps-26-01-00045.pdf>

Ramos, K. y Pedraza, Y. (2017). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo- 2017*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4606/Ramos%20Julian%20-%20Pedraza%20Fern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y7>

Riva, M. (2006). Manejo conductual cognitivo de un déficit en autocontrol, caracterizado por conductas de procrastinación. [Tesis de Especialización en psicología clínica comportamental cognoscitiva]. Bogotá: Pontificie Universidad Javeriana.

Rothblum, E., Solomon, L. y Murakami, J. (1986). Las diferencias afectivas, cognitivas y de comportamiento entre los procrastinadores altos y bajos. *Revista de orientación psicológica*, 33, 387-394.

Sotelo V. (2019). *Relación entre Calidad de Vida y Procrastinación Académica en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la Ciudad de Huancayo-2018* [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, Universidad Peruana de Ciencias e Informática].

http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/37/SOTELO_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sulio, S. (2018). *Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa-2018*. [Para optar el título Profesional de Psicología, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/PSsuvisc%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/PSsuvisc%20(1).pdf)

Senecal, C. y Guay, F. (2000). Procrastinación en la búsqueda de empleo: un análisis de los procesos motivacionales y los sentimientos de desesperanza. *Diario del comportamiento social y la personalidad*, 15 (5), 267-282.

Tuesta, J. (2018). *Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de quinto ciclo de la carrera de Psicología de una Universidad de Lima Metropolitana*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2920/TRAB.SUF.PROF_Tuesta%20Choque%2C%20Jessica.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Velásquez, R. y Rey, N. (1999). *Metodología de la Investigación Científica*. 1.^a ed. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad de Ica- 2020

Responsables: SOL MARIA ROXANA FALCONI VERONA, JOSELYN YUSMIRA ASPÚR CRISÓSTOMO

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad de Ica-2020?</p> <p>Problemas específicos.</p> <p>P.E.1</p> <p>¿Cuál es el nivel de procrastinación académica de la dimensión Postergación de actividades, en estudiantes universitarios de una universidad de Ica-2020?</p> <p>P.E.2</p> <p>¿Cuál es el nivel de procrastinación académica de la dimensión Autorregulación académica, en estudiantes universitarios de una universidad de Ica-2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad de Ica-2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1</p> <p>Determinar el nivel de procrastinación académica de la dimensión Postergación de actividades, en estudiantes universitarios de una universidad de Ica-2020.</p> <p>O.E.2</p> <p>Identificar el nivel de procrastinación académica de la dimensión Autorregulación académica, en estudiantes universitarios de una universidad de Ica-2020.</p>	<p>Por ser una investigación de nivel descriptivo, no requiere de la formulación de hipótesis (general y específica).</p>	<p>Variable 1: Procrastinación académica</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Postergación de actividades. - D.2: Autorregulación académica. 	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Diseño de Investigación: Descriptivo Diseño: Descriptivo simple.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>M - O</p> </div> <p>Población: La población de estudio estará confirmada por 53 estudiantes universitarios pertenecientes a la escuela de psicología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica. Es así que la muestra de estudio quedara conformada por 29 estudiantes de la escuela de psicología.</p> <p>Muestra: Para el presente estudio la muestra está conformada por 29 estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.</p>

				<p>Técnica e instrumentos: Técnica: La encuesta Instrumentos: Escala de Procrastinación académica.</p> <p>Métodos de análisis de datos Se organizará y procesará la información recabada en una hoja de cálculo de Excel. Una vez obtenido los datos, se seguirá cada uno de los siguientes pasos:</p> <p>Codificación. – Recopilación y generación de códigos para cada uno de los sujetos muestrales que forman parte de la investigación. Calificación. – se asigna puntajes a cada opción de respuestas del cuestionario, los cuales se han determinado previamente en su elaboración. Tabulación de datos. – El proceso de construcción de registros de datos (datos de resultado) se llevará a cabo en el software Excel 2010.</p> $\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de investigación

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EPA

Busko (1998) Adaptación Domínguez, S. (2016)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre sus actividades académicas. Usted debe marcar con una (X) su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente. No existen respuestas buenas o malas, lo más importante es la veracidad. Marca todas las frases teniendo en cuenta las siguientes alternativas: Nunca (No me ocurre) - Pocas Veces (Me ocurre pocas veces o casi nunca) - A veces (Me ocurre alguna vez) - Casi siempre (Me ocurre mucho) - Siempre (Me ocurre siempre).

N°		S	CS	A	PV	N
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, generalmente la dejo para último momento.					
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4.	Asisto regularmente a clase.					
5.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11.	Trato de terminar los trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Anexo 3: Consentimiento Informado

Formato de consentimiento Informado

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una Universidad de Ica, 2020

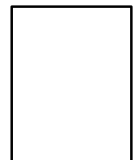
Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisostomo, Sol María Roxana Falconí Verona

Yo _____, identificado con el N° de DNI _____, alumno de la Universidad

_____ doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder la Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, ____ de _____ del 2020.



_____ DNI :

Formato de consentimiento Informado

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una Universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisostomo, Sol María Roxana Falconí Verona

Yo Carolina Marbiluz Gutiérrez Guillén, identificado con el N° de DNI 70144420, alumno de la Universidad Alas Peruanas, Filial Ica doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder la Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 10 de septiembre del 2020.



DNI : 70144420

Formato de consentimiento informado

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes de una Universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisostomo, Sol María Roxana Falconi Verona

Yo Mariaalexandra Tuesta Ruiz, identificado con el N° de DNI 73139061, alumno de la Universidad Alas Peruanas doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder al cuestionario Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 25 de Septiembre del 2020.



MER

DNI: 73139061

**Formato de consentimiento
Informado**

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una universidad de Ica, 2020

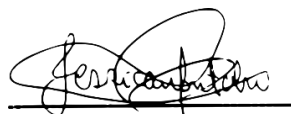
Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisóstomo, Sol María Roxana Falconi Verona

Yo Jessica Dorita Vargas Montalvo, identificado con el N° de DNI 74988957, alumno de la Universidad Alas Peruanas-Ica doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder la Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 04 de septiembre del 2020.

Firma:



Formato de consentimiento Informado

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisóstomo, Sol María Roxana Falconi Verona

Yo Luis Alexander Hernández Bonifaz, identificado con el N° de DNI 46429025, alumno de la Universidad Alas Peruanas doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder la Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 04 de septiembre del 2020.

Firma:



Formato de consentimiento Informado

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una universidad de Ica, 2020

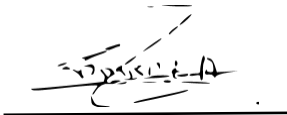
Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspúrru Crisóstomo, Sol María Roxana Falconi Verona

Yo Alisson Elena Ramírez Arroyo, identificado con el N° de DNI 78203875, alumno de la Universidad Alas Peruanas, doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder la Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 04 de Septiembre del 2020.

Firma:



Formato de consentimiento Informado

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisóstomo, Sol María Roxana Falconi Verona

Yo Engel Fausto Aparcana Melgar, identificado con el N° de DNI 72257882, alumno de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica, doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder la Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 14de Octubre del 2020.

Firma:



Formato de consentimiento Informado

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisóstomo, Sol María Roxana Falconi Verona

Yo YOVANA ROJAS RIVERA, identificado con el N° de DNI 41921945, alumno de la Universidad ALAS PERUANAS doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder la Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

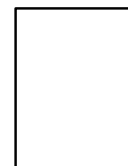
Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 13 de OCTUBRE del 2020.

Firma:



41921945



Formato de consentimiento Informado

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisóstomo, Sol María Roxana Falconi Verona

Yo ROMINA ANTONELLA SEMINARIO DE GREGORI, identificado con el N° de DNI

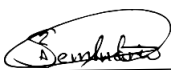
75415798, alumno de la Universidad ALAS PERUANAS – FILIAL ICA doy mi

consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder la Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 22 de SEPTIEMBRE del 2020.

Firma:





Formato de consentimiento Informado

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisóstomo, Sol María Roxana Falconi Verona

Yo Mara Denixa Bolivar Castañeda, identificado con el N°
de DNI 71458942, alumno de la Universidad

Alas Peruanas doy mi consentimiento voluntario para
participar en esta investigación, consistente en responder la Escala de Procrastinación
Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo
interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta
investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, ____ de Septiembre del 2020.

Firma:

M. Bolivar



**Formato de consentimiento
Informado**

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisóstomo, Sol María Roxana Falconi Verona

Yo UCHUYA QUISPE MADELAINE NARILIA, identificado con el N° de DNI 74379445,

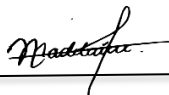
alumno de la Universidad ALAS PERUANAS FILIAL - ICA doy mi consentimiento

voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder la Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 12 de OCTUBRE del 2020.

Firma:





**Formato de consentimiento
Informado**

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisóstomo, Sol María Roxana Falconi Verona

Yo Julio Espino Uriol, identificado con el N° de DNI

72856538, alumno de la Universidad Alas Peruanas

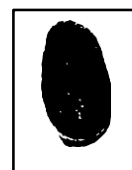
doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder la Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 25 de septiembre del 2020.

Firma:





Formato de consentimiento Informado

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes de una Universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisostomo, Sol María Roxana Falconi Verona

Yo Asin Leivel Palomino Sigüenza, identificado con el N° de DNI 74025399, alumno de la Universidad Alas Peruanas doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder al cuestionario Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 05 de octubre del 2020.

DNI:


74025399



Formato de consentimiento informado

ε

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes de una Universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspura Crisostomo, Sol María Roxana Falconí Verona

Yo Maria Fernanda Angie Guerrero Zhong, identificado con el N° de DNI 71135506, alumno de la Universidad Alas Peruanas (filial Ica) doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder al cuestionario Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 17 de setiembre del 2020.


DNI: 71135506



Formato de consentimiento Informado

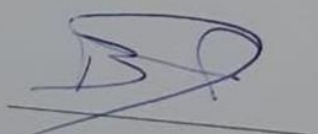
Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes de una Universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisostomo, Sol María Roxana Falconí Verona

Yo Bereza Nicolle Barrientos Pérez, identificado con el N° de DNI 72226049, alumno de la Universidad ALAS PERUANAS doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder al cuestionario Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 20 de SEPTIEMBRE del 2020.


DNI: 72226049



Formato de consentimiento Informado

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una Universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yusmira Aspur Crisostomo, Sol María Roxana Falconí Verona

Yo Marilia Massironi Zúñiga, identificado con el N° de DNI 70084791, alumno de la Universidad Alas Peruanas doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder la Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 10 de septiembre del 2020.



DNI : 70084791

Formato de consentimiento Informado

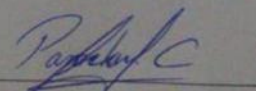
Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes de una Universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisostomo, Sol Maria Roxana Falconi Verona

Yo Cubas Ramos Pamela Eralia, identificado con el N° de DNI 70383376, alumno de la Universidad Privada Alas Peruanas doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder al cuestionario Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 14 de Setiembre del 2020.


DNI: 70383376



Formato de consentimiento Informado

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes de una Universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisostomo, Sol María Roxana Falconi Verona

Yo María Alicia Periana Hernández, identificado con el N° de DNI 72540306, alumno de la Universidad Alas Peruanas doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder al cuestionario Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 15 de Septiembre del 2020.

María Alicia Periana Hernández
DNI: 72540306



Formato de consentimiento Informado


Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una Universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yusmira Aspur Crisostomo, Sol María Roxana Falconí Verona

Yo __Patricia Fabiola Rodríguez Aguayo, identificado con el N° de DNI 70105790, alumno de la Universidad Alas Peruanas doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder a la Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, __25__ de __septiembre__ del 2020.



DNI : 70105790

Formato de consentimiento Informado

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes de una Universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisostomo, Sol María Roxana Falconí Verona

Yo Santa Azucena Injante Bolivar, identificado con el N° de DNI 71458427, alumno de la Universidad Alas Peruanas Tarma Uo doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder al cuestionario Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 24 de Septiembre del 2020.

DNI:

Santa Azucena Injante Bolivar
71458427



Formato de consentimiento Informado

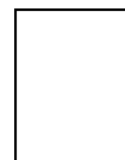
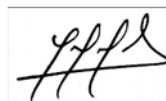
Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una Universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yusmira Aspur Crisostomo, Sol María Roxana Falconí Verona

Yo Jesús Yandir Hernández Aparcana , identificado con el N° de DNI 70354781, alumno de la Universidad ALAS PERUANAS – FILIAL ICA doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder a la Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, __21__ de _SEPTIEMBRE_ del 2020.



DNI: 70354781

Formato de consentimiento Informado

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una Universidad de Ica, 2020

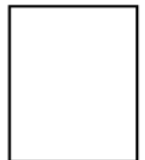
Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspú Crisostomo, Sol María Roxana Falconí Verona

Yo Valeria Joordana Malqui Ormeño, identificado con el N° de DNI 72845171, alumno de la Universidad Alas Peruanas de Ica doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder a la Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 23 de octubre del 2020.

mo



DNI: 72845171

Formato de consentimiento Informado

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una Universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisostomo, Sol María Roxana Falconí Verona

Yo Katerine Alexssandra Choque Olivo, identificado con el N° de DNI 70107710, alumno de la Universidad Alas Peruanas Ica, doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder a la Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 07 de octubre del 2020.



70107710

Formato de consentimiento Informado

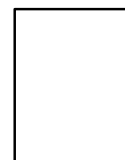
Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una Universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yusmira Aspur Crisóstomo, Sol María Roxana Falconí Verona

Yo Anyela Azaleina Ramirez Altamirano, identificado con el N° de DNI 72496887, alumno de la Universidad Alas Peruanas doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder a la Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 23 de octubre del 2020.



Formato de consentimiento Informado



Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una universidad De Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisóstomo, Sol María Roxana Falconi Verona

Yo, **Carlos Antonio Echaccaya Sumari**, identificado con el N° de DNI **71537852**, alumno de la **Universidad Alas Peruanas**, doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder la Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 03 de Setiembre del 2020.

Firma: 

**Formato de consentimiento
Informado**

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una Universidad De Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisostomo, Sol María Roxana Falconi Verona

Yo Camila Caballero Lévano, identificado con el N° de DNI 70324931, alumno de la

Universidad ALAS PERUANAS doy mi consentimiento voluntario para participar en esta

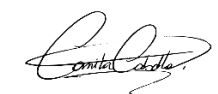
investigación, consistente en responder la Escala de Procrastinación Académica (EPA).

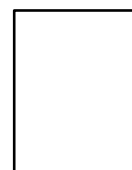
He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 03 de Septiembre del 2020.

Firma:





**Formato de consentimiento
Informado**

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisostomo, Sol María Roxana Falconi Verona

Yo Irvin Omar Hernández Espino_____.

identificado con el N° de DNI 72134734_____, alumno de la Universidad Alas Peruanas 26___ doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder la Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 26 de septiembre___ del 2020.

Firma:





**Formato de consentimiento
Informado**

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisóstomo, Sol María Roxana Falconi Verona

Yo *Espinoza Solar Miguel Angel* identificado con el N° de DNI 71496037, alumno de la Universidad *Alas Peruanas Filial-Ica* doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder la Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 3 de Septiembre del 2020.

Firma:



Formato de consentimiento
Informado

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes de una Universidad de
lea, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspúrriz Crisóstomo, Sol María Roxana Falconí Verona

Yo, IDI B MAQIA WASk.vCZ 'HILCS.c.AS, identificado con el N°
de DNI "\C"06633, alumno de la
Universidad f\A5 PC\UANT="6 - J:CR doy mi consentimiento

voluntario para participar en esta investigación, consistente en responder al
cuestionario Escala de
Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es
completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere
pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en
esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún
momento.

lea. ú2.. de OLTv♦Qfc del 2020.


DNI: 70106633 

Formato de consentimiento Informado

Título de la investigación: Procrastinación Académica en estudiantes de una Universidad de Ica, 2020

Investigadoras: Joselyn Yasmira Aspur Crisostomo, Sol María Roxana Falconí Verona

Yo DENYS SAAVEDRA VELASQUEZ, identificado con el N°
de DNI 77415517 alumno de la
Universidad ALAS PERUANAS doy mi consentimiento
voluntario para
participar en esta investigación, consistente en responder al cuestionario Escala de Procrastinación Académica (EPA). He sido comunicado que el proceso es completamente anónimo y puedo interrumpir mi participación cuando considere pertinente.

Luego de haber leído el formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Ica, 0 de set del 2020.



DNI: 77415517

D

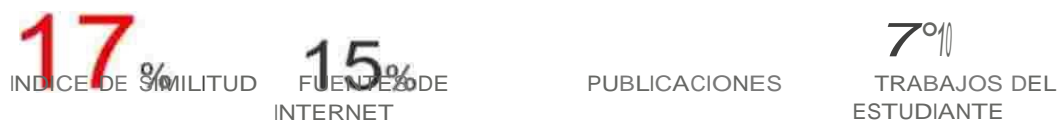
Anexo 4 Data de resultados

PROCRASTINACIÓN												
N	Postergación de actividades			Autorregulación Académica								
	Items 01	Items 06	Items 07	Items 02	Items 03	Items 04	Items 05	Items 08	Items 09	Items 10	Items 11	Items 12
1	3	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3
2	3	5	5	3	2	1	1	1	3	3	1	1
3	3	4	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2
4	4	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2
5	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
6	3	4	4	2	2	1	1	1	3	2	2	2
7	3	4	4	2	2	2	3	4	4	3	4	3
8	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3
9	4	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	4
10	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3
11	4	4	5	3	3	1	2	4	4	2	2	2
12	3	4	3	2	2	1	3	1	2	1	2	1
13	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
14	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
15	3	3	3	1	2	1	2	2	3	1	1	2
16	2	4	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3
17	5	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
18	3	4	4	3	2	1	1	2	2	1	2	1
19	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	4
20	2	3	3	4	4	1	3	3	2	2	2	3
21	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2	1
22	2	3	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1
23	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
24	3	5	4	4	3	1	2	4	4	2	3	1
25	2	3	3	5	4	2	4	5	5	5	2	1
26	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1
27	3	3	3	4	3	1	1	1	2	1	1	1
28	2	4	4	3	3	1	1	3	1	1	1	3
29	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD DE ICA, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

11	repositorio.autonomadeica.edu.pe	Fuente de Internet	4%
	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	
	repositorio.uap.edu.pe	Fuente de Internet	3%
	Submitted to Grupo Educativo Universidad Privada de ICA S.A.C.	Trabajo del estudiante	
	repositorio.upagu.edu.pe	Fuente de Internet	2%
11	repositorio.upch.edu.pe	Fuente de Internet	1%
11	docplayer.es	Fuente de Internet	1%
EI	repositorio.uigv.edu.pe	Fuente de Internet	1%
EI	repositorio.upt.edu.pe	Fuente de Internet	