



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA FAMILIAR  
EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION PUBLICA DE MUJERES, EN  
EL CONTEXTO DE EMERGENCIA SANITARIA, ABANCAY-  
APURIMAC, 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Sandra Aurora Powel Castañeda**

**Laura Estefani Gutiérrez Sihuín**

Tesis Desarrollada para optar el Título de Licenciada En Psicología

Docente asesor:

Dr. José Huamán Narvay

Código Orcid: N° 0000-0001-5400-5737

Chincha, Ica, 2021

Asesor

Dr. José Huamán Narvay

Miembros del Jurado

Dr. William Esteban Chu Estrada.

Dr. Edmundo Gonzales Zavala.

Dr. Martin Campos Martínez

## DEDICATORIA

A mi familia, por su apoyo constante e incondicional. Con cariño a Luis A. Sánchez por motivarme y confiar en mí en cada momento.

Sandra A. Powel Castañeda

A Juan Rómulo y Cleofe, mis padres, por darme su apoyo y motivación que gracias ellos logré mi meta.

Laura E. Gutiérrez Sihuín

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por sus grandes bendiciones. A la institución Educativa y la directora Catherine Escobar Córdova, que nos brindó su apoyo y herramientas necesarias para realizar la investigación. A la universidad y docentes, en especial a nuestro asesor por las sugerencias y aporte al presente estudio.

## RESUMEN

La presente investigación tiene por título: “Habilidades sociales y Violencia Familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución Pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay – Apurímac, 2020”. Así mismo tuvo como objetivo determinar la relación entre las Habilidades Sociales y la Violencia Familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una institución pública de mujeres. La investigación es de enfoque cuantitativo de corte transversal, con un diseño no experimental y de nivel correlacional. La población estuvo constituida por 150 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una institución pública de mujeres, debido al tamaño de la población se empleó el modelo no probabilístico intencionado y por conveniencia, el cual abarca el total de la población para nuestra muestra. Se emplearon los instrumentos de Lista de Evaluación de Habilidades Sociales y el Cuestionario de Violencia Familiar. Los resultados encontraron que la relación entre ambas variables fue significativa con un  $p < \alpha$ . Además, la prueba Rho indicó que la relación fue inversamente proporcional y moderada (-0.605).

*Palabras claves:* Habilidades Sociales, Asertividad, Comunicación, Autoestima, Toma de decisiones, Violencia Familiar, Violencia Física, Violencia Psicológica.

## ABSTRACT

The title of this research is: "Social skills and family violence in fourth grade students at the secondary level of a public institution for women, in the context of health emergency, Abancay - Apurímac, 2020". It also aimed to determine the relationship between Social Skills and Family Violence in fourth grade students of the secondary level of a public institution for women. The research is of a quantitative cross-sectional approach, with a non-experimental design and a correlational level. The population consisted of 150 students of the fourth grade of the secondary level of a public institution for women; due to the size of the population, the intentional non-probabilistic model was used for convenience, which covers the total population for our sample. The instruments of the Social Skills Assessment List and the Family Violence Questionnaire were used. The results found that the relationship between both variables was significant with a  $p < \alpha$ . Furthermore, the Rho test indicated that the relationship was inversely proportional and moderate (-0.605).

*Keywords:* Social Skills, Assertiveness, Communication, Self-esteem, Decision-making, Family Violence, Physical Violence, Psychological Violence.

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
2.1. Descripción del Problema .....	14
2.2. Pregunta de investigación general.....	15
2.3. Preguntas de investigación específicas .....	15
2.3.1. Problema Específico 1 .....	15
2.3.2. Problema Específico 2 .....	15
2.3.3. Problema Específico 3 .....	16
2.3.4. Problema Específico 4 .....	16
2.3.5. Problema Específico 5 .....	16
2.3.6. Problema específico 6.....	16
2.4. Justificación e Importancia.....	16
2.5. Objetivo General.....	17
2.6. Objetivos Específicos.....	17
2.6.1. Objetivos Específicos 1 .....	17
2.6.2. Objetivos Específico 2.....	17
2.6.3. Objetivos Específico 3.....	18
2.6.4. Objetivos Específico 4.....	18
2.6.5. Objetivos Específico 5.....	18
2.6.6. Objetivos Específico 6.....	18
2.7. Alcances y Limitaciones.....	18
III. MARCO TEÓRICO .....	20
3.1. Antecedentes.....	20
3.1.1. Antecedentes Internacionales .....	20
3.1.2. Antecedentes Nacionales.....	21
3.1.3. Antecedentes Locales o Regionales .....	23
3.2. Bases Teóricas .....	23
3.2.1. Habilidades Sociales.....	23
3.2.2. Violencia familiar .....	25
3.2.3. Los adolescentes como población vulnerable.....	28

3.3.	Marco Conceptual.....	28
3.3.1.	Adolescencia.....	28
3.3.2.	Agresión.....	29
3.3.3.	Asertividad.....	29
3.3.4.	Autoestima.....	29
3.3.5.	Comunicación.....	29
3.3.6.	Habilidades sociales.....	29
3.3.7.	Toma de decisiones.....	29
3.3.8.	Violencia.....	30
3.3.9.	Violencia basada en género.....	30
3.3.10.	Violencia económica.....	30
3.3.11.	Violencia familiar.....	30
3.4.	Contexto de Emergencia Sanitaria.....	30
IV.	METODOLOGÍA.....	32
4.1.	Tipo de Investigación.....	32
4.2.	Nivel de Investigación.....	32
4.3.	Diseño de Investigación.....	32
4.4.	Hipótesis General.....	32
4.5.	Hipótesis Específicas.....	33
4.5.1.	Hipótesis Específica 1.....	33
4.5.2.	Hipótesis específica 2.....	33
4.5.3.	Hipótesis específica 3.....	33
4.5.4.	Hipótesis específica 4.....	33
4.6.	Identificación de Variables.....	33
4.6.1.	Habilidades Sociales.....	33
4.6.2.	Violencia familiar.....	34
4.7.	Operacionalización de Variables.....	35
4.8.	Población – Muestra.....	36
4.8.1.	Población.....	36
4.8.2.	Muestra.....	36
4.9.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	37
4.9.1.	Técnica.....	37
4.9.2.	Instrumentos.....	37
4.10.	Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos.....	39
4.10.1.	Técnicas de Análisis de datos.....	39

4.10.2. Técnicas de Interpretación de datos .....	40
V. RESULTADOS .....	41
5.1. Descripción de los participantes .....	41
5.2. Presentación de resultados .....	43
5.3. Pruebas de Hipótesis.....	45
5.4. Interpretación de los resultados.....	55
VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	57
6.1. Presentación de resultados .....	57
6.2. Comparación de resultados con marco teórico.....	57
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	60
7.1. Conclusiones .....	60
7.2. Recomendaciones .....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	66
Anexo 01: Ficha técnica del instrumento A con validez y confiabilidad ..	66
Anexo 02: Instrumento de Investigación A (formato impreso) .....	67
Anexo 03: Instrumento de Investigación A (formato web) .....	69
Anexo 04: Ficha técnica del instrumento B con validez y confiabilidad ..	70
Anexo 05: Instrumentos de Investigación B (formato impreso) .....	71
.....	73
Anexo 06: Oficio de Aplicación de investigación. ....	74
Anexo 07: Consentimiento informado.....	77
Anexo 08: Constancia de aplicación de los instrumentos.....	78
Anexo 9: Informe de Turnitin al 28% de similitud..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Anexo 10: Matriz de consistencia .....	80
Anexo 11: Matriz de operacionalización de variables .....	83
Anexo 12: Base de datos del estudio .....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Operacionalización de las Habilidades Sociales</i> .....	35
<i>Tabla 2: Operacionalización de la Violencia Familiar</i> .....	36
<i>Tabla 3: Población participantes de estudio</i> .....	36
<i>Tabla 4: Participantes según sección</i> .....	41
<i>Tabla 5: Participantes según edad</i> .....	42
<i>Tabla 6: Prueba de confiabilidad de Habilidades Sociales</i> .....	43
<i>Tabla 7: Prueba de confiabilidad de Violencia Familiar</i> .....	43
<i>Tabla 8: Dimensión de las Habilidades Sociales que predomina</i> .....	44
<i>Tabla 9: Dimensión de la Violencia Familiar que predomina</i> .....	45
<i>Tabla 10: Correlación entre las Habilidades Sociales y Violencia Familiar</i>	46
<i>Tabla 11: Tabla cruzada de Habilidades Sociales y Violencia familiar</i> .....	46
<i>Tabla 12: Relación entre la dimensión Asertividad de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar</i> .....	48
<i>Tabla 13: Tabla cruzada de la dimensión Asertividad de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar</i> .....	48
<i>Tabla 14: Relación entre la dimensión Comunicación de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar</i> .....	50
<i>Tabla 15: Tabla cruzada de la dimensión Comunicación de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar</i> .....	50
<i>Tabla 16: Relación entre la dimensión Autoestima de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar</i> .....	52
<i>Tabla 17: Tabla cruzada de la dimensión Autoestima de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar</i> .....	52
<i>Tabla 18: Relación entre la dimensión Toma de decisiones de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar</i> .....	54
<i>Tabla 19: Tabla cruzada de la dimensión Toma de decisiones de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar</i> .....	54
<i>Tabla 20: Operacionalización de las Habilidades Sociales</i> .....	83
<i>Tabla 21: Operacionalización de la Violencia Familiar</i> .....	83

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Participantes según sección.....	41
Figura 3: Participantes según edad.....	42
Figura 4: Dimensión de la Habilidades Sociales que predomina .....	44
Figura 5:Dimensión de la Violencia Familiar que predomina.....	45
Figura 6:Tabla cruzada de Habilidades Sociales y Violencia Familiar .....	47
Figura 7:Tabla Cruzada de Asertividad de las Habilidades Sociales y Violencia Familiar .....	49
Figura 8:Tabla Cruzada de Comunicación de las Habilidades Sociales y Violencia Familiar .....	51
Figura 9:Tabla Cruzada de Autoestima de las Habilidades Sociales y Violencia Familiar .....	53
Figura 10:Tabla Cruzada de Toma de Decisiones de Habilidades Sociales y Violencia Familiar .....	55

## **I. INTRODUCCIÓN**

En los últimos años, cada vez es más común encontrar en nuestra sociedad problemáticas relacionadas con el ámbito familiar, lo que ha provocado el desasosiego de los profesionales del área del servicio social. Es cada vez más imperante la necesidad de realizar estudios que aborden dicha temática para poder llegar a información útil y así tener una efectiva evaluación e intervención. Es por todo ello que existen diversas investigaciones relacionadas a las variables de la presente investigación, tanto en el ámbito internacional como por ejemplo la investigación titulada “Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos”, o la investigación “Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018”, o la investigación “Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina)”. Así mismo, en el ámbito nacional se han encontrado investigaciones como la titulada “Relación entre la exposición a la violencia y las habilidades sociales”, o la investigación titulada “Habilidades sociales en estudiantes de un centro de educación técnico productivo nacional (CETPRO) del distrito de San Juan de Lurigancho”, o la investigación “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes víctimas de violencia familiar, Huánuco – 2017”, “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3º al 5º de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 “José María Arguedas” Juliaca, 2019”, “Violencia familiar en adolescentes del 4º y 5º de la Institución Educativa Santa Rosa 2093, Callao -2018”. Referente a los antecedentes locales nuestra región no cuenta con investigaciones relacionadas a nuestras dos variables.

Es por ello que la importancia de la investigación radica en la contribución del aporte teórico a futuras investigaciones que aborden las variables de este estudio. Así mismo permitirá conocer la realidad de nuestra población, y las áreas correspondientes podrán intervenir con una base sólida en favor de los estudiantes.

El estudio se elaboró por el interés de conocer de manera objetiva, mediante instrumentos psicométricos, la relación de nuestras dos variables.

De esta manera; poder obtener información fehaciente y brindar información objetiva sobre la realidad de las estudiantes a la comunidad científica, ya que resulta importante comprender mejor las interacciones familiares y como ciertos factores pueden resultar protectores frente a situaciones como la violencia familiar.

El estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una institución pública de mujeres, con una hipótesis orientada a determinar que si existe relación entre las habilidades sociales y la violencia familiar. La investigación tiene un enfoque cuantitativo de corte transversal, diseño no experimental y de nivel correlacional.

La tesis está organizada de la siguiente manera: en el segundo capítulo se plantea el problema de estudio, su justificación e importancia, así como también se proponen las preguntas de investigación y los objetivos del estudio. En el tercer capítulo se abordan los antecedentes del estudio, el marco teórico general de la investigación y el marco conceptual. El cuarto capítulo trata sobre la metodología del estudio. El quinto capítulo, contiene los resultados del estudio. En el sexto capítulo, encontraremos la discusión de los resultados. El séptimo capítulo abordaremos las conclusiones y recomendaciones.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del Problema**

La adolescencia es una de las etapas más importantes en el desarrollo de las personas, en este periodo se originan una serie de cambios físicos psicológicos y sociales que influyen de manera significativa en las demás etapas de vida de las personas. Se calcula que en los países desarrollados entre un 20% y 65% de los adolescentes han sufrido algún tipo de violencia física o psicológica (UNICEF, 2017).

La violencia es una conducta de tipo instrumental cuya finalidad es el control y la dominación de la conducta de otras personas o grupos sociales. Esta es su diferencia principal con la agresión, ya que la agresión es una conducta reactiva es decir se produce como consecuencia de un estímulo ansiógeno que es percibido como amenazante de la propia integridad (Málaga, 2017).

Debe señalarse también que la violencia acarrea una serie de consecuencias perjudiciales para las víctimas. Cuando una persona se encuentra expuesta a la violencia durante un periodo prolongado de tiempo puede presentar alteraciones en el sistema nervioso e inmunológico, además de comportamientos de riesgo (Pinheiro, 2006). En ese sentido, la violencia durante el periodo de la adolescencia podría ser sumamente perjudicial para el desarrollo futuro de la persona.

De esta forma, se sugiere que las habilidades sociales podrían fungir como un factor protector ante la violencia familiar. Estas se describen como un conjunto de comportamientos que son ejecutados en un contexto interpersonal que permiten resolver de manera efectiva y apropiada problemas que se presentan al momento de relacionarse con otras personas (González & Ana, 2015). El estudio de las habilidades sociales es de suma importancia en los contextos educativos, psicológicos y sociales donde se sabe que el desarrollo de estas habilidades son determinantes para el adecuado desarrollo de las personas. De esta forma las personas que presentan habilidades sociales adecuadas tienden a presentar

un mejor desenvolvimiento en las áreas personal, familiar, académica y profesional (Buey & Varela, 2009).

En ese sentido, la evidencia que se tiene sobre la influencia que tienen las habilidades sociales sobre la violencia familiar señalan que estas podrían fungir como un factor protector y estar relacionadas de manera inversamente proporcional a la violencia (Alayo, Carranza, Cerna, & Vera, 2017). Los estudios realizados respecto al tema de la presente investigación señalan que ambas variables podrían estar relacionadas, pero en general los estudios que relacionan ambas variables continúan siendo insuficientes, siendo los más similares aquellos que relacionan la funcionalidad familiar, el clima social familiar y las habilidades sociales o la violencia familiar y las conductas antisociales. Por lo tanto, puede encontrarse un vacío teórico en cuanto a la forma en la que estas variables se presentan.

Por lo tanto, la presente investigación tiene como finalidad estudiar la relación entre las habilidades sociales y la violencia familiar, proponiéndose a modo de hipótesis que ambas variables podrían estar relacionadas.

## 2.2. Pregunta de investigación general

¿Existe relación entre las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac, 2020?

## 2.3. Preguntas de investigación específicas

### 2.3.1. Problema Específico 1

¿Cuál es la dimensión que predomina de las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac, 2020?

### 2.3.2. Problema Específico 2

¿Cuál es la dimensión que predomina de la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020?

#### 2.3.3. Problema Específico 3

¿Cuál es la relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020?

#### 2.3.4. Problema Específico 4

¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020?

#### 2.3.5. Problema Específico 5

¿Cuál es la relación entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020?

#### 2.3.6. Problema específico 6

¿Cuál es la relación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020?

### 2.4. Justificación e Importancia

El estudio de investigación presenta evidencia sobre la relación entre las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una institución pública de mujeres. Esto es relevante a nivel teórico debido a que los estudios que relacionan directamente ambas variables son escasos en la región de Apurímac, por lo que el presente estudio aportará evidencia al respecto, permitirá identificar los niveles y dimensiones predominantes de ambas variables y servirá como antecedente para futuras investigaciones, permitiendo el desarrollo de programas de intervención.

Así mismo el presente estudio profundiza acerca de un tema que es común en la sociedad peruana, este es el de la violencia que se ejerce al interior de las familias. Por lo general se espera que el seno familiar sea un lugar seguro para sus miembros, sin embargo, resulta ser que la familia es una de las instituciones sociales más violentas que existe. Por lo tanto, la comprensión más profunda de esta problemática resulta relevante.

## 2.5. Objetivo General

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

## 2.6. Objetivos Específicos

### 2.6.1. Objetivos Específicos 1

Identificar la dimensión de habilidades sociales que predomina en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

### 2.6.2. Objetivos Específico 2

Determinar la dimensión de violencia familiar que predomina en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020

#### 2.6.3. Objetivos Específico 3

Determinar relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

#### 2.6.4. Objetivos Específico 4

Determinar relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

#### 2.6.5. Objetivos Específico 5

Determinar la relación entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

#### 2.6.6. Objetivos Específico 6

Determinar la relación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

### 2.7. Alcances y Limitaciones

La investigación se realizó con estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de todas las secciones (A, B, C, D, E) de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, en el distrito de Abancay de la región Apurímac. Se desarrolló el análisis de la realidad situacional de las variables habilidades sociales y violencia familiar de la Institución educativa. Asimismo, las participantes tienen las edades entre 14 y 17 años de edad. La recolección de datos de la presente investigación se realizó el mes de octubre del presente año, se contó con el apoyo de la directora, psicóloga y tutores de la institución educativa, de esa manera pudimos llegar a comunicarnos con 121 padres de familia donde se les brindo la información correspondiente sobre el presente estudio, y se hizo la grabación del consentimiento informado con cada uno de ellos para que sus hijas puedan participar.

Debido a la coyuntura actual la aplicación de los instrumentos psicológicos se realizó usando el sistema de telecomunicación de manera individual con cada una de las alumnas (videollamada y/o llamada telefónica), es por ello que la aplicación de los instrumentos psicológicos tomo alrededor de dos semanas y media. El procesamiento de datos se realizó en quincena de noviembre del 2020, para luego proseguir con el análisis de resultados e interpretación para la elaboración final de la tesis. Por otro lado, frente a las limitaciones, hubo una reducción de la muestra debido a que 29 de las estudiantes no contaban con número de celular, viajaron a sus lugares de origen y no había en estos lugares señal telefónica, o no tenían registrado ningún número telefónico o celular de algún familiar para poder ubicarlas, y por ello no pudieron participar del estudio.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes**

##### **3.1.1. Antecedentes Internacionales**

La investigación titulada “Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos”, el objetivo fue estudiar la relación entre el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. El tipo de estudio fue cuantitativo, descriptivo correlacional. La muestra la conformaron 133 estudiantes de entre 15 y 19 años. Los instrumentos empleados fueron Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV-Esp) y el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV). Los resultados señalan que existe una correlación inversa entre el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia familiar. (Gallegos, Ruvalcaba, Castillo, & Ayala, 2016).

La investigación que lleva por título “Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018”, el objetivo fue determinar el tipo de violencia familiar presente en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento académico de una institución académica de Montería. Investigación fue cuantitativa, descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra la conformaron 45 estudiantes de entre 14 y 18 años. Los resultados indican que la violencia física y psicológica ha obtenido porcentajes de 45% y 33% respectivamente (Orozco & Castellón, 2020).

La investigación que lleva por título “Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina)”. El objetivo de la investigación fue comparar las habilidades sociales y el comportamiento agresivo de adolescentes escolarizados de 12 a 17 años, de diferente

Nivel Socioeconómico (NSE) del Gran San Miguel de Tucumán (Argentina). El diseño fue no experimental, descriptivo correlacional. La muestra fue de 1208 adolescentes. Los instrumentos empleados fueron la Batería de Socialización BAS-3, el Cuestionario de Conducta Antisocial CC-A y una encuesta sociodemográfica. Los resultados indicaron que los adolescentes agresivos presentaban menos habilidades sociales (Caballero, Contini, Lacunza, Mejail, & Coronel, 2018).

### 3.1.2. Antecedentes Nacionales

La investigación titulada “Relación entre la exposición a la violencia y las habilidades sociales” tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre la exposición a la violencia y las habilidades sociales de los niños del sexto grado de primaria de la escuela Concertada Solaris del centro poblado Alto Trujillo del Distrito de El Porvenir. El tipo de investigación fue cuantitativo, descriptivo correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. La muestra la conformaron 22 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron la EHS –Escala de Habilidades Sociales y el Cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. Los resultados arrojaron que existe relación entre la exposición a la violencia y las relaciones sociales. Un poco más de la mitad de los estudiantes no estuvo expuesto a la violencia (59,09%), así mismo un 72.73% de los estudiantes presentó habilidades sociales a un nivel medio (Acosta, Bautista, Quiñones, & Sánchez, 2017).

La investigación titulada “Habilidades sociales en estudiantes de un centro de educación técnico productivo nacional (CETPRO) del distrito de San Juan de Lurigancho”. El objetivo fue determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productivo Nacional

(CETPRO). La investigación fue de tipo cuantitativa, de diseño no experimental, corte transversal, descriptivo correlacional. La muestra la conformaron 120 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados arrojaron que un 35.8% presenta un nivel normal, un 13.3% presenta un nivel bajo (Pariona, 2018).

La investigación titulada fue “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes víctimas de violencia familiar, Huánuco – 2017”. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los adolescentes víctimas de violencia familiar. La investigación fue cuantitativa, descriptivo correlacional. La muestra fue intensional, la conformaron 70 adolescentes. Los instrumentos que se emplearon fueron la Escala de Adaptabilidad y Cohesión FACES III y el Cuestionario de Habilidades Sociales. Los resultados señalaron que la estructura familiar predominante fue la nuclear, además se encontró que el funcionamiento familiar fue inadecuado. En cuanto a las habilidades sociales se evidencia que los adolescentes presentaron principalmente un nivel promedio bajo. Se encontró también que existe relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales (Vega, 2017).

La investigación titulada “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3º al 5º de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 “José María Arguedas” Juliaca, 2019”, tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3º al 5º de secundaria. La investigación fue cuantitativa, descriptivo correlacional. La muestra la conformaron 118 estudiantes. Los instrumentos

empleados fueron el Test de funcionamiento familiar FF-SIL y la Lista de evaluación de habilidades sociales. Los resultados señalaron que predomina la disfuncionalidad familiar en un 44% de los participantes. En cuanto a las habilidades sociales se presentaron principalmente niveles bajos y promedio alto. Se halló una correlación directa moderada y significativa entre las variables de estudio (Colorado & Torres, 2020).

La investigación que lleva por título “Violencia familiar en adolescentes del 4º y 5º de la Institución Educativa Santa Rosa 2093, Callao -2018”, el objetivo fue determinar cuál es el nivel de violencia familiar en adolescentes del 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa 2093. El estudio fue cuantitativo, no experimental. La muestra la conformaron de 84 adolescentes. Los resultados mostraron que un 43% presentaron un nivel alto de violencia familiar, así mismo la dimensión violencia física presentó un 39% de nivel alto (Hernández, 2018).

### 3.1.3. Antecedentes Locales o Regionales

No se encontraron Antecedentes Locales o Regionales.

## 3.2. Bases Teóricas

### 3.2.1. Habilidades Sociales

Las habilidades sociales se definen como un conjunto de comportamientos que se manifiestan al momento de relacionarse con otras personas. El desarrollo de las habilidades sociales es relevante dado que los seres humanos son gregarios por naturaleza y llevan su vida en sociedad. Debido a esto es importante que las personas logren un buen nivel de habilidades sociales para que puedan afrontar de manera adecuada situaciones interpersonales (Briones, 2019).

Las habilidades sociales se aprenden principalmente durante la niñez, aunque también pueden entrenarse durante la juventud y la adultez. Se señala que la práctica de habilidades sociales son un requisito para que exista una buena convivencia dentro de cualquier organización social.

Según el MINSA (2005) las habilidades sociales han sido caracterizadas por cuatro dimensiones, estas son asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones. A continuación, se pasará a definir estas dimensiones.

#### a. Asertividad

Asertividad es la capacidad para expresar las propias creencias y actitudes, así como establecer límites de manera honesta y directa con los otros, respetando su propia posición y la de los demás (Velásquez, 2016).

Se puede definir asertividad como una interacción social en la que ambas partes muestran el mismo respeto por el otro, lo opuesto a la conducta asertiva sería la conducta agresiva y la conducta pasiva.

#### b. Comunicación

La comunicación es la habilidad sobre la cual se fundamenta la vida social de las personas. No existe socialización sin comunicación, las personas, desde su nacimiento hasta su muerte, comunican con sus pares ideas y sentimientos. Mediante la comunicación las personas comparten entre sí (MINSA, 2005).

El lenguaje es un instrumento de comunicación conformado por símbolos que tienen un significado convenido por una comunidad de hablantes. Así mismo se puede dividir a la comunicación humana en dos tipos, la comunicación verbal

que está conformada principalmente por palabras, tanto habladas como escritas y la comunicación no verbal que está conformada por el lenguaje corporal.

c. Autoestima

La autoestima es la valoración que una persona hace sí misma y que mantiene a lo largo del tiempo. Indica una actitud de aprobación que refleja la medida en que una persona se cree capaz, importante, digna y exitosa (Velásquez, 2016). Niveles adecuados de autoestima permiten a las personas valorarse, quererse y respetarse (MINSA, 2005).

d. Toma de decisiones

La toma de decisiones consiste en la evaluación de diferentes alternativas y cursos de acción, luego elegir el que mejor se ajuste para conseguir resultados esperados (Arellano, 2007)

### 3.2.2. Violencia familiar

Antes de definir la violencia familiar es necesario esclarecer entre conceptos que a primera vista pueden parecer sinónimos. Estos son los de agresividad y violencia. Entiéndase a la agresividad como una conducta reactiva, es decir se da como consecuencia de un estímulo que el sujeto percibe como amenazante. Por otra parte, la violencia es una conducta instrumental, es decir, su finalidad es el control y la dominación de una persona o un grupo de personas.

Por lo tanto, la violencia familiar puede entenderse como aquella que se da al interior de la familiar y que es la manifestación de un ejercicio de poder de uno de los miembros sobre otros y su finalidad, más allá de hacer daño, es el control y el sometimiento de la víctima.

En el Perú, la legislación establece cuatro tipos de violencia familiar, la misma que se encuentra establecida en la Ley

N°30364 – Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra la Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. Estos son la violencia física, la violencia psicológica, la violencia sexual y la violencia económica.

Además, señala que la violencia familiar no solamente puede ocurrir entre personas que comparten un vínculo sanguíneo, sino que también se puede dar entre personas que comparten espacios comunes dentro de una misma casa y que están unidas por vínculos sociales, es decir aquellos familiares no directos.

a. Violencia física

La violencia física se entiende como todo acto que atente contra la integridad física de la persona y puede manifestarse en puñetes, patadas, empujones, jalones, arrojar objetos contra la víctima, emplear objetos contundentes con la finalidad de lastimarla, arañarla, morderla o cualquier otra acción que produzca un daño físico.

Es una de las formas más notorias de violencia pues sus efectos son visibles en el cuerpo de la víctima en forma de moretones, raspones, heridas y demás.

Esta forma de violencia, según los datos del Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerable presenta la mayor cantidad de casos registrados en el Perú.

b. Violencia psicológica

La violencia psicológica suele ser más difícil de detectar y reconocer. Esta se manifiesta a través de insultos, gritos, ofensas, humillaciones. Además, se puede manifestar en el aislamiento de la víctima de sus relaciones sociales más cercanas.

Este es el segundo tipo de violencia con mayor prevalencia en el Perú según el Ministerios de la Mujer y Poblaciones vulnerables.

Debe señalarse también que las consecuencias de este tipo de violencia son una de las más difíciles de identificar ya que por lo general no son visibles a simple vista e incluso, dentro de la comunidad psicológica, los que practican la rama forense se encuentran en un debate aún abierto respecto a cómo identificar, evaluar y diagnosticar el daño psicológico y el daño psíquico producido por la exposición de la víctima a la violencia.

#### c. Violencia sexual

La violencia sexual es el tercer tipo de violencia con mayor predominancia en el Perú. Se define como cualquier acto con connotaciones sexuales que son realizadas sin el consentimiento de la víctima. No solamente incluye la penetración, sino que también se incluyen los tocamientos, el acoso sexual, tanto en los espacios públicos, como dentro de las empresas o el que ocurre a través de medios digitales. Este tipo de violencia es especialmente predominante en la población de mujeres, niñas y adolescentes.

#### d. Violencia económica

El último tipo de violencia que contempla la Ley N°30364 es la violencia económica. Esta se define como todos los actos que buscan causar un detrimento en los recursos de la víctima para que quede desprotegida frente a la violencia que viene sufriendo. Se puede manifestar de múltiples formas como el condicionamiento de la entrega de dinero a cambio de favores, especialmente sexuales, ocultar documentos importantes para las víctimas como documentos de identidad

títulos de propiedad, hurto de dinero y bienes personales importantes como llaves, celulares y otro tipo de equipos que sirvan para que la víctima pueda comunicarse y pedir ayuda.

### 3.2.3. Los adolescentes como población vulnerable

La adolescencia es una etapa del desarrollo que se encuentra a medio camino entre la pubertad y la juventud. Aún no han cumplido la mayoría de edad por lo que se encuentran bajo la supervisión de un apoderado que en la mayoría de los casos corresponde a los padres.

Los adolescentes por lo tanto aún no han consolidado el desarrollo de su personalidad y no ejercen actividades económicas que les permitan subsistir de manera independiente.

Todas estas circunstancias ocasionan que los adolescentes sean una población especialmente vulnerable ante la violencia. Además, las múltiples identidades que pueden tener los adolescentes como su sexo, género, orientación sexual, grupo étnico al que pertenecen y estrato socioeconómico puede confluir para hacer especialmente vulnerables a algunos adolescentes sobre otros. A saber, en el Perú, las adolescentes mujeres, pertenecientes a los grupos étnicos andinos o afroperuanos, de estrato socioeconómico medio o bajos se encuentran más predispuestas a ser víctimas de violencia.

## 3.3. Marco Conceptual

### 3.3.1. Adolescencia

La adolescencia es una etapa del desarrollo de las personas que se caracteriza por un incremento en la independencia de la persona, además de un mayor contacto social, así como un desarrollo físico y psicológico (Papalia, Olds, & Feldman, 2009).

### 3.3.2. Agresión

La agresividad es una conducta reactiva que se da como reacción ante un estímulo considerado estresante y amenazador, su finalidad es la defensa.

### 3.3.3. Asertividad

La asertividad es la capacidad de hacer valer el propio punto de vista y al mismo tiempo ser respetuoso con el punto de vista de las demás personas. Es un componente de las habilidades sociales (Torres & Ullon, 2014).

### 3.3.4. Autoestima

La autoestima constituye una valoración de la propia persona, así como de las condiciones que le rodean, esta puede ser positiva o negativa y repercute en la manera en que las personas se relacionan con otras (Naranjo & González, 2012).

### 3.3.5. Comunicación

La comunicación es la habilidad para transmitir pensamientos, ideas y sentimientos a otras personas. La comunicación puede ser de diferentes formas tanto verbal como no verbal (Lacunza & de González, 2011).

### 3.3.6. Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que son ejecutados en un contexto interpersonal que permiten resolver de manera efectiva y apropiada problemas que se presentan al momento de relacionarse con otras personas (González & Ana, 2015).

### 3.3.7. Toma de decisiones

La toma de decisiones es un proceso en el cual una persona elige entre una serie de rumbos de acción. Este proceso es

importante pues en cierta medida define el éxito de las personas en varios aspectos de sus vidas (Bernal, Arocena, & Navarro, 2012).

#### 3.3.8. Violencia

La violencia es una conducta instrumental que tiene como la finalidad el control y dominio de otras personas o grupo de personas.

#### 3.3.9. Violencia basada en género

La violencia basada en género es un tipo de violencia que se da principalmente contra las mujeres, aunque también puede afectar a los hombres, especialmente a los pertenecientes a la comunidad LGBTQ+.

#### 3.3.10. Violencia económica

La violencia económica tiene como finalidad quitar los recursos que una persona tiene

#### 3.3.11. Violencia familiar

Toda conducta u omisión de la misma que genera daño o perjuicio intencionadamente dentro del entorno escolar a un alumno y que provenga por parte de uno de sus pares o de cualquier otro agente de la comunidad educativa.

### 3.4. Contexto de Emergencia Sanitaria

La pandemia ocasionada por el COVID-19 ha ocasionado que varios gobiernos alrededor del mundo decreten cuarentena y aislamiento como medidas para descender la tasa de contagios.

Los factores de riesgo de violencia, abuso y negligencia han incrementado debido a la situación de aislamiento a la que han estado expuestos los menores. Además, las medidas han cortado varias relaciones positivas y de apoyo de las cuales los niños

dependen cuando están en peligro como la escuela, en la familia extendida y en la comunidad.

Esto podría ocasionar que durante la emergencia sanitaria los derechos de los niños, niñas y adolescentes se vean afectados por abusos y violencia que pueden experimentar al interior de su familia (UNICEF, 2020).

#### IV. METODOLOGÍA

##### 4.1. Tipo de Investigación

El tipo de diseño de la Investigación es Cuantitativo de corte transversal ya que solamente se realiza una sola medición y cuyo propósito es la recolección y análisis de los resultados en un tiempo único (Hernández, Fernández, & Baptista, 1998).

##### 4.2. Nivel de Investigación

Correlacional. Según el nivel de investigación el presente estudio es del tipo correlacional, en este tipo de estudio se describen las variables y se establecen las relaciones entre ellas (Hernández, Fernández, & Baptista, 1998).

##### 4.3. Diseño de Investigación

No Experimental. Este estudio se fundamentó de un diseño de tipo no experimental, puesto que no requiere la manipulación intencionada de la variable (Zurita, Márquez, & Villasís, 2018).

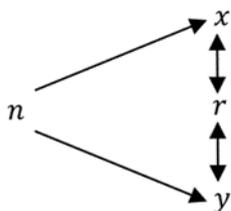


Figura 1: Representación gráfica del diseño de investigación

Donde:

$n$ : Estudiantes del colegio público

$x$ : Habilidades sociales

$y$ : Violencia familiar

$r$ : Relación

##### 4.4. Hipótesis General

$H_1$ : Existe relación entre las habilidades sociales y la violencia familiar en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac, 2020.

#### 4.5. Hipótesis Específicas

##### 4.5.1. Hipótesis Específica 1

$H_{1_1}$ : Existe relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

##### 4.5.2. Hipótesis específica 2

$H_{1_2}$ : Existe relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

##### 4.5.3. Hipótesis específica 3

$H_{1_3}$ : Existe relación entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

##### 4.5.4. Hipótesis específica 4

$H_{1_4}$ : Existe relación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

#### 4.6. Identificación de Variables

##### 4.6.1. Habilidades Sociales

###### a. Definición conceptual

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que son ejecutados en un contexto interpersonal que permiten resolver de manera efectiva y apropiada problemas

que se presentan al momento de relacionarse con otras personas (González & Ana, 2015).

b. Definición operacional

Operacionalmente se define a las habilidades sociales a través de la Lista de evaluación de habilidades sociales.

4.6.2. Violencia familiar

a. Definición conceptual

La violencia familiar se define como cualquier conducta que tenga como finalidad el ejercicio del poder de un miembro de la familia sobre otro. Esta se da principalmente ante aquellos miembros del grupo familiar que no necesariamente son los que comparten un vínculo sanguíneo, sino que también aquellas personas que conviven un mismo hogar y tienen vínculos económicos y sociales pueden considerarse como parte del grupo familiar dentro de la legislación peruana.

b. Definición operacional

Operacionalmente se define a través del Cuestionario de violencia familiar (CVIFA) (Altamirano, 2020).

#### 4.7. Operacionalización de Variables

*Tabla 1: Operacionalización de las Habilidades Sociales*

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems – Niveles	Escala de medición
<b>Habilidades sociales</b>	La variable Habilidades sociales se mide utilizando la técnica de psicometría a través del instrumento de medición documental denominado Lista de Evaluación de Habilidades Sociales.	Asertividad	Evitar problemas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12	Ordinal: 1. Muy bajo 2. Bajo 3. Promedio bajo 4. Promedio 5. Promedio alto 6. Alto 7. Muy alto
			Evitar presión		
			Pedir ayuda		
		Comunicación	Agradecer	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	
			Respeto		
			Distracción		
			Preguntar		
			Tono de voz		
			Expresar opiniones		
			Ordenar ideas		
Autoestima	Evitar	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33			
	Aspecto físico				
	Comportamiento				
	Reconocer cualidades				
	Temores				
Toma de decisiones	Esfuerzo	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42			
	Solución de problemas				
	Decisiones				
	Actos positivos				
	Presión				
			Miedo a ser criticado		

Tabla 2: Operacionalización de la Violencia Familiar

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems – Niveles	Escala de medición
Violencia Familiar	Operacionalmente se define a través del Cuestionario de violencia familiar (CVIFA) (Altamirano, 2020).	Violencia Física	Agresión con manos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,	Bajo 0-21
			Agresión con objetos	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,	Medio 22-43
			Consecuencias del maltrato	22, 21, 22	Alto 44-66
			Heridas		
			Quemaduras		
		Violencia Psicológica	Agravio	23, 24, 25, 26,	Bajo
			Censurar	27, 28, 29, 30,	0-23
			Distanciamiento	31, 32, 33, 34,	Medio
				35, 36, 37, 38,	24-47
			Afectivo	39, 40, 41, 42,	Alto
Gritos	43, 44, 45, 46	48-72			
Clima de miedo					

#### 4.8. Población – Muestra

##### 4.8.1. Población

Según Supo (2012) la población es el conglomerado de unidades de estudio (sujetos u objetos), siendo su característica observable o reacción, nuestro objeto de interés.

La población  $N$  estuvo constituida por 150 estudiantes de una institución pública de mujeres, pertenecientes al cuarto grado del nivel secundario de las secciones A, B, C, D, E, cuyas edades estaban entre los 15 y 16 años. Se muestra la distribución de la población a estudiar:

Tabla 3: Población participantes de estudio

Sección A		Sección B		Sección C		Sección D		Sección E		Total	
<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
30	20	28	18.7	29	19.3	33	22	30	20	150	100

Nota: Según nómina de matrícula de la institución educativa pública de mujeres Abancay-Apurímac, 2020.

##### 4.8.2. Muestra

Según Hernández, Fernández, & Baptista (1998), la muestra viene siendo el subgrupo de la población de estudio, del cual, se recogerán los datos. Este, se tiene que definir y precisar anticipadamente con exactitud.

Debido al tamaño de la población se empleó el modelo no probabilístico, intencionado y por conveniencia, el cual abarca la totalidad de la población que pudo participar en la investigación y esta estuvo conformado por 121 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de las secciones A, B, C, D, E, de una institución pública de mujeres.

Tabla 4: *Muestra participantes de estudio*

Sección A		Sección B		Sección C		Sección D		Sección E		Total	
<i>f</i>	%	<i>f</i>	%								
20	16.5	25	20.7	26	21.5	29	24.0	21	17.4	121	100

Nota: *Elaboración propia, basada en la lista de participantes.*

#### 4.9. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

##### 4.9.1. Técnica

###### Psicometría

La psicometría es la rama de la psicología que se orienta a la medición de los procesos psíquicos. Para esto, desarrolla estudios que permiten otorgar una cifra a sus resultados, posibilitando la comparación entre las características psicológicas de diferentes personas de manera objetiva. Concretamente podemos decir que la psicometría se utiliza para proceder a medir ciertos aspectos psicológicos de una persona como sus habilidades, su conocimiento, su estado de opinión, la actitud que presenta, los rasgos de su personalidad e incluso sus capacidades mentales.

##### 4.9.2. Instrumentos

###### a. Lista de evaluación de habilidades sociales

Autor: Equipo técnico e interdisciplinario del departamento de promoción de la salud mental y prevención de problemas psicosociales de la dirección de investigación, docencia y atención de la salud colectiva del Instituto Nacional de

Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”

Tipo de escala:	Likert
Administración:	Individual colectiva
Edad:	De 12 hasta 17 años
Duración:	De 20 a 30 minutos
Estructura:	La prueba está conformada por 42 ítem de los cuales 12 evalúan el asertividad, 9 evalúan la comunicación, 12 evalúan la autoestima y 9 la toma de decisiones.
Significación:	Evalúa las habilidades sociales de los adolescentes

#### Validez

Este instrumento fue adaptado por el Ministerio de Salud en los centros escolares del país, aprobado por Resolución Ministerial N°107-2005/MINSA.

#### Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento, fue a través de la técnica de Alpha de Cronbach  $\alpha = 0.7$ , con una muestra de 1067 adolescentes escolares de 4 instituciones educativas de Lima realizada en el 2002. Para esta investigación, se ha calculado el nivel de confiabilidad de consistencia interna, a través del alfa de Cronbach con un resultado de  $\alpha = 0.8$ .

#### b. Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)

Autor:	Altamirano (2020)
Tipo de escala:	Likert de 4 categorías
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	De 25 a 30 minutos
Estructura:	Cuenta con 46 ítems y dos dimensiones, violencia física y violencia psicológica.
Significación:	Evaluación de la violencia familiar en adolescentes

### Validez

La validez fue calculada por Altamirano (2020), quien realizó un juicio de expertos obteniendo una puntuación de concordancia con la V de Aiken de  $V = 1$ . Lo que indica concordancia entre los jueces. Además, para la validez de constructo se empleó el análisis factorial exploratorio, el cual confirmó la existencia de las dos dimensiones del presente instrumento.

### Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad de la prueba esta se obtuvo mediante el Alpha de Cronbach  $\alpha = .75$ . Lo cual indica que el instrumento presenta una adecuada confiabilidad.

## 4.10. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos

### 4.10.1. Técnicas de Análisis de datos

Para el análisis de los datos se empleará estadística descriptiva, para presentar las frecuencias y porcentajes de las variables estudiadas y sus dimensiones.

Así mismo se empleará la prueba Chi-cuadrado para calcular si dos variables son dependientes o independientes, en el sentido estadístico, si dos variables son independientes se cumple que:

$$X \text{ e } Y \text{ son independientes} \Leftrightarrow \forall X, Y f(X, Y) = f(X)f(Y)$$

Además, se eligió la prueba porque las variables del presente estudio se encuentran expresadas en unidad de medida ordinal.

La prueba Chi-cuadrado viene expresada por la siguiente ecuación:

$$Chi = \chi^2 = \sum_{i=1}^r \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Este algoritmo se corre sobre la tabla de contingencia y donde  $O_i$  representa a los valores observados y  $E_i$  representa a los valores esperados.

Además, es importante establecer los grados de libertad de la prueba, estos se obtienen por el número de casillas de la tabla de doble entrada ( $r$ ) que representaremos como  $k = r - 1$ . Donde  $k$  es el número de grados de libertad. La probabilidad de que los grados de libertad se han presentado como para calcular la probabilidad de que los resultados se hayan presentado como en la tabla cruzada se debe calcular el  $p$  valor que constituye una medida del área bajo la curva de la función de densidad Chi-cuadrado que tiene como límites el valor de la prueba chi cuadrado calculada y el infinito positivo ( $+\infty$ ). En otras palabras, se debe resolver la siguiente integral definida:

$$p = \int_{Chi}^{\infty} \frac{1}{2^{\frac{k}{2}} \Gamma(\frac{k}{2})} x^{\frac{k}{2}-1} e^{-\frac{x}{2}} dx$$

Donde:

$Chi = \chi^2$ : El valor de la prueba Chi-cuadrado calculado

$k$ : Son los grados de libertad

$\Gamma(t)$ : Es la función Gamma que es igual a:

$$\Gamma(t) = \int_0^{\infty} x^{t-1} e^{-x} dx$$

Ahora, si se asocia una significancia al  $p$  valor que se define como la probabilidad de rechazar la hipótesis nula de la prueba cuando es verdadera ( $\alpha$ ). Generalmente  $\alpha = 0.05$ , es decir si  $p \leq \alpha \Rightarrow$  Aceptamos  $H1$ , es decir que las variables son dependientes, o en otras palabras se encuentran relacionadas.

#### 4.10.2. Técnicas de Interpretación de datos

Los datos obtenidos serán comparados con los estudios, antecedentes y luego estos resultados se discutirán.

## V. RESULTADOS

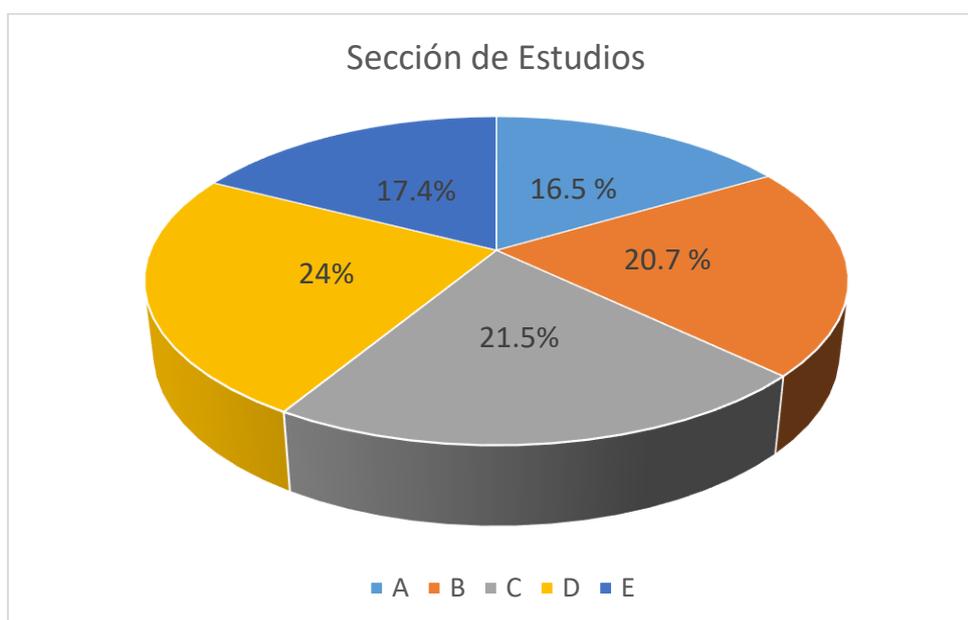
### 5.1. Descripción de los participantes

*Tabla 4: Participantes según sección*

Sección A		Sección B		Sección C		Sección D		Sección E		Total	
<i>f</i>	%	<i>f</i>	%								
20	16.5	25	20.7	26	21.5	29	24.0	21	17.4	121	100

*Nota: Total de participantes del estudio, diseñado en el software IBM SPSS.*

La Tabla 4 presenta la distribución de los participantes según la sección. De los 121 participantes 20 (16.5%) estaban en la sección A, 25 (20.7%) pertenecían a la sección B, 26 (21.5%) pertenecían a la sección C, 29 (24%) pertenecían a la sección D, y 21 (17.4%) pertenecían a la sección E.



*Figura 1 Participantes según sección.*

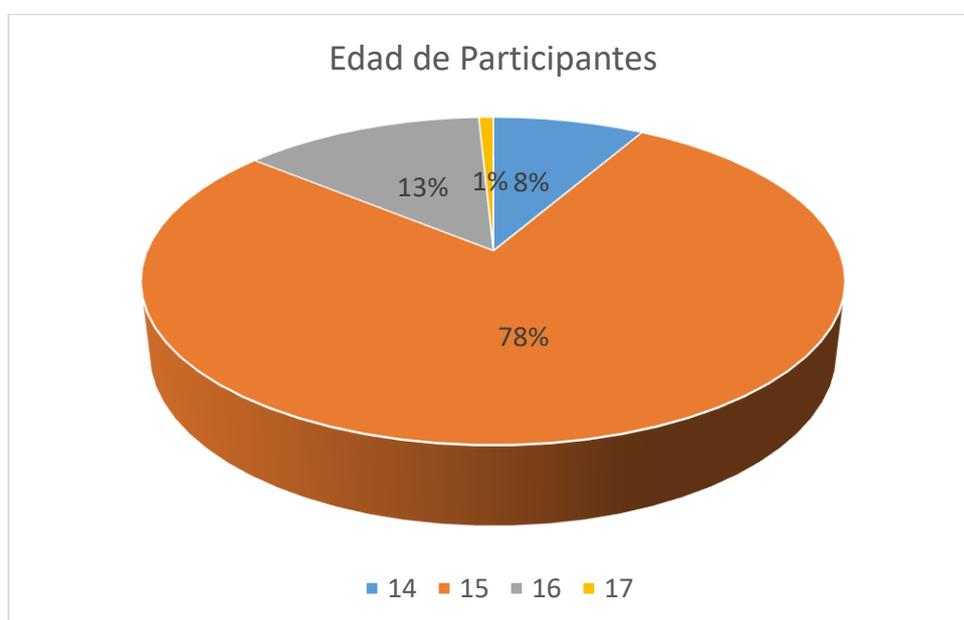
*Fuente: Base de datos de elaboración propia.*

*Tabla 5: Participantes según edad*

14 años		15 años		16 años		17 años		Total	
<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
10	8.3	94	77.7	16	13.2	1	0.8	121	100.0

Nota: Total de participantes del estudio, diseñado en el software IBM SPSS.

La Tabla 5 presenta la distribución de los participantes según edad. De 14 años se presentaron 10 (8. %) participantes, de 15 años 94 (78%) participantes, de 16 años se presentaron 16 (13%) participantes, y de 17 años 1 (1%) participante.



*Figura 2: Participantes según edad*

Fuente: Base de datos de elaboración propia.

## 5.2. Presentación de resultados

*Tabla 6: Prueba de confiabilidad de Habilidades Sociales*

		Valor	.679
	Parte 1	N de elementos	21
Alfa de Cronbach	Parte 2	Valor	.793
		N de elementos	21
		N total de elementos	42
Correlación entre formularios			.747
Coeficiente de Spearman-Brown		Longitud igual	.855
		Longitud desigual	.855
Coeficiente de dos mitades de Guttman			.849

Nota: *Elaboración propia basado en el instrumento utilizado.*

La Tabla 6 presenta la prueba Alpha para el instrumento de Habilidades Sociales, concluimos que el instrumento es confiable.

*Tabla 7: Prueba de confiabilidad de Violencia Familiar*

		Valor	.902
	Parte 1	N de elementos	23
Alfa de Cronbach	Parte 2	Valor	.917
		N de elementos	23
		N total de elementos	46
Correlación entre formularios			.712
Coeficiente de Spearman-Brown		Longitud igual	.832
		Longitud desigual	.832
Coeficiente de dos mitades de Guttman			.715

Nota: *Elaboración propia basado en el instrumento utilizado.*

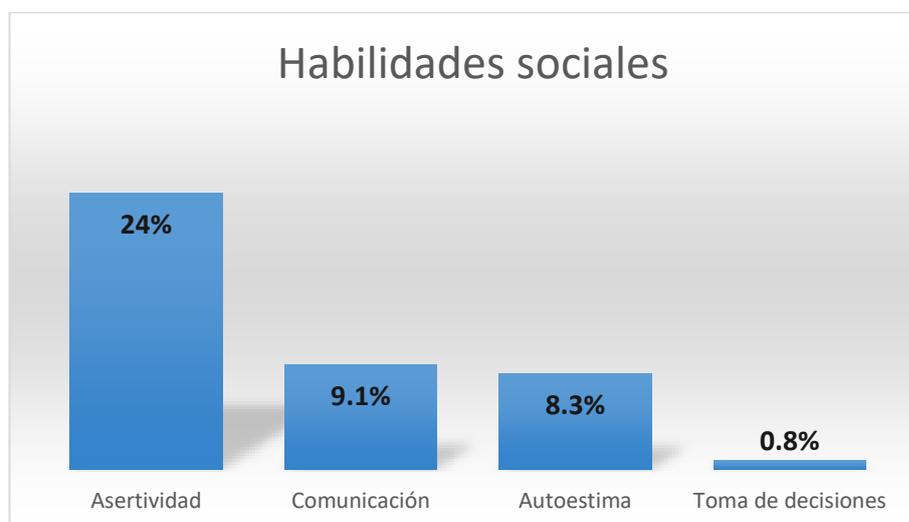
La Tabla 7 presenta la prueba Alpha para el instrumento de Violencia Familiar, concluimos que el instrumento es confiable.

**Tabla 8: Dimensión de las Habilidades Sociales que predomina**

	Bajo		Promedio bajo		Promedio		Promedio alto		Alto		Muy alto	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Asertividad	2	1.7	7	5.8	19	15.7	25	20.7	39	32.2	29	24.0
Comunicación	4	3.3	33	27.3	26	21.5	25	20.7	22	18.2	11	9.1
Autoestima	3	2.5	24	19.8	28	23.1	26	21.5	30	24.8	10	8.3
Toma de decisiones	10	8.3	30	24.8	28	23.1	29	24.0	23	19.0	1	0.8
Habilidades sociales	8	6.6	21	17.4	14	11.6	27	22.3	31	25.6	20	16.5

Nota: *Elaboración propia, diseñado en el software IBM SPSS.*

La Tabla 08 presenta la Dimensión de las Habilidades Sociales que predomina. Se puede observar que las puntuaciones más altas fueron de la dimensión Asertividad, seguida de Comunicación, Autoestima y Toma de decisiones.



**Figura 3: Dimensión de la Habilidades Sociales que predomina**

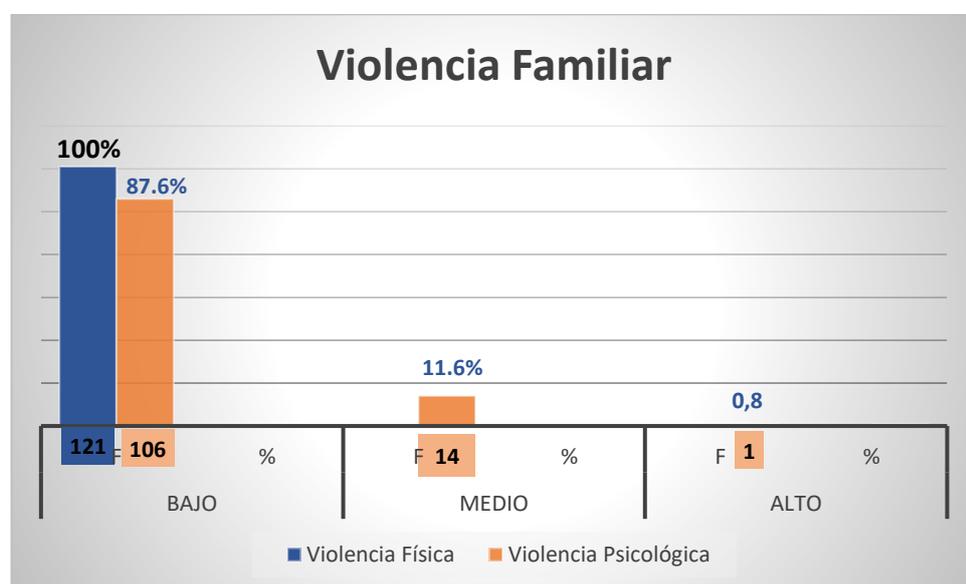
Fuente: *Elaboración propia.*

*Tabla 9 Dimensión de la Violencia Familiar que predomina*

	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Violencia Física	121	100,0	0	0	0	0
Violencia Psicológica	106	87,6	14	11,6	1	0,8
Violencia Familiar	114	94,2	7	5,8	0	0

Nota: *Elaboración propia, diseñado en el software IBM SPSS.*

La Tabla 09 presenta la Dimensión de la Violencia Familiar que predomina. Puede observarse que la Violencia Psicológica presentó mayores puntuaciones que la Violencia Física.



*Figura 4: Dimensión de la Violencia Familiar que predomina*

*Fuente: Elaboración propia.*

### 5.3. Pruebas de Hipótesis

#### a. Prueba de Hipótesis General

$H_0$ : No existe relación entre las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

$H_1$ : Existe relación entre las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

*Tabla 10 Correlación entre las Habilidades Sociales y Violencia Familiar*

			Habilidades Sociales	Violencia Familiar
<b>Rho de Spearman</b>	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,605**
		Sig. (bilateral)		0,000
	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	-,605**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	

Nota: *Elaboración propia, diseñado en el software IBM SPSS.*

La Tabla 10 presenta la correlación entre las Habilidades Sociales y Violencia Familiar. Para verificar la dirección y magnitud de la relación la prueba Rho indicó que esta fue inversamente proporcional y moderada. Se acepta la Hipótesis del investigador: *H1*: Existe relación entre las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

*Tabla 11 Tabla cruzada de Habilidades Sociales y Violencia familiar*

		Violencia Familiar		Total
		Bajo	Medio	
Habilidades sociales	Bajo	4 3.5%	4 57.1%	8 6.6%
	Promedio bajo	20 17.5%	1 14.3%	21 17.4%
	Promedio	14 12.3%	0 0.0%	14 11.6%
	Promedio alto	25 21.9%	2 28.6%	27 22.3%
	Alto	31 27.2%	0 0.0%	31 25.6%
	Muy alto	20 17.5%	0 0.0%	20 16.5%
	Total	114 100.0%	7 100.0%	121 100.0%

Nota: *Elaboración propia, diseñado en el software IBM SPSS.*

La Tabla 11 presenta la tabla cruzada entre las Habilidades Sociales y Violencia familiar. Puede observarse que las puntuaciones de Violencia Familiar fueron principalmente bajas mientras que las habilidades sociales presentaban puntuaciones principalmente en Promedio alto y Alto.

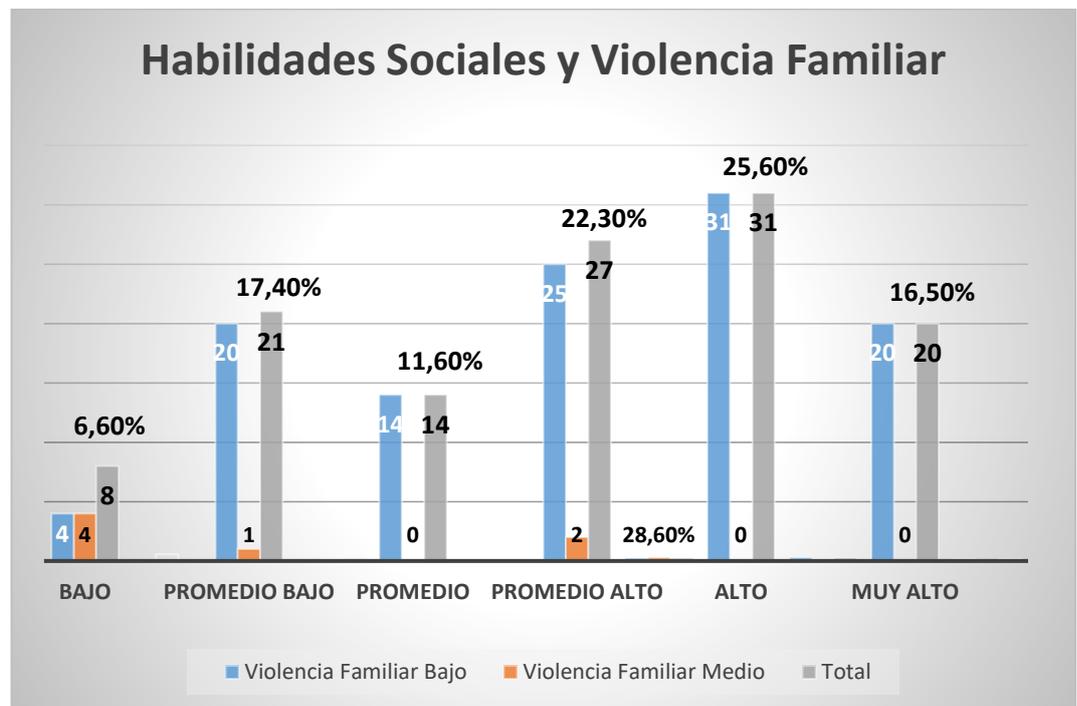


Figura 5: Tabla cruzada de Habilidades Sociales y Violencia Familiar

Fuente: Elaboración propia.

b. Prueba de Hipótesis Específica 1

$H_{01}$ : No existe relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020

$H_{11}$ : Existe relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

*Tabla 12 Relación entre la dimensión Asertividad de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar*

		Asertividad	Violencia Familiar
<b>Rho de Spearman</b>	Asertividad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,413**
	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	0,000
		Sig. (bilateral)	1,000

Nota: *Elaboración propia, diseñado en el software IBM SPSS.*

La Tabla 12 presenta la relación entre la dimensión Asertividad de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar. La prueba Rho señaló que la relación entre ambas variables fue inversamente proporcional y débil. Se acepta la Hipótesis del investigador:  $H_{11}$ : Existe relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

*Tabla 13 Tabla cruzada de la dimensión Asertividad de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar*

		Violencia Familiar		Total
		Bajo	Medio	
Asertividad	Bajo	1 .9%	1 14.3%	2 1.7%
	Promedio bajo	5 4.4%	2 28.6%	7 5.8%
	Promedio	19 16.7%	0 0.0%	19 15.7%
	Promedio alto	23 20.2%	2 28.6%	25 20.7%
	Alto	37 32.5%	2 28.6%	39 32.2%
	Muy alto	29 25.4%	0 0.0%	29 24.0%
	Total	114 100.0%	07 100.0%	121 100.0%

Nota: *Elaboración propia, diseñado en el software IBM SPSS.*

La Tabla 13 presenta la tabla cruzada de la dimensión Asertividad de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar. Puede observarse que las puntuaciones de la violencia familiar fueron principalmente bajas mientras que la dimensión Asertividad presentó puntuaciones entre altas y muy altas.

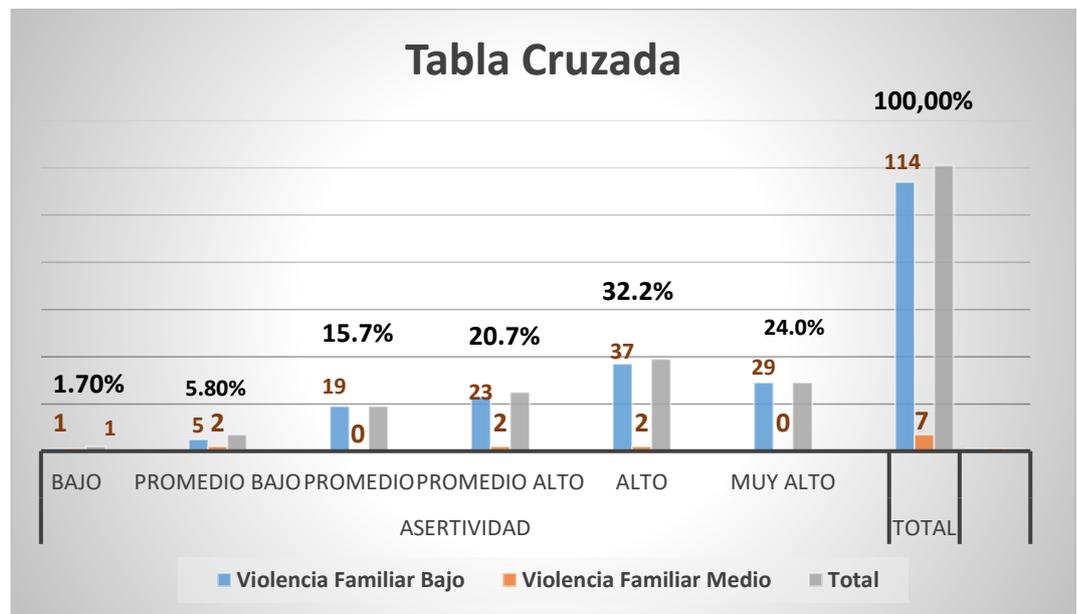


Figura 6: Tabla Cruzada de Asertividad de las Habilidades Sociales y Violencia Familiar

Fuente: Elaboración propia.

c. Prueba de Hipótesis Especifica 2

$H_{02}$ : No existe relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac, 2020

$H_{12}$ : Existe relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac, 2020.

*Tabla 14 Relación entre la dimensión Comunicación de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar*

		Comunicación	Violencia Familiar
<b>Rho de Spearman</b>	Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,490**
	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	0,000
		Sig. (bilateral)	1,000

Nota: *Elaboración propia, diseñado en el software IBM SPSS.*

La Tabla 14 presenta la relación entre la dimensión Comunicación de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar. La correlación Rho fue inversamente proporcional y débil. Se acepta la Hipótesis del investigador:  $H_{12}$ : Existe relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

*Tabla 15 Tabla cruzada de la dimensión Comunicación de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar*

		Violencia Familiar		Total
		Bajo	Medio	
Comunicación	Bajo	3 2.6%	1 14.3%	4 3.3%
	Promedio bajo	29 25.4%	4 57.1%	33 27.3%
	Promedio	25 21.9%	1 14.3%	26 21.5%
	Promedio alto	24 21.1%	1 14.3%	25 20.7%
	Alto	22 19.3%	0 0.0%	22 18.2%
	Muy alto	11 9.6%	0 0.0%	11 9.1%
	Total	114 100.0%	07 100.0%	121 100.0%

Nota: *Elaboración propia, diseñado en el software IBM SPSS.*

La Tabla 15 presenta la Tabla cruzada de la dimensión Comunicación de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar. Puede visualizarse que las puntuaciones de la Violencia Familiar fueron principalmente bajas mientras que las puntuaciones de la Comunicación fueron Promedio bajo y Promedio.

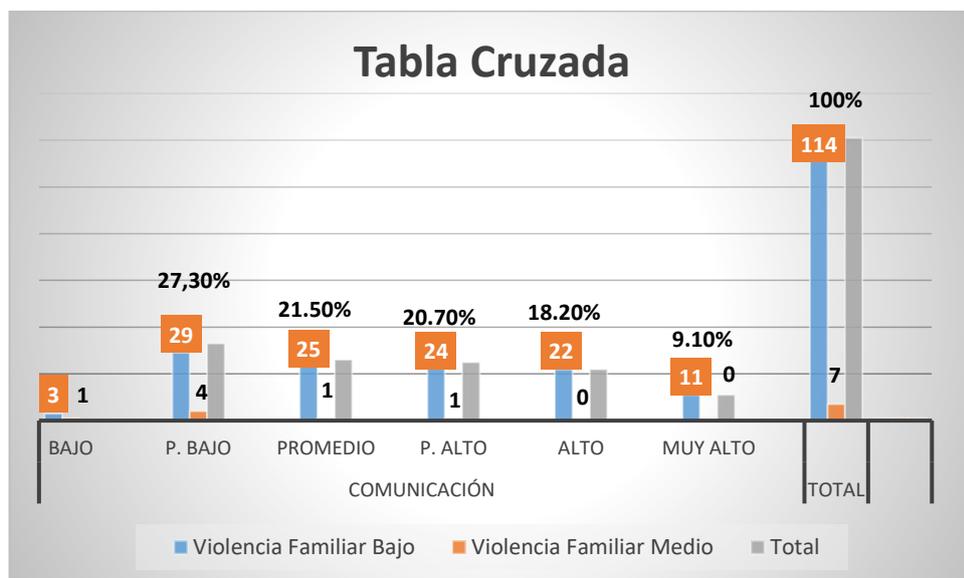


Figura 7: Tabla Cruzada de Comunicación de las Habilidades Sociales y Violencia Familiar

Fuente: Elaboración propia.

d. Prueba de Hipótesis Especifica 3

$H0_3$ : No existe relación entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

$H1_3$ : Existe relación entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

*Tabla 16 Relación entre la dimensión Autoestima de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar*

		Autoestima	Violencia Familiar
<b>Rho de Spearman</b>	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000
	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	-,521**
		Sig. (bilateral)	0,000

Nota: *Elaboración propia, diseñado en el software IBM SPSS.*

La Tabla 16 presenta la relación entre la dimensión Autoestima de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar. Puede observarse que el valor de la prueba Rho fue inversamente proporcional y moderada. Se acepta la Hipótesis del Investigador:  $H_{13}$ : Existe relación entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

*Tabla 17 Tabla cruzada de la dimensión Autoestima de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar*

		Violencia Familiar		Total
		Bajo	Medio	
Autoestima	Bajo	3 2.6%	0 0.0%	3 2.5%
	Promedio bajo	19 16.7%	5 71.4%	24 19.8%
	Promedio	28 24.6%	0 0.0%	28 23.1%
	Promedio alto	24 21.1%	2 28.6%	26 21.5%
	Alto	30 26.3%	0 0.0%	30 24.8%
	Muy alto	10 8.8%	0 0.0%	10 8.3%
	Total	114 100.0%	7 100.0%	121 100.0%

Nota: *Elaboración propia, diseñado en el software IBM SPSS.*

La Tabla 17 presenta la Tabla cruzada de la dimensión Autoestima de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar. Se observa que las puntuaciones de la violencia familiar fueron principalmente bajas mientras que las puntuaciones de la Autoestima fueron entre Altas y Promedio.

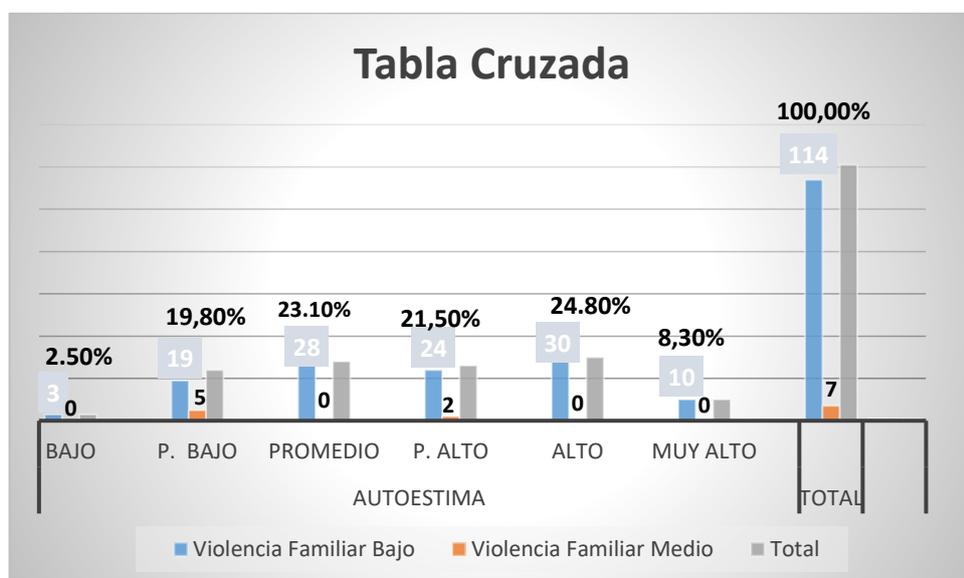


Figura 8: Tabla Cruzada de Autoestima de las Habilidades Sociales y Violencia Familiar

Fuente: Elaboración propia.

e. Prueba de Hipótesis Especifica 4

$H0_4$ : No existe relación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

$H1_4$ : Existe relación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

Tabla 18 Relación entre la dimensión Toma de decisiones de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar

			Toma de Decisiones	Violencia Familiar
<b>Rho de Spearman</b>	Toma de Decisiones	Coefficiente de correlación	1,000	-,602**
		Sig. (bilateral)		0,000
	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	-,602**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	

Nota: *Elaboración propia, diseñado en el software IBM SPSS.*

La Tabla 18 presenta la relación entre la dimensión Toma de decisiones de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar. La prueba Rho señala que la relación entre ambas variables fue moderada e inversamente proporcional. Se acepta la Hipótesis del Investigador:  $H_{14}$ : Existe relación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

Tabla 19 Tabla cruzada de la dimensión Toma de decisiones de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar

		Violencia Familiar		Total
		Bajo	Medio	
Toma de decisiones	Bajo	6	4	10
		5.3%	57.1%	8.3%
	Promedio bajo	28	2	30
		24.6%	28.6%	24.8%
	Promedio	27	1	28
		23.7%	14.3%	23.1%
	Promedio alto	29	0	29
		25.4%	0.0%	24.0%
Alto	23	0	23	
	20.2%	0.0%	19.0%	
Muy alto	1	0	1	
	.9%	0.0%	.8%	
Total		114	114	7
		100.0%	100.0%	100.0%

La Tabla 19 presenta la tabla cruzada de la dimensión Toma de decisiones de las Habilidades sociales y la Violencia Familiar. Puede observarse que las puntuaciones de la violencia familiar fueron principalmente bajas mientras que las puntuaciones de la Toma de decisiones fueron entre Promedio bajas y Promedio altas.

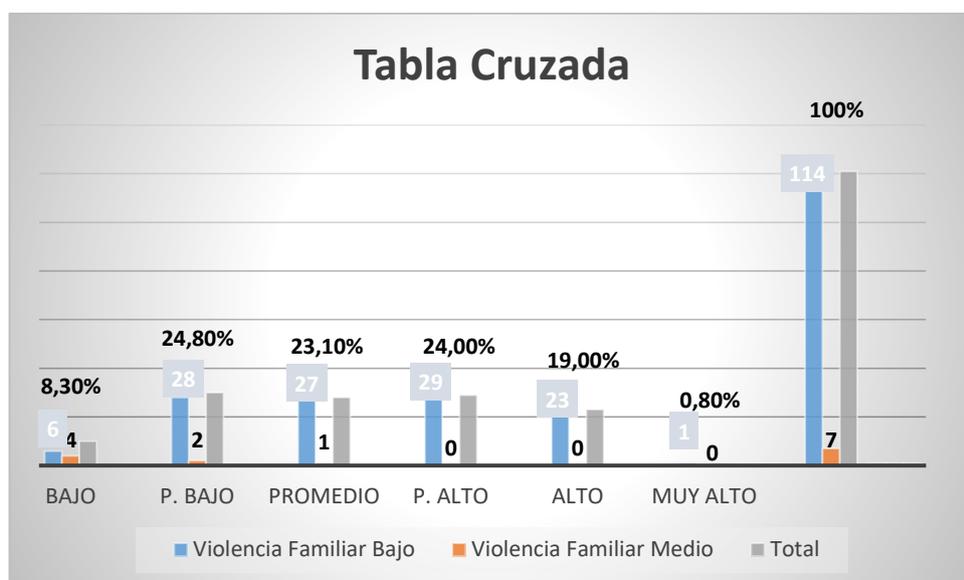


Figura 9: Tabla Cruzada de Toma de Decisiones de Habilidades Sociales y Violencia Familiar

Fuente: Elaboración propia.

#### 5.4. Interpretación de los resultados

En primer lugar, para el caso de las puntuaciones de la Violencia Familiar, podemos observar que las Puntuaciones de la Violencia Psicológica fueron mayores. Esto es lo que clásicamente ha encontrado el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en el Perú, quienes también reportaron que el principal tipo de violencia es la violencia psicológica. Esto no hace que la violencia física que se presenta no sea importante y deba prestársele menos atención que a la violencia psicológica. Así mismo en cuanto a las magnitudes de estas variables sus puntuaciones fueron principalmente entre bajas y medias.

Así mismo, en cuanto a la variable habilidades sociales y sus dimensiones podemos observar que las puntuaciones fueron

mayormente promedio, con distribuciones de forma acampanada. Esto indica que los niveles de habilidades sociales en los estudiantes son promedio.

Finalmente, en cuanto a la relación entre a las habilidades sociales y sus dimensiones, con la violencia familiar y sus dimensiones indica que la relación entre ambas variables es entre baja y moderada, además de ser inversamente proporcional. Es decir, a mayores puntuaciones de la variable habilidades sociales, menores puntuaciones en la variable violencia familiar.

## **VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **6.1. Presentación de resultados**

Los resultados de la presente investigación tuvieron como finalidad identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y la violencia intrafamiliar.

Podemos observar que las Habilidades Sociales y Violencia familiar se encontraron relacionadas, la prueba Chi fue significativa, mientras que la prueba Rho señaló que la relación fue inversamente proporcional y moderada.

Las puntuaciones de las Habilidades Sociales fueron principalmente altas. En cuanto a sus dimensiones la que presentó puntuaciones más altas fue la dimensión Asertividad, seguida de Comunicación, Autoestima y Toma de decisiones.

En cuanto a las puntuaciones de la Violencia Familiar estas fueron principalmente bajas. Por otra parte, las dimensiones de la Violencia Familiar, en la Dimensión Violencia Física presentó principalmente puntuaciones bajas, por su parte la Dimensión Violencia Psicológica presentó puntuaciones principalmente Medias y Bajas.

Por último, sobre las relaciones entre las dimensiones de las Habilidades Sociales y la Violencia Familiar. La dimensión Asertividad presentó una relación significativa, baja e inversamente proporcional. La dimensión Comunicación presentó una relación no significativa, inversamente proporcional y baja. La dimensión Autoestima presentó relaciones significativas, inversamente proporcionales y moderadas. Finalmente, la dimensión Toma de decisiones presentó una relación significativa, inversamente proporcional y moderada.

### **6.2. Comparación de resultados con marco teórico**

Los resultados presentados por Gallegos, Ruvalcaba, Castillo, & Ayala (2016) señalaron que el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia presentaron una relación inversamente proporcional. También se encontró que el funcionamiento familiar se

encontraba relacionado con las habilidades sociales (Vega, 2017), la relación entre estas dos variables fue directamente proporcional (Colorado & Torres, 2020). Así mismo, los resultados encontrados por Caballero, Contini, Lacunza, Mejail, & Coronel (2018) arrojaron que las habilidades sociales presentaron una relación inversa con el comportamiento agresivo. Otra investigación halló que la exposición a la violencia y las habilidades sociales presentaron una relación significativa (Alayo, Carranza, Cerna, & Vera, 2017). Por último, se encontró que la violencia familiar y la conducta antisocial presentaron relaciones directas (Quispe, 2016). Todos estos resultados son coherentes con los resultados hallados en la presente investigación. Esto indicaría que la presencia de habilidades sociales en los menores podría fungir como un factor protector ante la violencia familiar.

En cuanto a los niveles de las variables, empezando por las habilidades sociales estas presentaron puntuaciones medias (72.73%) (Alayo, Carranza, Cerna, & Vera, 2017). Puntuaciones normales (35.8%) y bajas (13.3%) (Pariona, 2018). Bajos y promedio Alto (Colorado & Torres, 2020). Estos resultados apuntarían a que las puntuaciones de las habilidades sociales se encuentran entre niveles medios y bajas. Esto difirió de lo hallado en el presente estudio, donde las puntuaciones de las habilidades sociales fueron entre promedio altas y altas.

Sobre la violencia familiar y sus dimensiones, los antecedentes han encontrado que un 43% de las personas presentaban puntuaciones altas (Hernández K. , 2018). Esto no coincide a lo encontrado en la presente investigación, en donde la violencia familiar presentó principalmente puntuaciones bajas.

Por su parte, los estudios antecedentes señalan que las dimensión violencia física presentó mayores puntuaciones que la violencia psicológica (Gómez & Canabal, 2020). Estos resultados no fueron

similares a los encontrados en el presente estudio, en donde la violencia psicológica era la que predominaba, sin embargo, el estudio elaborado por Reyes (2017) encontró resultados que señalaban que la violencia psicológica predominaba sobre la violencia física.

## VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.1. Conclusiones

#### Primera conclusión

La relación entre las habilidades sociales y la violencia familiar en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario es inversamente proporcional y moderada.

#### Segunda conclusión

La dimensión de las habilidades sociales que fue predominante fue la Asertividad, seguida de Comunicación, Autoestima y Toma de decisiones.

#### Tercera conclusión

La dimensión de la violencia familiar predominante fue la violencia psicológica y luego se encontró la violencia física.

#### Cuarta conclusión

La relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y la violencia familiar fue de  $-,413$ , lo que indica una relación baja inversamente proporcional.

#### Quinta conclusión

La relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y la violencia familiar fue de  $-,490$ , lo que indica una relación baja e inversamente proporcional.

#### Sexta conclusión

La relación entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y la violencia familiar fue de  $-,521$  lo que indica una relación moderada entre ambas variables e inversamente proporcional.

#### Séptima conclusión

La relación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y la violencia familiar fue de  $-0,602$ , lo que indica una relación moderada e inversamente proporcional entre ambas variables.

## 7.2. Recomendaciones

### Primera recomendación

Como se ha encontrado que las habilidades sociales podrían ser un factor protector frente a la violencia familiar se sugiere implementar programas que desarrollen las habilidades sociales en los adolescentes.

### Segunda recomendación

Pese a que de manera general las puntuaciones de la violencia familiar fueron bajas, se han encontrado casos en los cuales las puntuaciones fueron medias, estos casos deberían ser atendidos, debido a los efectos perjudiciales que puede tener la violencia sobre las personas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, Y., Bautista, E., Quiñones, J., & Sánchez, S. (2017). Relación entre la exposición a la violencia y las habilidades sociales. *Revista SAWI*.
- Alayo, Y., Carranza, E., Cerna, J., & Vera, S. (2017). Relación entre la exposición a la violencia y las habilidades sociales. *Revista SAWI*.
- Altamirano, L. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019. *Universidad César Vallejo*.
- Arellano, N. (2007). La violencia escolar y la prevención del conflicto. *Orbis:Revista de ciencias humanas*, 23-45.
- Bernal, A., Arocena, F., & Navarro, L. (2012). Toma de decisiones, estilos de comunicación en el conflicto y comunicación familiar en adolescentes bachilleres. *Enseñanza e investigación en psicología*, 295-311.
- Briones, H. (2019). Habilidades sociales: una revisión teórica. *Universidad Señor de Sipán*.
- Buey, M., & Varela, M. (2009). Habilidades sociales y acoso escolar: un estudio en centros de enseñanza secundaria de Madrid. *Revista Española de orientación y psicopedagogía*, 39-49.
- Caballero, S., Contini, N., Lacunza, A., Mejail, S., & Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy*, 183-203. Obtenido de <http://revista.fhyics.unju.edu.ar/revistacuadernos/index.php/cuadernos/issue/view/20/showToc>
- Colorado, Y., & Torres, S. (2020). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3° al 5° de secundaria Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 "José María Arguedas" Juliaca, 2019. *Universidad Peruana Unión*. Obtenido de

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3110/Yaira\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3110/Yaira_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J., & Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Accion psicologica*, 69-78.
- Gómez, C., & Canabal, Y. (2020). Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018. *Revista avances en salud*, 24-30.
- González, V., & Ana, E. (2015). Las habilidades sociales en los fenómenos de violencia y acoso escolar. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*.
- Hernández, K. (2018). Violencia familiar en adolescentes del 4º y 5º de la Institución Educativa Santa Rosa 2093, Callao - 2018. *Universidad César Vallejo*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18087>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. México: DF McGraw-Hill.
- Lacunza, A., & de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 159-182.
- Málaga, L. (2017). *Masculinidades contra la violencia: Proyecto de intervención psicosocial*. Arequipa: Municipalidad Provincial de Arequipa –Gerencia de Desarrollo Social.
- MINSA. (2005). Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. *Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud; Instituto Especializado de Salud Mental "Honorio Delgado/Hideyo Noguchi"*, 109.
- Naranjo, M., & González, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 389-404.

- Orozco, C., & Castellón, Y. (2020). Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018. *Revista Avances En Salud*, 24-30. Obtenido de <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/avancesalud/article/view/2051>
- Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. McGraw-Hill.
- Pariona, D. (2018). Habilidades sociales en estudiantes de un centro de educación técnico productivo nacional (cetpro) del distrito de San Juan de Lurigancho. *Universidad Inca Garcilazo De La Vega*.
- Pinheiro, P. (2006). *World Report on Violence against Children*.
- Quispe, M. (2016). Violencia familiar y conductas antisociales en los jóvenes de la provincia de Ica.
- Reyes, C. (2017). Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, Junio 2017. *Universidad Autónoma de Ica*.
- Supo, J. (2012). *Seminario de la investigación científica*. Bioestadistico.com.
- Torres, M. G., & Ullon, E. (2014). Habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria. *Universidad Nacional de Cuyo*.
- UNICEF. (2017). *Una situación habitual: La violencia en las vidas de niños y adolescentes*. UNICEF: División de Datos, Investigación y Políticas.
- UNICEF. (2020). *COVID-19: Protecting Children from Violence, Abuse and Neglect in the Home*.
- Vega, S. (2017). Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes víctimas de violencia familiar, Huánuco 2017. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*.

Velásquez, H. (2016). La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. *Avances en Psicología*, 193-203.

Zurita, J., Márquez, H. M., & Villasís, M. (2018). Estudios experimentales: diseños de investigación para la evaluación de intervenciones en la clínica. *Revista Alergia México*, 178-186.

## ANEXOS

### Anexo 01: Ficha técnica del instrumento A con validez y confiabilidad

#### LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Autor:	Equipo técnico e interdisciplinario del departamento de promoción de la salud mental y prevención de problemas psicosociales de la dirección de investigación, docencia y atención de la salud colectiva del Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi"
Tipo de escala:	Likert
Administración:	Individual colectiva
Edad:	De 12 hasta 17 años
Duración:	De 20 a 30 minutos
Estructura:	La prueba está conformada por 42 ítem de los cuales 12 evalúan el asertividad, 9 evalúan la comunicación, 12 evalúan la autoestima y 9 la toma de decisiones.
Significación:	Evalúa las habilidades sociales de los adolescentes

#### Validez

Este instrumento fue adaptado por el Ministerio de Salud en los centros escolares del país, aprobado por Resolución Ministerial N°107-2005/MINSA.

#### Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento, fue a través de la técnica de Alpha de Cronbach  $\alpha = 0.7$ , con una muestra de 1067 adolescentes escolares de 4 instituciones educativas de Lima realizada en el 2002. Para esta investigación, se ha calculado el nivel de confiabilidad de consistencia interna, a través del alfa de Cronbach con un resultado de  $\alpha = 0.8$ .

## Anexo 02: Instrumento de Investigación A (formato impreso)

### LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES\*

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_

GRADO DE INSTRUCCIÓN: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N = NUNCA  
RV = RARA VEZ  
AV = A VECES  
AM = A MENUDO  
S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					

\* Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM "HD-HN".

N= Nunca, RV= Rara Vez, AV= A veces, AM= A menudo, S= Siempre

HABILIDAD		N	RV	AV	AM	S
7.	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8.	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9.	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10.	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11.	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12.	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13.	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14.	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15.	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16.	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17.	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18.	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19.	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20.	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21.	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22.	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23.	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24.	Me gusta verme arreglado (a).					
25.	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26.	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27.	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					

N= Nunca, RV= Rara Vez, AV= A veces, AM= A menudo, S= Siempre

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Anexo 03: Instrumento de Investigación A (formato web)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc0DcSZOU9kxpYqVULWnWVieldXhStJpP45ymK58FJFQvxUcg/viewform>

## Anexo 04: Ficha técnica del instrumento B con validez y confiabilidad

### CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA)

Autor:	Altamirano (2020)
Tipo de escala:	Likert de 4 categorías
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	De 25 a 30 minutos
Estructura:	Cuenta con 46 ítems y dos dimensiones, violencia física y violencia psicológica.
Significación:	Evaluación de la violencia familiar en adolescentes

#### Validez

La validez fue calculada por Altamirano (2020), quien realizó un juicio de expertos obteniendo una puntuación de concordancia con la V de Aiken de  $V = 1$ . Lo que indica concordancia entre los jueces. Además, para la validez de constructo se empleó el análisis factorial exploratorio, el cual confirmó la existencia de las dos dimensiones del presente instrumento.

#### Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad de la prueba esta se obtuvo mediante el Alpha de Cronbach  $\alpha = .75$ . Lo cual indica que el instrumento presenta una adecuada confiabilidad.

Anexo 05: Instrumentos de Investigación B (formato impreso)

**Cuestionario de violencia familiar**

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

Nro	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				

16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				

34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo			
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.			
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir			
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre			
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre			
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre			
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti			
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres			
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos			
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá			
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá			
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste			
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste			

Anexo 06: Instrumento de Investigación A (formato web)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc0DcSZOU9kxpYqVULWnWVieldXhStJpP45ymK58FJFQvxUcg/viewform>

## Anexo 07: Oficio de Aplicación de investigación.



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDU/ICD

"Año de la universalización de la salud"

Chincha Alta, 05 de Noviembre de 2020

**OFICIO N°058-2020-UAI-FCS**  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"  
Caterine Escobar Cordova  
Directora  
Apuímac - Abancay

### PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Marióna A. Campos Sobrino  
**DECANA (e)**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

---

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica  
☎ 056 269178  
🌐 [www.autonomadeica.edu.pe](http://www.autonomadeica.edu.pe)



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDU/CD

## CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, Powel Castañeda Sandra Aurora, identificada con DNI: 72020877, Gutierrez Sihuín Laura Estefani, identificada con DNI: 70280440, del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional: **"HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION PUBLICA, EN EL CONTEXTO DE EMERGENCIA SANITARIA, ABANCAY-APURIMAC, 2020"**.

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 05 de Noviembre de 2020





Ma. Mariana A. Campos Sobrino  
DECANA (e)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
"NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" DE ABANCAY  
ESTUDIO-VERDAD-EXCELENCIA



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Abancay 05 de noviembre del 2020.

CARTA N° 002-2020-ME-DREA-UGEL-AB.IES."N.S.M"AB.-

SEÑORA:

Decana (e) Sra. Mariana A. CAMPOS SOBRINO

DECANA (e) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

De mi mayor Consideración:

Tengo a bien de dirigirme a Usted, para dar respuesta a la Carta emitida por su facultad, la Dirección a mi cargo por las razones expuestas, procede a aceptar la realización de estudio, recabar información y aplicar su instrumento de Investigación sobre "Habilidades Sociales y Violencia Familiar en Estudiantes del Cuarto Grado, en el Contexto de Emergencia Sanitaria", a las estudiantes del programa Académico de Psicología para realizar la tesis profesional de las siguiente estudiantes que a continuación detallo:

- POWEL CASTAÑEDA Sandra Aurora DNI 72020877
- GUTIERREZ SIHUIN Laura Estefani DNI 70280440

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para hacerle llegar los sentimientos de estima personal.

Atentamente.



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

## Anexo 08: Consentimiento informado

### PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

#### HOJA DE CONSENTIMIENTO

Desde el Departamento de Psicología de la Institución Educativa NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, se realizará el estudio de Habilidades Sociales y Violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución Pública, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay – Apurímac 2020.

El objetivo de este estudio es Determinar si hay relación de ambas variables, la importancia de este estudio reside en que los resultados podrán ser utilizados como evidencia para seguir mejorando la atención en el área educativa.

La información que brinde la estudiante es anónima y confidencial, así mismo se le informa que la información que brinde se utilizara únicamente para propósitos de estudio, los documentos serán archivados una vez concluida el estudio.

Quedamos agradecidos por su colaboración.

#### CONSENTIMIENTO:

He recibido el comunicado que se me envió vía virtual de la Institución Educativa NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, donde estudia mi menor hija \_\_\_\_\_ del Grado \_\_\_\_\_ y la sección \_\_\_\_\_.

He leído la información contenida en este documento. Mi firma certifica mi consentimiento voluntario para que mi menor hija participe en el estudio.

Nombre y Apellido del Padre y/o Apoderado:

\_\_\_\_\_

DNI del Padre y/o Apoderado:

\_\_\_\_\_

Firma del padre y/o Apoderado:

## Anexo 09: Constancia de aplicación de los instrumentos

**SOLICITO:** Solicito permiso para el uso de la prueba “Violencia Familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019” - ALTAMIRANO

**DRA. LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA**

**AUTORA DE LA TESIS “PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, LIMA, 2019”**

**PRESENTE:**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

Yo, **SANDRA AURORA POWEL CASTAÑEDA**, identificada con DNI N° 72020877 con domicilio en Abancay-Apurímac, y Yo, **LAURA ESTEFAN GUTIERREZ SIHUIN**, identificada con DNI N°70280440 con domicilio en Abancay-Apurímac. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de PSICOLOGIA, solicito a UD. Permiso para el uso de la prueba “VIOLENCIA FAMILIAR”, para la investigación de tesis titulada **HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION PUBLICA, EN EL CONTEXTO DE EMERGENCIA SANITARIA, ABANCAY-APURIMAC, 2020** para optar el grado de Psicólogo.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a Usted acceder a mi solicitud

Abancay 12 de noviembre del 2020

**Re: SOLICITUD DE USO DE PRUEBA  
"VIOLENCIA FAMILIAR"**



Livia Altamirano Ortega  
Laura Gutierrez Sihuin

3:12 p. m.



Buenas tardes señorita Laura tiene usted la autorización de emplear el cuestionario VIFA en su investigación siempre respetando la autoría y no modificación de ítems.

Éxitos

Dra. Livia Altamirano Ortega

El lun., 4 de enero de 2021 10:20 a. m., Laura Gutierrez Sihuin <[laura96\\_th@hotmail.com](mailto:laura96_th@hotmail.com)> escribió:

Dra. Livia buenas días, le escribe la bachiller en psicología.

Dra. me dirijo a usted por motivos educativos, me encuentro trabajando en mi tesis para la obtención del título de

Anexo 10: Matriz de consistencia

Título: “HABILIDADES SOCIALES Y LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION PUBLICA DE MUJERES, EN EL CONTEXTO DE EMERGENCIA SANITARIA, ABANCAY,2020”

Investigadoras: Laura Stefani Gutiérrez Sihuin y Sandra Aurora Powel Castañeda

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES DE LA VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac, 2020?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>H1: Existe relación entre las habilidades sociales y la violencia familiar en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.</p>	<p>Habilidad es sociales</p>	<p>Asertividad</p> <p>Comunicación</p> <p>Autoestima</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> No experimental</p> <p><b>Población</b> 150 estudiantes de una Institución pública de mujeres.</p> <p><b>Muestra</b> 121 Estudiantes</p>
<p>Problema Especifico</p> <p>PE1: ¿Cuál es la dimensión que predomina de las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>OE1: Identificar la dimensión de habilidades sociales que predomina en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>H1<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel</p>		<p>Toma de decisiones</p>	

<p>sanitaria, Abancay-Apurímac, 2020?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la dimensión que predomina de la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020?</p> <p>PE5: ¿Cuál es la relación entre la dimensión autoestima de las</p>	<p>OE2: Determinar la dimensión de violencia familiar que predomina en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020</p> <p>OE3: Determinar relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.</p> <p>OE4: Determinar relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.</p> <p>OE5: Determinar la relación entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de</p>	<p>secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.</p> <p><math>H1_2</math>: Existe relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.</p> <p><math>H1_3</math>: Existe relación entre la dimensión autoestima de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.</p>	<p>Violencia Familiar</p>	<p>Violencia Psicológica</p> <p>Violencia física</p>	<p><b>Técnicas de recolección de datos</b></p> <p>Psicométrica</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Lista de evaluación de habilidades sociales</li> <li>▪ Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)</li> </ul> <p><b>Técnicas de análisis e interpretación de datos</b></p> <p>Uso de Software IBM SPSS.</p>
---	--	--	---------------------------	--	--

---

habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020?

PE6: ¿Cuál es la relación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020?

emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

OE6: Determinar la relación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

H1<sub>4</sub>: Existe relación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac ,2020.

---

Anexo 11: Matriz de operacionalización de variables

Tabla 20: Operacionalización de las Habilidades Sociales

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems – Niveles	Escala de medición
<b>Habilidades sociales</b>	La variable Habilidades sociales se mide utilizando la técnica de psicometría a través del instrumento de medición documental denominado Lista de Evaluación de Habilidades Sociales.	Asertividad	Evitar problemas Evitar presión Pedir ayuda Agradecer Respeto	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12	Ordinal: 1. Muy bajo 2. Bajo 3. Promedio bajo 4. Promedio alto 5. Promedio alto 6. Alto 7. Muy alto
		Comunicación	Distracción Preguntar Tono de voz Expresar opiniones Ordenar ideas	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	
		Autoestima	Evitar Aspecto físico Comportamiento Reconocer cualidades Temores Esfuerzo	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	
		Toma de decisiones	Solución de problemas Decisiones Actos positivos Presión Miedo a ser criticado	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	

Tabla 21: Operacionalización de la Violencia Familiar

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems – Niveles	Escala de medición
<b>Violencia Familiar</b>	Operacionalmente se define a través del Cuestionario de violencia familiar (CVIFA) (Altamirano, 2020).	Violencia Física	Agresión con manos Agresión con objetos Consecuencias del maltrato Heridas Quemaduras	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 21, 22	Bajo 0-21 Medio 22-43 Alto 44-66
		Violencia Psicológica	Agravio Censurar Distanciamiento Afectivo Gritos Clima de miedo	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46	Bajo 0-23 Medio 24-47 Alto 48-72







71	C026	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	BAJO	
72	D001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12	BAJO	
73	D002	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	BAJO	
74	D003	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	BAJO	
75	D004	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	13	BAJO	
76	D005	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	BAJO	
77	D006	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	
78	D007	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	
79	D008	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	
80	D009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	
81	D010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	
82	D011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	
83	D012	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	BAJO	
84	D013	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	
85	D014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	
86	D015	0	0	3	0	0	2	3	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	13	BAJO	
87	D016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	
88	D017	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	BAJO	
89	D018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	
90	D019	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	BAJO
91	D020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	BAJO	
92	D021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	
93	D022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	
94	D023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	
95	D024	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	BAJO	





18	A018	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	10	BAJO	
19	A019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	0	3	0	1	0	0	0	1	1	12	BAJO	
20	A020	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	25	MEDIO	
21	B001	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	8	BAJO	
22	B002	0	0	2	2	0	3	0	3	2	0	3	0	2	1	3	0	1	3	1	1	0	3	0	2	32	MEDIO	
23	B003	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	BAJO	
24	B004	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	10	BAJO	
25	B005	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13	BAJO	
26	B006	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	3	3	1	1	3	0	0	3	0	22	BAJO	
27	B007	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	11	BAJO	
28	B008	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	1	0	0	0	10	BAJO	
29	B009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO
30	B010	0	0	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	0	2	3	3	3	0	2	3	3	0	0	35	MEDIO	
31	B011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	BAJO	
32	B012	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	BAJO	
33	B013	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	BAJO	
34	B014	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	3	2	1	2	3	1	0	1	2	22	BAJO	
35	B015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	BAJO	
36	B016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	BAJO	
37	B017	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	3	0	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	26	MEDIO	
38	B018	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	2	2	0	1	3	3	1	0	1	0	1	2	3	25	MEDIO	
39	B019	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	23	BAJO	
40	B020	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	7	BAJO	
41	B021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	15	BAJO	
42	B022	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	BAJO	

43	B023	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	BAJO	
44	B024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	BAJO	
45	B025	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	3	1	3	2	2	1	1	0	0	1	20	BAJO
46	C001	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	6	BAJO
47	C002	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	BAJO
48	C003	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	14	BAJO
49	C004	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	1	1	1	0	0	13	BAJO
50	C005	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	8	BAJO
51	C006	1	0	2	2	0	1	0	3	3	0	0	2	1	0	0	0	0	3	0	1	0	1	0	0	20	BAJO
52	C007	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	BAJO
53	C008	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	2	1	0	1	35	MEDIO
54	C009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	7	BAJO
55	C010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	BAJO
56	C011	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	23	BAJO
57	C012	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	16	BAJO
58	C013	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	12	BAJO
59	C014	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	12	BAJO
60	C015	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	0	2	3	2	2	0	2	2	3	42	MEDIO
61	C016	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	0	2	2	0	2	1	1	1	1	1	1	36	MEDIO
62	C017	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	16	BAJO
63	C018	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	8	BAJO
64	C019	1	0	0	0	2	0	1	0	0	2	0	3	1	0	3	1	1	0	1	1	1	0	1	0	19	BAJO
65	C020	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	19	BAJO
66	C021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	BAJO
67	C022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	BAJO

68	C023	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12	BAJO		
69	C024	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	25	MEDIO		
70	C025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	BAJO		
71	C026	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7	BAJO	
72	D001	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	1	3	1	1	1	2	1	2	52	MEDIO	
73	D002	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	0	2	0	0	1	1	1	1	0	16	BAJO	
74	D003	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	3	0	1	1	0	0	0	0	0	15	BAJO	
75	D004	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	15	BAJO	
76	D005	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11	BAJO	
77	D006	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	3	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	11	BAJO	
78	D007	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6	BAJO	
79	D008	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9	BAJO	
80	D009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	7	BAJO	
81	D010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	2	0	0	1	0	0	0	1	9	BAJO	
82	D011	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	11	BAJO	
83	D012	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	BAJO	
84	D013	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	2	0	0	1	0	0	0	1	9	BAJO	
85	D014	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	BAJO	
86	D015	1	1	1	2	1	2	3	3	3	2	1	0	2	0	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	41	MEDIO	
87	D016	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	15	BAJO	
88	D017	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	5	BAJO		
89	D018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	0	1	3	1	0	0	2	0	0	1	1	14	BAJO	
90	D019	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	3	0	3	2	2	0	2	1	1	1	36	MEDIO	
91	D020	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	37	MEDIO	
92	D021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO

93	D022	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	12	BAJO	
94	D023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	1	3	0	0	0	1	1	1	1	0	0	13	BAJO	
95	D024	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	3	1	0	0	1	1	1	0	0	0	13	BAJO	
96	D025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	BAJO	
97	D026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO
98	D027	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	6	BAJO	
99	D028	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1	0	1	0	0	11	BAJO	
100	D029	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	20	BAJO	
101	E001	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	20	BAJO	
102	E002	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	12	BAJO	
103	E003	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	12	BAJO	
104	E004	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	18	BAJO	
105	E005	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	BAJO	
106	E006	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6	BAJO	
107	E007	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO
108	E008	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	BAJO	
109	E009	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	BAJO	
110	E010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO
111	E011	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	0	2	1	2	1	0	1	0	1	15	BAJO	
112	E012	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	BAJO	
113	E013	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15	BAJO	
114	E014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO
115	E015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	BAJO	
116	E016	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	0	1	2	2	1	0	0	0	1	1	2	25	MEDIO	
117	E017	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	16	BAJO	

<b>118</b>	E018	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	40	MEDIO
<b>119</b>	E019	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	22	BAJO
<b>120</b>	E020	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	BAJO
<b>121</b>	E021	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	11	BAJO

## HABILIDADES SOCIALES

Nº	Código	D1 - Asertividad												Puntuación D1	Nivel	D2 - Comunicación										Puntuación D2	Nivel
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			13	14	15	16	17	18	19	20	21			
1	A001	1	5	3	3	5	4	3	1	2	3	5	5	40	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	33	5	
2	A002	3	5	5	3	5	3	1	3	3	5	5	3	44	5	3	5	1	3	3	3	3	5	3	29	3	
3	A003	4	5	5	3	5	2	3	1	5	3	5	3	44	5	5	3	5	3	3	3	3	3	5	33	5	
4	A004	3	5	5	5	5	5	1	3	3	4	5	1	45	6	3	5	3	1	3	4	4	5	3	31	4	
5	A005	4	5	1	4	3	2	5	1	5	3	3	3	39	4	1	1	1	5	5	2	5	5	2	27	3	
6	A006	3	2	2	3	4	5	1	4	3	2	5	2	36	3	1	4	2	2	4	2	4	2	2	23	3	
7	A007	3	5	5	3	4	5	1	1	3	3	5	5	43	5	5	3	1	3	5	3	3	5	5	33	5	
8	A008	1	5	5	5	5	2	1	5	1	5	5	1	41	4	4	5	2	5	5	2	3	1	1	28	3	
9	A009	4	5	5	5	5	5	2	3	5	1	5	5	50	7	2	4	4	3	5	5	3	5	4	35	5	
10	A010	3	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	53	7	4	5	5	4	3	5	4	5	5	40	7	
11	A011	4	3	5	5	5	5	3	2	5	3	5	5	50	7	1	5	5	4	5	5	3	5	3	36	6	
12	A012	2	4	5	5	5	5	4	1	3	5	2	1	42	5	3	5	5	4	2	4	2	5	5	35	5	
13	A013	1	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	51	7	4	5	5	1	2	3	5	5	5	35	5	
14	A014	4	5	3	3	5	2	1	2	5	4	5	5	44	5	4	2	5	3	4	4	2	5	2	31	4	
15	A015	3	5	5	3	5	5	3	4	1	3	5	3	45	6	5	1	2	2	3	4	4	4	5	30	4	
16	A016	5	5	2	1	5	5	1	3	1	1	5	5	39	4	5	3	2	1	3	5	5	5	5	34	5	
17	A017	3	5	5	4	5	5	2	4	5	4	5	5	52	7	1	4	3	4	4	3	3	4	3	29	3	
18	A018	3	5	5	5	5	5	2	2	4	5	4	1	46	6	2	5	5	4	4	5	4	5	2	36	6	
19	A019	1	4	5	5	5	5	1	1	4	3	5	5	44	5	4	5	5	5	3	3	5	3	3	36	6	

20	A020	4	5	5	4	5	5	2	4	5	2	5	5	51	7	4	5	2	4	5	4	4	5	5	38	6
21	B001	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	54	7	4	5	5	3	5	5	3	5	3	38	6
22	B002	2	5	5	5	5	2	1	1	5	5	5	5	46	6	2	2	1	5	2	3	5	4	5	29	3
23	B003	3	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	54	7	4	5	5	5	4	5	4	5	5	42	7
24	B004	3	5	5	4	5	1	3	3	5	3	5	5	47	6	1	3	4	2	3	5	4	5	3	30	4
25	B005	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	54	7	1	2	4	4	5	2	3	5	4	30	4
26	B006	4	5	5	2	5	1	1	4	5	5	5	5	47	6	5	2	5	4	4	3	2	3	5	33	5
27	B007	3	5	3	5	5	3	1	3	3	5	5	5	46	6	3	3	2	3	3	3	3	3	2	25	3
28	B008	3	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	52	7	3	5	5	3	3	5	4	5	2	35	5
29	B009	2	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	53	7	4	5	5	4	4	5	4	5	5	41	7
30	B010	1	5	5	4	4	5	2	5	1	1	5	5	43	5	1	3	4	4	2	5	4	2	3	28	3
31	B011	1	5	5	5	5	5	1	3	1	1	5	5	42	5	1	2	5	5	3	3	2	3	3	27	3
32	B012	5	5	5	5	5	5	1	4	2	5	5	5	52	7	1	5	1	5	4	5	5	4	5	35	5
33	B013	4	5	4	5	5	5	1	1	5	2	4	3	44	5	1	3	4	4	2	4	2	2	2	24	2
34	B014	1	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	50	7	1	3	4	3	2	5	4	3	2	27	3
35	B015	5	5	5	5	5	5	2	4	2	5	5	5	53	7	5	5	5	3	5	5	5	5	5	43	7
36	B016	1	5	5	5	5	5	1	4	3	1	5	1	41	4	4	3	3	3	5	2	4	5	5	34	5
37	B017	2	4	5	5	5	5	2	1	2	4	5	5	45	6	1	5	4	2	4	5	2	2	4	29	3
38	B018	3	3	5	4	5	5	3	3	3	4	5	5	48	6	2	5	3	4	5	5	4	4	5	37	6
39	B019	3	5	3	5	3	3	3	1	3	1	3	1	34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3
40	B020	2	4	5	4	5	5	2	4	3	4	5	5	48	6	3	4	3	3	3	4	4	5	4	33	5
41	B021	1	5	3	3	5	3	3	3	1	5	5	5	42	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3
42	B022	3	5	4	5	4	5	3	1	3	4	5	5	47	6	4	4	4	4	3	3	4	3	4	33	5
43	B023	5	4	5	2	5	5	1	1	5	5	2	5	45	6	4	4	5	2	4	5	5	2	5	36	6
44	B024	1	5	5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	48	6	4	5	3	3	5	2	1	5	5	33	5

45	B025	3	5	5	2	5	5	3	3	5	5	3	5	49	6	3	5	5	3	4	3	3	3	5	34	5
46	C001	3	5	4	5	5	5	1	3	4	5	5	5	50	7	3	5	1	3	2	5	3	4	5	31	4
47	C002	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	48	6	4	5	5	5	3	5	5	5	5	42	7
48	C003	3	3	3	5	3	1	1	5	2	1	4	5	36	3	3	2	1	5	3	2	3	5	3	27	3
49	C004	1	5	4	3	5	2	3	3	4	4	4	4	42	5	3	4	2	4	2	3	3	4	5	30	4
50	C005	3	5	4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	52	7	2	4	3	4	4	4	4	4	3	32	4
51	C006	3	3	5	5	5	4	4	2	4	4	1	5	45	6	2	4	4	3	2	4	4	3	5	31	4
52	C007	1	5	5	5	5	5	1	4	3	5	5	5	49	6	3	2	5	3	5	5	4	3	3	33	5
53	C008	2	5	5	4	5	2	1	1	2	2	5	4	38	3	2	2	2	5	3	2	5	4	5	30	4
54	C009	1	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	53	7	1	5	5	3	3	5	5	5	5	37	6
55	C010	4	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	52	7	4	2	1	5	2	2	5	5	4	30	4
56	C011	2	5	4	3	4	4	3	3	3	3	5	4	43	5	3	2	3	2	4	3	3	2	3	25	3
57	C012	2	5	5	3	4	5	3	2	2	3	5	4	43	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3
58	C013	5	1	4	3	5	5	4	5	5	1	4	42	5	3	5	4	3	4	2	1	2	2	26	3	
59	C014	4	5	5	4	5	4	1	4	5	5	4	5	51	7	2	5	4	2	5	5	5	5	5	38	6
60	C015	4	4	4	2	5	4	4	4	2	4	4	4	45	6	4	4	5	4	4	4	2	4	4	35	5
61	C016	3	1	3	5	2	5	3	5	4	2	2	5	40	4	1	4	3	4	3	2	3	2	3	25	3
62	C017	2	5	5	3	5	5	3	2	3	2	5	4	44	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	32	4
63	C018	3	5	3	4	5	4	4	4	3	2	5	4	46	6	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29	3
64	C019	4	5	5	2	5	2	3	1	4	1	5	5	42	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	40	7
65	C020	1	4	4	4	4	5	4	2	3	2	4	4	41	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	25	3
66	C021	5	5	5	2	5	2	5	2	5	5	5	5	51	7	5	5	5	1	5	5	3	5	5	39	6
67	C022	3	5	2	2	5	2	3	4	2	4	3	5	40	4	5	1	3	3	2	3	3	4	4	28	3
68	C023	4	3	4	5	5	5	5	3	4	5	1	2	46	6	3	4	2	3	3	4	3	2	3	27	3
69	C024	5	1	5	5	5	5	2	5	4	1	5	48	6	1	5	5	1	3	2	5	5	5	32	4	

70	C025	3	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	1	49	6	4	5	4	4	4	5	4	4	4	38	6
71	C026	2	5	5	5	5	3	1	1	4	4	5	1	41	5	2	5	4	2	2	4	5	4	2	30	4
72	D001	1	3	3	5	3	5	2	3	3	3	1	2	34	3	3	3	3	4	2	4	1	3	2	25	3
73	D002	4	5	5	1	5	3	2	3	2	5	5	5	45	6	4	5	3	5	3	5	1	2	3	31	4
74	D003	5	4	5	4	5	2	2	5	5	5	5	1	48	6	1	2	4	1	5	2	4	5	2	26	3
75	D004	3	3	3	2	5	3	3	1	3	3	2	1	32	2	2	3	1	4	3	3	4	3	2	25	3
76	D005	4	5	5	5	5	5	1	3	3	3	5	1	45	6	5	2	5	4	2	2	5	2	5	32	4
77	D006	1	4	5	5	5	5	4	2	4	5	5	1	46	6	4	3	2	5	4	5	3	3	4	33	5
78	D007	1	5	5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	48	6	4	4	5	1	4	2	5	5	5	35	5
79	D008	3	5	4	2	4	5	3	2	2	5	5	1	41	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	37	6
80	D009	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	54	7	4	5	5	4	5	5	4	5	5	42	7
81	D010	3	5	5	3	5	5	2	1	3	4	5	5	46	6	3	5	3	3	5	2	3	5	3	32	4
82	D011	4	3	5	3	4	3	1	3	3	3	3	1	36	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	25	3
83	D012	3	5	5	5	5	3	3	1	4	5	5	5	49	6	5	5	2	3	5	5	5	5	1	36	6
84	D013	3	5	5	3	5	5	2	1	3	4	5	5	46	6	3	5	3	3	5	2	3	5	3	32	4
85	D014	4	3	4	4	5	2	2	1	5	3	5	5	43	5	3	3	3	4	5	4	3	3	2	30	4
86	D015	1	4	5	5	4	4	2	2	4	2	5	5	43	5	1	2	1	4	2	4	4	2	4	24	2
87	D016	1	5	5	1	5	5	1	1	2	5	5	5	41	4	3	2	5	4	2	5	5	3	2	31	4
88	D017	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	52	7	3	5	3	3	4	3	4	3	5	33	5
89	D018	3	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	1	48	6	4	2	5	1	4	4	2	4	5	31	4
90	D019	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	48	6	3	4	4	3	4	4	4	4	4	34	5
91	D020	2	5	4	4	4	3	3	3	5	3	5	5	46	6	4	3	4	2	4	4	3	3	4	31	4
92	D021	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	53	7	4	5	5	4	4	5	5	5	5	42	7
93	D022	5	5	5	2	5	5	3	3	4	4	5	5	51	7	3	4	5	3	3	5	3	5	4	35	5
94	D023	1	5	3	4	5	5	1	3	1	5	5	1	39	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	40	7

95	D024	3	4	5	4	5	5	2	1	2	5	5	5	46	6	3	5	3	4	5	2	4	5	5	36	6
96	D025	5	5	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	53	7	4	4	3	2	3	4	3	4	4	31	4
97	D026	1	5	5	1	5	5	3	1	2	5	3	5	41	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	43	7
98	D027	3	5	5	3	5	5	2	4	3	5	5	3	48	6	5	3	5	2	4	5	4	5	4	37	6
99	D028	5	5	5	5	5	4	2	1	3	5	4	5	49	6	3	5	4	1	3	3	4	5	5	33	5
100	D029	1	5	4	4	5	4	2	1	4	2	5	5	42	5	3	2	3	5	2	3	3	3	3	27	3
101	E001	1	5	4	4	5	4	2	1	4	2	5	5	42	5	3	2	3	5	2	3	3	3	3	27	3
102	E002	3	5	5	4	5	5	3	1	4	4	4	1	44	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	37	6
103	E003	3	5	5	4	5	5	3	1	4	4	4	1	44	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	37	6
104	E004	2	4	3	4	5	4	4	2	3	2	5	4	42	5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	25	3
105	E005	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	2	4	44	5	4	5	5	1	5	5	2	1	2	30	4
106	E006	4	5	4	5	5	5	2	3	3	5	5	5	51	7	4	5	5	4	3	4	5	4	5	39	6
107	E007	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	2	52	7	3	5	5	4	4	5	4	5	4	39	6
108	E008	5	5	5	1	5	5	5	4	5	2	4	5	51	7	3	5	5	4	4	5	4	5	4	39	6
109	E009	3	3	5	1	4	4	5	2	3	4	2	5	41	4	2	3	5	4	4	4	3	5	5	35	5
110	E010	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	55	7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	7
111	E011	2	5	4	4	5	5	2	1	4	3	4	4	43	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29	3
112	E012	4	3	4	2	5	4	3	2	3	2	4	1	37	3	3	3	3	4	3	2	5	2	3	28	3
113	E013	3	5	4	2	5	5	3	2	4	3	5	5	46	6	4	4	4	5	4	3	4	4	4	36	6
114	E014	5	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	5	40	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	31	4
115	E015	5	5	5	1	5	5	4	2	4	5	5	1	47	6	5	4	4	3	4	4	5	5	4	38	6
116	E016	5	4	3	5	3	2	5	5	2	1	4	3	42	5	4	2	2	4	3	1	4	1	3	24	2
117	E017	1	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	39	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	30	4
118	E018	1	5	5	3	4	2	1	1	1	1	5	1	30	3	4	4	1	4	3	3	3	2	2	26	3
119	E019	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	1	41	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	30	4

<b>120</b>	E020	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	1	50	7	3	4	4	2	4	4	5	3	5	34	5
<b>121</b>	E021	1	4	4	4	3	5	3	1	3	3	5	4	40	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	29	3

Continuando la base de datos de HABILIDADES SOCIALES

D3 - Autoestima													Puntuación	Nivel	D4 - Toma de Decisiones										Puntuación	Nivel	TOTAL
													D3												D4		
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			34	35	36	37	38	39	40	41	42					
4	4	5	4	4	4	1	4	5	5	5	5	50	5	4	4	3	3	5	4	2	5	4	34	5	157		
5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	44	4	3	3	3	5	5	2	3	5	3	32	4	149		
2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	5	5	36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	140		
5	3	3	4	5	3	3	3	5	5	5	5	49	5	5	3	3	3	3	4	5	4	4	34	5	159		
1	1	2	4	4	1	1	1	1	5	5	3	29	2	2	5	3	5	1	2	5	5	5	33	4	128		
5	5	5	2	4	1	2	1	2	3	5	4	39	3	4	2	4	2	2	4	2	3	2	25	3	123		
1	5	1	5	5	5	4	3	5	5	5	5	49	5	3	3	5	3	1	5	5	5	5	35	5	160		
2	1	5	5	5	2	4	4	5	5	5	4	47	5	5	4	5	4	5	5	4	2	5	39	6	155		
5	5	4	5	5	3	2	4	5	5	5	5	53	6	4	4	4	1	4	5	3	4	5	34	5	172		
5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	55	7	5	3	5	5	3	5	4	3	5	38	6	186		
5	5	5	3	5	5	2	3	5	5	5	5	53	6	5	3	4	4	2	5	3	4	5	35	5	174		
5	2	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	54	6	5	4	5	2	5	5	2	2	5	35	5	166		
5	4	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	53	6	5	4	5	1	1	2	4	5	5	32	4	171		
5	5	3	5	5	4	2	3	3	5	5	5	50	5	5	5	5	4	2	5	4	4	5	39	6	164		
5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	54	6	5	5	3	1	5	5	5	3	5	37	6	166		

5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	52	6	5	5	3	3	5	3	5	3	5	37	6	162
2	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	5	50	5	4	3	4	2	3	4	2	2	5	29	3	160
2	2	2	5	5	4	2	2	5	5	5	5	44	4	5	4	4	1	3	5	4	4	5	35	5	161
1	5	4	3	4	3	3	3	5	5	5	4	45	4	1	3	2	3	3	4	3	5	3	27	3	152
5	4	2	3	4	2	2	4	5	5	5	4	45	4	2	5	5	2	5	5	2	5	5	36	5	170
5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	54	6	5	5	5	3	3	5	4	5	5	40	6	186
5	2	2	5	5	3	1	5	5	4	5	5	47	5	2	5	3	4	5	3	1	5	5	33	4	155
5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	55	7	4	4	5	1	3	5	4	5	5	36	5	187
5	4	4	4	3	5	2	2	4	5	5	4	47	5	4	2	3	2	3	4	4	3	2	27	3	151
1	3	5	3	1	4	3	1	2	5	5	4	37	3	5	3	3	3	3	5	4	4	2	32	4	153
5	5	1	5	4	3	3	4	1	5	5	5	46	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	41	7	167
3	5	2	3	5	3	3	3	3	3	5	3	41	3	3	3	2	4	3	3	3	3	5	29	3	141
5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	54	6	4	4	2	1	3	5	5	3	5	32	4	173
5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	52	6	5	4	5	4	3	5	5	4	5	40	6	186
3	1	2	3	1	4	2	5	3	5	5	4	38	3	4	2	4	3	2	3	2	2	5	27	3	136
5	5	5	5	5	5	2	3	2	5	5	3	50	5	2	3	5	3	3	3	3	3	5	30	4	149
5	5	1	5	5	5	2	3	5	5	5	5	51	6	5	5	5	1	1	5	5	1	5	33	4	171
4	1	2	4	5	4	1	2	1	2	5	5	36	3	3	5	2	2	2	4	5	4	2	29	3	133
5	5	2	5	5	4	2	2	3	5	5	5	48	5	4	5	3	2	1	4	5	5	5	34	5	159
5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	55	7	5	5	5	1	4	5	4	5	5	39	6	190
5	5	2	5	3	5	5	4	5	5	5	5	54	6	3	5	5	3	5	3	5	3	5	37	6	166
5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	54	6	4	4	2	2	2	5	1	4	5	29	3	157
5	3	4	5	4	4	2	3	4	5	5	4	48	5	5	2	5	1	4	4	5	5	5	36	5	169
3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	44	4	3	3	3	3	1	1	3	3	1	21	2	126
5	4	3	3	5	4	4	3	5	4	5	4	49	5	3	4	4	4	3	3	5	3	5	34	5	164

1	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	46	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	31	4	146
5	4	3	3	3	4	3	2	3	4	5	4	43	4	3	5	3	2	2	4	4	4	5	32	4	155
5	5	2	5	1	4	4	3	5	5	5	4	48	5	5	5	3	2	5	4	5	5	5	39	6	168
5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	56	7	5	3	5	1	3	5	5	4	5	36	5	173
1	2	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	45	4	3	2	4	3	1	5	3	3	5	29	3	157
5	3	1	3	5	5	3	2	5	5	5	2	44	4	5	5	5	2	3	3	3	3	5	34	5	159
5	5	3	5	1	5	5	4	5	5	5	4	52	6	5	5	5	1	5	5	3	5	1	35	5	177
1	5	3	3	5	3	2	4	2	3	3	5	39	3	3	3	3	5	3	1	1	2	5	26	3	128
4	2	4	4	3	3	2	2	3	4	5	3	39	3	4	2	5	2	2	4	3	4	5	31	4	142
5	5	5	5	5	3	2	4	5	5	5	5	54	6	3	4	5	4	2	4	3	5	5	35	5	173
5	4	3	2	5	2	3	3	4	4	5	3	43	4	4	4	4	2	2	4	5	4	5	34	5	153
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	59	7	5	5	5	1	2	5	5	3	5	36	5	177
4	3	2	5	2	2	2	1	2	4	5	5	37	3	3	2	4	3	2	3	1	2	2	22	2	127
5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	58	7	5	5	5	3	1	5	5	5	5	39	6	187
5	5	2	5	5	5	2	4	5	5	5	5	53	6	5	5	3	3	2	3	4	2	5	32	4	167
4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	39	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	26	3	133
5	3	3	4	4	3	3	2	3	4	5	3	42	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	30	4	142
5	4	4	2	5	3	2	4	5	3	5	3	45	4	3	4	2	2	4	4	5	5	4	33	4	146
5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	1	53	6	5	3	5	1	2	5	2	5	5	33	4	175
4	4	4	4	2	4	2	2	5	5	4	4	44	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	29	3	153
3	4	5	3	1	2	1	1	3	2	3	3	31	2	3	3	5	3	3	3	3	5	2	30	4	126
5	3	3	4	3	3	3	2	5	4	5	3	43	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	29	3	148
5	2	3	3	5	3	2	3	4	5	5	4	44	4	3	3	4	2	3	5	2	4	3	29	3	148
4	3	3	5	2	3	2	3	2	4	5	4	40	3	3	1	5	1	1	4	5	5	5	30	4	152
4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	40	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	25	3	131

5	5	5	5	2	5	2	2	1	3	5	5	45	4	5	5	5	1	1	5	5	5	5	37	6	172
2	4	1	4	2	4	1	5	2	3	3	4	35	3	2	5	3	3	1	1	5	3	5	28	3	131
2	4	5	2	5	2	2	4	5	4	5	3	43	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	29	3	145
5	1	5	5	1	1	5	3	5	2	5	1	39	3	5	1	5	1	1	2	1	5	5	26	3	145
5	3	3	5	4	4	3	3	5	5	5	4	49	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	39	6	175
1	1	5	4	2	4	2	3	5	5	5	5	42	4	3	4	4	2	2	4	5	4	4	32	4	145
5	3	2	3	1	5	3	2	3	4	2	3	36	3	3	1	3	3	3	3	1	5	2	24	2	119
5	5	3	3	4	2	3	3	5	5	5	5	48	5	5	3	5	1	2	5	3	3	5	32	4	156
5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	57	7	2	4	5	1	5	5	5	2	4	33	4	164
5	5	3	5	3	4	4	1	5	5	5	1	46	4	4	3	3	3	3	5	5	3	4	33	4	136
2	5	3	5	4	2	2	4	5	5	5	4	46	4	5	4	2	4	2	2	4	2	1	26	3	149
5	2	4	4	5	5	2	1	3	4	5	3	43	4	4	4	4	3	2	3	5	4	1	30	4	152
5	5	5	3	5	3	3	4	5	5	5	5	53	6	5	3	4	3	2	5	5	3	1	31	4	167
5	1	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	52	6	3	4	4	5	2	4	5	4	5	36	5	166
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	59	7	5	5	5	1	2	5	5	5	5	38	6	193
5	5	5	5	3	3	3	3	5	2	5	5	49	5	3	5	3	1	3	3	3	3	5	29	3	156
3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	42	4	3	3	3	3	4	3	4	4	1	28	3	131
1	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	49	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	37	6	171
5	5	5	5	3	3	3	3	5	2	5	5	49	5	3	5	3	1	3	3	3	3	5	29	3	156
2	4	3	3	5	4	3	5	4	5	5	4	47	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	34	5	154
5	1	2	4	5	2	1	2	2	4	5	4	37	3	2	2	2	2	1	2	4	2	5	22	2	126
3	5	5	4	5	5	2	1	5	4	5	2	46	4	4	3	4	3	5	3	1	2	3	28	3	146
5	3	5	2	5	3	5	3	5	4	5	5	50	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	33	4	168
5	1	5	5	5	5	2	4	5	5	5	4	51	6	5	4	3	1	5	5	5	4	5	37	6	167
3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	47	5	4	3	4	1	2	4	4	4	1	27	3	156

4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	47	5	4	3	4	2	3	4	5	4	5	34	5	158
5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	57	7	5	5	5	2	4	5	4	5	5	40	6	192
5	5	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	54	6	4	3	4	2	4	5	5	3	5	35	5	175
1	4	5	5	3	5	2	1	5	5	5	1	42	4	5	5	5	1	5	5	3	5	3	37	6	158
5	5	3	5	1	5	3	3	5	5	5	4	49	5	5	4	2	1	3	3	1	5	5	29	3	160
4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	51	6	4	4	4	3	4	4	5	5	5	38	6	173
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	58	7	1	5	5	3	5	5	5	5	5	39	6	181
4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	53	6	4	4	4	2	4	4	5	5	4	36	5	174
3	3	5	3	5	5	5	2	5	5	5	4	50	5	4	3	3	1	5	5	4	3	5	33	4	165
5	2	2	3	5	3	2	3	4	4	5	4	42	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	23	2	134
5	2	2	3	5	3	2	3	4	4	5	4	42	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	23	2	134
5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	53	6	5	4	5	2	3	4	4	4	5	36	5	170
5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	53	6	5	4	5	2	3	4	4	4	5	36	5	170
4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	5	3	39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	29	3	135
2	4	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	50	5	5	5	2	1	5	5	5	5	2	35	5	159
5	4	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	53	6	5	3	5	4	3	5	5	3	5	38	6	181
4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	2	51	6	5	5	5	1	2	5	5	5	5	38	6	180
4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	54	6	5	4	5	2	1	4	5	5	5	36	5	180
3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	5	2	40	3	4	4	3	1	2	4	3	4	5	30	4	146
5	5	4	5	4	5	4	5	5	1	5	4	52	6	5	5	5	2	1	4	5	5	5	37	6	188
3	3	3	4	3	2	2	2	5	3	5	4	39	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	24	2	135
3	3	5	3	4	3	1	4	5	4	4	5	44	4	3	3	3	3	1	2	3	4	1	23	2	132
4	3	5	4	5	5	2	3	5	5	5	4	50	5	4	4	4	3	4	4	5	4	1	33	4	165
4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	38	3	4	4	3	3	1	4	4	4	5	32	4	141
5	1	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5	51	6	5	3	5	2	3	4	4	4	5	35	5	171

<b>1</b>	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	4	28	2	2	3	3	5	1	2	5	1	1	23	2	117
<b>3</b>	3	4	3	3	4	1	3	5	3	3	3	38	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	27	3	134
<b>1</b>	4	1	5	1	1	1	4	3	5	4	5	35	3	1	2	5	5	1	2	2	1	3	22	2	113
<b>3</b>	2	2	3	3	4	1	3	5	5	5	2	38	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	27	3	136
<b>5</b>	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	53	6	4	4	4	3	4	3	4	4	5	35	5	172
<b>4</b>	2	3	4	5	3	1	2	5	3	4	3	39	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	28	3	136

## Anexo 13: Informe de Turnitin al 28% de similitud

### HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION PUBLICA DE MUJERES, EN EL CONTEXTO DE EMERGENCIA SANITARIA, ABANCAY-APURIMAC, 2020

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo