



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**CALIDAD DE VIDA Y COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO EN
ESTUDIANTES DE SEPTIMO CICLO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELAZCO ALVARADO
– BERNALES, EN EL CONTEXTO DE EMERGENCIA
SANITARIA – 2020**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Juan Diego Lara Lora

Lisbeth Yesenia Sulca Clemente

Tesis desarrollada para optar el título de licenciado en psicología

Docente asesor

Dr. José Huamán Narvay

Código Orcid: N° 0000-0001-5400-5737

Chincha, Ica, 2021

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Asesor

Dr. José Huamán Narvay

Miembros del Jurado

Dr. Willian Esteban Chu Estrada

Dr. Edmundo Gonzales Zavaleta

Dra. Susana Marleni Atuncar Deza

DEDICATORIA

Dedicado a los que ya no están, a quienes hicieron posible cada pequeño esfuerzo y sacrificio, a los que fueron y serán parte de nosotros por siempre. INF.

DEDICATORIA

A mis padres pues ellos fueron el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional afianzando en mi vida la base de responsabilidad y deseos de superación.

A mi esposo por su apoyo incondicional y a nuestra hija que nos guía desde cielo.

AGRADECIMIENTO

A la directora de la institución educativa Juan Velazco Alvarado, por su disposición y apoyo para la realización de esta investigación.

A los participantes, gracias a su participación se ha podido concretar la presente investigación

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico, investigación de tipo cuantitativa de corte transversal, nivel correlacional no experimental conformada por 168 estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernaldes – en el contexto de emergencia sanitaria 2020, en cuanto al sexo el de mayor predominio fue el femenino con 50.6%, se aplicaron instrumentos para la recopilación de información, el primero la escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982), adaptado al contexto peruano por Grimaldo Muchotrigo (2020), el segundo la cuestionario de Comportamiento Ecológico de Karp (1995), adaptado a la realidad peruana por Castro Espinoza y Villa Seminario (2017), En cuanto a calidad de vida los resultados evidencian que el 39.9% de los estudiantes presentó tendencia a buena calidad de vida, un 39.3% de los estudiantes poseen una calidad de vida óptima y el 20.8% presenta tendencia a baja calidad de vida, con respecto al comportamiento ecológico los resultados mostraron que el 67.9% posee un comportamiento ecológico alto, seguido del 24.4% quienes presentaron un comportamiento ecológico bajo, continuando con 5.4% comportamiento ecológico medio alto y el 2.4% de estudiantes un comportamiento ecológico medio bajo. Referente a la correlación entre calidad de vida y comportamiento ecológico se obtuvo un $\rho = 0.731$. Concluyendo que la calidad de vida influye en el comportamiento ecológico en los estudiantes.

Palabras claves: calidad de vida, comportamiento ecológico, reciclaje, activismo.

ABSTRACT

The aim of the present research was to analyze the relation between Quality of Life and Environmental Behavior, a quantitative cross-section research, correlational level, non-experimental design, conformed by 168 students of the seventh cycle of high school from the Educational Institution Juan Velazco Alvarado, Bernales – in the context of the health emergency 2020. About sex: the most prevalent was female (50.6%), conformed of a sample of 168 students who pertain of seventh cycle of high school from the Educational Institution Juan Velazco Alvarado. Quality of Life Scale, Environmental Behavior Questionnaire and a Questionnaire file for data, Spearman's correlation coefficient were applied, the results showed that 39.9% of the students presented of the students showed a tendency towards a good quality of life, 39.3% showed a an optimal quality of life and the 20.8% presented a tendency to low quality of life, regarding environmental behavior the results showed that 67.9% of the students presented a high environmental behavior, 24.4% showed a low environmental behavior, continuing with 9% medium high environmental behavior and 4% of students with a medium low environmental behavior. About the correlation between quality of life and environmental behavior a relationship between both variables was identified, $\rho = 0.731$. Concluding the quality of life has an influence with environmental behavior.

Key words: quality of life, environmental behavior, recycling, activism.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
ÍNDICE DE FIGURAS	XII
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	17
2.4. Justificación e Importancia.....	18
2.4.1. Justificación.....	18
2.4.2. Importancia.....	19
2.5. Objetivo General.....	20
2.6. Objetivos Específicos	20
2.7. Alcances y limitaciones	22
III. MARCO TEÓRICO.....	23
3.1. Antecedentes	23
3.1.1. Antecedentes Internacionales	23
3.1.2. Antecedentes Nacionales	26
3.2. Bases Teóricas	28
3.2.1. Calidad de vida	28
3.2.2. Comportamiento Ecológico.....	33
3.3. Marco Conceptual	38
3.4. Contexto social de la investigación	39
IV. METODOLOGÍA	41
4.1. Tipo de Investigación.....	41
4.2. Nivel de investigación	41
4.3. Diseño de Investigación	41

4.4.	Hipótesis General.....	41
4.5.	Hipótesis Específicas.....	42
4.6.	Variables.....	43
4.6.1.	Identificación de la Variable.....	43
4.7.	Operacionalización de Variables	43
4.8.	Población – Muestra	45
4.8.1.	Población.....	45
4.8.2.	Muestra.....	46
4.9.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	46
4.10.	Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos	50
V.	RESULTADOS	52
5.1.	Presentación de resultados	52
5.2.	Prueba de hipótesis	56
VI.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	80
6.1.	Análisis descriptivo de los resultados.....	80
6.2.	Comparación de los resultados con el marco teórico.....	80
VII.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
7.1.	Conclusiones.....	82
7.2.	Recomendaciones.....	84
ANEXOS	92
Anexo 1:	Instrumento para la variable calidad de vida	92
Anexo 2:	Instrumento para la variable comportamiento ecológico.....	95
Anexo 3:	Solicitud de permiso para instrumento de calidad de vida	97
Anexo 4:	Validación de juicio de expertos para el cuestionario de comportamiento ecológico	98
Anexo 5:	Matriz de consistencia	108
Anexo 6:	Matriz de operacionalización de variables	112
Anexo 7:	Base de datos	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable Calidad de Vida	44
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable Comportamiento Ecológico	44
Tabla 3 Categorías de Calidad de Vida.....	47
Tabla 4 Categorías de Comportamiento Ecológico	49
Tabla 5 Niveles de correlación.....	50
Tabla 6 Frecuencia de participantes por género.....	52
Tabla 7 Frecuencia de participantes por grado y género	52
Tabla 8 Niveles frecuencia de Calidad de Vida.....	53
Tabla 9 Frecuencia de Comportamiento Ecológico.....	54
Tabla 10 Correlación entre Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.....	56
Tabla 11 Frecuencias cruzadas entre Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.	57
Tabla 12 Correlación entre la dimensión Hogar y bienestar económico de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.....	59
Tabla 13 Frecuencias cruzadas entre la dimensión Hogar y bienestar económico de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.....	60
Tabla 14 Correlación entre la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.....	62
Tabla 15 Frecuencia cruzada entre la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.....	63
Tabla 16 Correlación entre la dimensión Vida familiar y vida extensa de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de	

secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.....	65
Tabla 17 Frecuencia cruzada entre la dimensión Vida familiar y Familia extensa de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.....	66
Tabla 18 Correlación entre la dimensión Educación y ocio de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.	68
Tabla 19 Frecuencia cruzada entre la dimensión Educación y ocio de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.....	69
Tabla 20 Correlación entre la dimensión Medios de comunicación de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.....	71
Tabla 21 Frecuencia cruzada entre la dimensión Medios de comunicación de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.....	72
Tabla 22 Correlación entre la dimensión Religión de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.	74
Tabla 23 Correlación entre la dimensión Religión de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.	75
Tabla 24 Correlación entre la dimensión Salud de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.	77
Tabla 25 Frecuencia cruzada de la dimensión Salud de Calidad de vida con el Comportamiento ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la	

Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernalles – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.	78
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1	41
Ilustración 2	52
Ilustración 3 Total de participantes por género	52
Ilustración 4 Frecuencia de participantes por grado y género	53
Ilustración 5 Frecuencia de Calidad de Vida	54
Ilustración 6 Frecuencia de Comportamiento Ecológico.....	55
Ilustración 7 Frecuencias cruzadas de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico	58
Ilustración 8 Frecuencias cruzadas de la dimensión Hogar y bienestar económico de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico.....	61
Ilustración 9 Frecuencias cruzadas de la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico	64
Ilustración 10 Frecuencias cruzadas de la dimensión Vida familiar y familia extensa de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico.....	67
Ilustración 11 Frecuencias cruzadas de la dimensión Educación y ocio de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico	70
Ilustración 12 Frecuencias cruzadas de la dimensión Medios de comunicación de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico	73
Ilustración 13 Frecuencias cruzadas de la dimensión: Religión de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico	76
Ilustración 14 Frecuencias cruzadas de la dimensión Salud de Calidad de vida y Comportamiento Ecológico.....	79

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la ciencia, tecnología, empresas e industrias ha generado inherentemente en la sociedad progreso, eso es innegable, dicho avance se ve reflejado en el día a día, el poder adquisitivo, el flujo de dinero, el incremento de adquisición de bienes inmuebles y muebles, vestimenta, alimentos procesados y no procesados son algunos de los elementos que podemos distinguir con tan solo mirar a nuestro alrededor. Todo esto mencionado anteriormente está ligado de forma directa a la calidad de vida de los seres humanos y cómo ellos la perciben.

Los estándares de calidad de vida son tan diversos como la percepción que tiene cada persona sobre ellos, considerando que es un término altamente subjetivo llama la atención plantear la posible relación existente entre este elemento y el comportamiento ecológico, inevitablemente la expresión de vida de cada persona se proyecta en su medio, en como maneja su entorno.

El comportamiento ecológico de una persona es un patrón establecido a lo largo de la vida, en el cual un individuo expresa su forma de ser, cómo afronta la vida y cómo modifica su entorno, mostrando acciones de preservación ambiental desde las consideradas como mínimas como apagar un foco, o cerrar el caño mientras se lavan los dientes, hasta las más trabajosas como gestión de residuos.

Investigaciones internacionales resaltan la importancia de estudiar la calidad de vida y el comportamiento ecológico, además replicar estos estudios en distintas poblaciones de caracteres divergentes, vinculándolas con otras variables de estudio dando a demostrar cómo la calidad de vida de cada persona es influenciada por determinados factores particulares moldeándose y obteniendo un producto de percepción de calidad de vida único, irrepetible e incomparable dado que cada individuo enfatiza la prioridad de cada factor que conforma dicha variable.

Actualmente en América del sur el incremento y desarrollo de las condiciones que propician una óptima calidad de vida para los habitantes van de la mano con la convicción de un adecuado cuidado de la naturaleza, este último punto es discutible, porque no vemos reflejado dicho pensamiento, por el contrario, se puede apreciar el deterioro progresivo de nuestros ecosistemas. “Los recursos no renovables se están volviendo menos abundantes, el espacio se está volviendo más limitado, la contaminación de aire, agua y tierra está empezando a tener impacto directo en los habitantes del planeta” (Zelezny y Schultz, 2000, pág. 365).

Las condiciones medioambientales globales estarían llegando a picos críticos debido a los altos índices de contaminación, es de crucial importancia poder estudiar el comportamiento ecológico y como es influenciado por ciertos elementos ligados a la vida de los estudiantes, de esta forma se podría poder generar estrategias psicoeducativas de intervención para poder actuar frente a la problemática actual.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

El interés por la investigación de calidad de vida y comportamiento ecológico incrementa a medida que las repercusiones medioambientales se vuelven más notorias. Es así que, en España, Pinheiro (2004) citado (Calvo, Aguilar, & Berrios, 2008) refiere que la actual problemática y crisis ambiental han propiciado énfasis en la gestión y en las conductas relacionadas a la preservación y protección del medioambiente, planteando modificaciones de hábitos de vida y hábitos de consumo hacia otros más eco-sustentables debido a que la acción destructiva del ser humano ha generado un deterioro progresivo del medio y esto tiene un impacto negativo en la calidad de vida del hombre, en donde no existen controles respecto al uso de los recursos naturales, empleo de insumos contaminantes y en el desarrollo de procesos industriales, lo cual repercute directamente en la calidad de vida recibida y percibida.

El ambiente es un fenómeno de alta complejidad, y las relaciones de éste con la salud y la calidad de vida de las personas han adquirido una trascendencia cada vez mayor. La relación del hombre con la naturaleza y ambiente con la salud también incide directamente sobre la calidad de vida del hombre.

Por lo tanto, Schalock y Verdugo (2007) indican la importancia de comprender calidad de vida como un estado de bienestar personal que es multidimensional, posee componentes objetivos y subjetivos, además de estar influenciada por factores personales y ambientales (Morilla, 2016), he ahí la importancia de comprender la relación entre medio y percepción de equilibrio, debido a que dicho indicador lleva implícita la idea de sostenibilidad, superando el estrecho margen de "Bienestar", sólo medible en desarrollo económico. Calidad de vida

incluye aspectos ambientales en intersección con las necesidades humanas (Hernández, 2009).

En Cuba Rubio, Rivera, Borges, y Gonzáles (2015) han considerado que la calidad de vida abarca un enfoque económico y social, esto a causa de que la vida humana necesita de elementos condicionados por un orden socioeconómico, siendo fundamentales para cubrir necesidades de cualquier índole y proporcionar un desarrollo integral. Calidad de vida no puede ser reducida a términos sociales y económicos, sin embargo, son imprescindibles para el bienestar de los seres humanos. Además, recalcan la importancia del componente psicológico, el comportamiento, la actitud y la estabilidad interior son elementos cruciales que están interconectados con nuestra vida y las circunstancias que la rodean, ligándose al estilo de vida de las personas.

En Perú (García et al. 2015) Señalaron la importancia de analizar el compromiso y comportamiento ecológico, englobándolo en comportamientos favorables respecto al medioambiente, como en acciones que conlleven a su cuidado y preservación.

Es menester reestructurar nuestra relación con el medio ambiente, debe mejorar el acceso a la vida y las formas vinculadas a su permanencia en óptimas condiciones. Es cierto que existen necesidades básicas que tienen que ser cubiertas, como lo son las necesidades de subsistencia y protección, pero incluso estas podrían ser cubiertas en diversos modos los cuales no perjudiquen el medio ambiente.

En Pisco, la institución educativa Juan Velazco Alvarado realiza constantemente esfuerzos para poder instruir a sus alumnos respecto a la importancia de conservar el medio ambiente y las repercusiones negativas que podría tener un mal manejo del mismo,

necesitamos que estas acciones ecológicas se vean reflejadas en el medio que habitamos y no solo en el progreso de cada hogar y cómo sociedad, sino ante la búsqueda de solución a las actuales condiciones, considerando vías sociales, culturales, políticas, que propicien que los ciudadanos perciban la realización de conductas ecológicas con mayor facilidad, ya que muchas veces son percibidos como difíciles de realizar lo que reduce la probabilidad de la ejecución, de esta forma los comportamientos eco-céntricos irían de la mano con un desarrollo holístico de la sociedad, no solo creciendo en un aspecto monetario y mejorando la calidad de vida, desvinculándose de forma radical o tomando un papel pasivo frente a la realidad actual, por el contrario se impulsaría un comportamiento eco-amigable por parte de los ciudadanos para así preservar lo que realmente importa en nuestra vida, que es el equilibrio y armonía de la naturaleza y de los seres que formamos parte de ella.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales - 2020?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Qué relación existe entre la dimensión de Hogar y bienestar económico de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020?

¿Qué relación existe entre la dimensión de Amigos, vecindario y comunidad de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020?

¿Qué relación existe entre la dimensión de Vida familiar y vida extensa de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020?

¿Qué relación existe entre la dimensión de Educación y ocio de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020?

¿Qué relación existe entre la dimensión de Medios de comunicación de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020?

¿Qué relación existe entre la dimensión Religión de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020?

¿Qué relación existe entre la dimensión de Salud de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020?

2.4. Justificación e Importancia

2.4.1. Justificación

La presente investigación partió de la necesidad de crear consciencia sobre el cuidado ambiental en una sociedad que cada vez se aferra más a un sistema materialista y consumista que está vinculado directamente con la calidad de vida de cada persona, reflejado en bienestar emocional, bienestar económico, salud,

trabajo, relaciones familiares y sociales, seguridad e integración con la comunidad ligado a óptimas condiciones de vida familiar, una adecuada educación que dote de competencias a cada individuo para permitirle adaptarse al medio y sobrevivir, con momentos ocio para una sana distracción importante para propiciar un equilibrio integral de salud, tanto física como psicológica.

2.4.2. Importancia

Se considera que esta investigación presenta las relevancias: científico, social, práctico, teórico y metodológico.

Por la relevancia científico se creará un nuevo estudio de relación entre Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Publica Ica. Así mismo su respectiva asociación con las variables demográficas (género, edad, año de estudios y lugar de residencia), con el propósito de confirmar o negar las hipótesis trazadas.

Tiene relevancia social, debido a que mediante los resultados obtenidos se trabajará con la información recopilada interviniendo y creando conciencia de la realidad actual para mejorar su relación con el medioambiente, ilustrando el problema haciendo énfasis en la necesidad de actuar en favor de leyes y políticas que permitan detener lo que parece inevitable (Restrepo, 2010).

Con la relevancia práctica, los resultados obtenidos podrán fortalecer la capacidad explicativa de los factores que intervienen en las variables, además de promover y desarrollar programas de cuidado ambiental en los ciudadanos iqueños con los niveles registrados obtenidos de calidad de vida y comportamiento ecológico.

De relevancia teórico, en pocas oportunidades se realizan investigaciones de enfoque ambiental y social, esto, reflejado en la literatura internacional (Restrepo, 2010, pág. 131), La calidad de vida no es la esperada y lo será menos para las futuras generaciones si no cambiamos los estilos de desarrollo que hoy nos distinguen, si no aprendemos y nos obligamos a crecer en armonía con la naturaleza, generándose la necesidad de estudiar la relación entre calidad de vida y comportamiento ecológico, identificando nuevos conceptos y frente al enfoque de la teoría sociocultural, psicología positiva y aprendizaje social para darle realce a la investigación frente a la población estudiantil Iqueña.

Concluyendo desde la relevancia metodológico, se considera una investigación de tipo cuantitativo, descriptiva - correlacional, no experimental, posibilitando conocer los puntos primordiales sobre calidad de vida y comportamiento ecológico. También, se pretende establecer la confiabilidad de los instrumentos de medición (escala de calidad de vida y cuestionario de comportamiento ecológico) permitiendo conocer y analizar un resultado actual sobre el contexto iqueño, y la obtención de la muestra por medio del análisis aleatorio no probabilístico.

2.5. Objetivo General

Analizar la relación entre Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernaldes – en el contexto de emergencia sanitaria 2020

2.6. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre la dimensión de Hogar y bienestar económico de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución

Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020

Identificar la relación entre la dimensión de Amigos, vecindario y comunidad de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020

Reconocer la relación entre la dimensión de Vida familiar y vida extensa de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020

Determinar la relación entre la dimensión de Educación y ocio de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020

Identificar la relación entre la dimensión de Medios de comunicación de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020

Determinar la relación entre la dimensión de Religión de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020

Identificar la relación entre la dimensión de Salud de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de

secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernalles – en el contexto de emergencia sanitaria 2020

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances: La investigación abarca únicamente a los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernalles – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Limitaciones: Las posibles dificultades que puedan interferir o afectar el desarrollo de este proyecto pueden estar relacionadas a la aplicación virtual de los instrumentos, debido al contexto actual no es posible realizar una aplicación personal.

La falta de bibliografía relacionada al comportamiento ecológico es un obstáculo que también podría interponer con el desarrollo del estudio.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Gonzáles (2018) en su investigación denominada Actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria centró su estudio en conocer la relación existente entre actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento pro ambiental en 220 estudiantes de la zona escolar 05 en Poza Rica, Veracruz, pertenecientes al 1ero, 2do y 3er grado de secundaria de 4 escuelas (2 públicas y 2 privadas), 134 alumnos pertenecientes a una escuela pública y 86 alumnos pertenecientes a una escuela privada, sus edades oscilaban entre 12 a 15 años. Investigación de tipo cuantitativa, transversal, descriptiva exploratoria – correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de actitudes hacia el cuidado del medio ambiente (EACA) de Contreras, Rodríguez y López (2012) y el Cuestionario de valores, estilos de vida y comportamiento proambiental de Corraliza y Martín (2000). Los resultados reflejaron un valor r de .554 y un nivel de significación p de .000, se rechazó la hipótesis nula, lo cual indica que existe una relación positiva y significativa entre la actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento pro ambiental en estudiantes de secundaria de la zona escolar 05 en Poza Rica.

Brito y Palacio (2016) Investigaron efectos de variables sociodemográficas y la calidad de vida en el desempeño académico de 465 estudiantes, 119 hombres y 347 mujeres del segundo al noveno semestre de los programas de enfermería, medicina y odontología de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad de Magdalena en Colombia, cuyos rangos de edades oscilaban entre 15 hasta los 35 años, investigación de tipo descriptiva – correlacional, se aplicaron 2 instrumentos para la recolección de datos, el primero el Cuestionario para universitarios de Murillo (2004) y el Cuestionario de salud SF 36 adaptado por Alonso y Cols (2003).

Los resultados reflejaron una relación significativa e inversamente proporcional entre la edad y el desempeño académico al igual que el estrato social y el desempeño académico. También se determinó que el 37,2% de estudiantes tuvo un desempeño alto, 31,8% equivalente a estudiantes con desempeño medio alto, el 10,5% corresponde a desempeño medio bajo y el 20,4% de los estudiantes tienen un rendimiento bajo, presentando que entre más bajo el estrato social mejor desempeño académico tiene y entre menor edad mejor desempeño académico.

En Colombia, Camacho y Jaimes (2016) en su investigación titulada Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería, llevada a cabo en Bucaramanga – Colombia, identificaron la relación entre actitudes y comportamientos ambientales en una muestra conformada por 190 estudiantes de enfermería de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Bucaramanga, 173 mujeres y 17 hombres cuyas edades oscilaban entre 16 y 38 años. Estudio descriptivo correlativo de corte transversal. Se utilizaron dos instrumentos, el primero fue la Escala de Actitudes Ambientales de Casteño (1995) y la Escala de Comportamientos Ambientales de Pato, Ros & Tamayo (2005). Los resultados reflejaron una correlación poco significativa entre ambas variables, además se registraron relaciones entre actitudes ambientales y edad ($p = 0,021$), entre comportamientos ambientales y edad ($p = 0,001$) y comportamientos ambientales y sexo ($p = 0,012$). lo cual indica que aunque la mayoría de estudiantes tiene actitudes ambientales positivas, éstas no siempre se ven reflejadas en su comportamiento.

Cruz, Scatena, Andrade y De Micheli (2018) en su investigación titulada Evaluación de la adicción al internet y la calidad de vida de estudiantes brasileños de escuelas públicas y privadas, evaluaron la relación entre adicción a internet y calidad de vida en 254 alumnos,

132 varones y 112 de género femenino, de dos escuelas pertenecientes a Sao Paolo, la primera pública (n = 159) y la segunda privada (n = 95), la muestra fue conformada por alumnos de 1ero, 2do y 3ero de secundaria. Investigación de tipo descriptivo – correlacional. Aplicaron el cuestionario de identificación general de Abispeme (2004) el cual se utilizó para recolectar datos sociodemográficos como: nombre, edad, género, grado y escuela pública o privada, también se utilizó el test de adicción de internet para jóvenes (YIAT) de Conti et al. (2012) y el Inventario de calidad de vida pediátrica (PedsQL) de Scarpelli et al. (2008). Se logró identificar que cerca del 70% de estudiantes mostraron adicción al internet, aquellos que provenían de la escuela pública mostraron altos puntajes en adicción a internet ($p < 0001$) que los estudiantes de la escuela privadas. Los resultados mostraron una fuerte asociación entre adicción al internet y niveles de pobreza de calidad de vida.

Madrid (2014) basó su investigación en analizar y describir la relación generada entre las variables de salud mental y calidad de vida con los factores socioeconómicos y psicosociales en una muestra de 291 estudiantes, 147 mujeres y 144 hombres cuyos rangos de edades fluctuaban entre 14 a 19 años y que se encontraban cursando entre el primer y el cuarto año de enseñanza media de dos colegios, uno de ellos el colegio Nuestra Señora y el segundo Escuela Agrícola Cristo, pertenecientes a la comuna de Graneros, Sexta Región en Chile. Se aplicaron 4 instrumentos, La encuesta de caracterización de antecedentes personal y familiares de Madrid & Loreto (2014), el Cuestionario de Salud de Goldberg (GHQ-12) de Goldberg & Williams (1988), los Cuestionarios APGAR familiar y de las amistades de Smilkstein (1978) y el Cuestionario de calidad de vida relacionada con la salud KIDSCREEN-52 de Ravens (2001). Los resultados indicaron que los adolescentes poseían un buen nivel de salud mental y una adecuada percepción de su calidad

de vida relacionada con la salud, lo cual reafirma la relación entre ambas variables.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Calisto (2018) Determinó la relación existente entre conductas agresivas y calidad de vida en 724 estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia – Lima (Gran Bretaña y República de Colombia), 358 de género masculino y 366 de género femenino, pertenecientes a los grados de 1ero, 2do, 3ero, 4arto y 5to del nivel secundario cuyas edades oscilaban entre 11 y 18 años, investigación de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos, el primero fue el Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares et al. (2012) y la Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982) adaptado por Grimaldo (2012). Los resultados mostraron una correlación significativa e inversa entre agresividad y calidad de vida, además un 36,2 % de los estudiantes presentan un nivel medio de agresividad, 25% exhiben un nivel alto, 24,9% muestran un nivel bajo, 7,2% presenta un nivel muy alto y el 6,8% presenta un nivel muy bajo; también que el 59,8% de los estudiantes reflejan un nivel de Calidad de vida óptima, el 39% presume un nivel de tendencia a calidad de vida buena y el 1,2% exponen un nivel de tendencia a baja calidad de vida.

Castro & Villa (2018) Determinaron la relación existente entre comportamiento ecológico y creencias ambientales en 61 usuarios de ambos sexos del Hospital Provincial de Virú – La Libertad, cuyas edades eran mayores a 18 años. Investigación descriptiva-correlacional de corte transversal, se aplicaron dos instrumentos para la recolección de datos, el primero fue Cuestionario de Comportamiento Ecológico (CCE) de Karp. (1996) adaptado por Castro y Vila (2017) y Cuestionario de Creencias Ambientales de

Dunlap et al. (2000) adaptado por Castro y Vila (2017), ambas pruebas fueron validadas en un estudio piloto los cuales arrojaron coeficientes Alfa de Cronbach basados en elemento estandarizados de 0,881 y 0,947. Los resultados indicaron que el comportamiento ecológico se relaciona significativamente con las creencias ambientales ($p < 0,001$).

Patricio (2017) estableció la relación existente entre inteligencia emocional y calidad de vida, en una muestra de 261 participantes, 136 varones y 129 de género femenino cuyas edades fluctúan entre 16 y 18 años, pertenecientes de 4° y 5° de secundaria de dos instituciones educativas, la primera una I.E. Policial y la segunda una I.E. Nacional, Investigación descriptiva – correlacional, transaccional. Se utilizaron los siguientes instrumentos, el primero fue el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (ICE) de Bar-On (1980) y la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982), además de una ficha sociodemográfica para obtener datos como edad, sexo, distrito de residencia, centro educativo y número de hermanos. Los resultados reflejaron correlaciones positivas entre inteligencia emocional y calidad de vida ($r = .40$, $p < .01$), lo cual indica que mayores niveles de cociente emocional equivalen a mayores niveles de calidad de vida.

Champi (2017) En su investigación titulada Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa ciencias del cusco-2016, enfocó su estudio en medir la relación que existe entre actitud hacia la conservación del ambiente y el comportamiento ecológico en una muestra de 58 estudiantes pertenecientes al 5to grado de educación secundaria de la institución educativa Ciencias del Cusco. Investigación de tipo descriptiva – correlacional. Los instrumentos de recolección de datos fueron: Escala de Actitudes hacia la conservación Ambiental de

Yarlequé (2004) y Escala de Comportamiento Ecológico de Pato y Tamayo (2006). Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre ambas variables contrastado en un r de Pearson de 0,812, además reflejaron un nivel moderado había las actitudes para la conservación del medio ambiente (90%) y una tendencia moderada a bajos niveles en el comportamiento ambiental (53 y 47%).

Sandoval (2016) en su investigación titulada Conciencia ambiental y comportamiento ecológico en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Santo Toribio centró su estudio en determinar la relación existente entre conciencia ambiental y el comportamiento ecológico de 95 estudiantes del 2do grado de secundaria pertenecientes a las secciones A, B, C y D, de la institución educativa Santo Toribio, Rioja – San Martín, Investigación de tipo descriptiva, transaccional – correlacional. Se aplicaron 2 test elaborados por la autora de la presente investigación, el primero el Test sobre la conciencia ambiental de Sandoval (2014) y el 2do el test sobre el comportamiento ecológico de Sandoval (2014). Los resultados reflejaron que existe una relación positiva considerable entre conciencia ambiental y comportamiento ecológico, obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,7693$. Además se pudo determinar que los estudiantes presentan un nivel de conciencia ambiental desarrollada.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Calidad de vida

Enfoques teóricos de calidad de vida

Teoría de los Dominios Olson y Barnes (1982): quienes plantearon que la Calidad de Vida está conformada por la evaluación de la satisfacción en los dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio está enfocado sobre una etapa particular

de la experiencia vital como de la vida marital y familiar, amigos, hogar y facilidades, educación, empleo, medios de comunicación, religión, salud (Andrews & Withey, 1974).

Teoría de Persona-Sociedad Trujillo, Tovar y Lozano (2004): hace mención a un modelo de persona-sociedad y las relaciones entre ellas haciendo referencia a diferentes tipos de individuos, grupos sociales y entornos en que transcurre la vida teniendo como ejemplo a la familia, el vecindario, la iglesia, la escuela, el pueblo o ciudad, o las instituciones, por lo que puede llamarse eje ecológico, el cual busca explicar los diferentes ámbitos en que se construye o destruye la calidad de vida, puesto que son personas individuales las que pueden conservar o modificar sus propios estilos de vida, pero no lo hacen aislados de la sociedad, quien es la que optimiza o no las condiciones de la existencia de los miembros (Patricio Peralta, 2017, pág. 35).

Teoría positiva: Por mucho tiempo la psicología estuvo orientada a la investigación de temas relacionados con enfermedades y desajustes mentales, hoy en día la psicología trata de tomar un enfoque más alentador, teniendo en cuenta la prosperidad, el bienestar personal y un óptimo desarrollo psicológico, lo que requiere una visión totalmente opuesta a lo manejado bajo criterios patológicos (Galli, 2006).

Seligman (2011) Menciona que felicidad no es solo influenciada por el estatus social, religión o nuestra belleza física, les una combinación única de lo que él llamó fortalezas distintivas, como el sentido de humanidad, la persistencia, la templanza, justicia, fortalezas cívicas, civismo, ciudadanía, trabajo en equipo, lealtad, equidad y liderazgo.

El termino calidad de vida incluye la mayoría de las áreas vitales, influenciada tanto por situaciones objetivas y subjetivas. Existen 2

acercamientos importantes, el primero referente al aspecto individual y el segundo considerarlo un concepto compuesto por dimensiones. En base a ello definen calidad de vida como las condiciones vitales de un individuo, además de su satisfacción de ellos antes diferentes experiencias, entendido como la escala de valores, deseos y perspectivas personales (Salas & Garzón, 2013).

Definición de Calidad de Vida

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) Calidad de Vida es sumatoria de muchos factores, entre ellos la percepción que cada individuo concibe de su lugar en la existencia, su cultura según el contexto, su sistema de valores adoptados por su sociedad, sus objetivos, expectativas, normas, lo que lo perturba. Es un concepto muy amplio en el cual influye de modo complejo la salud física, salud mental, su nivel de autonomía, sus relaciones interpersonales y con su medio (Organización Mundial de la Salud, 1994).

Ardila (2003) define "Calidad de Vida cómo un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Está conformada por aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud percibida. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida" (p.161).

Botero y Pico (2007) "han definido Calidad de Vida relacionada con la salud como la capacidad que tiene el individuo para realizar aquellas actividades importantes relativas al componente funcional afectivo y social, los cuales están influenciadas por la percepción subjetiva" (p.11)

Guerrero, Can y Sarabia (2016) indicaron que la Calidad de Vida está relacionada con lo que la persona percibe del mundo, de sus relaciones con las personas próximas y del trato que recibe por parte de todas las personas y situaciones diversas en las que está inmersa (p.4).

Patrick & Erickson (1993) han definido Calidad de Vida “como la medida en que se modifica el valor asignado a la duración de la vida en función de la percepción de limitaciones físicas, psicológicas, sociales y de disminución de oportunidades a causa de la enfermedad, sus secuelas, el tratamiento o las políticas de salud” (Rodríguez, Castro, Sanhueza, Valle y Martínez, 2011, pág. 68).

Rodríguez (1993) la Calidad de Vida es “una evaluación global de la experiencia subjetiva de su vida que hace la persona sobre la base de diferentes áreas de la misma, fundamentalmente de su estado físico, funcional, psicológico y social” (García & Rodríguez, 2007, pág. 2).

Rubio, Rivera, Borges y Gonzáles (2015) definieron “Calidad de Vida como un estado de bienestar físico, social, emocional, espiritual, intelectual y ocupacional que le permite al individuo satisfacer apropiadamente sus necesidades individuales y colectivas” (p.3).

Schalock y Verdugo (2007) han conceptualizado Calidad de Vida como “un estado deseado de bienestar personal que es multidimensional, tiene propiedades éticas y émicas, tiene componentes objetivos y subjetivos, y está influenciada por factores personales y ambientales” (Morilla, 2016, pág. 501).

Además, se indica que el concepto Calidad de Vida Alvirdez (2008), citado en (Martínez y Sisalima, 2015) contiene las siguientes características:

- Subjetivo: cada persona posee una concepción particular sobre la vida, también sobre la calidad de la misma.
- Universal: los elementos que conforman la calidad de vida se basan en aspectos de dominio general (social, biológico y psicológico) en las distintas culturas.
- Holístico: abarca todos los aspectos de la vida de un individuo, social, biológico y psicológico.
- Dinámico: Con el pasar del tiempo los individuos cambian sus preferencias e intereses.
- Interdependiente: los elementos que conforman la vida están conectados entre sí, cuando la salud de una persona es vulnerada los demás aspectos también sufrirán modificaciones.

Dimensiones de Calidad de Vida

Se describen las dimensiones propuesta Olson y Barnes (1982) citado en (Grimaldo, 2011), debido que el instrumento de medición es de su autoría, se desarrollan en torno al concepto son:

Bienestar Económico La satisfacción referente a los medios materiales que posee la persona, elementos que le permitirán vivir de forma cómoda, también su solvencia económica, la que le permite costear gastos de alimentación, recreación, necesidades de ropa, educación, salud, entre otras. (Grimaldo, 2011, pág. 176).

Amigos, vecindario y comunidad: Relacionado con el nivel de satisfacción percibida por cada uno en relación a sus amistades con las que guarda relación en la zona donde reside, las actividades que realiza llámense fiestas, reuniones sociales y deportes, además del tiempo que comparte con los amigos, también está relacionado con la viabilidad que le brinda su comunidad para realizar las compras diarias, la seguridad en la zona que habita para desplazarse sin peligro, a su vez guarda relación con los espacios de recreación en

la comunidad asociado a facilidades para practicar deportes (Grimaldo, 2011).

Vida familiar y familia extensa: Vinculado a relación afectiva con los miembros de su familia, las responsabilidades domésticas, la capacidad de un hogar para brindarle seguridad afectiva y la capacidad de satisfacer la necesidad de amor de los miembros de su hogar, además del tiempo que pasa con ellos (Grimaldo, 2011).

Educación y ocio: relacionado con la cantidad de tiempo que posee el individuo para las actividades académicas, deportivas y recreativas para despejarse (Grimaldo, 2011).

Medios de comunicación Referente a el grado de satisfacción que genera el contenido de emitidos por los diferentes medios de difusión masiva audiovisual, como la televisión nacional, señal abierta y privada, también el internet. (Grimaldo, 2011, pág. 177).

Religión: “vinculado a la vida religiosa de la familia, además de la constancia con la que asisten a misa y la relación y tiempo brindado a Dios” (Grimaldo, 2011, pág. 177).

Salud: “asociado a la salud física y psicológica tanto personal como de otros miembros de la familia nuclear” (Grimald, 2011, pág. 177).

3.2.2. Comportamiento Ecológico

Enfoques teóricos de comportamiento ecológico

La teoría de Valor-Creencia-Norma del Ambientalismo: Teoría del CE según la teoría de activación de normas morales de Schwartz (1992) se señala que las acciones en favor al medio ambiente ocurren en respuesta a normas morales que influyen sobre tales acciones y que estas son activadas individualmente en quienes creen que las condiciones medioambientales podrían plantear

amenazas para otras personas u especies. Normas que son construidas por referencia de un conjunto estable de valores relevantes para dichas acciones. Esta teoría sostiene que las acciones a favor del medioambiente asumen el altruismo o la preocupación hacia otros seres humanos como la orientación de valor que es relevante para la construcción de normal en el contexto del comportamiento ambiental.

Schwartz propuso que, para la activación del CE, se deben tener en cuenta los siguientes componentes: conciencia de las consecuencias: el individuo debe ser consciente de que sus acciones tienen consecuencias para el bienestar de otros; y atribución de la responsabilidad: el individuo debe sentir responsabilidad personal para emprender la acción. Cuando esas condiciones están juntas, las normas personales son consideradas de ser activadas, brindando una sensación de obligación personal que guía la conducta.

Las investigaciones empíricas estudiaron 2 tipos de conductas en la aplicación de la teoría de activación de normas en los comportamientos ecológicos: el primer tipo de conductas relacionadas con tirar basura, quemar basura, comprar gasolina sin plomo, conservar energía doméstica y reciclar y el segundo tipo de conductas que brindan soporte para la protección ambiental, como: firmar una petición de regulaciones ambientales estrictas y la voluntad de pagar impuestos adicionales por la protección ambiental.

Teoría sociocultural: Esta teoría desarrollada por Vygotsky (1979; 1987) plantea la necesidad de interacción con el medio cultural para el desarrollo de los seres humanos. También dinamiza los procesos socioculturales y psicológicos, quiere decir que el aprendizaje es un elemento tanto social como personal. Todo lo que rodea a un niño desde el momento de su contacto con el medio son producto de la

cultura de generaciones pasadas, con las que tendrá que relacionarse e interpretar, pues constituirán parte de su red cultural que tendrá alta influencia en su desarrollo posterior. El conocimiento es la suma de la interacción social; por medio de ella obtenemos conciencia de lo que nos rodea y de nosotros mismos, permitiéndonos desarrollar un pensamiento más complejo.

Teoría del aprendizaje social: (que también recibe los nombres de aprendizaje vicario, aprendizaje observacional, imitación, modelado, o aprendizaje cognitivo social), descrita por Bandura (1987) Hace referencia al aprendizaje en el cual participan al menos dos personas y por el medio del cual se aprende una acción de forma natural observando una conducta determinada generada. El aprendizaje recae en el modelo, quien es imitado en el proceso.

Bandura identificó tres modelos básicos de aprendizaje observacional:

Un modelo vivo, que involucra una persona real la cual representa una acción.

Un modelo de instrucción verbal, Asume descripciones y explicaciones de comportamientos.

Un modelo simbólico, Incluye personajes reales o inventados, recreados en base a libros, películas, y/o medios en línea.

En conclusión, determinamos que este tipo de aprendizaje no solo se limita a observar a otra persona realizando una acción.

Definición de Comportamiento Ecológico

Axelrod & Lehman (1993) Comportamiento ecológico es definido como “acciones que contribuyen hacia la preservación y/o conservación ambiental”, esto incluye reciclaje, conservación de energía y agua, activismo político, consumismo, compromiso de organizaciones ambientales citado en (Kaiser & Fuhrer, 2003).

Calvo, Aguilar y Berrios (2008) Explican CE como comportamientos o conductas pro-ambientales, pueden entenderse como aquellas acciones que predisponen a las personas hacia la preservación o cuidado del entorno ambiental.

Kaiser y Wilson (2000) Definieron CE como “Todas aquellas acciones que favorecen a la preservación y/o conservación del medio ambiente”

Mohr, Nemiroff y Desmarais (1995) Definieron CE como: conjunto de factores comunes asociados con compromisos individuales en una diversa gama de conductas responsables en favor al medio ambiente como, por ejemplo: utilizar medios de transporte alternativos, reciclaje, abonar, etc.

Pe'er, Goldman y Yavetz (2007) Reportaron la relación entre conocimiento medioambiental y actitudes como factores antecedentes del comportamiento ecológico.

De acuerdo con Sia, Hungerford y Tomera (1986) El comportamiento ecológico responsable es una acción aprendida que no se desarrolla en el vacío sino en respuesta a componentes que interactúan (conocimiento medioambiental, actitudes y valores) citado en (Pe'er, Goldman, & Yavetz, 2007).

Sivek y Hungerford (1990) comportamiento ecológico responsable general es definido como cualquier acción individual o grupal destinados a hacer lo correcto para ayudar a proteger el medio ambiente en general y en la práctica diaria, por ejemplo reciclar citado en Cottrell (2003).

Stern (2000;2005) Identificó y definió las conductas ambientales, distinguiendo entre las que las que repercuten en el ambiente

significativamente (conducta orientada al impacto), y las conductas que se centran en la toma de decisiones humanas (conducta orientada a las intenciones).

Vlek y Keren, (1992) Los comportamientos pro-ambientales pueden considerarse opuestas a los beneficios individuales inmediatos claramente perceptibles, mientras los beneficios para el medioambiente son compartidos por la población total, citado en (Harland, Staats, & Wilke, 1999)

Dimensiones de comportamiento ecológico

Se describen las dimensiones propuestas por Castro & Villa (2018).

Sandhusen (2000) cultura de activismo: puede ser definido cómo: cuando, ¿por qué?, cómo y en donde las personas compran o no productos, de quien intencionalmente adquiere productos o servicios que causan daño a la explotación de los humanos, animales y/o al medio ambiente (Vijayabanu & Amarnath, 2013, pág. 870)

Kaiser y Furher (1999) cultura de ahorro de agua y energía: Uso eficiente de recursos forma individual o colectiva que incrementa el valor ambiental, la seguridad nacional y personal; y el confort humano. (Vijayabanu & Amarnath, 2013, pág. 870).

McCarty y Shrum (1994) cultura de limpieza urbana: Procesos y actividades que involucran el almacenamiento, recolección, transporte, tratamiento, barrido y limpieza de vías y áreas públicas, reúso y reciclaje de la materia sólida municipal (Observatorio de Salud y Medio Ambiente de Andalucía, 2019).

Cultura de reciclaje: Esfuerzo realizado para procesar los materiales usados en nuevos productos con el fin de prevenir el gasto

innecesario de materiales útiles, reduciendo la utilización de nuevos elementos citado en (Vijayabanu & Amarnath, 2013, pág. 870)

3.3. Marco Conceptual

Amigos, Vecindario y comunidad

“Se considera la relación que mantiene el individuo con su grupo de pares. Además, se considera las facilidades para realizar compras diarias, la seguridad que le brinda los lugares donde frecuenta y los espacios de recreación” Olson y Barnes (1982), citado (Grimaldo, 2011, pág. 176).

Bienestar económico

Olson y Barnes (1982), “Se aprecia el agrado a los bienes materiales que tiene el hogar para vivir a gusto, la capacidad económica para solventar los gastos de la familia y satisfacer necesidades básicas para el ser humano”, citado por (Grimaldo, 2011, pág. 176).

Calidad de vida

Gómezy Sabeh (2000) Calidad de vida ha sido definida como las condiciones vitales de un individuo en donde intervienen elementos subjetivos y objetivos y la interacción entre las condiciones de vida y la satisfacción establecida por una escala de valores, aspiraciones y expectativas.

Comportamiento ecológico

Verdugo (2001) el comportamiento ecológico son el conjunto de acciones cuyo fin es preservar los recursos naturales y socioculturales, garantizando el bienestar actual y futuro de la humanidad.

Cultura de activismo

Sandhusen (2000) puede ser definido cómo: cuando, ¿por qué?, cómo y en donde las personas compran o no productos, de quien intencionalmente adquiere productos o servicios que causan daño a

la explotación de los humanos, animales y/o al medio ambiente. (Vijayabanu & Amarnath, 2013, pág. 870).

Cultura de reciclaje

Esfuerzo realizado para procesar los materiales usados en nuevos productos con el fin de prevenir el gasto innecesario de materiales útiles, reduciendo la utilización de nuevos elementos McCarty y Shrum (1994) citado en (Vijayabanu & Amarnath, 2013, pág. 870)

Educación y ocio

Olson y Barnes (1982) “Se menciona que es la cantidad de tiempo libre que se tiene en disposición para realizar actividades deportivas y recreativas. Del mismo modo, los programas educativos que se usan para incentivar la educación” citado por (Grimaldo, 2011, pág. 177)

Medios de comunicación

“Hace referencia a cuan satisfactorios son los programas televisivos, de radio y de internet revisando páginas educativas y no educativas” Olson y Barnes (1982), citado por (Grimaldo, 2011, pág. 177).

Vida Familiar y familia extensa

Olson y Barnes (1982) “Se tiene en cuenta la relación de afecto con el grupo de apoyo primario, las responsabilidades de casa, la capacidad que tiene la familia para brindarle seguridad afectiva y apoyo emocional” (Grimaldo, 2011, pág. 176)

3.4. Contexto social de la investigación

(PCM, 2020) Mediante el decreto supremo N° 044-2020-PCM declaran el estado de emergencia a nivel nacional a causa del brote del COVID-19 y las graves circunstancias que afectan la vida, por lo cual se generan restricciones de tipo social con el fin de proteger a

la población de las amenazas en contra de su seguridad, promoviendo el bienestar general de la ciudadanía.

(MINEDU, 2020) Por medio del decreto supremo N°006-2020-MINEDU se establecen las medidas para garantizar la continuidad del servicio educativo en el marco de las acciones preventivas del gobierno ante el riesgo de la propagación del COVID-19, por lo cual tanto instituciones públicas como privadas, colegios en nivel primario, colegios nivel secundario, institutos y universidades se ven forzados a realizar sus clases de forma virtual, evitando el contacto social y prevaleciendo la salud e integridad de la población.

(TR, 2020) bajo el decreto supremo N° 010-2020-TR se desarrolla la disposición que impulsa a realizar trabajo remoto como medida de prevención de propagación del COVID-19, por lo cual se establecen medidas excepcionales temporales, generando cualquier trabajo que lo permita de manera remota, suspendiendo las actividades no prescindibles.

IV. METODOLOGÍA

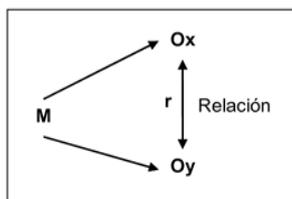
4.1. Tipo de Investigación

Investigación de tipo cuantitativa de corte transversal, enfoque cuantitativo para el cual se empleó la recolección de datos para probar la hipótesis, con sustento en la medición numérica y análisis estadístico y de corte transversal debido a que la recolección de datos se realizó en un momento único (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, pág. 126).

4.2. Nivel de investigación

Investigación de nivel correlacional, debido a que su propósito fue conocer el grado de asociación o relación que exista entre dos o más variables o elementos. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006)

Ilustración 1



En donde:

M = Representa la muestra de estudio

Ox = Observación de la variable X: Calidad de vida

Oy = Observación de la variable Y: Comportamiento ecológico

4.3. Diseño de Investigación

Investigación no experimental, debido a que los valores fueron observados y recopilados en su contexto natural, para luego ser analizados (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, pág. 205).

4.4. Hipótesis General

Existe relación entre Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernaldes – en el contexto de emergencia sanitaria 2020

4.5. Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1:

Existe relación entre la dimensión de Hogar y bienestar económico de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernaldes – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Hipótesis específica 2:

Existe relación entre la dimensión de Amigos, vecindario y comunidad de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernaldes – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Hipótesis específica 3:

Existe relación entre la dimensión de Vida familiar y vida extensa de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernaldes – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Hipótesis específica 4:

Existe relación entre la dimensión de Educación y ocio de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernaldes – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Hipótesis específica 5:

Existe relación entre la dimensión de Medio de Comunicación de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernaldes – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Hipótesis específica 6:

Existe relación entre la dimensión de Salud de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernalles – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Hipótesis específica 7:

Existe relación entre la dimensión de Religión de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernalles – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

4.6. Variables

4.6.1. Identificación de la Variable

Calidad de vida ha sido definida como las condiciones vitales de un individuo en donde intervienen elementos subjetivos y objetivos y la interacción entre las condiciones de vida y la satisfacción establecida por una escala de valores, aspiraciones y expectativas (Gómez y Sabeh, 2000).

Comportamiento ecológico es el conjunto de acciones cuyo fin es preservar los recursos naturales y socioculturales, garantizando el bienestar actual y futuro de la humanidad (Verdugo, 2001).

4.7. Operacionalización de Variables

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable Calidad de Vida

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS – NIVELES	ESCALA DE MEDICIÓN
Calidad de Vida	Es el resultado de los puntajes obtenidos en sus dimensiones correspondientes de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982).	Hogar y Bienestar Económico.	Compromiso familiar, compromiso económico	1, 2, 3, 4, 5	0 – 15 Mala calidad de vida.
		Amigos, Vecindario y Comunidad.	Adaptabilidad, flexibilidad, vinculo amical	6, 7, 8, 9, 10	16 – 53 Tendencia a baja calidad de vida.
		Vida Familiar y Vida extensa.	Vinculo y relación afectiva familiar	11, 12, 13, 14	54 – 85 Tendencia a buena calidad de vida.
		Educación y Ocio.	Formación y tiempo de dispersión	15, 16, 17	86 a más Nivel óptimo de calidad de vida.
		Medios de comunicación.	Interacción entre emisor y medio	18, 19, 20, 21	
		Religión.	Ideología y practica teleológica	22, 23	
		Salud	Bienestar integral físico y psicológico	24, 25	

Fuente: Elaboración Propia usando tablas de Word

Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable Comportamiento Ecológico

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items – Niveles	Escala de medición
Comportamiento Ecológico	Es el resultado de los puntajes obtenidos en la escala de comportamiento ecológico de Karp, D. (1996)	Cultura de ahorro de agua y energía.	Toma de conciencia y valor ambiental	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21.	29 – 58 Comportamiento ecológico bajo.
		Cultura de limpieza urbana.	Pulcritud social percibida	22, 23, 24, 25, 26.	59 – 63 Comportamiento ecológico medio bajo.
		Cultura de reciclaje.	Transformación de desechos en recursos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 27, 28, 29.	64 – 69 Comportamiento ecológico medio alto. 70 – 104 Comportamiento ecológico alto.

Fuente: Elaboración Propia usando tablas de Word

4.8. Población – Muestra

4.8.1. Población

El número total de la población comprende a 168 estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernal. Séptimo ciclo corresponde a estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, según el Sistema de Educación Básica Regular.

4.8.2. Muestra

Tipo de muestreo no probabilístico, intencionado y por conveniencia, utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso y la disponibilidad de las personas de formar parte de la investigación, la muestra será conformada por 176 estudiantes pertenecientes al séptimo ciclo de secundaria, se trabajará con la población total por el número reducido de elementos.

4.9. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Técnica Psicométrica

Para la obtención de datos se utilizaron 2 instrumentos conformados por una escala y un cuestionario, lo cual permitió la recopilación de información.

Técnica de Análisis Documental

Mediante el estudio de artículos científicos, revistas, libros y páginas indexadas se logró contar con información de calidad para la realización de la actual investigación.

Técnica Estadística

Se recurrió a procedimientos los cuales viabilizaron el manejo de datos cuantitativos mediante técnicas de recolección, recuento, presentación, descripción y análisis, aplicándose el estadístico Rho de Spearman.

4.9.1. Instrumentos

Cuestionario 1: Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes

- Nombre: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes
- Autores: Olson, D. y Barnes, H. (1982)
- Adaptación peruana: Grimaldo, M., Correa, D., Jara, D., Cirilo, I. y Aguirre, M. (2020)
- Administración: Individual o colectiva

- Duración: 20 minutos
- Aplicación: a partir de los 13 años de edad
- Significación: La Escala evalúa las siguientes dimensiones de calidad de vida: Hogar y bienestar económico; Amigos, vecindarios y comunidad; Vida familiar y familia extensa; Educación y ocio; Medios de comunicación; Religión y Salud, asimismo considera una escala total.

Cuenta con:

- Hogar y bienestar económico con los Ítems 1, 2, 3, 4, 5.
- Amigos, vecindario y comunidad con los Ítems 6, 7, 8, 9.
- Vida Familiar y familia extensa con los Ítems 10, 11, 12, 13.
- Educación y ocio con los Ítems 14, 15, 16.
- Medios de comunicación con los Ítems 17, 18, 19, 20.
- Religión con los Ítems 21, 22.
- Salud con los Ítems 23, 24.

Esta prueba permite establecer el nivel de Calidad de vida del sujeto como: Baja calidad de vida, Tendencia a baja calidad de vida, Tendencia a buena calidad de vida, Nivel óptimo de calidad de vida.

Tabla 3 Categorías de Calidad de Vida

Categorías	Puntajes
Mala calidad de vida	0 – 15
Tendencia a baja calidad de vida	16 – 53
Tendencia a buena calidad de vida	54 – 85
Nivel óptimo de calidad de vida	86 a más

Calificación e interpretación

Se realizó la calificación por cada dimensión sumando los puntajes (1 = Insatisfecho, 2 = Un poco satisfecho, 3 = Más o menos satisfecho; 4 = Bastante satisfecho y 5 = Completamente satisfecho), luego de obtener el puntaje directo de las dimensiones se deberá hacer la sumatoria total de ellas. La interpretación se tomará en

cuenta con los resultados en general: 0 - 15: Baja Calidad de Vida, 16 - 53: Tendencia a baja Calidad de Vida, 54 – 85: Tendencia a buena Calidad de Vida, 86 a más: Nivel óptimo de Calidad de Vida.

Validez y confiabilidad

Esta escala fue adaptada al contexto peruano por Grimaldo, Correa, Jara, Cirilo, & Aguirre (2000) quienes identificaron la validez estructural mediante un análisis factorial exploratorio, obteniendo una medida Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de .87. De esta forma, por medio de la prueba de esfericidad de Barlett determinó una matriz de correlaciones positiva ($p < 0.01$), el criterio de autoevaluador superior que 1, reflejó el 56% de la varianza total, significando que los factores alcanzaron a explicar la correlación entre ítems.

La confiabilidad fue obtenida por Becerra, F. (2016), quien utilizó el método de consistencia interna con una muestra de 448 estudiantes pertenecientes a secundaria, reportando un coeficiente Alfa de Cronbach .922 para la escala total, así mismo se reportaron valores de .771 para el Factor Bienestar Económico; .822 para vida familiar; .773 para Amigos, Vecindario y comunidad; .760 para salud, .749 para educación y ocio y .722 para religión, los valores obtenidos reflejan una confiabilidad óptima.

Cuestionario 2: Escala de Comportamiento ecológico o ambiental

- Nombre: Cuestionario de comportamiento ecológico
- Autores: David Karp (1996)
- Adaptación peruana: Castro Espinoza, Laura Fiorella y Villa Seminario, Marilyn Yesica (2017)
- Administración: Individual o colectiva
- Duración: 20 minutos
- Aplicación: a partir de los 13 años de edad

- Significación: La Escala evaluó las dimensiones Cultura de ahorro de agua y energía; Cultura de limpieza urbanas; Cultura de activismo; Cultura de reciclaje, asimismo considera una escala total. Cuenta con:

Tabla 4 Categorías de Comportamiento Ecológico

Categorías	Puntajes
Comportamiento ecológico bajo	29 – 58
Comportamiento ecológico medio bajo	59 – 63
Comportamiento ecológico medio alto	64 – 69
Comportamiento ecológico alto	70 – 104

Calificación e interpretación

Para la calificación se generó la sumatoria total de puntajes obtenidos (0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = A veces; 3 = Casi siempre y 4 = Siempre), los puntajes altos están asociados a un comportamiento ambiental alto mientras que los puntajes bajos indican lo contrario. La interpretación se tomará en cuenta con los resultados en base a los siguientes baremos: CE bajo: 29 – 58; CE medio bajo: 59 – 63; CE medio alto: 64 – 69; CE alto: 70 – 104.

Validez y confiabilidad

La validez fue obtenida por (Pato, Ros, & Tamayo, 2005) en 234 estudiantes de instituciones públicas de Brasil obteniendo valores altos en los Coeficientes de Cronbach entre 0,777 a nivel general y entre 0,690 a 0,823 entre sus dimensiones.

La confiabilidad fue obtenida por Lara y Sulca (2020), bajo la aplicación de una prueba piloto en 25 adolescentes de séptimo ciclo del nivel secundario (2020) obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.925, reflejando una correlación positiva muy fuerte.

4.10. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos

- Técnicas de Análisis de datos
- Técnica descriptiva para determinar los niveles obtenidos mediante la aplicación de pruebas,
- Tablas de frecuencia y gráficos de barras.
- Técnica de análisis bivariados
- Técnicas inferenciales con estadística no paramétrica

Técnicas de Interpretación de datos

Se aplicará la técnica estadística del programa SPSS 25, de manera que se realizará la tabulación de los resultados a través de las tablas de frecuencia y para los gráficos estadísticos se empleará el programa Microsoft Excel, con el fin de poder organizar los cuestionarios y poder dividirlos por edades, género y año de estudios.

Tabla 5 Niveles de correlación

–1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”.

–0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

–0.75 = Correlación negativa considerable.

–0.50 = Correlación negativa media.

–0.25 = Correlación negativa débil.

–0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = Correlación positiva perfecta. (“A mayor X, mayor Y ” o “a menor X, menor Y ”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

Fuente: (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006)

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 6 Frecuencia de participantes por género

Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	83	49,4	49,4	49,4
Femenino	85	50,6	50,6	100,0
Total	168	100,0	100,0	

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

Ilustración 2

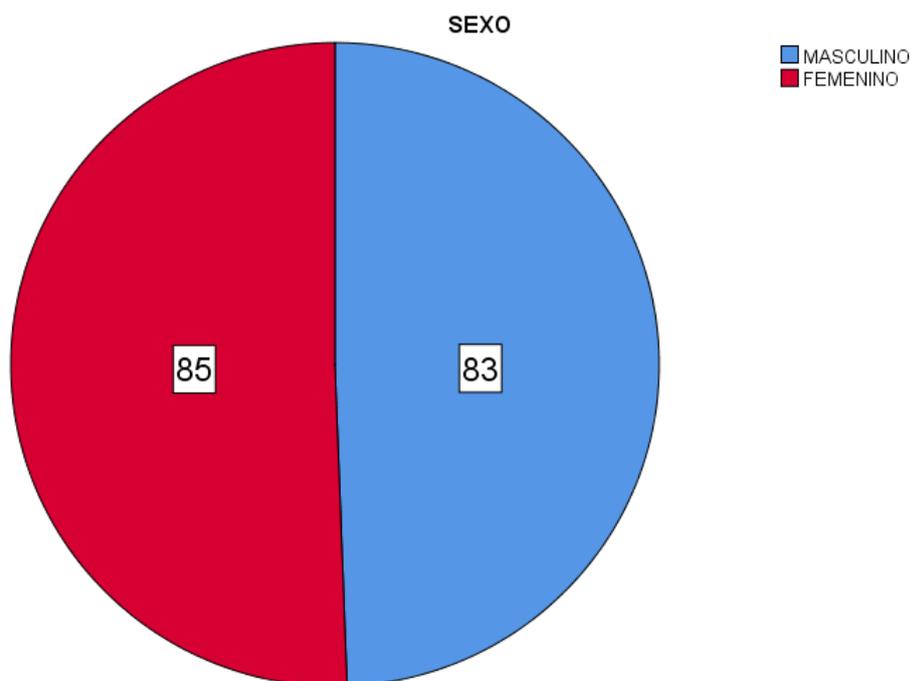


Ilustración 3 Total de participantes por género

Ilustración se observa que el 50.6% de los participantes pertenecen al género femenino, mientras que el 49.4% pertenecen al género masculino.

Tabla 7 Frecuencia de participantes por grado y género

		Masculino	Femenino	Total
Grado	Tercero A	8	19	27
	Tercero B	16	10	26
	Cuarto A	18	18	36
	Cuarto B	15	15	30
	Quinto A	10	15	25
	Quinto B	16	8	24
Total		83	85	168

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

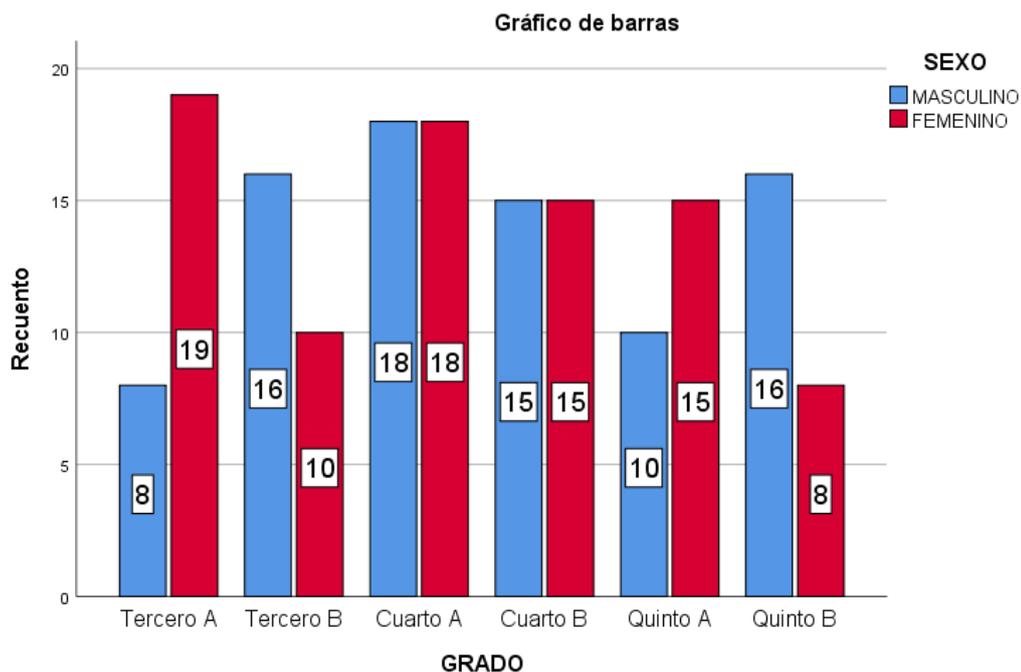


Ilustración 4 Frecuencia de participantes por grado y género

En ilustración 3 se observa la frecuencia total de participantes y su género referente al grado y sección al cual pertenecen.

Tabla 8 Niveles frecuencia de Calidad de Vida

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tendencia a baja calidad de vida	35	20,8	20,8	20,8
Tendencia a buena calidad de vida	67	39,9	39,9	60,7
Calidad de vida óptima	66	39,3	39,3	100,0
Total	168	100,0	100,0	

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

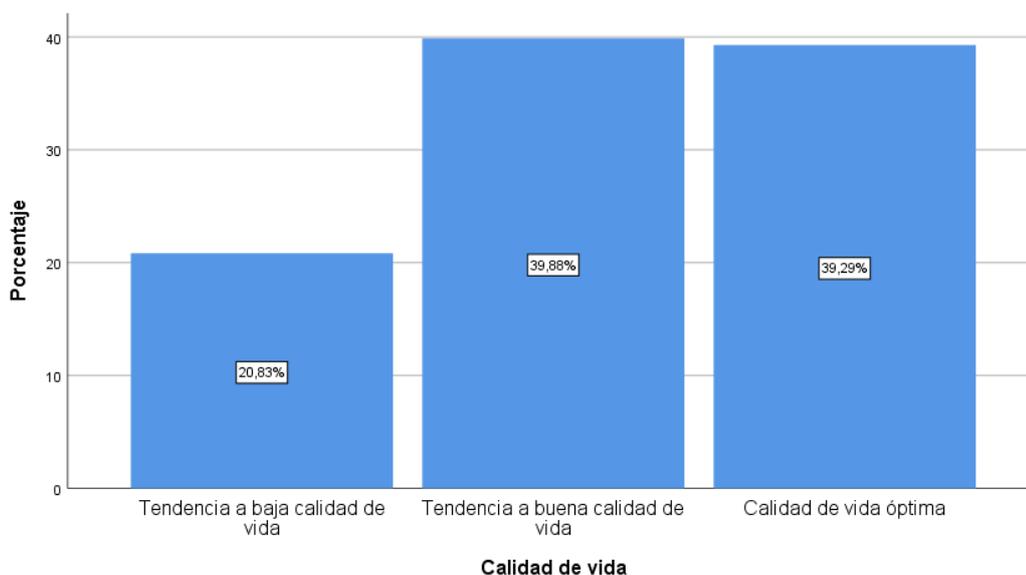


Ilustración 5 Frecuencia de Calidad de Vida

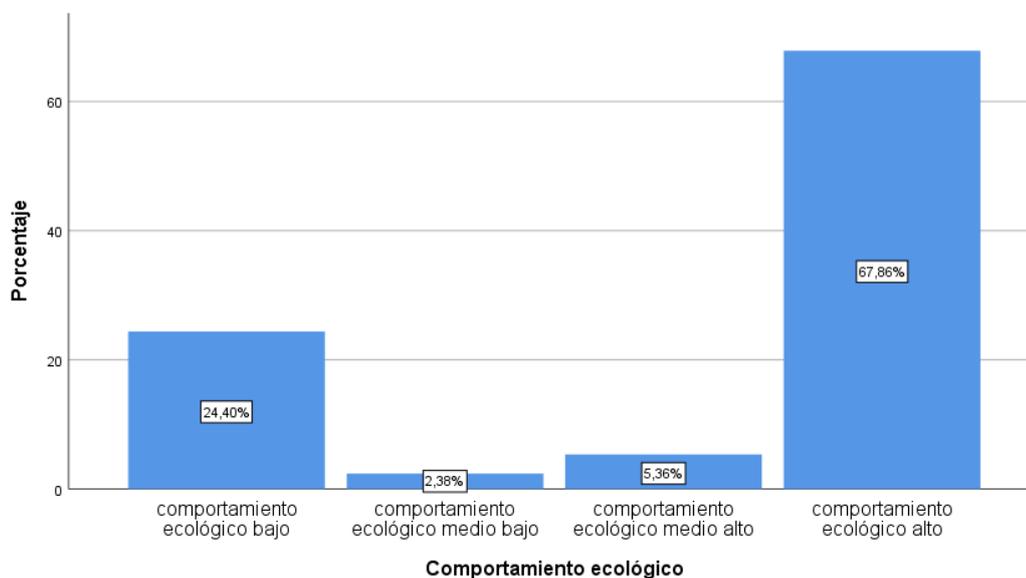
En la tabla 8 e ilustración 5 se observa que del total de estudiantes el 39.9% posee tendencia a buena calidad de vida, así como el 39.3% quienes poseen una calidad de vida óptima y el 20.8% presenta una tendencia a baja calidad de vida.

Tabla 9 Frecuencia de Comportamiento Ecológico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
comportamiento ecológico bajo	41	24,4	24,4	24,4
comportamiento ecológico medio bajo	4	2,4	2,4	26,8
comportamiento ecológico medio alto	9	5,3	5,3	32,1
comportamiento ecológico alto	114	67,9	67,9	100,0
Total	168	100,0	100,0	

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

Ilustración 6 Frecuencia de Comportamiento Ecológico



En la tabla 9 e ilustración 6 se observa que del total de estudiantes el 67.9% posee un comportamiento ecológico alto, así mismo un 24.4% de estudiantes ubicados en la categoría de comportamiento ecológico bajo, seguido del 5,4% con un comportamiento ecológico medio alto y un 2,4% con un comportamiento ecológico medio bajo.

5.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general 1

H1: Existe relación entre Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernalles – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

H0: No Existe relación entre Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernalles – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Tabla 10 Correlación entre Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernalles – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Correlaciones					
				Calidad de Vida	Comportamiento Ecológico
Rho Spearman	de	Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	1,000	,731**
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	168	168
		Comportamiento Ecológico	Coeficiente de correlación	,731**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	168	168

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

En la tabla 10 el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman obtenido es de 0,731 por lo cual se calcula que existe una correlación positiva media, el nivel de significancia (p valor = $0.000 < \alpha=0.05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, para afirmar que existe relación entre Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Tabla 11 Frecuencias cruzadas entre Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Tabla cruzada Calidad de Vida*Comportamiento Ecológico					
Niveles	Comportamiento Ecológico				Total
	Comportamiento ecológico bajo	Comportamiento ecológico medio bajo	Comportamiento ecológico medio alto	Comportamiento ecológico alto	
Tendencia a baja	34	1	0	0	35
Tendencia a buena	6	3	8	50	67
Calidad de vida óptima	1	0	1	64	66

Total	41	4	9	114	16
					8

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

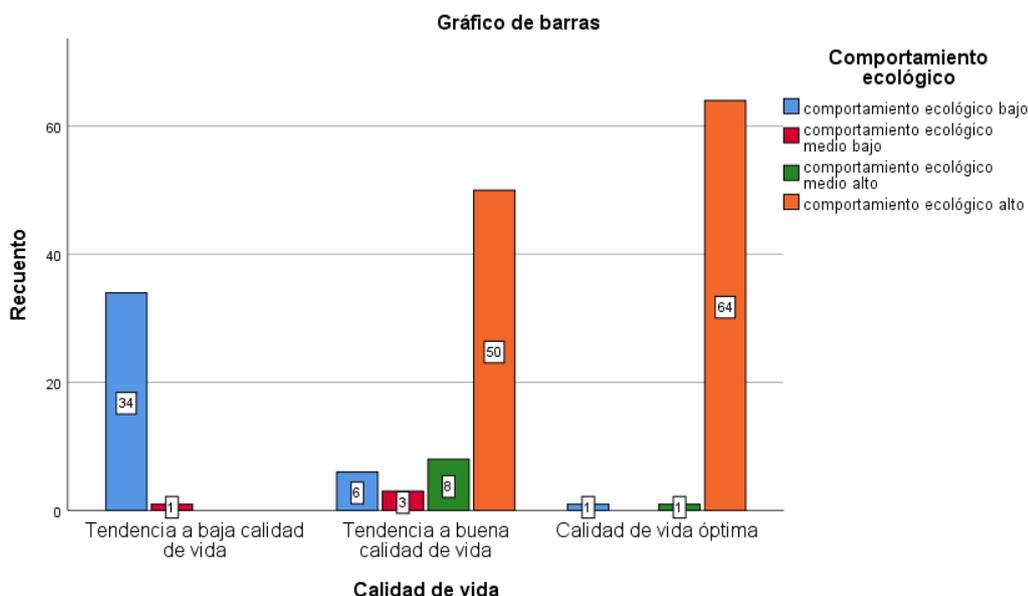


Ilustración 7 Frecuencias cruzadas de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico

En la ilustración 7 se logra apreciar que el 39.9% de los participantes se ubicó en la categoría de tendencia a buena calidad de vida, mientras que el 39.3% se estableció en la categoría de calidad de vida óptima y el 20.8% tendencia a baja calidad de vida.

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre la dimensión Hogar y bienestar económico de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernalles – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

H0: No existe relación entre la dimensión Hogar y bienestar económico de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan

Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Tabla 12 Correlación entre la dimensión Hogar y bienestar económico de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Correlaciones				Hogar y bienestar económico	Comportamiento Ecológico
Rho de Spearman	Hogar y bienestar económico	Coeficiente de correlación		1,000	,580**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		168	168
	Comportamiento Ecológico	Coeficiente de correlación		,580**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		168	168

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

En la tabla 12 el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman obtenido es de 0,580 por lo cual se calcula que existe una correlación positiva media, el nivel de significancia (p valor = $0.000 < \alpha=0.05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, para afirmar que existe relación entre la dimensión Hogar y bienestar económico de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en

estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Tabla 13 Frecuencias cruzadas entre la dimensión Hogar y bienestar económico de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

		Comportamiento Ecológico				Total
		Comportamiento ecológico o bajo	Comportamiento ecológico medio bajo	Comportamiento ecológico medio alto	Comportamiento ecológico o alto	
Hogar y bienestar económico	Mala calidad	37	3	7	25	72
	Tendencia a baja calidad	1	0	0	13	14
	Tendencia a buena	3	1	1	42	47
	Calidad óptima	0	0	1	34	35
Total		41	4	9	114	168

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

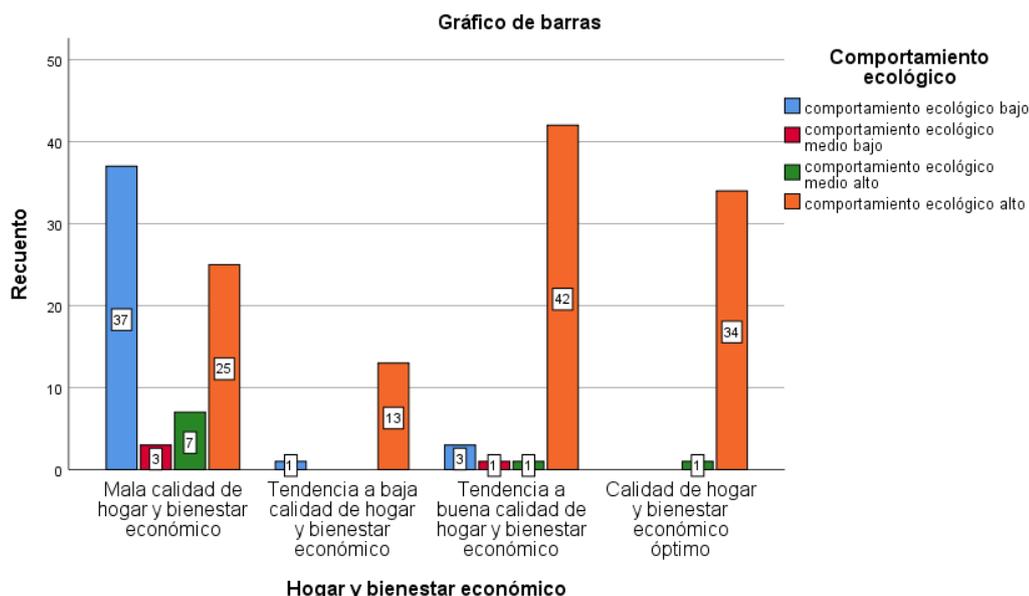


Ilustración 8 Frecuencias cruzadas de la dimensión Hogar y bienestar económico de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico

En la ilustración 8 se logra apreciar que el 42.8% de los estudiantes se encuentra en la categoría de mala calidad de hogar y bienestar económico, el 28% se estableció con tendencia a buena calidad de hogar y bienestar económico, el 20.8% presentó una calidad de hogar y bienestar económico óptimo y el 8.4% tendencia a baja calidad de hogar y bienestar económico.

Hipótesis específica 2

H2: Existe relación entre la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernalles – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

H0: No existe relación entre la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa

Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Tabla 14 Correlación entre la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Correlaciones			
		Amigos, vecindario y comunidad	Comportamiento Ecológico
Rho de Spearman	Amigos, vecindario y comunidad	Coeficiente de correlación	1,000
			,657**
		Sig. (bilateral)	.
		N	168
	Comportamiento Ecológico	Coeficiente de correlación	,657**
			1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	168

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

En la tabla 14 el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman obtenido es de 0,657 por lo cual se calcula que existe una correlación positiva media, el nivel de significancia (p valor = $0.000 < \alpha=0.05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, para afirmar que existe relación entre la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de

secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Banales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Tabla 15 Frecuencia cruzada entre la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Banales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

		Comportamiento Ecológico				Total
		Comportamiento ecológico medio bajo	Comportamiento ecológico medio bajo	Comportamiento ecológico medio alto	Comportamiento ecológico alto	
Amigos vecindario y comunidad	Mala calidad	34	1	1	5	41
	Tendencia a baja calidad	5	2	5	39	51
	Tendencia a buena calidad	2	1	3	61	67
	Calidad óptima	0	0	0	9	9
Total		41	4	9	114	168

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

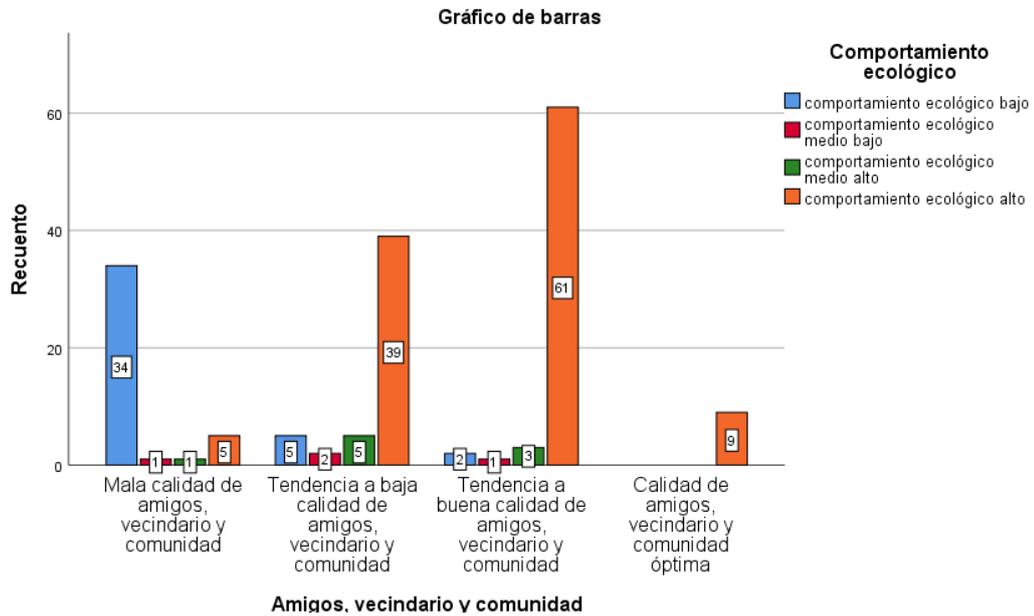


Ilustración 9 Frecuencias cruzadas de la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico

En la ilustración 9 se logra apreciar que el 39.9% de los participantes se ubicó en la categoría de tendencia a buena calidad de amigos, vecindario y comunidad, así mismo el 30.4% con una tendencia a baja calidad de amigos, vecindario y comunidad, de igual forma el 24.4% obtuvo una categoría mala calidad de amigos, vecindario y comunidad y el 5.3% obtuvo una calidad de amigos, vecindario y comunidad óptima.

Hipótesis específica 3

H3: Existe relación entre la dimensión Vida familiar y familia extensa de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernalles – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

H0: No existe relación entre la dimensión Vida familiar y familia extensa de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Tabla 16 Correlación entre la dimensión Vida familiar y vida extensa de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Correlaciones			
		Vida Familiar y familia extensa	Comportamiento Ecológico
Rho de Spearman	Vida Familiar y familia extensa	1,000	,710**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	168	168
	Comportamiento Ecológico	,710**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	168	168

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

En la tabla 16 el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman obtenido es de 0,710 por lo cual se calcula que existe una correlación positiva media, el nivel de significancia (p valor = $0.000 < \alpha=0.05$) por

lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, para afirmar que existe relación entre la dimensión Vida familiar y familia extensa de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Tabla 17 Frecuencia cruzada entre la dimensión Vida familiar y Familia extensa de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

		Comportamiento Ecológico				Total
		Comportamiento ecológico bajo	Comportamiento ecológico medio	Comportamiento ecológico medio alto	Comportamiento ecológico alto	
Vida familiar y familia extensa	Mala calidad	33	3	3	3	42
	Tendencia a baja calidad	8	1	6	68	83
	Tendencia a buena calidad	0	0	0	30	30
	Calidad óptima	0	0	0	13	13
Total		41	4	9	114	168

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

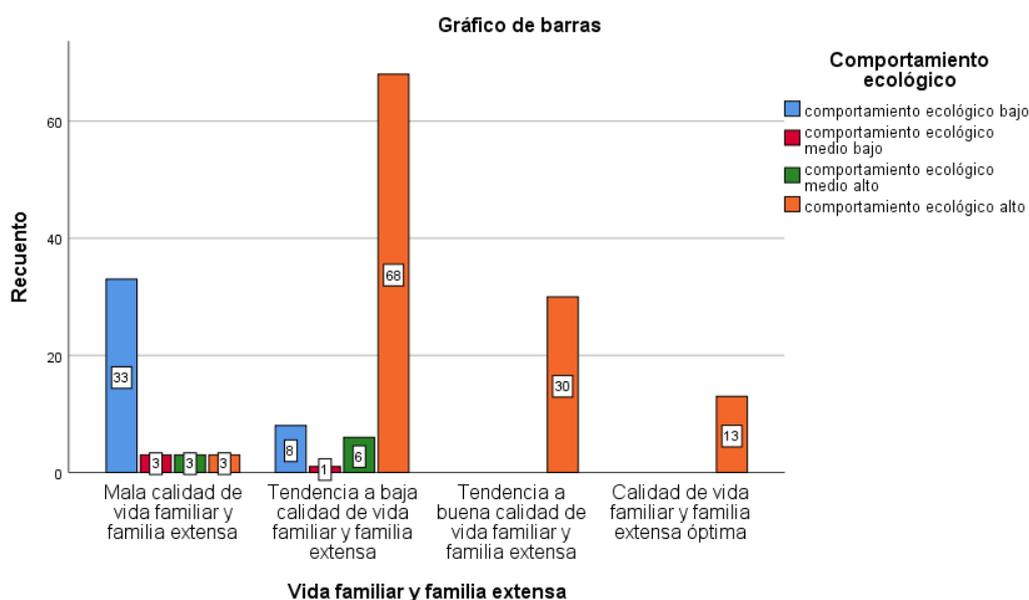


Ilustración 10 Frecuencias cruzadas de la dimensión Vida familiar y familia extensa de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico

En la ilustración 10 evidencia que el 49.4% de los participantes se ubicó en la categoría de tendencia a baja calidad de vida familiar y familia extensa, así mismo el 25% con una mala calidad de vida familiar y vida extensa, de igual forma el 17.9% obtuvo una tendencia a buena calidad de vida familiar y familia extensa y el 7.7% obtuvo una calidad de vida familiar y familia extensa óptima.

Hipótesis específica 4

H4: Existe relación entre la dimensión Educación y ocio de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bnales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

H0: No existe relación entre la dimensión Educación y ocio de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bnales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Tabla 18 Correlación entre la dimensión Educación y ocio de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Correlaciones			
		Educación y ocio	Comportamiento Ecológico
Rho de Spearman	Educación y ocio	Coeficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	,509**
		N	,000
			168
	Comportamiento Ecológico	Coeficiente de correlación	,509**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			168

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

En la tabla 18 el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman obtenido es de 0,509 por lo cual se calcula que existe una correlación positiva media, el nivel de significancia ($p \text{ valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, para afirmar que existe relación entre la dimensión Educación y ocio de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Tabla 19 Frecuencia cruzada entre la dimensión Educación y ocio de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernalles – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

		Comportamiento Ecológico				Total
		Comportamiento ecológico bajo	Comportamiento ecológico medio bajo	Comportamiento ecológico medio alto	Comportamiento ecológico alto	
Educación y ocio	Mala calidad	20	1	3	8	32
	Tendencia a baja calidad	19	2	2	44	67
	Tendencia a buena calidad	2	1	4	47	54
	Calidad óptima	0	0	0	15	15
Total		41	4	9	114	168

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

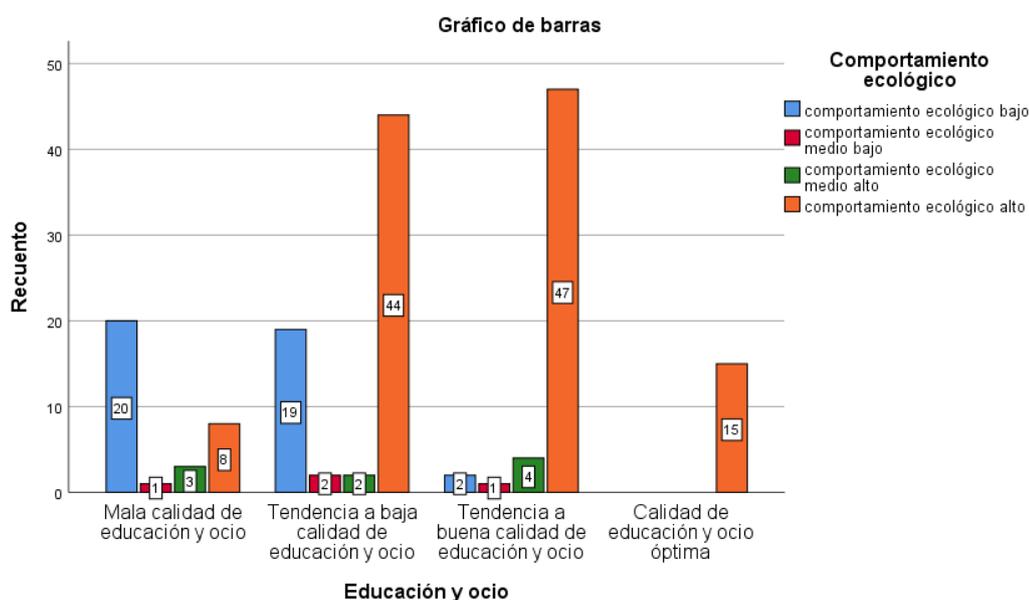


Ilustración 11 Frecuencias cruzadas de la dimensión Educación y ocio de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico

En la ilustración 11 se logra apreciar que el 39.9% de los participantes se ubicó en la categoría de tendencia a baja calidad de educación y ocio, así mismo el 32.2% con una tendencia a buena calidad de educación y ocio, de igual forma el 19% obtuvo una categoría mala calidad de educación y ocio y el 8.9% obtuvo una calidad de educación y ocio óptima.

Hipótesis específica 5

H5: Existe relación entre la dimensión Medios de comunicación de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

H0: No existe relación entre la dimensión Medios de comunicación de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Tabla 20 Correlación entre la dimensión Medios de comunicación de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernalles – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Correlaciones				Medios de comunicación	de	Comportamiento Ecológico
Rho de Spearman	de Medios de comunicación	de	Coeficiente de correlación	1,000		,681**
			Sig. (bilateral)	.		,000
			N	168		168
	Comportamiento Ecológico		Coeficiente de correlación	,681**		1,000
			Sig. (bilateral)	,000		.
			N	168		168

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

En la tabla 20 el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman obtenido es de 0,681 por lo cual se calcula que existe una correlación positiva media, el nivel de significancia (p valor = $0.000 < \alpha=0.05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, para afirmar que existe relación entre Medios de comunicación de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernalles – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Tabla 21 Frecuencia cruzada entre la dimensión Medios de comunicación de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernaldes – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

		Comportamiento Ecológico				Total
		Comportamiento ecológico o bajo	Comportamiento ecológico medio	Comportamiento ecológico medio alto	Comportamiento ecológico alto	
Medios de comunicación	Mala calidad	27	1	1	5	34
	Tendencia a baja calidad	8	1	5	5	19
	Tendencia a buena calidad	6	2	2	64	74
	Calidad óptima	0	0	1	40	41
Total		41	4	9	114	168

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

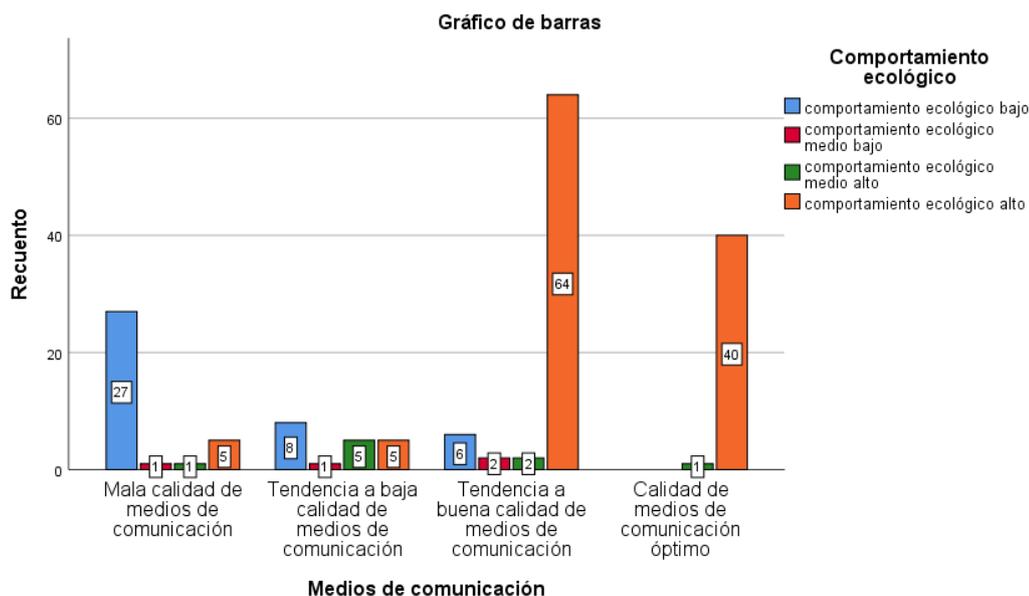


Ilustración 12 Frecuencias cruzadas de la dimensión Medios de comunicación de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico

En la ilustración 12 se logra apreciar que el 44% de los participantes se ubicó en la categoría de tendencia a buena calidad de medios de comunicación, así mismo el 24.4% con una calidad de medios de comunicación óptimo, de igual forma el 20.2% obtuvo una categoría mala calidad de medios de comunicación y el 11.4% obtuvo una tendencia a baja calidad de medios de comunicación.

Hipótesis específica 6

H6: Existe relación entre la dimensión Religión de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bnales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

H0: No existe relación entre la dimensión Religión de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bnales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Tabla 22 Correlación entre la dimensión Religión de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Correlaciones				
			Religión	Comportamiento Ecológico
Rho de Spearman	de Religión	Coeficiente de correlación	1,000	,478**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	168	168
	Comportamiento Ecológico	Coeficiente de correlación	,478**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	168	168

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

En la tabla 22 el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman obtenido es de 0,478 por lo cual se calcula que existe una correlación positiva débil, el nivel de significancia (p valor = $0.000 < \alpha=0.05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, para afirmar que existe relación entre la dimensión Religión de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Tabla 23 Correlación entre la dimensión Religión de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernalés – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Tabla cruzada Religión*Comportamiento Ecológico

		Comportamiento Ecológico				Total
		Comportamiento ecológico o bajo	Comportamiento ecológico medio bajo	Comportamiento ecológico medio alto	Comportamiento ecológico alto	
Religión	Mala calidad	26	1	2	13	42
	Tendencia a baja	15	3	6	87	111
	Tendencia a buena	0	0	0	6	6
	Calidad óptima	0	0	1	8	9
Total		41	4	9	114	168

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

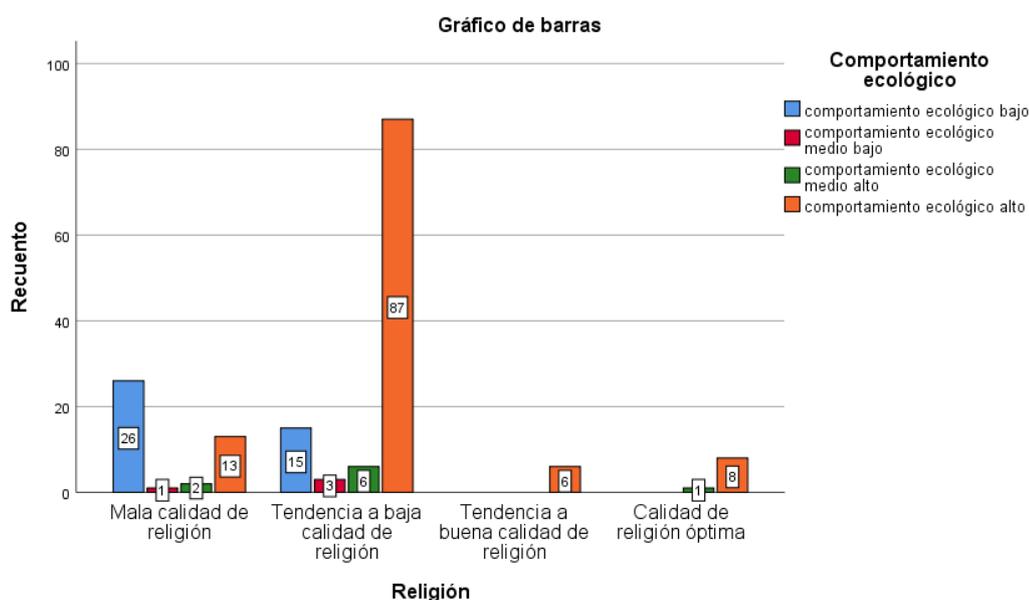


Ilustración 13 Frecuencias cruzadas de la dimensión: Religión de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico

En la ilustración 13 los indicadores muestran que 66% de los participantes se ubicó en la categoría de tendencia a baja calidad de religión, así mismo el 25% con una mala calidad de religión, de igual forma el 3.6% obtuvo tendencia a buena calidad de religión y el 5.4% obtuvo una calidad de religión óptima.

Hipótesis específica 7

H7: Existe relación entre la dimensión Salud de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bnales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

H0: No existe relación entre la dimensión Salud de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bnales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Tabla 24 Correlación entre la dimensión Salud de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Correlaciones		Salud	Comportamiento Ecológico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,496**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	168	168
Comportamiento Ecológico	Coeficiente de correlación	,496**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	168	168

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

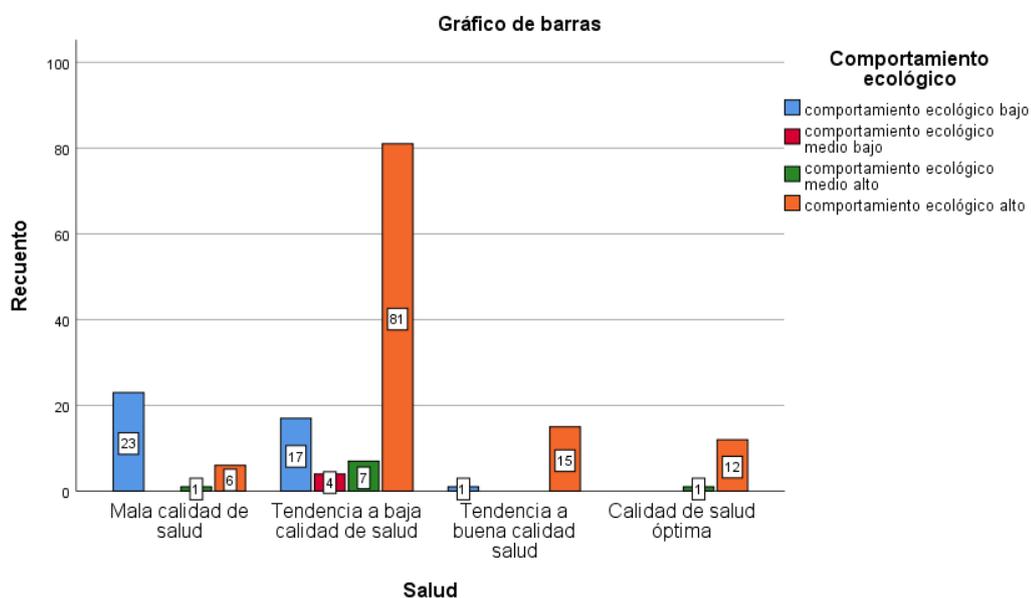
En la tabla 24 el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman obtenido es de 0,496 por lo cual se calcula que existe una correlación positiva débil, el nivel de significancia (p valor = $0.000 < \alpha=0.05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, para afirmar que existe relación entre la dimensión Salud de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

Tabla 25 Frecuencia cruzada de la dimensión Salud de Calidad de Vida con el Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernalles – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.

		Comportamiento Ecológico				Total
		Comportamiento ecológico bajo	Comportamiento ecológico medio bajo	Comportamiento ecológico medio alto	Comportamiento ecológico alto	
Salud	Mala calidad	23	0	1	6	30
	Tendencia a baja	17	4	7	81	109
	Tendencia a buena	1	0	0	15	16
	Calidad óptima	0	0	1	12	13
Total		41	4	9	114	168

Fuente de elaboración propia realizada en el software IBM SPSS V25

Ilustración 14 Frecuencias cruzadas de la dimensión Salud de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico



En la ilustración 14 los indicadores muestran que 64.9% de los participantes se ubicó en la categoría de tendencia a baja calidad de salud, así mismo el 17.9% con una mala calidad de salud, de igual forma el 9.6% obtuvo tendencia a buena calidad de salud y el 7.6% obtuvo una calidad de salud óptima.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

La investigación evidencia como resultado que el 39.9% de los estudiantes poseen tendencia a buena calidad de vida, el 39.3% calidad de vida óptima y el 20.8 tendencia a baja calidad de vida. En relación con el comportamiento ecológico se logra apreciar que el 67.9% posee un comportamiento ecológico alto, el 24.4% comportamiento ecológico bajo, el 5.3% comportamiento ecológico medio alto y el 2.4% comportamiento ecológico medio bajo, en cuanto al género de los participantes: 85 elementos pertenecientes al género femenino (50.6%) y 83 elementos pertenecientes al género masculino (49.4%). Para determinar la correlación entre la calidad de vida con el comportamiento ecológico utilizamos la correlación Rho de Spearman evidenciando un $\rho = 0.731$, demostrándose que existe una correlación positiva media entre calidad de vida y comportamiento ecológico, en cuanto a las hipótesis específicas tenemos la primera en la cual existe una correlación positiva media entre bienestar económico y comportamiento ecológico arrojando una $\rho = 0.580$, para la segunda hipótesis específica se verificó que existe una correlación positiva media siendo su $\rho = 0.657$, respecto a la tercera hipótesis específica se constató que existe una relación positiva media obteniendo un $\rho = 0.710$, referente a la cuarta hipótesis se identificó una relación positiva media reflejada con un $\rho = 0.509$, en cuanto a la quinta hipótesis se determinó que existe una correlación positiva media en base a un $\rho = 0.681$, para la sexta hipótesis se identificó una correlación positiva baja reflejada en un $\rho = 0.478$, y por último la séptima hipótesis arrojando una correlación positiva baja contrastada en un $\rho = 0.496$.

6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

Una vez obtenidos los resultados se procede a aceptar la hipótesis general la cual está establecida como una relación existente entre Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de

séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado de Bernal.

Es así que encontramos en el estudio de Patricio (2017), resultados los cuales indican que mayores niveles de calidad de vida equivalen a mayores niveles de cociente emocional, así mismo en el estudio de Cruz et al. (2018), verifican asociación entre bajos niveles de calidad de vida y adicción al internet, continuando tenemos el estudio de Madrid (2014) cuyos resultados reflejan que en cuanto los adolescentes posean una adecuada percepción de su calidad de vida tendrán un buen nivel de salud mental, de la misma forma Calisto (2018), en sus resultados muestra la correlación significativa e inversa entre agresividad y calidad de vida, referente a la variable de comportamiento ecológico tenemos a Champi (2017) quien en sus resultados menciona la relación entre comportamiento ecológico y las actitudes hacia la conservación del medio ambiente, así mismo Sandoval (2016) en sus resultados ha comprobado una correlación positiva entre comportamiento ecológico y conciencia ambiental, de igual forma Gonzáles (2018) indica en sus resultados la existencia de una relación positiva y significativa entre el comportamiento pro ambiental y la actitud al cuidado del medio ambiente, de igual manera Castro y Villa (2018) resaltaron la correlación significativa entre comportamiento ecológico y las creencias ambientales, y por último el estudio de Camacho y Jaimes (2016) quienes por medio de sus resultados demostraron la correlación entre comportamientos y actitudes ambientales.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

Se concluye que existe una relación positiva media $\rho=0.731$ entre Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico, lográndose apreciar que el 39.9% de los participantes se ubicó en la categoría tendencia a buena calidad de vida, así mismo el 39.3% se estableció en la categoría de calidad de vida óptima y un 20.8% con tendencia a baja calidad de vida, referente a esta última clasificación observamos que óptimos niveles de Calidad de Vida están vinculados a un Comportamiento Ecológico alto.

En cuanto a la dimensión de Hogar y bienestar económico de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico se confirma una correlación positiva media $\rho=0.580$, además el 42.8% de los estudiantes obtuvo una categoría de mala calidad de vida, el 28% con tendencia a buena calidad de vida, el 20.8% una calidad óptima y el 8.4% tendencia a baja calidad de vida, además podemos observar en los gráficos que tanto en la categoría de tendencia a buena calidad como en la de calidad óptima de hogar y bienestar económico se ubicaron una alta frecuencia de estudiantes con comportamiento ecológico alto y frecuencias mínimas de estudiantes con comportamiento ecológico bajo y medio bajo. Lo cual refleja que a mayor calidad de vida mayor nivel de comportamiento ecológico.

Referente a la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de Calidad de Vida se concluye que existe una correlación positiva media $\rho=0.657$ con el Comportamiento Ecológico, además se puede apreciar que el 39.9% de participantes obtuvo una categoría de tendencia a buena calidad, así mismo el 30.4% una tendencia a baja calidad, el 24.4% mala calidad y el 5.3% una calidad óptima de Amigos, vecindario y comunidad, cerca del 90% de estudiantes con comportamiento ecológico bajo se ubicaron en la categoría de mala

calidad, lo cual refleja que a menor calidad de amigos y vecindario y comunidad será menor el comportamiento ecológico.

En relación a la dimensión de Vida familiar y vida extensa de Calidad de Vida se concluye que existe una correlación positiva media $\rho=0.710$ con el Comportamiento Ecológico, además un 49.5% de los participantes obtuvo una categoría de tendencia a baja calidad, 25% con una mala calidad, 17.9% tendencia a buena calidad y el 7.7% una calidad de vida óptima, además se logra apreciar frecuencias predominantes de comportamiento ecológico alto en la categoría de tendencia a baja calidad de vida familiar y familia extensa, lo cual indica que si bien es cierto la calidad de vida familiar y familia extensa no es la óptima esto no impide que los estudiantes muestren un comportamiento ecológico alto.

Referente a la dimensión de Educación y ocio de Calidad de Vida se concluye la existencia de una correlación positiva media $\rho=0.509$ con el Comportamiento Ecológico, así mismo un 39.9% de los estudiantes se ubicó en la categoría de tendencia a baja calidad, un 32.2% con una tendencia a buena calidad, 19% mala calidad y el 8.9% obtuvo una calidad de educación y ocio óptima, además cerca del 95% los estudiantes con comportamiento ecológico bajo están asociados a las categorías de mala y tendencia a baja calidad de educación y ocio, lo cual refleja que mientras sea menor la categoría de calidad de educación y ocio de los estudiantes habrá una posibilidad mayor de presentar un comportamiento ecológico bajo.

En relación a la dimensión Medios de comunicación de Calidad de Vida se concluye la existencia de una correlación positiva media $\rho=0.681$ con el Comportamiento Ecológico, además el 44% de los estudiantes obtuvo una tendencia a buena calidad, el 24.4% una calidad óptima, 20.2% mala calidad y el 11.4% tendencia a baja calidad, además es importante resaltar que las categorías de

tendencia a buena y óptima calidad de medios de comunicación están asociadas a frecuencias predominantes de comportamiento ecológico alto, lo cual sugiere que a mayor calidad de medios de comunicación será mayor el comportamiento ecológico en los alumnos.

En cuanto a la dimensión Religión de Calidad de Vida se concluye la existencia de una correlación positiva débil $\rho = 0.478$ con el Comportamiento Ecológico, así mismo el 66% de los participantes obtuvo categoría de tendencia a baja calidad, 25% con una mala calidad, el 5.4% calidad óptima y 3.6% con tendencia a buena calidad de religión, frecuencias predominantes de comportamiento ecológico alto se asociaron a la categoría de tendencia a baja calidad de religión lo cual sugiere que bajos niveles de calidad de religión no limitan la existencia de un comportamiento ecológico alto en los alumnos.

En relación a la dimensión Salud de Calidad de Vida se concluye la existencia de una correlación positiva débil $\rho = 0.496$ con el Comportamiento Ecológico, así mismo el 64.9% de los participantes obtuvo una categoría a tendencia a baja calidad, 17.9% mala calidad, 9.6% tendencia a buena calidad y el 7.6% con calidad óptima, así mismo se encontraron frecuencias predominantes de comportamiento ecológico alto ligadas a la categoría de tendencia a baja calidad de salud, lo cual sugiere que bajos niveles de calidad de salud no limita la existencia de comportamiento ecológico alto en los estudiantes.

7.2. Recomendaciones

- Se recomienda implementar estrategias que posibiliten a los estudiantes obtener información que los ayude a mejorar aspectos personales y que permitan una optimización de sus niveles de calidad de vida lo cual repercutiría en un mejor manejo del medio en el cual se encuentran, predisponiendo conductas eco-sustentables.

- Trabajar conjuntamente padres e institución educativa en la formación de los adolescentes, ya que es muy importante el acompañamiento y la enseñanza con el ejemplo, además de orientación positiva en dicha etapa crítica.

- Fomentar actividades que hagan familiarizarse a los estudiantes con el cuidado del medio ambiente, dado que el impacto en este tiene también repercusiones directas en la calidad de vida y viceversa.

- Trabajar los aspectos de Religión y Salud conjuntamente, debido a que si bien es cierto se encontraron relaciones positivas bajas esto podría mejorar con talleres, charlas, que generen toma de conciencia en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrews, F., & Withey, S. (1974). Developing measures of perceived life quality: Results from several national surveys. 1(1). doi:<http://dx.doi.org/10.1007/BF00286419>
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una deficiencia integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2), 161-164. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535203>
- Aybar Vargas, S. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de calidad de vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza*. Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/255>
- Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje social. *Escapa-Calpe*, 279. Obtenido de https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_pdf
- Becerra Díaz, F. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de calidad de vida en estudiantes de secundaria del distrito de La Peca - Bagua*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/256>
- Botero de Mejía, B., & Pico Merchán, M. (2007). Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en adultos mayores de 60 años: una aproximación teórica. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 12, 11-24. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309126689002>
- Brito Jiménez, I., & Palacio Sañudo, J. (2016). Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de Santa Marta - Colombia. *DUAZARY*, 13(2), 133-141. doi:<http://dx.doi.org/10.21676/2389783x.1719>
- Calisto Collantes, E. (2018). *Conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima*. Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25467>
- Calvo Salguero, A., Aguilar Luzón, M., & Berrios Martos, P. (2008). El comportamiento ecológico responsable: Un análisis desde los valores biosféricos, sociales-altruistas y egoístas. *Revista electrónica de investigación y docencia*(1), 11-25. Obtenido de <http://www.revistareid.net/revista/n1/REID1art1.pdf>
- Camacho Rodríguez, D., & Jaimes Carvajal, N. (2016). Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería. *Luna Azul*(43). doi:10.17151/luaz.2016.43.15

- Castro Espinoza, L., & Villa Seminario, M. (2018). *Comportamiento Ecológico y su relación con las creencias ambientales en usuarios del Hospital Provincial de Virú*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28184>
- Champi Rojas, V. (2017). *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Ciencias del Cusco*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4593>
- Cottrell, S. (2003). Influence of sociodemographics and environmental attitudes on general responsible among recreational boaters. *Environment and Behavior*, 35(3), 1-29. doi:<https://doi.org/10.1177/0013916503035003003>
- Cruz, F., Scatena, A., Andrade, A., & De Micheli, D. (2018). Evaluation of Internet addiction and the quality of life of Brazilian adolescents from public and private schools. *Campinas*, 35(2), 193-204. doi:10.1590/1982-02752018000200008
- Galli, D. (2006). Autopercepción de calidad de vida: un estudio comparativo. *Psicodebate*, 6, 85-106. doi:<https://doi.org/10.18682/pd.v6i0.443>
- García A, L., Orellana M, O., Miljanovich C, M., Yanac R, E., Herrera F, E., Espinoza M, M., . . . Fernandini, P. (2015). Compromiso y comportamiento ecológico en estudiantes universitarios de Lima y Huaraz. *Revista de investigación en psicología*, 18(2), 57-70.
- García Viniegras, V., & Rodríguez, G. (2007). Calidad de vida en enfermos crónicos. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 6(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2007000400002&lng=es&tlng=es
- Gómez-Vela, M., & Sabeh, E. (2000). Calidad de Vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. *Integra*(9), 1-7. Obtenido de <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/calidad.htm>
- González Cornelio, B. (2018). *Actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz*. Obtenido de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/1004>
- Grimaldo Muchotrigo, M. (2011). Calidad de vida en profesionales de la salud en la ciudad de Lima. *Liberabit*, 2(17), 173-185. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n2/a07v17n2>
- Grimaldo, M., Correa, D., Jara, D., Cirilo, I., & Aguirre, M. (2000). Propiedades Psicométricas de la escala de Calidad de Vida de Olson

- y Barnes en estudiantes Limeños. *Health and Addictions*, 20(2), 145-156.
- Guerrero Ceh, J., Can Valle, A., & Sarabia Alcocer, B. (2016). Identificación de niveles de calidad de vida en personas con un rango de edad entre 50 y 85 años. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 5(10). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=503954317026>
- Harland, P., Staats, H., & Wilke, H. (1999). Explaining proenvironmental behavior intention and behavior by personal norms and the theory of planned behavior. 29, 2505-2528. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.1999.tb00123.x>
- Hernández Aja, A. (2009). Calidad de vida y medio ambiente urbano. Indicadores locales de sostenibilidad y calidad de vida urbana. *Revista invi*, 24(65), 79-111.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Concepción o elección del tipo de investigación* (Cuarta ed.). México: McGraw-Hill Interame. Obtenido de <https://seminariodemetodologiadelainvestigacion.files.wordpress.com/2012/03/metodologc3ada-de-la-investigacic3b3n-roberto-hernc3a1ndez-sampieri.pdf>
- Kaiser, F., & Fuhrer, U. (2003). Ecological Behavior's Dependency on different forms of knowledge. *International Association for Applied Psychology*, 52, 598-613. doi:<https://doi.org/10.1111/1464-0597.00153>
- Kaiser, F., & Wilson, M. (2000). Assessing people's general ecological behavior: a cross-cultural measure. *Journal of Applied Social Psychology*, 30, 952-978. doi:10.1111/j.1559-1816.2000.tb02505.x
- Madrid Silva, C. (2014). *Salud Mental y Calidad de Vida: Estudio descriptivo-correlacional en adolescentes*. Tesis de Licenciatura. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/131648>
- Martínez Flores, E., & Sisalima Flores, J. (2015). *Cuidadores informales de pacientes psiquiátricos: sobrecarga y calidad de vida*. Tesis de Licenciatura. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21770/1/tesis.pdf>
- MINEDU, M. (21 de 05 de 2020). Decreto Supremo N°006-2020. *El Peruano*, págs. 33-36. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-los-criterios-para-la-focalizaci-decreto-supremo-n-006-2020-minedu-1866605-8/>

- Mohr, D., Nemiroff, L., & Desmarais, S. (1995). Determinants of responsible environmental behavior. *Journal Of Social Issues*, 51(4), 139-156. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1995.tb01352.x>
- Morilla Portela, P. (2016). Relación entre la educación inclusiva y la calidad de vida. *International journal of developmental and educational psychology*, 1(2), 499-510. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n2.v1.17>
- Observatorio de Salud y Medio Ambiente de Andalucía. (2019). Obtenido de <https://www.osman.es/diccionario/definicio.php?id=13108>
- Organización Mundial de la Salud. (1994). Obtenido de <https://www.who.int/es>
- Pato, C., Ros, M., & Tamayo, Á. (2005). Creencias y Comportamiento Ecológico: un estudio empírico con estudiantes brasileños. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 6(1), 5-22. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/316952978_Creencias_y_Comportamiento_Ecologico_un_estudio_empirico_con_estudiantes_brasilenos_1
- Patricio Peralta, W. (2017). *Inteligencia Emocional y Calidad de Vida en un grupo de estudiantes de dos instituciones educativas Policial y Nacional de Lima Metropolitana*. Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12727/3082>
- PCM, P. (15 de Marzo de 2020). Decreto Supremo N°044-2020. *El Peruano*, págs. 10-13. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-estado-de-emergencia-nacional-po-decreto-supremo-n-044-2020-pcm-1864948-2/>
- Pe'er, S., Goldman, D., & Yavetz, V. (2007). Environmental literacy in teacher training: Attitudes, Knowledge, and Environmental Behavior of beginning students. *FALL*, 39(1), 45-59. doi:<https://doi.org/10.3200/JOEE.39.1.45-59>
- Restrepo, I. (2010). La ecología. *Revista mexicana de opinión pública*(8), 131-138. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=487456194008>
- Rodríguez Vidal, M., Castro Salas, M., Sanhueza Escobar, V., Valle Utreras, A., & Martínez Arriagada, J. (2011). Calidad de vida en pacientes esquizofrénicos. *AQUICHAN*, 11(1), 66-76. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74118880006>
- Rubio Olivares, D., Rivera Martínez, L., Borges Oquendo, L., & Gonzáles Crespo, F. (2015). Calidad de vida en el adulto mayor. *Varona*(61),

- 1-7. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360643422019>
- Salas, C., & Garzón, M. (2013). La noción de calidad de vida y su medición. *Revista CES Salud Pública*, 4(1), 36-46.
- Sandoval Padilla, A. (2016). *Conciencia ambiental y comportamiento ecológico en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Martín. Obtenido de <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/446>
- Schwartz, S. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical test in 20 countries. (M. Zanna, Ed.) *Advances in Experimental Social Psychology*. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=z9vHEy0osBAC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Schwartz+\(1992\)&ots=PhwAo3m_bF&sig=sIH Y8sidI9PeC9E34iCWg5CVfDM#v=onepage&q=Schwartz%20\(1992\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=z9vHEy0osBAC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Schwartz+(1992)&ots=PhwAo3m_bF&sig=sIH Y8sidI9PeC9E34iCWg5CVfDM#v=onepage&q=Schwartz%20(1992)&f=false)
- Seligman, M. (2011). La auténtica felicidad. *Zeta Bolsillo*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/martin-seligman-la-psicologia-positiva/>
- Stern, P. (2000). Toward a coherent theory of environmentally significant behavior. *Journal of Social Issues*, 407-424. doi:10.1111/0022-4537.00175
- Stern, P. (2005). Understanding individual's environmentally significant behavior. *Environmental Law Reporter*, 35, 10785-10790. Obtenido de https://scholar.google.com/citations?user=W-MI4M8AAAAJ&hl=en#d=gs_md_cita-d&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Den%26user%3DW-MI4M8AAAAJ%26cstart%3D20%26pagesize%3D80%26citation_for_view%3DW-MI4M8AAAAJ%3A-f6ydRqryjwC%26tzm%3D300
- Stern, P. (2005). Understanding individual's environmentally significant behavior. *Environmental Law Reporter*, 35, 10785-10790.
- Touguinha, S. (2011). Valores personales, creencias ambientales ecocéntricas y comportamiento ecológico de trabajadores brasileños: el caso del Ministerio Público del Distrito Federal y Territorios. *Quaderns of Psicologia*, 13(1), 35-45. Obtenido de <http://www.quadernsdepsicologia.cat/article/viwe/918>
- TR, M. (24 de 03 de 2020). Decreto Supremo N°010-2020. *El Peruano*, págs. 10-12. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo->

que-desarrolla-disposiciones-para-el-sector-decreto-supremo-n-010-2020-tr-1865130-2/

Veliz Mendoza, M. (2014). *Comportamiento proambiental en los colaboradores de Indurama*. Lima. Obtenido de https://www.academia.edu/17542140/Comportamiento_pro_ambiental

Verdugo, V. (2001). *Comportamiento proambiental: una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente*. Editorial Resma.

Vijayabanu, U., & Amarnath, N. (2013). A study on environmental attitude and ecological behaviour. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 4(4), 868-871. Obtenido de <https://search.proquest.com/docview/1511429013/abstract/9919486B86974A0APQ/1?accountid=14747>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos Psíquicos Superiores.

Vygotsky, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Editorial_Cient%C3%ADfico-T%C3%A9cnica_\(La_Habana\)](https://www.ecured.cu/Editorial_Cient%C3%ADfico-T%C3%A9cnica_(La_Habana))

Zelezny, L., & Schultz, W. (2000). Promoting Environmentalism. *Journal of Social Issues*, 56(3), 365-371.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento para la variable calidad de vida

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

Olson, D. y Barnes, H. (1982). adaptada a la realidad peruana por Grimaldo, M., Correa, D., Jara, D., Cirilo, I. y Aguirre, M. (2000)

Se presentan oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes que gastar.					

AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos.					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8. La seguridad en tu comunidad.					
9. El barrio donde vives.					
10. Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc)					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
11. Tu familia.					
12. Tus hermanos.					
13. El número de hijos en tu familia.					
14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos....)					
EDUCACIÓN Y OCIO					
15. Tu situación actual escolar.					
16. El tiempo libre que tienes.					
17. La forma como usas tu tiempo libre.					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					

18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
19. Calidad de los programas de televisión.					
20. Calidad del cine.					
21. La calidad de periódicos y revistas.					
RELIGIÓN					
22. La vida religiosa de tu familia.					
23. La vida religiosa de tu comunidad.					
SALUD					
24. Tu propia salud.					
25. La salud de otros miembros de la familia.					

Anexo 2: Instrumento para la variable comportamiento ecológico

CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO
Karp, D. (1996), adaptado a la realidad peruana por Castro,
L. y Villa, M. (2017)

Lee atentamente cada afirmación y marque en el recuadro correspondiente con un aspa (X), considerando la siguiente escala:

4: Siempre 3: Casi siempre 2: A veces 1: Casi nunca 0: Nunca

Nº	Ítems	4	3	2	1	0
1	Participo en actividades que cuidan del medio ambiente (campaña de recolección de inservibles, etc).					
2	Participo en manifestaciones públicas para defender el medio ambiente (marchas, reuniones).					
3	Hago trabajo voluntario para un grupo ambiental.					
4	Evito comprar productos hechos de plástico.					
5	Evito comer alimentos que contengan productos químicos (conservantes).					
6	Movilizo a las personas para la conservación de los espacios públicos.					
7	Hablo sobre la importancia del medio ambiente con las personas.					
8	Compro comida sin preocuparme de si tienen conservantes o agro tóxicos.					
9	Evito usar productos fabricados por una empresa cuando sé que esa empresa está contaminando el medio ambiente.					
10	No dejo las lámparas encendidas en lugares que no son necesarias					
11	No dejo el grifo abierto mientras me cepillo los dientes					
12	Evito desperdiciar energía.					
13	Mientras me ducho, cierro el grifo para enjabonarme					
14	No dejo el grifo abierto todo el tiempo mientras me ducho.					
15	Quando puedo economizo agua.					
16	No dejo la televisión encendida cuando nadie la está viendo.					
17	Apago la lámpara cuando salgo de una habitación.					
18	Quando abro la nevera, evito quedarme con la puerta abierta mucho tiempo para no gastar energía.					
19	Evito desperdiciar los recursos naturales					

20	Cuando tengo ganas de comer alguna cosa que no sé lo que es, no abro la nevera y me quedo mirando lo que hay.					
21	Evito encender varios aparatos eléctricos al mismo tiempo en los horarios de mayor consumo de energía.					
22	Evito tirar papeles al suelo.					
23	Guardo el papel que no quiero en el bolso, cuando no encuentro una papelería cerca.					
24	Cuando no encuentro un basurero cerca, guardo las latas vacías para botarlo en un basurero.					
25	Ayudo a mantener las calles limpias.					
26	Colaboro con la preservación de la Ciudad donde vivo.					
27	Separo la basura por tipos en mi casa (orgánico, papel, vidrio).					
28	Separo la basura conforme a su tipo (orgánico, papel, vidrio).					
29	No tiro todo tipo de basura en cualquier basura.					

Anexo 3: Solicitud de permiso para instrumento de calidad de vida

Escala de Calidad de Vida Recibidos X



Juan Diego Lara Lora <juandiegolara06@gmail.com>
para mgrimaldo2001

lun, 19 oct 2020 16:14 ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes

Permitame presentarme, mi nombre es Juan Diego Lara Lora, bachiller en Psicología Humana, actualmente en proceso de titulación. Desde hace ya 1 año y medio en promedio vengo desarrollando mi proyecto de tesis, en la cual están involucradas las variables de Calidad de vida y el Comportamiento ecológico en adolescentes, revisando la nutrida bibliografía que se comparte sobre estas variables logré ubicar sus resaltantes estudios e investigaciones referente a Calidad de Vida, esto fue de mucha inspiración para mí, motivándome a seguir con mi propósito sin importar la dificultades que se pudieran presentar. Una de estas dificultades es referente a los instrumentos de aplicación que me gustaría utilizar para dicho estudio, pude ver en la web su magnífica adaptación acerca de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, la cual se acoplaría perfectamente a mi población investigada (estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria), con el fin de poder enriquecer dicho estudio y aportar información útil a la sociedad, es por eso que me gustaría solicitarle por este medio la autorización para poder utilizar el instrumento que usted adapto a la realidad Peruana, en caso sea positiva su respuesta estaría cruzando las autorizaciones correspondientes.

Muchas gracias por su tiempo brindado

Saludos cordiales



Mirian Grimaldo <mgrimaldo2001@yahoo.com>
para mí

19 oct 2020 16:18 ☆ ↶ ⋮

Estimado Juan Diego:

Puede usar la versión que se encuentra en el siguiente link [Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes en estudiantes limeños \(ECVOB\)](#) | [Grimaldo Muchotrigo](#) | [Health and Addictions/Salud y Drogas](#)



Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de vida de Olson y Bar...
Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes en estudiantes limeños (ECVOB)

**Autorizo su uso y le deseo éxitos en el estudio.
saludos**

Mirian Grimaldo

ResearchGate <https://www.researchgate.net/profile/Mirian-Grimaldo>

Orcid <http://orcid.org/0009-0003-4197-1908>

Academia <https://upjpa.academia.edu/MirianGrimaldoPapers>

Google Scholar <https://scholar.google.es/citations?user=CRK90MAAAAJ&hl=es>

Redalyc <https://redalyc.org/autor/as?i=29682>

Scopus Author ID 36835655100

Web of Science ResearcherID [B-2046-2015](https://orcid.org/0009-0003-4197-1908)

Publons ID B-2046-2015

Investigador Renacyt 1785

Editora *Revista de Investigación y Docencia Universitaria* <https://revistas.upjpa.edu.pe/index.php/docencia>

LinkedIn <https://www.linkedin.com/in/mirian-grimaldo-80282137/?originalSubdomain=jpa>

"El Señor es mi pastor, nada me falta"

Anexo 4: Validación de juicio de expertos para el cuestionario de comportamiento ecológico



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE CIEGO DE AVILA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto): *Altamirano Castro Wilbert Germán*
 1.2. Grado Académico: *Magister*
 1.3. Profesión: *Psicólogo Clínico*
 1.4. Institución donde labora: *Hosp Felix Torre Alva -ESGALUD*
 1.5. Cargo que desempeña: *Psicólogo*
 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario de comportamiento ecológico
 1.7. Autor o autores del instrumento: David Karp (1996)

II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
1. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					/
2. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					/
3. VIABILIDAD	Adecuación de la logística, los recursos medio ambiente, rentabilidad, y las necesidades para llevar a cabo el estudio.					/
4. SOSTENIBILIDAD	Equilibrio frente a las necesidades de una especie con los recursos de su entorno.					/
5. IMPACTO	Conjunto de efecto frente a la impresión emocional que causa un determinado hecho o su difusión.					/
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					/
SUMATORIA PARCIAL						
SUMATORIA TOTAL						<i>30</i>

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1. Valoración total cuantitativa: *30 pts*

3.2. Opinión cualitativa:

FAVORABLE : ✓

DEBE MEJORAR: _____

NO FAVORABLE: _____

Rango de puntuación:

25 a 30pts

18 a 24pts

6 a 17pts

3.3. Observaciones:

- Considero que el presente cuestionario es preciso para el estudio en mención.

3.4. Recomendaciones:



Dr. Wilbert Allamirano Castro
111 PSICOLOGO CLINICO
CPSR. 14020

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO: _____

NOMBRE: *Wilbert Germán Allamirano Castro*

Nº DE COLEGIATURA: *14020*

DNI: *43218383*



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto): **SUKARI CALLASACA YOLANDA**
1.2. Grado Académico: **MAGISTER**
1.3. Profesión: **PSICÓLOGA**
1.4. Institución donde labora: **UNIV. PRIVADA ALAS PERUANAS.**
1.5. Cargo que desempeña: **DIRECTOR ACADÉMICO**
1.6. Denominación del Instrumento: **Cuestionario de comportamiento ecológico**
1.7. Autor o autores del instrumento: **David Karp (1996)**

II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mallo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					✓
2. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					✓
3. VIABILIDAD	Adecuación de la logística, los recursos medio ambiente, rentabilidad, y las necesidades para llevar a cabo el estudio.					✓
4. SOSTENIBILIDAD	Equilibrio frente a las necesidades de una especie con los recursos de su entorno.					✓
5. IMPACTO	Conjunto de efecto frente a la impresión emocional que causa un determinado hecho o su difusión.					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					✓
SUMATORIA PARCIAL						
SUMATORIA TOTAL						30

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1. Valoración total cuantitativa:

3.2. Opinión cualitativa:

FAVORABLE :	<input checked="" type="checkbox"/>	Rango de puntuación:
DEBE MEJORAR:	<input type="checkbox"/>	25 a 30ptos
NO FAVORABLE:	<input type="checkbox"/>	18 a 24ptos
		6 a 17ptos

3.3. Observaciones:

3.4. Recomendaciones:

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO:


LA POLARDA P. P. SUKARI COLLASACA
COLOGA
C.P.S.P. 22871

NOMBRE: Sukari COLLASACA Ydanda

N° DE COLEGIATURA: 22871

DNI: 40485372



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto): *Palacios Guillén Fenia Maitee'*
 1.2. Grado Académico: *Magister*
 1.3. Profesión: *Psicóloga*
 1.4. Institución donde labora: *Univ. Privada San Juan Bautista*
 1.5. Cargo que desempeña: *Docente*
 1.6. Denominación del Instrumento: *Cuestionario de comportamiento ecológico*
 1.7. Autor o autores del instrumento: *David Karp (1996)*

II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					✓
2. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					✓
3. VIABILIDAD	Adecuación de la logística, los recursos medio ambiente, rentabilidad, y las necesidades para llevar a cabo el estudio.					✓
4. SOSTENIBILIDAD	Equilibrio frente a las necesidades de una especie con los recursos de su entorno.					✓
5. IMPACTO	Conjunto de efecto frente a la impresión emocional que causa un determinado hecho o su difusión.					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					✓
SUMATORIA PARCIAL						
SUMATORIA TOTAL		30				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1. Valoración total cuantitativa:

3.2. Opinión cualitativa:

FAVORABLE : X

DEBE MEJORAR:

NO FAVORABLE:

Rango de puntuación:

25 a 30ptos

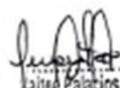
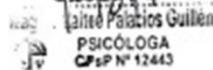
18 a 24ptos

6 a 17ptos

3.3. Observaciones: Aplicable

3.4. Recomendaciones:

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO:

NOMBRE: Fania Maité Palacios Guillén

N° DE COLEGIATURA: 12443

DNI: 22196025

Anexo 5: Oficio de aplicación de investigación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N° 045-2020-SUNEDUCO

"Año de la universalización de la salud"

Chincha Alta, 13 de Julio de 2020

OFICIO N°153-2020-UAI-FCS

Institución Educativa Juan Velazco Alvarado
Rosario Del Pilar Huarhua Cahuana
Directora
Bernaldez - Humay - Pisco - Ica

PRESENTE-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **Investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Ajuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mariana A. Campos Sobrino
DECANA (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Rosario Del Pilar Huarhua Cahuana
DIRECTORA

Av. Abelardo Alva Maurtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 269176
🌐 www.autonomadeica.edu.pe



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, LARA LORA Juan Diego, identificado con DNI: 75334436 y SULCA CLEMENTE Lisbeth Yesenia, identificada con DNI: 72711310 del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional: **"CALIDAD DE VIDA Y COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SEPTIMO CICLO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELAZCO ALVARADO – BERNALES, EN EL CONTEXTO DE EMERGENCIA SANITARIA – 2020"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 13 de Julio de 2020



M. Magno A. Campos Sobieso
Mg. Magno A. Campos Sobieso
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Paola Acuña
Paola Acuña
DIRECTORA

Av. Abelardo Alva Maurtua 489 - 498 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 289176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La directora ROSARIO DEL PILAR HUARHUA CAHUANA de la institución educativa JUAN VELAZCO ALVARADO – BERNALES - UMay – PISCO – ICA.

Hace Constar: Que, LARA LORA Juan Diego, identificado con DNI: 75334436 y SULCA CLEMENTE Lisbeth Yesenia, identificada con DNI: 72711310 del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional: "CALIDAD DE VIDA Y COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SEPTIMO CICLO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELAZCO ALVARADO – BERNALES, EN EL CONTEXTO DE EMERGENCIA SANITARIA – 2020" Se expide el presente constancia , a solicitud de los interesados para los fines consiguientes.

Pisco, 12 de Octubre de 2020



DIRECTORA
Mg. ROSARIO DEL PILAR HUARHUA CAHUANA

Consentimiento Informado

Estimado padre de familia: Se solicita su autorización para que su menor hijo participe en forma voluntaria y anónima en el estudio que tiene como objetivo, determinar la correlación de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico, en los estudiantes en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado de Pisco - 2020. Se aplicarán 2 cuestionarios uno que mide calidad de vida y el otro que mide comportamiento ecológico, los cuales constan de 25 y 29 preguntas, más una ficha demográfica respectivamente.

Se garantiza la plena confidencialidad de los datos obtenidos y que sólo serán usados por los investigadores para cumplir los objetivos de la presente investigación. Si está de acuerdo con lo antes informado sírvase firmar para dar fe de su consentimiento de participación.

Yo.....identificado con DNI.....
manifiesto que he sido informado/a sobre los objetivos del estudio; por lo tanto, doy el consentimiento a mi menor hijo de participar voluntariamente del estudio.

Si desea más información o hacer alguna consulta sobre el estudio, comunicarse con el autor.

Anexo 5: Matriz de consistencia

Pregunta de investigación	Objetivos (verbos infinitivos)	Hipótesis	Variables	Dimensiones de las variables	Metodología
<p>Pregunta General de Investigación</p> <p>¿Qué relación existe entre Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Analizar las relaciones de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.</p>	Calidad de vida	<p>Hogar y Bienestar Económico.</p> <p>Amigos, Vecindario y Comunidad.</p> <p>Vida Familiar y Vida Extensa.</p> <p>Educación y Ocio.</p> <p>Medios de comunicación.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Investigación de tipo cuantitativa,</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>No Experimental de corte transversal</p> <p>Población</p> <p>El universo lo constituyen 176 estudiantes de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado de Pisco.</p>
<p>Preguntas Específicas</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión de Hogar y bienestar económico de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de Hogar y bienestar económico de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe relación entre la dimensión de Hogar y bienestar económico de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.</p>	Comportamiento ecológico	<p>Religión.</p> <p>Salud</p> <p>Ahorro de agua y energía.</p> <p>Limpieza Urbana.</p> <p>Activismo y consumo.</p>	<p>Muestra</p> <p>La muestra está conformada de 176 estudiantes del 3er, 4to y 5to año de secundaria, se ha calculado considerando una población finita.</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>Técnica Psicométrica</p> <p>Análisis documental</p>

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión de Amigos, vecindario y comunidad de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020?</p>	<p>emergencia sanitaria 2020.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión de Amigos, vecindario y comunidad de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión de Amigos, vecindario y comunidad de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.</p>	<p>Reciclaje.</p>	<p>Técnica Estadística</p>	
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión de Vida familiar y vida extensa de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020?</p>	<p>Reconocer la relación entre la dimensión de Vida familiar y vida extensa de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión de Vida familiar y vida extensa de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.</p>		<p>Instrumentos</p>	<p>Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes</p> <p>Escala de comportamiento ecológico o ambiental.</p>
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión de Educación y ocio de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado,</p>	<p>Existe relación entre la dimensión de Vida familiar y vida extensa de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión de Educación y ocio de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado,</p>		<p>Técnicas de análisis e interpretación de datos</p>	<p>Técnicas estadísticas e inferenciales mediante la R de Pearson y Rho Spearman utilizando el software estadístico IBM-SPSS V25.</p> <p>Técnica descriptiva para determinar los niveles obtenidos mediante la aplicación de pruebas.</p> <p>Tablas de frecuencia y gráficos de barras.</p> <p>Técnica de análisis bivariados.</p> <p>Técnicas inferenciales con estadística no paramétrica</p>

<p>Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020?</p>	<p>Descubrir la relación entre la dimensión de Educación y ocio de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.</p>	<p>Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020</p>
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión de Medios de comunicación de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión de Medios de comunicación de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión de Medios de comunicación de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.</p>
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión de Religión Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020?</p>	<p>Identificar la relación entre la dimensión de Religión de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión de Religión de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.</p>
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión de Salud de Calidad de vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020?</p>	<p>Identificar la relación entre la dimensión de Salud de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión de Salud de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.</p>

<p>Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020?</p>	<p>Ecológico en la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.</p>	<p>estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.</p>
	<p>Descubrir la relación entre la dimensión de Salud de Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado, Bernales – en el contexto de emergencia sanitaria 2020.</p>	

Anexo 6: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles	Escala de medición
Calidad de Vida	Calidad de Vida se mide utilizando la técnica de psicometría a través del instrumento denominado Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982)	1. Hogar y bienestar económico	- Compromiso familiar - Compromiso económico	0 – 15 mala calidad 16 – 53 tendencia a baja 54 – 85 tendencia a buena 86 a más óptima calidad	- Ordinal
		2. Amigos, vecindario y comunidad	- Vinculo amical - Vinculo social	0 – 15 mala calidad 16 – 53 tendencia a baja 54 – 85 tendencia a buena 86 a más óptima calidad	- Ordinal
		3. Vida familiar y vida extensa	- Vinculo y relación afectiva familiar - Vinculo social -	0 – 15 mala calidad 16 – 53 tendencia a baja 54 – 85 tendencia a buena 86 a más óptima calidad	Ordinal
		4. Educación y ocio	- Formación integral - Tiempo de dispersión	0 – 15 mala calidad 16 – 53 tendencia a baja 54 – 85 tendencia a buena 86 a más óptima calidad	- Ordinal

		5. Medios de comunicación	-	Interacción entre contenido informativo y receptor	0 – 15 mala calidad 16 – 53 tendencia a baja 54 – 85 tendencia a buena 86 a más óptima calidad	- Ordinal
		6. Religión	-	Ideología o practica teleológica	0 – 15 mala calidad 16 – 53 tendencia a baja 54 – 85 tendencia a buena 86 a más óptima calidad	- Ordinal
		7. Salud	-	Bienestar integral físico y psicológico	0 – 15 mala calidad 16 – 53 tendencia a baja 54 – 85 tendencia a buena 86 a más óptima calidad	- Ordinal
Comportamiento Ecológico	Comportamiento Ecológico se mide utilizando la técnica de psicometría a través del instrumento denominado Cuestionario de	1. Cultura de ahorro de agua y energía	-	Toma de conciencia de valor ambiental	29 – 58 comportamiento ecológico bajo 59 – 63 Comportamiento ecológico medio bajo	- Ordinal

Comportamiento Ecológico de Karp, D. (1996)	1. Cultura de limpieza urbana	-	Pulcritud social percibida	64 – 69 Comportamiento ecológico medio alto	- Ordinal
				70 – 104 Comportamiento ecológico alto	
	1. Cultura de activismo	-	Conciencia adquisitiva		- Ordinal
	4. Cultura de reciclaje	-	Transformación de desechos en nuevos recursos		

Anexo 7: Base de datos

base de datos	Calidad de Vida														Comportamiento Ecológico						
	d1: hoga r y bienestar económico	d2: amigos vecindario y comunidad	d3: vida familiar y familiar extendida	d4: educación y ocio	d5: medios de comunicación	d6: religión	d7: salud	d1: cultura de activismo	d2: ahorro de agua y energía	d3: cultura de limpieza urbana	d4: cultura de reciclaje	puntaje	nivel	puntaje	nivel	puntaje total	puntaje	puntaje	puntaje	puntaje	puntaje total
p01	17	3	11	1	20	4	10	2	7	2	9	3	10	4	84	24	37	23	12	96	4
p02	21	4	21	3	14	2	12	3	10	3	9	3	9	3	96	30	37	21	12	100	4
p03	19	3	19	3	13	2	11	3	8	2	6	2	9	3	85	14	17	6	1	38	1
p04	9	1	12	2	10	1	9	2	6	1	6	2	6	2	58	15	17	13	8	53	1
p05	7	1	10	1	9	1	13	3	9	2	4	1	6	2	58	10	15	7	6	38	1
p06	16	2	18	3	13	2	6	1	6	1	8	2	8	2	75	23	29	15	9	76	4
p07	15	1	19	3	15	2	15	4	10	3	9	3	8	2	91	28	34	21	12	95	4
p08	13	1	14	2	11	2	8	2	7	2	8	2	6	2	67	23	21	17	9	70	4
p09	8	1	10	1	7	1	7	1	9	2	5	1	7	2	53	14	21	12	9	56	1

p10	20	3	14	2	14	2	10	2	8	2	3	1	10	4	79	20	44	19	6	89	4
p11	6	1	7	1	12	2	5	1	4	1	6	2	4	1	44	8	18	15	3	44	1
p12	19	3	21	3	18	3	13	3	8	2	10	4	8	2	97	22	35	21	9	87	4
p13	13	1	18	3	8	1	10	2	5	1	4	1	6	2	64	18	29	16	3	66	3
p14	21	4	17	3	13	2	7	1	8	2	8	2	6	2	80	24	27	16	4	71	4
p15	13	1	11	1	8	1	11	3	4	1	6	2	8	2	61	14	35	16	9	74	4
p16	14	1	16	2	12	2	6	1	6	1	8	2	7	2	69	23	26	13	3	65	3
p17	14	1	14	2	10	1	11	3	4	1	7	2	6	2	66	15	24	18	6	63	2
p18	9	1	9	1	12	2	3	1	7	2	8	2	6	2	54	12	24	15	4	55	1
p19	21	4	16	2	19	4	13	3	11	3	8	2	7	2	95	26	37	19	12	94	4
p20	17	3	13	2	15	2	12	3	11	3	6	2	10	4	84	23	31	21	9	84	4
p21	8	1	15	2	18	3	12	3	7	2	9	3	5	1	74	20	29	19	12	80	4
p22	19	3	20	3	15	2	8	2	8	2	4	1	7	2	81	25	27	14	9	75	4
p23	15	1	12	2	18	3	9	2	6	1	6	2	4	1	70	13	32	19	9	73	4
p24	7	1	8	1	8	1	3	1	4	1	6	2	6	2	42	10	17	9	3	39	1
p25	9	1	8	1	11	2	6	1	4	1	4	1	3	1	45	14	16	13	6	49	1
p26	12	1	13	2	13	2	7	1	7	2	8	2	8	2	68	22	30	18	10	80	4
p27	18	3	17	3	14	2	11	3	5	1	4	1	6	2	75	22	26	13	6	67	3
p28	8	1	9	1	11	2	6	1	8	2	8	2	4	1	54	20	22	7	1	50	1
p29	11	1	6	1	8	1	6	1	7	2	4	1	5	1	47	13	22	7	2	44	1
p30	7	1	11	1	10	1	6	1	7	2	2	1	5	1	48	10	39	9	0	58	1

p31	8	1	11	1	7	1	5	1	5	1	4	1	2	1	42	10	22	2	3	37	1
p32	8	1	12	2	6	1	5	1	6	1	4	1	5	1	46	23	11	6	6	46	1
p33	16	2	12	2	8	1	8	2	11	3	4	1	4	1	63	26	38	18	9	91	4
p34	19	3	19	3	14	2	9	2	10	3	6	2	6	2	83	17	33	18	3	71	4
p35	18	3	19	3	15	2	9	2	7	2	8	2	8	2	84	23	38	18	12	91	4
p36	18	3	19	3	14	2	6	1	10	3	8	2	6	2	81	31	38	18	6	93	4
p37	20	3	18	3	15	2	12	3	12	3	8	2	7	2	92	29	38	18	6	91	4
p38	18	3	20	3	16	2	10	2	7	2	8	2	8	2	87	29	38	18	12	97	4
p39	16	2	14	2	15	2	9	2	7	2	6	2	6	2	73	23	38	18	4	83	4
p40	19	3	20	3	16	2	12	3	11	3	8	2	8	2	94	25	44	19	11	99	4
p41	18	3	20	3	15	2	9	2	9	2	8	2	6	2	85	23	38	18	10	89	4
p42	25	4	20	3	16	2	15	4	12	3	10	4	9	3	107	32	38	18	12	100	4
p43	16	2	18	3	14	2	10	2	11	3	6	2	6	2	81	23	33	18	4	78	4
p44	18	3	17	3	12	2	9	2	10	3	8	2	9	3	83	25	39	14	8	86	4
p45	24	4	19	3	17	3	13	3	13	3	10	4	9	3	105	32	42	24	3	101	4
p46	18	3	15	2	16	2	9	2	8	2	7	2	6	2	79	24	38	18	6	86	4
p47	16	2	17	3	12	2	9	2	8	2	6	2	6	2	74	20	38	18	3	79	4
p48	15	1	19	3	12	2	9	2	8	2	6	2	8	2	77	21	33	18	12	84	4
p49	15	1	21	3	12	2	9	2	11	3	6	2	6	2	80	27	39	23	12	101	4
p50	20	3	20	3	16	2	13	3	9	2	8	2	8	2	94	33	39	23	7	102	4
p51	25	4	23	4	20	4	13	3	9	2	8	2	9	3	107	33	35	23	6	97	4

p52	12	1	6	1	8	1	6	1	4	1	4	1	5	1	45	14	22	7	2	45	1
p53	8	1	13	2	6	1	5	1	7	2	4	1	5	1	48	24	11	6	6	47	1
p54	17	3	17	3	16	2	10	2	6	1	6	2	6	2	78	26	27	17	10	80	4
p55	22	4	14	2	14	2	11	3	6	1	8	2	5	1	80	24	29	15	9	77	4
p56	13	1	14	2	13	2	9	2	8	2	6	2	6	2	69	26	32	17	10	85	4
p57	21	4	18	3	15	2	11	3	6	1	8	2	8	2	87	23	33	15	8	79	4
p58	20	3	13	2	16	2	8	2	6	1	6	2	8	2	77	22	25	16	10	73	4
p59	17	3	20	3	15	2	10	2	8	2	4	1	8	2	82	18	27	13	3	61	2
p60	12	1	15	2	11	2	11	3	7	2	6	2	8	2	70	18	29	15	7	69	3
p61	19	3	15	2	17	3	13	3	5	1	8	2	8	2	85	26	27	16	9	78	4
p62	9	1	12	2	17	3	12	3	6	1	7	2	5	1	68	24	29	18	11	82	4
p63	16	2	13	2	12	2	8	2	7	2	6	2	8	2	70	28	35	20	10	93	4
p64	14	1	14	2	11	2	7	1	5	1	6	2	8	2	65	21	32	17	10	80	4
p65	18	3	11	1	8	1	9	2	6	1	8	2	7	2	67	14	26	11	5	56	1
p66	17	3	17	3	17	3	11	3	11	3	8	2	8	2	89	25	35	20	9	89	4
p67	23	4	22	4	18	3	13	3	4	1	6	2	8	2	94	28	38	17	10	93	4
p68	23	4	16	2	15	2	12	3	6	1	4	1	7	2	83	20	28	17	11	76	4
p69	14	1	16	2	15	2	7	1	8	2	6	2	10	4	76	17	25	16	9	67	3
p70	19	3	15	2	16	2	10	2	7	2	8	2	8	2	83	26	28	17	8	79	4
p71	17	3	12	2	11	2	7	1	11	3	4	1	4	1	66	20	26	17	7	70	4
p72	18	3	18	3	11	2	9	2	5	1	6	2	8	2	75	19	35	14	9	77	4

p73	18	3	12	2	14	2	9	2	5	1	6	2	7	2	71	19	27	15	10	71	4
p74	24	4	21	3	18	3	13	3	9	2	9	3	9	3	103	21	34	20	9	84	4
p75	22	4	17	3	17	3	12	3	5	1	8	2	8	2	89	25	23	15	10	73	4
p76	15	1	16	2	11	2	12	3	9	2	6	2	6	2	75	22	29	14	8	73	4
p77	18	3	18	3	15	2	10	2	6	1	8	2	10	4	85	29	40	23	10	102	4
p78	11	1	14	2	14	2	12	3	6	1	6	2	8	2	71	21	18	19	10	68	3
p79	10	1	8	1	8	1	9	2	4	1	4	1	6	2	49	13	23	12	6	54	1
p80	25	4	20	3	17	3	8	2	8	2	8	2	10	4	96	24	40	24	12	100	4
p81	16	2	16	2	12	2	9	2	7	2	7	2	8	2	75	20	32	18	10	80	4
p82	16	2	12	2	13	2	10	2	8	2	6	2	8	2	73	24	29	17	9	79	4
p83	21	4	19	3	18	3	12	3	12	3	8	2	10	4	100	22	29	18	9	78	4
p84	21	4	20	3	18	3	10	2	8	2	8	2	8	2	93	24	36	16	5	81	4
p85	21	4	12	2	15	2	12	3	12	3	6	2	8	2	86	31	28	19	12	90	4
p86	12	1	15	2	11	2	9	2	8	2	6	2	6	2	67	7	22	15	9	53	1
p87	21	4	14	2	17	3	11	3	8	2	8	2	8	2	87	23	31	19	9	82	4
p88	21	4	18	3	14	2	10	2	11	3	8	2	8	2	90	22	17	17	12	68	3
p89	21	4	11	1	18	3	12	3	10	3	8	2	9	3	89	21	34	16	9	80	4
p90	10	1	18	3	5	1	4	1	11	3	4	1	2	1	54	23	6	15	7	51	1
p91	8	1	6	1	5	1	9	2	13	3	4	1	3	1	48	23	17	1	9	50	1
p92	17	3	10	1	5	1	3	1	6	1	2	1	6	2	49	1	39	8	2	50	1
p93	12	1	6	1	9	1	6	1	5	1	8	2	7	2	53	26	11	11	7	55	1

p94	10	1	10	1	13	2	9	2	7	2	2	1	2	1	53	17	25	12	0	54	1
p95	15	1	19	3	12	2	9	2	10	3	6	2	8	2	79	32	25	22	12	91	4
p96	14	1	16	2	12	2	9	2	11	3	6	2	10	4	78	25	38	13	0	76	4
p97	18	3	15	2	12	2	9	2	10	3	6	2	8	2	78	24	39	14	7	84	4
p98	16	2	15	2	12	2	9	2	10	3	7	2	9	3	78	19	39	14	5	77	4
p99	18	3	17	3	12	2	9	2	10	3	8	2	9	3	83	25	39	14	8	86	4
p100	15	1	17	3	12	2	9	2	11	3	4	1	7	2	75	24	39	13	9	85	4
p101	15	1	15	2	12	2	9	2	11	3	4	1	6	2	72	17	39	18	0	74	4
p102	23	4	20	3	18	3	13	3	12	3	8	2	9	3	103	33	39	23	6	101	4
p103	23	4	17	3	18	3	14	4	11	3	8	2	10	4	101	33	39	23	10	105	4
p104	18	3	23	4	16	2	14	4	13	3	7	2	8	2	99	30	39	23	3	95	4
p105	16	2	23	4	20	4	12	3	11	3	8	2	8	2	98	25	39	23	6	93	4
p106	25	4	19	3	19	4	14	4	11	3	8	2	8	2	104	33	39	23	0	95	4
p107	20	3	20	3	19	4	12	3	15	4	9	3	10	4	105	33	39	18	10	100	4
p108	15	1	23	4	20	4	15	4	12	3	6	2	9	3	100	22	39	24	6	91	4
p109	19	3	22	4	15	2	15	4	14	4	4	1	6	2	95	22	39	19	0	80	4
p110	21	4	21	3	18	3	14	4	10	3	7	2	10	4	101	33	39	23	6	101	4
p111	23	4	20	3	16	2	13	3	11	3	4	1	8	2	95	22	39	18	6	85	4
p112	25	4	23	4	20	4	13	3	10	3	10	4	10	4	111	33	39	23	7	102	4
p113	20	3	22	4	19	4	12	3	10	3	4	1	6	2	93	26	33	18	3	80	4
p114	15	1	22	4	17	3	12	3	9	2	8	2	8	2	91	15	39	23	6	83	4

p115	19	3	21	3	17	3	12	3	10	3	8	2	8	2	95	15	44	24	1	84	4
p116	21	4	21	3	17	3	12	3	10	3	8	2	8	2	97	33	39	23	6	101	4
p117	13	1	18	3	12	2	15	4	10	3	7	2	6	2	81	29	39	13	3	84	4
p118	13	1	8	1	6	1	4	1	8	2	10	4	4	1	53	22	22	13	8	65	3
p119	16	2	6	1	5	1	9	2	9	2	4	1	3	1	52	23	17	1	6	47	1
p120	22	4	18	3	14	2	10	2	9	2	8	2	8	2	89	26	37	16	7	86	4
p121	19	3	21	3	19	4	15	4	7	2	8	2	8	2	97	26	39	19	10	94	4
p122	14	1	11	1	18	3	12	3	9	2	8	2	8	2	80	22	35	19	7	83	4
p123	21	4	16	2	17	3	12	3	8	2	8	2	10	4	92	21	33	17	10	81	4
p124	8	1	6	1	10	1	8	2	4	1	4	1	5	1	45	14	15	12	6	47	1
p125	19	3	15	2	18	3	13	3	18	4	8	2	8	2	99	24	33	20	8	85	4
p126	10	1	8	1	6	1	9	2	7	2	4	1	6	2	50	13	24	12	6	55	1
p127	20	3	20	3	16	2	13	3	19	4	8	2	8	2	104	27	33	16	8	84	4
p128	14	1	12	2	8	1	10	2	7	2	6	2	6	2	63	14	24	18	7	63	2
p129	17	3	18	3	16	2	12	3	14	4	10	4	8	2	95	23	22	17	8	70	4
p130	13	1	11	1	9	1	7	1	8	2	7	2	7	2	62	24	33	14	9	80	4
p131	25	4	21	3	19	4	7	1	12	3	8	2	8	2	100	23	37	16	7	83	4
p132	15	1	13	2	14	2	15	4	9	2	10	4	9	3	85	15	31	19	10	75	4
p133	7	1	6	1	6	1	8	2	4	1	6	2	4	1	41	9	16	7	5	37	1
p134	5	1	7	1	8	1	5	1	5	1	4	1	5	1	39	6	19	14	6	45	1
p135	9	1	7	1	8	1	10	2	5	1	4	1	4	1	47	15	16	11	9	51	1

p136	19	3	17	3	17	3	12	3	10	3	6	2	8	2	89	31	27	17	7	82	4
p137	7	1	6	1	7	1	8	2	4	1	6	2	4	1	42	9	16	7	4	36	1
p138	5	1	7	1	8	1	5	1	4	1	4	1	5	1	38	6	18	14	6	44	1
p139	10	1	8	1	6	1	9	2	4	1	4	1	6	2	47	13	24	12	6	55	1
p140	8	1	6	1	10	1	8	2	4	1	6	2	5	1	47	14	14	11	6	45	1
p141	9	1	7	1	8	1	10	2	4	1	3	1	8	2	49	16	16	11	9	52	1
p142	11	1	8	1	10	1	8	2	4	1	6	2	5	1	52	15	16	12	9	52	1
p143	13	1	9	1	11	2	8	2	6	1	5	1	5	1	57	15	15	13	6	49	1
p144	14	1	12	2	8	1	11	3	6	1	6	2	6	2	63	14	24	18	9	65	3
p145	7	1	7	1	6	1	7	1	4	1	4	1	6	2	41	0	39	10	0	49	1
p146	9	1	9	1	7	1	5	1	9	2	3	1	6	2	48	8	39	8	3	58	1
p147	8	1	12	2	4	1	6	1	6	1	8	2	2	1	46	1	39	8	0	48	1
p148	6	1	11	1	5	1	4	1	11	3	8	2	6	2	51	29	11	11	9	60	2
p149	8	1	6	1	4	1	9	2	13	3	7	2	6	2	53	0	39	8	5	52	1
p150	21	4	21	3	17	3	12	3	10	3	8	2	6	2	95	32	33	14	4	83	4
p151	16	2	19	3	14	2	10	2	13	3	4	1	9	3	85	25	33	14	12	84	4
p152	18	3	15	2	16	2	9	2	12	3	7	2	6	2	83	24	38	18	6	86	4
p153	13	1	13	2	17	3	14	4	13	3	10	4	8	2	88	28	39	13	12	92	4
p154	23	4	19	3	14	2	9	2	8	2	8	2	8	2	89	20	39	19	4	82	4
p155	25	4	19	3	19	4	14	4	11	3	8	2	9	3	105	27	44	29	6	106	4
p156	16	2	13	2	14	2	12	3	11	3	8	2	6	2	80	21	38	18	6	83	4

p157	21	4	21	3	17	3	12	3	10	3	8	2	6	2	95	33	39	23	4	99	4
p158	15	1	21	3	12	2	9	2	14	4	6	2	6	2	83	27	39	18	9	93	4
p159	17	3	18	3	13	2	9	2	11	3	6	2	6	2	80	27	39	13	0	79	4
p160	18	3	15	2	12	2	9	2	11	3	6	2	8	2	79	24	39	14	7	84	4
p161	25	4	19	3	19	4	14	4	11	3	8	2	9	3	105	33	39	23	0	95	4
p162	19	3	21	3	17	3	12	3	10	3	8	2	8	2	95	15	44	24	1	84	4
p163	23	4	19	3	14	2	13	3	13	3	8	2	8	2	98	30	39	18	3	90	4
p164	13	1	13	2	17	3	14	4	13	3	10	4	8	2	88	24	44	15	9	92	4
p165	16	2	18	3	14	2	10	2	12	3	2	1	6	2	78	15	44	15	10	84	4
p166	20	3	15	2	15	2	12	3	13	3	7	2	7	2	89	28	39	13	12	92	4
p167	17	3	18	3	14	2	11	3	15	4	5	1	6	2	86	25	33	18	1	77	4
p168	7	1	7	1	6	1	8	2	4	1	4	1	6	2	42	0	39	10	1	50	1

