



U N I V E R S I D A D  
**AUTÓNOMA**  
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“RESILIENCIA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN JÓVENES  
DE 18 A 25 AÑOS DE EDAD DEL SERVICIO MILITAR  
VOLUNTARIO DEL “CUARTEL CABITOS, SEGUNDA BRIGADA  
DE INFANTERIA – AYACUCHO, 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar-psicológico**

Presentado por:

**Laura Liz Pomasoncco Martinez**

**Jakeline Lourdes Quicaña Avendaño**

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor

Mg. Marco Antonio Mera Portilla

Código Orcid N°0000-0003-3297-1031

Chincha, Ica, 2021

**Asesor**

MG. MARCO ANTONIO MERA PORTILLA

**Miembros del jurado**

- Dr. Edmundo Gonzales Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

## **Dedicatoria**

A Dios que nos demostró que cada obstáculo y experiencia negativa o positiva nos deja un gran aprendizaje.

A nuestros padres que han sido nuestro soporte y compañía y fuente de amor durante la etapa de formación académica, dedicarles este logro profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, a nuestros padres por todas sus enseñanzas y años de vida dedicados a formarnos en valores y profesionalmente.

A nuestros sabios docentes Carmen Miranda Bustios y Dante Barnechea Bustamante, quienes con sus grandes enseñanzas nos dieron impulsos para seguir trazándonos metas profesionalmente.

A todas las personas quienes formaron parte de la investigación haciéndola posible gracias a su participación voluntaria.

## RESUMEN

La presente investigación de resiliencia y satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad, del servicio militar voluntario del Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería – Ayacucho 2020, tiene como objetivo general determinar en qué medida la resiliencia se relaciona con la satisfacción con la vida.

El estudio es de tipo básica o pura, diseño no experimental con corte transversal, nivel descriptivo y correlacional, la muestra es de tipo no probabilística, conformada por 97 jóvenes de ambos sexos, que realizan servicio militar voluntario, se aplicaron los instrumentos: para la primera variable la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) adaptada en Perú por Novella (2002) y la segunda variable fue medida por la Escala de Satisfacción con la vida de Diener, Robert Emmons, Randy Larsen y Sharon Griffin adaptado por Martínez (2004).

Los resultados obtenidos en la investigación fueron que el 28,9% de los jóvenes pertenecientes al servicio militar voluntario, presentan resiliencia moderada y están satisfechos con la vida, el 23,7% presentan escasa resiliencia y están muy satisfechos con la vida y el 9,2% presentan resiliencia moderada y están muy satisfechos con la vida. De esta manera se comprueban la hipótesis planteada, existe relación entre la resiliencia y satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad, del servicio militar voluntario. El análisis estadístico de los datos obtenidos permitió arribar a la siguiente conclusión: Existe relación significativa entre la resiliencia y la satisfacción con la vida ( $P < 0,05$ ) en jóvenes pertenecientes al servicio militar voluntario del Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería.

**Palabras clave:** resiliencia, satisfacción con la vida, servicio militar.

## **ABSTRAC**

The present research on resilience and life satisfaction in young people between 18 and 25 years of age, from the voluntary military service of the Cabitos Barracks, Second Infantry Brigade - Ayacucho 2020, has as a general objective to determine to what extent resilience is related to Satisfaction with life. The study is of a basic or pure type, non-experimental design with a cross-sectional and descriptive and correlational level, the sample is of a non-probabilistic type, made up of 97 young people of both sexes, who perform voluntary military service, the instruments were applied: for the the first variable was the Wagnild and Young Resilience Scale (1993) adapted in Peru by Novella (2002) and the second variable was measured by the Diener, Robert Emmons, Randy Larsen and Sharon Griffin Life Satisfaction Scale adapted by Martínez (2004). The results obtained in the research were that 28.9% of the young people belonging to the voluntary military service present moderate resilience and are satisfied with life, 23.7% present low resilience and are very satisfied with life and 9 2% show moderate resilience and are very satisfied with life. In this way, the proposed hypothesis is verified, there is a relationship between resilience and satisfaction with life in young people between 18 and 25 years of age, from voluntary military service. The statistical analysis of the data obtained allowed us to reach the following conclusion: There is a significant relationship between resilience and satisfaction with life ( $P < 0.05$ ) in young people belonging to the voluntary military service of the Cabitos Barracks, Second Infantry Brigade.

**Keywords:** resilience, life satisfaction, military service.

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Resumen .....	v
Palabras claves.....	v
Abstrac.....	vi
Índice general/índice de figuras y de tablas .....	vii
<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>xiv</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>16</b>
2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	16
2.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN GENERAL.....	17
2.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICAS.....	17
2.4. OBJETIVO GENERAL .....	18
2.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
2.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA .....	18
2.7. ALCANCES Y LIMITACIONES.....	19
2.7.1. Alcances.....	19
2.7.2. Limitaciones .....	19
<b>III. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
3.1. ANTECEDENTES .....	21
3.2. BASES TEÓRICAS.....	26
3.2.1. Resiliencia.....	26
3.2.2. Satisfacción con la vida.....	33
3.3. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.....	41
3.3.1. Resiliencia.....	41

3.3.2. Satisfacción con la vida .....	41
<b>IV. METODOLOGIA.....</b>	<b>42</b>
4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	42
4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	42
4.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES .....	43
4.4. HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS.....	44
4.4.1. General .....	44
4.4.2. Específicas .....	44
4.5. POBLACIÓN – MUESTRA.....	44
4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD ..	45
4.7. RECOLECCIÓN DE DATOS .....	50
4.8. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	51
<b>V. RESULTADOS .....</b>	<b>53</b>
5.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	53
5.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	61
<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>73</b>
6.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	73
6.2. COMPARACIÓN RESULTADOS CON ANTECEDENTES .....	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS .....	77
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	78
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables .....	80
Anexo 3: Instrumentos de medición .....	81
Anexo 4: Base de Datos – Matriz Excel .....	84



Anexo 5: Informe del turnitin .....	90
Anexo 6: Autorización para la evaluación del personal de tropa...	91

## ÍNDICE DE FIGURAS Y DE CUADROS

**Tabla 1:** Operacionalización de variables

**Tabla 2:** Confiabilidad de la variable 1 Resiliencia

**Tabla 3:** Confiabilidad de la variable 2 Satisfacción con la vida

**Tabla 4:** Interpretación de los índices de correlación de  $r$  de Pearson / Rho de Spearman-0.02

**Tabla 5:** Resiliencia en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”

**Tabla 6:** Confianza en sí mismo en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”

**Tabla 7:** Ecuanimidad en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”

**Tabla 8:** Perseverancia en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”

**Tabla 9:** Satisfacción personal en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”

**Tabla 10:** Sentirse bien sólo en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”

**Tabla 11:** Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”

**Tabla 12:** Relación recíproca entre la Resiliencia y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”

**Tabla 13:** Relación recíproca entre la Confianza en sí mismo y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”

**Tabla 14:** Relación recíproca entre la Ecuanimidad y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”

**Tabla 15:** Relación recíproca entre la Perseverancia y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”.

**Tabla 16:** Relación recíproca entre la Satisfacción Personal y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”.

**Tabla 17:** Relación recíproca entre Sentirse bien sólo y la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”

**Tabla 18:** Prueba de normalidad.

**Tabla 19:** Coeficiente de Relación recíproca entre la Resiliencia y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”

**Tabla 20:** Coeficiente de Relación recíproca entre la Dimensión Confianza en sí mismo y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”.

**Tabla 21:** Coeficiente de Relación recíproca entre la Dimensión de Ecuanimidad y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”.

**Tabla 22:** Coeficiente de Relación recíproca entre la Dimensión de Perseverancia y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”.

## FIGURAS

**Figura 1:** Resiliencia en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”

**Figura 2:** Confianza en sí mismo en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería.”

**Figura 3:** Dimensión de Ecuanimidad en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería

**Figura 4:** Dimensión perseverancia en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería

**Figura 5:** Dimensión satisfacción personal en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería

**Figura 6:** Dimensión sentirse bien sólo en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería

**Figura 7:** Variable 2 Satisfacción con la Vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería

**Figura 8:** Relación recíproca entre Resiliencia y Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería

**Figura 9:** Relación recíproca entre la Confianza en sí mismo y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería

**Figura 10:** Relación recíproca entre la Ecuanimidad y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería.

**Figura 11:** Relación recíproca entre la Perseverancia y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería.

**Figura 12:** Relación recíproca entre la Satisfacción Personal y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería

**Figura 13:** Relación recíproca entre Sentirse bien sólo y satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo se enmarca en el estudio de variables de la resiliencia y satisfacción con la vida, que pueden constituir riesgos de carácter psicosocial en el contexto militar.

Concretamente determinar en qué medida la resiliencia se relaciona con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”. De la misma forma se analiza los conceptos de resiliencia, y la definición más aceptada es la de Garmezy (1991) menciona que la resiliencia es: “la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse el evento estresante” citado por (Becoña, 2006)

De acuerdo a estas situaciones de flaqueza brotan nuevas opiniones, destrezas e impulsos los cuales tienden a progresar y desplegarse en acontecimientos dificultosos de tolerar en los jóvenes, esto la mayoría de veces dificultaría el logro de una adecuada satisfacción con la vida.

También, la satisfacción con la vida se trata de un elemento subjetivo del confort e implica comparaciones entre los criterios adoptados por el individuo y su percepción de las condiciones de vida; es decir, la apreciación de la propia vida (Pavot & Diener, 1993).

En tal sentido este trabajo presenta los siguientes capítulos, partiendo del:

Capítulo II, que aborda lo relacionado al planteamiento del problema, haciendo referencia a la descripción del problema, formulación de pregunta de investigación general y específica, objetivos de la investigación, tanto general como específico, justificación de la investigación, dentro de ello la importancia de la investigación y viabilidad de la investigación, limitaciones del estudio.

En el capítulo III, se abordan los antecedentes y los aspectos teóricos relacionados con la resiliencia y satisfacción con la vida,

mencionando: definición, características, importancia, dimensiones, niveles, causas y consecuencias que generan inadecuado proceso del desarrollo del bienestar psicológico y puntos relevantes sobre las variables.

En el capítulo IV, trata sobre la hipótesis y variables de la investigación, formulando la hipótesis general y específica.

En el capítulo V, mencionamos las características metodológicas de la investigación, describiendo el diseño metodológico, diseño muestral, población, técnicas de recolección de datos y los aspectos éticos.

Finalmente, se presenta la matriz y la operacionalización de las variables del presente trabajo.

LAS AUTORAS

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del Problema**

Se entiende por resiliencia a la capacidad de sobresalir ante cualquier adversidad, y es que, a lo largo de la vida el hombre, enfrenta diversos eventos y experiencias estresantes que resultan siendo negativas y que pueden contribuir al desarrollo de una psicopatología. Por otro lado, la satisfacción con la vida se relaciona con un sentimiento personal de bienestar o de felicidad, pues trata sobre la percepción personal sobre la propia situación en la vida partiendo de los propios objetivos, valores e intereses influenciados por el contexto cultural.

Los jóvenes siempre han inspirado dos intensos sentimientos en sus sociedades: la esperanza y el temor. La esperanza de que logren crear un mundo mejor que el de sus padres sin desechar valores fundamentales, y el temor de que empeoren las cosas. Estos sentimientos se deben en gran parte a las características especiales de los años de juventud, periodo de transición entre la dependencia del niño y la independencia del adulto; época en la que el pasado se pone en tela de juicio y el futuro se va definiendo, época de búsqueda de verdades fundamentales que configurarán la vida del joven (Organización Mundial de la Salud, 1989, p.1).

En el Perú, se señala lo siguiente, de la población juvenil el 25% encontraron inconvenientes para culminar estudios escolares, 16.8% no cuentan con economía suficiente y el 7.6% se halla sin acceder a un empleo. En tanto, los jóvenes con estas características en su afán de buscar mejores oportunidades de superación evalúan el poder ingresar al servicio militar voluntario que brinda el Ejército del Perú, puesto que les proporcionan facilidades para mejorar su formación personal, académica, económica y en el grupo social al que pertenece; no obstante, ser parte de una institución de las fuerzas armadas exige un compromiso con una preparación y adaptación para posibles enfrentamientos en los que ponga en riesgo su vida; estar inmiscuido en estos escenarios o prácticas donde se experimenta mucha tensión, preocupación y un acumulado de



emociones, puede trascender de manera buena o mala.(Secretaría Nacional de la Juventud, 2015)

En la actualidad los que realizan el servicio militar voluntario, en el “Cuartel los Cabitos Segunda Brigada de Infantería” de Huamanga, posee un personal que está constantemente enfrentando situaciones adversas ya sean físicas o psicológicas, ocasionándole cambios en su conducta y persona, cambiando su percepción de la vida y desarrollando habilidades positivas o negativas para afrontar las diversas situaciones por las que atraviesan; según el informe psicológico del Centro de Salud Militar, los jóvenes presentan deficiencias en algunas de sus habilidades para sobrellevar aquellas situaciones problema que se les presenten, estas deficiencias podrían acarrear cambios irreversibles y dañinos a nivel personal, en consecuencia, el estudio se basó en descubrir, la conexión que ocurre entre las dimensiones de resiliencia y la satisfacción con la vida en las personas que actualmente realizan servicio militar voluntario en el “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería Ayacucho en el 2020, buscando como finalidad prevenir algún trastorno mental; así también, se busca mejorar la capacidad resiliente; todo ello, es de vital importancia porque el Ejército del Perú poseerá individuos dentro de la tropa, capaces de actuar con habilidades eficaces y obtener una respuesta favorable ante situaciones problema.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿En qué medida la resiliencia se relaciona con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del servicio militar voluntario del Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería -Ayacucho, 2020?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

¿En qué medida la confianza en sí mismo se relaciona con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del servicio militar voluntario del Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería - Ayacucho, 2020?

¿En qué medida la ecuanimidad se relaciona con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del servicio militar voluntario del Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería -Ayacucho, 2020?

¿En qué medida la perseverancia se relaciona con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del servicio militar voluntario del Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería -Ayacucho, 2020?

#### **2.4. Objetivo general**

Determinar en qué medida la Resiliencia se relaciona con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del servicio militar voluntario del Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería - Ayacucho, 2020.

#### **2.5. Objetivos específicos**

Determinar en qué medida la confianza en sí mismo se relaciona con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del servicio militar voluntario del Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería - Ayacucho, 2020

Determinar en qué medida la ecuanimidad se relaciona con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del servicio militar voluntario del Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería - Ayacucho, 2020.

Determinar en qué medida la perseverancia se relaciona con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del servicio militar voluntario del Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería – Ayacucho 2020.

#### **2.6. Justificación e importancia**

En tal sentido, se espera favorecer al Cuartel “Los Cabitos, Segunda Brigada de Infantería” quienes brindaron apoyo para la realización del estudio, conceder los resultados concretos que manifiesten la perspectiva actual sobre la resiliencia y satisfacción con la vida de los jóvenes, en tal sentido se acojan precauciones acertadas y convenientes para prevenir escenarios perjudiciales a largo plazo, siendo las variables, herramientas

que proporcionan sustentabilidad emocional permitiendo un proceso psicológico apropiado, formando personas que favorezcan a la comunidad.

La presente investigación es importante porque busca determinar la relación entre la resiliencia y satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería – Ayacucho 2020, siendo estos los principales beneficiarios del presente trabajo mediante el cual tendremos información más precisa de la problemática relacionada con la “resiliencia” y “satisfacción con la vida” y poder efectuar intervenciones más oportunas en los jóvenes que lo soliciten, teniendo la información y los resultados como parte de un soporte confiable para la ejecución de muchas operaciones de intervención aportando a la salud mental y mejorar la calidad de vida de los jóvenes participantes de la investigación y otros que se encuentren en circunstancias análogas, contribuyendo así a la sociedad un trabajo investigativo que servirá de modelo para aplacar el bienestar en la población joven militar ayacuchana, fomentando la importancia de la salud mental.

Finalmente, en cuanto al alcance del estudio, hará accesible nuevas averiguaciones que tengan presentes las variables y poblaciones análogas está servirá de manera referencial para los próximos estudios.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

El presente tema de investigación cuenta con recursos económicos, materiales y humanos.

### **2.7.2. Limitaciones**

Las limitaciones del presente trabajo de investigación son las siguientes:

Poca colaboración de los jóvenes.

Dificultades para la evaluación colectiva o individual a causa de las medidas de distanciamiento social por la pandemia por el COVID-19.

Ausencia de los jóvenes para ser evaluados, por permisos imprevistos

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### **A nivel internacional destacan:**

Fúnez (2018) en su investigación doctoral titulada: “Calidad de Vida relacionada con la salud y resiliencia en militares españoles”. Busco explorar la calidad de vida y su relación con la salud y la resiliencia en soldados españoles en una población de 397, tuvo como método el estudio descriptivo y transversal, se utilizaron los instrumentos como el cuestionario sociodemográfico, versión española SF-36, Escala de Resiliencia de Connor y Davidson (CD-RISC). Tras el análisis estadístico los resultados fueron: 81,4% de los soldados pertenecen a una unidad operativa y el 18,6% a unidades no operativas. La muestra fue de 5,8% oficiales, 18,1% de suboficiales y 76,1% de personal de tropa. Se obtuvo el 15,4% del personal evaluado posee niveles altos de resiliencia. Concluyendo así que los militares presentan mejor calidad de vida relacionada con la salud a diferencia de la población civil, los soldados evaluados no poseen porcentajes superiores a la población civil en resiliencia. El tiempo en el que las personas están dentro de las fuerzas armadas ejerce influencia en la calidad de vida relacionada con la salud, la edad, género y vivir en pareja no influye en la resiliencia ni en la calidad de vida.

Morales et al. (2017) en su tesis denominada: “Autoeficacia, Resiliencia y Satisfacción con la vida en Universitarios de Escuelas Públicas y Privadas - Michoacán: Abordaje desde el modelo de desarrollo positivo”. Busco explorar si existe un desarrollo positivo en estudiantes universitarios de escuelas públicas y privadas, a partir de los niveles de autoeficacia, resiliencia y satisfacción con la vida, a la vez de identificar diferencias de acuerdo al contexto educativo. Tuvo como estudio metodológico, cuantitativa, de diseño no experimental, alcance descriptivo y correlacional. La muestra lo conformaron 565 adolescentes, de 20.07 años como edad promedio. La evaluación se efectuó con el Cuestionario de resiliencia (González–Arratia, 2011), la Escala de autoeficacia (Baessler y Schwarzer, 1996), y la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener

(1985). Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de datos, así como t de student, Anova y Coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados mostraron que los estudiantes evaluados se perciben poco autoeficaces, con habilidades resilientes y muy satisfechos con su vida. Se manifiestan oposiciones entre las instituciones públicas y privada, se resalta que estudiantes de escuelas públicas se avistan más autoeficaces, pero ligeramente menos satisfechos con la vida. Sin embargo, están ligeramente menos satisfechos con la vida. Del mismo modo se visualiza relación entre las variables a mayor autoeficacia mayores habilidades resilientes y mayor satisfacción con la vida. Se concluye, que los evaluados poseen capacidades psicológicas para un progreso positivo en tal sentido, los contextos educativos marcan discrepancias cuando a la adopción de comportamientos saludables se refiere.

Caldera et al. (2016). Realizaron una investigación denominada: “Relación entre los factores resilientes: regulación emocional, resiliencia y satisfacción con la vida en estudiantes de la universidad de sonora México”. Investigación que tuvo como objetivo llegar a saber la relación de afrontamiento resiliente y regulación emocional, para verificar si los factores antes mencionados influyen en la satisfacción de la vida. El estudio metodológico fue de tipo no experimental, diseño descriptivo y correlacional. Conformado por 100 universitarios, de 18 y 31 años, evaluados con la Escala de inteligencia emocional percibida (TMMS-24), la subescala de reparación emocional percibida (REP), la escala breve de estrategias resilientes (BRCS) y la escala de satisfacción con la vida (SWLS). Los resultados arrojaron correlaciones significativas y positivas entre la resiliencia, la regulación emocional y la satisfacción con la vida. Finalmente se concluye con que estos elementos forman herramientas esenciales para un desarrollo de la resiliencia y los individuos que emplean este proceso tienen un mejor estado mental.

Rubio (2016) realizó una investigación doctoral que llevó por título: “Implicaciones de la inteligencia emocional en los constructos resiliencia y satisfacción con la vida, de la Universidad de Castilla-La Mancha, España”. Que tuvo el objetivo de investigar, describir y analizar los constructos,

Inteligencia emocional, resiliencia y satisfacción con la vida en 2.066 estudiantes de la Universidad de Castilla-La Mancha de diferentes grados académicos, teniendo como objetivos principales examinar si las relaciones encontradas entre estas variables se encuentran conformes de acuerdo a la literatura científica, así también darle validez a la escala de resiliencia gestionada en el trabajo que se realizó. Los instrumentos aplicados fueron: la escala TMMS-24, la Escala de Satisfacción con la Vida y la Escala de Resiliencia (ER-25); de acuerdo a los análisis estadísticos los resultados coinciden con el estudio de investigación que relaciona estas variables en población universitaria, de la misma manera validaron la Escala de Resiliencia (ER-25) sacando la versión corta de 14 ítems la cual cuenta con validez y fiabilidad adecuada. Dentro de los resultados de esta investigación se encontró que la resiliencia, la claridad y la reparación emocional, predicen la satisfacción con la vida; la claridad y también la reparación emocional no ejerce un efecto regulador entre la resiliencia y la satisfacción con la vida.

Cejudo et al. (2016); realizó una investigación titulada: "Inteligencia Emocional y Resiliencia: Su Influencia en la Satisfacción con la vida en estudiantes Universitarios". El cual tuvo como objetivo principal investigar la relación entre la inteligencia emocional, resiliencia y bienestar. Se contó con una muestra de 432 estudiantes universitarios. Con el rango de edad entre 17 y 59 años. Se consiguió la información aplicando: el Trait Meta-Mood Scale-24, la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, como herramientas de medición. Se relacionó de manera significativa la satisfacción con la vida y la inteligencia emocional- rasgo, con claridad emocional y con reparación emocional. A la par, se halló significancia entre la satisfacción con la vida y la resiliencia. Se evidenció que los evaluados con un nivel alto de resiliencia y reparación emocional muestran porcentajes más elevadas en satisfacción con la vida. En contraste, también se halló conexiones positivas entre la satisfacción con la vida, la resiliencia y la reparación emocional.

Delfino et al. (2014); en la tesis que realizaron, titulada: “Bienestar psicosocial y satisfacción con la vida en estudiantes militares”. El cual tuvo como objetivo investigar los niveles de bienestar subjetivo, psicológico y social en los estudiantes. La muestra que utilizaron fue no probabilística intencional; representada por 394 cadetes. Se utilizaron los instrumentos de medición: Escala de satisfacción con la vida (Diener et al., 1985), Escala de bienestar psicológico de Ryff (Díaz et al., 2006) y Escala de bienestar social de Keyes (Blanco & Díaz, 2005). Los resultados muestran que los evaluados tienen niveles altos de satisfacción con la vida; 11,3% tiene algún grado de insatisfacción con su vida, 75% evidencian puntuaciones por encima de 4,8 puntos y un 32,5% entre 6 y 7 puntos. Con respecto al bienestar psicológico 77,3% posee autonomía, 78,8% tiene relaciones positivas, 84,4% para autoaceptación y el dominio de su entorno, 85,6% tiene un propósito en la vida y 87,7% muestra crecimiento personal.

#### **A nivel nacional destacan:**

Barriga (2019); en su tesis doctoral: “Nivel de autoestima y su influencia en la satisfacción con la vida en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Cuartel Antonio Salaverry de Arequipa – 2018”. La investigación busca explorar el nivel de autoestima y su influencia en la satisfacción con la vida en el personal de tropa del servicio militar voluntario. Participaron 290 soldados pertenecientes al servicio militar voluntario. Es de tipo observacional, prospectivo, transversal. Llegó a la conclusión que el 64,14% de los individuos evaluados tienen una autoestima elevada, 7,24% autoestima baja, asimismo, 47,24% presenta insatisfacción con su vida, finalmente 23,45% del personal de tropa está satisfecho con su vida.

Villalba & Avello (2019) en su investigación titulada: “Resiliencia como factor determinante para la satisfacción con la vida en estudiantes Universitarios- 2019”, cuyo objetivo fue Identificar el nivel de resiliencia y de satisfacción con la vida de los estudiantes de la universidad estatal peruana de San Agustín, Arequipa, ante las situaciones sociales desfavorables. La muestra fue de 40 universitarios de 18 y 36 años. Las herramientas utilizadas fueron: Escala de resiliencia de Wagnild y Young y



la escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin. Se presenta que el 60% de los evaluados tiene resiliencia media alta, 30% alta y el 10 % medio. Así también, hay una reciprocidad primaria entre el nivel de resiliencia “medio alto” con el nivel de satisfacción “satisfecha”. Finalmente se concluye en este estudio que se evidencia una correlación ( $p < 0,05$ ) entre la resiliencia y la satisfacción con la vida.

Guevara (2015) en su tesis magistral: “Resiliencia y Satisfacción con la Vida en estudiantes de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”- 2015. Cuyo objetivo era establecer la conexión entre la resiliencia y la satisfacción con la vida en estudiantes. El estudio metodológico fue cuantitativo, de diseño descriptivo y correlacional. La muestra lo conformaron 150 estudiantes de sexo masculino y femenino. En la evaluación emplearon los cuestionarios de: resiliencia elaborado por Wagnild & Young (1993) y satisfacción con la vida, de Diener (1985). Se llegó a la siguiente conclusión existe una correlación significativa de la resiliencia y satisfacción con la vida.

Hani (2014) en la tesis que ejecutó: “Capacidad Resiliente e Inteligencia Emocional Intrapersonal en el personal de tropa de la Compañía Policía Militar N° 113 Arequipa-2018”. En el cual intento saber la relación entre la resiliencia con la inteligencia emocional intrapersonal. Concurrieron 153 jóvenes de 18 a 25 años del Servicio Militar Voluntario que pertenecieron a la muestra. El estudio metodológico fue de tipo descriptivo no experimental, de corte transversal y correlacional. Las herramientas utilizadas fueron escala de resiliencia (ER) de Wagnild y Young, Trait Meta-Mood (TMMS-24). Se evidenció que existe una relación de la capacidad de resiliencia e inteligencia intrapersonal. Se concluye manifestando la relación que existe de la resiliencia e inteligencia emocional intrapersonal, los jóvenes de este estudio muestran una resiliencia baja o inferior al promedio en cuanto a la inteligencia emocional intrapersonal poseen el nivel medio y se ha podido establecer que las dimensiones de la resiliencia como: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien sólo tienen relación con

las dimensiones de atención a las emociones claridad emocional y reparación emocional (inteligencia intrapersonal).

Ccapa (2020) en su trabajo de suficiencia profesional: "Relación entre resiliencia y salud mental en internos de medicina del Hospital Regional Honorio Delgado Espinoza 2020" el cual tuvo como objetivo, determinar si existe relación entre la resiliencia y salud mental en internos de medicina del Hospital Regional Honorio Delgado Espinoza 2020, el estudio de tipo descriptivo y correlacional, prospectivo y de corte transversal, el instrumento utilizado fue la Escala de resiliencia Wagnild Young (1993) adaptada en el Perú por Novella (2002). Pertenecieron a la muestra 105 internos, los resultados de la investigación mostraron que el nivel de resiliencia de los internos de medicina del Hospital Regional Honorio Delgado Espinoza, es moderado. De esa manera se demostró que existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la salud mental de los internos de medicina del Hospital Regional Honorio Delgado Espinoza.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Resiliencia**

#### **3.2.1.1. Definición de resiliencia**

Wagnild & Young (1993), definieron la resiliencia como una propiedad distintiva de la personalidad que sirve como equilibrio y control de situaciones problema y así favorecer un desarrollo adaptativo. En ese mismo sentido Forés & Grané (2012) define de manera similar a la resiliencia mencionando que es la capacidad de una persona o grupo, de afrontar, sobreponerse a las adversidades y resurgir de estas, fortalecido y transformado, refieren también que la resiliencia, involucra una transformación evidente de la visión, sobre la apreciación de los demás, y pensar que todo puede realizarse pues este pasa de una guía con muchos déficits a uno compuesto de capacidades; así el realismo se convierte en esperanza, manteniéndose firme, siendo conscientes de las limitaciones que tenemos como personas y el de las situaciones por las que

atravesamos, asimilando la existencia de heridas que nos acompañaran durante toda la vida aprendiendo a vivir con ellas.

Desde el aspecto psicológico, se define a la resiliencia como un rasgo psicológico o cualidad que se caracteriza en los individuos que poseen gran habilidad para ser frente a una situación adversa. Otros difieren de considerarla cualidad. Más bien la consideran capacidad que dan buenos resultados sin importar las amenazas; Se hace mención también que, la resiliencia alcanza su nivel más alto de significado cuando ésta se emplea hacia individuos capaces de adaptarse a nuevas situaciones, inclusive si su ambiente se encuentra en alto riesgo (Vera et al., 2006).

Hoy en día aún se discrepa sobre la conceptualización de la resiliencia, pero se entiende que esta involucra un proceso que nace de lo común, de lo habitual, que está vinculado por los elementos de la sociedad y contextuales del ambiente donde se encuentra la persona, tiene un origen dinámico, un transcurso, una interacción entre personas y su contexto socioecológico más amplio (Liu et al., 2017).

Finalmente, Pedraza (2015) afirma que:

La resiliencia en el contexto militar, mencionando que es una condición psicológica, en el que la capacidad integral y dinámica adquirida, mediante la interrelación de destrezas, conocimientos, aptitudes, actitudes, habilidades psicológicas: sensoriales, motoras y de pensamiento positivo y crítico, le permiten a los soldados, llevar a cabo adecuadamente el desempeño de las funciones y tareas propias de la actividad militar, permaneciendo protegidos de los efectos de las operaciones militares durante su carrera militar (p.123).

### **3.2.1.2. Características**

Habiendo definido de manera clara a la resiliencia, a continuación, presentaremos las características significativas.

Al respecto Wolin y Wolin, (1993) determinaron las características de la resiliencia (citados por Flores M., 2008, p. 43).

Introspección: Es la destreza de cuestionarse a sí mismo y proporcionarse una respuesta honesta. Se trata de una mirada introspectiva, encaminada a los oportunos episodios o estados de ánimo.

Independencia: Hace referencia a saber establecer límites entre uno mismo y el medio con problemas, es en suma una capacidad para mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.

La capacidad de relacionarse: se trata de la destreza de crear estrategias y confianza con otros individuos para subsanar los escasos de afecto de posibilidad de brindársela a otros.

Iniciativa: hace referencia al ejercicio de avanzar a diferencia de los demás está puede ser hablando o realizando una acción, iniciando a realizar propuestas.

Humor: es la habilidad de hallar la comedia en la propia tragedia, teniendo la disposición positiva para realizar algo bueno.

Creatividad: cabida de algunos individuos de fundar cosas desde lo más simple hasta lo más complejo.

Moralidad: desarrollar la aspiración personal de la prosperidad a toda la sociedad y comprometerse con los valores establecidos.

Por otro lado, Polk (1997) hace mención sobre las características partiendo de un estudio minucioso logrando así 26 características, las cuales posteriormente se redujeron a 6, y subsiguientemente a 4, siendo los siguientes:

Patrón disposicional: Lo cual se refiere a los caracteres físicos y psicológicos afines con el ego. Además, se toman en cuenta las cualidades psicosociales que contienen la competencia personal y un sentido del yo mismo.

Patrón relacional: Comprende las peculiaridades de los roles y relaciones que tienen influencia en la resiliencia, así como los aspectos internos y externos establecidos como el valor de los nexos entre confianza y de una amplia red social.

Patrón situacional: Se refiere a la cercanía peculiar de las situaciones estresoras, revela destrezas de evaluación del pensamiento. Contiene también la capacidad de autoevaluarse la forma de actuar y de las perspectivas de esta acción.

Patrón filosófico: se distingue por albergar las creencias de sí mismo.

### **3.2.1.3. Importancia**

Las fuerzas armadas, organismos de seguridad y personal de atención en emergencias, componen un campo emergente de investigación, ya que se considera la resiliencia como cualidad necesaria para ejercer correctamente el trabajo en difíciles condiciones físicas y mentales y como factor de protección ante problemas psicosociales, como el alcoholismo, la depresión, el estrés, el trastorno de estrés postraumático y las ideas suicidas, importante detectar dichos problemas para reforzar la resiliencia y detectar situaciones de riesgo para contrarrestar ello potenciando factores protectores, Bruner y Woll, (2011) citado por (Fúnez, 2018).

La vida militar, junto con sus dificultades, ofrece muchas fuentes para el aumento de la resiliencia, puesto que esta puede aumentar después de una exposición a las exigencias físicas y psicológicas del trabajo militar. Los soldados desplegados en zonas de conflicto muestran mayor resiliencia que los no desplegados, habiéndose encontrado que el grupo es más resiliente si los jefes tienen bien desarrollada esta cualidad (Bartone, 2006).

Los aspectos positivos, niveles altos de religión/espiritualidad, apoyo social, inteligencia emocional y potenciar los buenos líderes en la actualidad son factores que amortiguan el riesgo de indudables trastornos mentales y promueven características psicosociales protectora, reforzando la resiliencia; por ello a causa de los enormes costes económicos, personales, sociales e institucionales asociados a los problemas psicológicos de los soldados a causa del despliegue, y diferentes colectivos que trabajan en situaciones de estrés, han llevado a la creación de programas de desarrollo de la resiliencia personal y social para militares,

policías y personal de emergencias, así como a sus familias con el fin de mejorar la calidad de vida ya que sin salud mental quedamos desprovistos de herramientas para enfrentar las situaciones cotidianas.

#### **3.2.1.4. Dimensiones**

Tomando el modelo de Wagnild y Young (1993) (citados por Bolaños & Jara, 2016) a continuación se detalla cinco dimensiones:

**Ecuanimidad:** es una percepción justa de la vida y la experiencia aprendida a lo largo de ésta, tomando de manera serena los acontecimientos y modificando comportamientos frente a la adversidad.

**Perseverancia:** es la persistencia y aguante ante contextos complejos o de abatimiento promovido por un deseo impetuoso de beneficio y disciplina.

**Confianza en sí mismo:** Se trata de confiar en las destrezas y experiencias que se posee.

**Satisfacción personal:** Radica en posicionarse y acertar sobre el significado de la vida y el cómo cada persona contribuye a esta.

**Sentirse bien sólo:** Aprecia la satisfacción que genera la libertad y el saber que se es único e importante.

#### **3.2.1.5. Niveles**

Wagnild y Young (1993) citados por Aire & Castellares, (2018) las categorizan los niveles de resiliencia en:

**Mayor resiliencia (147 a 175):** Referida a las características comunes de las personas con óptima capacidad de resiliencia, emplean buenas estrategias de convivencia, son asertivos, y controlan sus impulsos. Son tratables, flexibles, demuestran un fuerte control interno frente a los problemas, son autónomos y visualizan positivamente el futuro. De igual forma, poseen la capacidad de automotivarse, manteniendo la confianza en sí mismos.

**Moderada resiliencia (121 a 146):** Los factores ambientales influyen para ayudar a la persona a mejorar su capacidad resiliente. El medio

expone posibilidades positivas y mantiene firme las decisiones de la persona en situaciones dificultosas. Así pues, estas personas se encargarán de salir adelante; no se dan por vencidas de manera fácil. Desafían la atmósfera gris de manera más fácil; mientras que, habrá personas que pongan el mismo empeño para seguir, pero no lo consiguen porque su actitud ante estas trabas de la vida son diferentes y en ocasiones deficiente de algunas capacidades resilientes no desarrolladas.

Escasa resiliencia (0 a 120): los sujetos situados en este nivel no aceptan la realidad tal como es, presentan sentimientos de inferioridad y una perjudicial visión del futuro, carece de optimismo, vulnerable y se niega la posibilidad de afrontar de manera adecuada la situación problema que experimenta. Los individuos situados aquí presentan muy pocas herramientas para sobreponerse de manera favorable a las adversidades.

#### **3.2.1.6. Causas del desarrollo de la resiliencia**

La resiliencia de acuerdo a García, Rodríguez y Zamora (s/f) citados por (Trujillo, 2003) No es un rasgo que las personas tienen o no tienen; sino hacen referencia a conductas, acciones y pensamientos que cualquier persona puede aprender y desarrollar. Es una nueva forma de ver en que las distintas personas afrontan posibles causas de estrés estas pueden ser: malas condiciones de vida, vejaciones en la familia, familias disfuncionales, encierro en campos de prisioneros, contextos de crisis como las causadas por viudez, el divorcio o el culmino de una relación de enamorados, las grandes pérdidas económicas o de cualquier otra índole.

Desde un punto de vista nuevo supone investigar de qué condiciones está dotados los individuos; por qué y de qué manera logran sobreponerse a la adversidad, el hecho es de que la adversidad no procede irrevocablemente en personas dañadas, se ha mostrado que la conformación de éstos, depende, no simplemente de factores condicionantes como, por ejemplo, los recursos económicos, nutrición, la instrucción de los progenitores, la estimulación materna o la disponibilidad de material lúdico, sino, fundamentalmente, de los mecanismos y las

dinámicas que ordenan el modo cómo ellos se relacionan, Rutter (1985) citado por (Trujillo, 2003).

Los seres humanos “resilientes” suelen conservar un nivel alto de competencia en distintas áreas, ya sea intelectual, emocional, buenos estilos de enfrentamiento, motivación al logro autosugestionado, autoestima elevada, sentimientos de esperanza, autonomía e independencia, entre otras. Esto ha podido ser así inclusive cuando el área afectada es tan básica para la vida, como la nutrición. Para la comprensión del desarrollo de la resiliencia se apunta a las características del ambiente en que se han desarrollado los sujetos resilientes: fueron parte de un evento traumático durante la niñez; provienen en su mayoría de familias conducidas por padres competentes, integrados en redes sociales de apoyo, que les han brindado relaciones cálidas, Fonagy et al. (1994) citados por (Kotliarenco & Pardo, 2000).

Finalmente Krauskopf, (2007) nos menciona que la resiliencia no puede existir sino existe adversidad; en ese sentido durante el periodo de vida que se ha ido llamando en la literatura reciente como “adulthood emergente” (emerging adulthood) periodo el cual abarca, aproximadamente, de los 18 a los 25 años, donde se considera un momento de profundos cambios, durante el cual las personas exploran una gran cantidad de opciones a su disposición y toman decisiones que sentarán las bases para su vida adulta siendo importante la resiliencia en la ecología del individuo, permitiendo el proceso de adaptación (Arnett, 2000).

### **3.2.1.7. Consecuencias de no desarrollar la resiliencia**

La realidad en que vivimos actualmente posee condiciones que intervienen negativamente en el desarrollo personal: la carencia de redes de apoyo social y familiar para afrontar los conflictos, la inmersión en empleos marginales o precarios, falta de protección de su salud y derechos laborales, desocupación prolongada, fracaso y abandono escolar, adicción a las drogas y al alcohol etc. Todo esto da paso a una baja autoestima,



ausencia de un proyecto de futuro y dificultad para darle sentido al presente López, (1996) citado por (L. González & Landazábal, 2010).

Ángeles y Morales (1995) citados por (Mamami & Mamani, 2016) manifiestan a modo de prevención de las consecuencias, que, invertir en las practicas resilientes sería mucho más barato y seguramente se lograría a mediano plazo la reducción de algunos efectos adversos como la delincuencia, prostitución, violencia, drogadicción, alcoholismo y adicciones tecnológicas.

Finalmente Trujillo, (2003) describe que los sujetos no reaccionan de la misma forma a los mismos eventos de vida traumáticos y estresantes. Una perspectiva para construir resiliencia que le funciona a una persona puede no funcionarle a otra. Los individuos manejan una gran variedad de estrategias. Algunas diferenciaciones pueden manifestar diferencias culturales ya que una persona puede tener un impacto en la forma en la cual comunica sus sentimientos y trabaja con la adversidad según la cultura de la que proviene.

### **3.2.2. Satisfacción con la vida**

#### **3.2.2.1. Definición de satisfacción con la vida**

De acuerdo con Pavot & Diener (1993) La satisfacción con la vida se trata de un componente subjetivo del bienestar e implica comparaciones entre los criterios adoptados por el individuo y su percepción de las condiciones de vida; en otras palabras, es la evaluación de la propia vida. En esa misma línea Veenhoven (1996) realiza una definición de la satisfacción con la vida como la forma individual en la que la persona evalúa su vida positivamente bajo sus propias razones, el autor menciona también que es un nivel de conciencia, valoración de algo, haciendo referencia a esto como el disfrute, además, resguarda evaluaciones cognitivas y a la vez afectivas esta podría ser una materia ligera, pero también una actitud estable.

La satisfacción con la vida según Diener, Emmons, Larsen & Griffin (1985) citado por (Niann et al., 2015) hacen referencia a que esta podría

medirse en función de la cognición y los juicios sobre cómo se ven las circunstancias de la propia vida con los estándares personales que uno impone internamente para uno mismo, que implica una evaluación global de la vida en lugar de solo una evaluación estrecha de un dominio vital.

En suma George (1981) citado por (Inga & Vara, 2006) con respecto a la satisfacción con la vida la definen como una medición cognitiva del ajuste entre los objetivos deseados y los actuales resultados de la vida. Comprendido en este punto de vista está la generalidad del contentamiento con la existencia representa un sumario de la estimación de las metas y logros, que encierra la trayectoria de la vida entera; la extensa bibliografía ha puntualizado un conjunto de elementos que intermedian en el bienestar vital, incluyendo la salud, el estatus económico y las relaciones sociales.

#### **3.2.2.2. Características**

La satisfacción con la vida es uno de los elementos principales del bienestar, considerado la clave dentro de la dimensión psicológica. Esto refiere al estado de la persona en el que se hallan satisfechas las necesidades, tanto objetivas como subjetivas.

Según OECD, (2013) citado por (Orozco, 2014), una cualidad de la satisfacción vital es que trata de identificar apreciaciones reflexivas de la vida de un individuo, sobretodo algunos aspectos concretos de ésta.

Por otro lado, están los determinantes básicos de la satisfacción vital como menciona Orozco (2014) que se encuadran en diversas categorías como:

Se inicia en un hecho incuestionable e ineludible permitiendo apreciar los avances vitales como puede ser la salud.

La naturaleza de cada ser humano, demostrará desigualdades de acuerdo al carácter de predisposición buena o mala, esto se refiere a modos más satisfechas o insatisfechas.

Asimismo, habrá lugar para situaciones que puedan explicar, aspectos como el estado civil.

Los análisis estadísticos muestran que el género y la edad son los elementos esenciales, sabiendo que no son los únicos.

Por lo que, los elementos de carácter institucional, pueden encontrarse asignados a debates ideológicos que traten sobre el ser humano, obligados o no, a los sistemas que gobiernan el entorno normativo que les rodea.

Los esquemas de origen social, relacionados entre sí con otros valores, así también, existen particularidades y circunstancias que son parte de las personas como los colectivos y estructuras sociales, perturbarán los condicionantes de los seres humanos, a sus apreciaciones de sentirse bien.

En tanto, se considera tener lugar para determinantes del medio ambiente, por tales o cuales situaciones, las valoraciones primordiales se pueden relacionar con la visión de la satisfacción que cada uno representa.

Desde luego junto a todo lo ya mencionado, la situación económica será un determinante principal en el proyecto de la felicidad apreciada. Por lo que, podrá ser entendido desde diversas perspectivas, y en todas ellas la iniciación establecerá el núcleo.

Murillo & Molero, (2012) menciona que se ha establecido repetidamente una fuerte y positiva relación entre la satisfacción con la vida y la autoestima, hasta el punto de reconocerse a la segunda como uno de los mayores pronosticadores de la primera.

### **3.2.2.3. Importancia**

La prestación voluntaria militar posee diferentes módulos en donde se forman militarmente, los jóvenes que forman parte de este voluntariado, pertenecen a un nivel bajo dentro de las categorías en el contexto castrense, por lo que, ellos la mayoría de las veces reciben un trato mucho más duro al encontrarse por debajo de oficiales superiores, por este motivo los jóvenes que reciben estos tratos desarrollan transformaciones en su personalidad en las distintas etapas de su formación, estas alteraciones especialmente se comprueban en el autoestima y la valoración vital; la formación castrense posee como fin muchas veces la instrucción de valores importantes como la disciplina, honestidad, el acatamiento y el amor a su

nación, percibiendo que los miembros de la tropa que adoptan este adiestramiento, manifiestan un conjunto de transiciones inherentes en su temple, evidenciando cada uno de ellos diferentes conductas predisponiendo diferencias en sus diferentes grados de autoestima y su influencia en la conducta del personal de tropa, esto puede percibirse cuando los individuos realizan una autovaloración vital. (Bardera & Oscar, 2009).

La definición de un bienestar vital hace referencia a la estimación completa de nuestra vida. En tal sentido, la valorización vital y las labores ejecutadas por el personal de tropa así fueran inspiradoras no la hacen placenteras. Es posible que haya mucho entusiasmo sin embargo se carece de cualidades. Las apreciaciones vitales completas de un individuo involucran discernimientos los cuales plasmen dentro de su mente: de qué manera se considera, si se pueden cumplir sus esperanzas, se cumplen sus anhelos o no, etc.

El fin de la apreciación de cada individuo de la tropa es la vida de estos en su conjunto, en los diversos aspectos, no es el estado instantáneo. En tanto, el individuo el cual profese entusiasmo no quiere decir que tenga satisfacción vital. El efecto circunstancial de alguna manera podría persuadir en el conocimiento empírico vital y en el juicio general que se tiene de la vida, esto no quiere decir que sé este satisfecho con esta. El fin de la evaluación no se trata de una influencia determinada de la vida, como la vida castrense. Sentir placer realizando un servicio castrense podrá ser apreciada de forma positiva sin embargo, no la compone en su totalidad (Segura & Vilca, 1999). La Satisfacción con la Vida, colabora continuamente con el significado de la felicidad, yace por encima de los patrones los cuales establecen si es una positiva manera de vivir para el individuo que forma parte de la tropa. Diener, personaje importante dentro de los antecesores del argumento, indica que el elemento de Satisfacción con la Vida, implica una estimación de todos los aspectos de la vida de la persona, agregando una evaluación optimista, donde se obvian los factores negativos. Esta apreciación va de acuerdo a lo dicho, contiene emociones

como júbilo, felicidad, bienestar, vanidad, afecto y enajenación, Delgado y Gallegos (1999) citado por (Barriga, 2019).

#### **3.2.2.4. Dimensiones**

En relación a una estructura factorial de la prueba Satisfacción con la vida, el estudio original de Diener et al. (1985) citado por (Arias et al., 2018) realizó un análisis de ejes principales resultando una sola dimensión cognitiva. A pesar de que el análisis de la estructura factorial de la Satisfacción con la vida es menos estudiada en adolescentes y jóvenes; investigaciones realizadas con otras muestras refutan la distribución del elemento único.

El análisis de los datos de una investigación desarrollada por Slocum-Gori, Zumbo, Michalos y Diener (2009) citados por (Arias et al., 2018) con 410 adultos canadienses, demuestra que la escala de satisfacción con la vida es básicamente unidimensional ya que el modelo presenta en sus análisis dos variables latentes, la primera variable es dominante (explicando el 73% de la varianza) sobre la variable secundaria (que explica el 12%). Los primeros tres ítems delimitan el primer factor (y dominante) mientras que el cuarto define la dimensión secundaria. El último ítem llena debilitadamente en ambos.

#### **3.2.2.5. Niveles**

La puntuación en esta escala constituye un juicio sobre cómo se considera la propia vida de la persona en su totalidad, es decir, constituye la apreciación total que el individuo realiza sobre su experiencia vital. Esta valoración depende de la comparación que hagan los individuos de las circunstancias vitales con los propios discernimientos (Yauri & Vargas, 2016):

Muy satisfecho: (21 a 25 pts), la gente que determina en esta categoría se muestra complacida en los distintos aspectos de su vida percibiéndose de manera positiva. Siendo consciente de la imperfección de su vida sin embargo le saca todo el provecho posible a ésta. Además, el sólo hecho que esté satisfecho no significa que sea complaciente.

Efectivamente, el crecimiento y los retos que en la actualidad hay en su vida podrían estar nutriendo su satisfacción. Para la mayoría de las personas de esta categoría la vida es admirable, y así también en los diferentes ámbitos de la vida les van bien.

Satisfecho: (16 a 20 pts), las personas que determinan en esta categoría están contentos con su situación vital, suponen complacencia en las cosas que realizan. Evidentemente la vida que ellos llevan no es perfecta, ni admirable, sin embargo, el gran porcentaje de las cosas que realizan son positivas. Por lo demás, el verse contento no conlleva que este esencialmente realizado. Posiblemente existan en su proceso de desarrollo muchos retos y al cumplirlos se sientan complacidos. Para la gran parte de individuos que se localizan en esta categoría consideran que su vida es interesante, y los desemejantes aspectos vitales marchan van moderadamente.

Neutral: (15 pts), las personas que determinan en esta categoría obtienen una puntuación intermedia. La media de la satisfacción vital en los países desarrollados está en esta categoría- la mayoría de la gente está en general satisfecha, pero tienen algunos aspectos vitales en las que desearía una mejora. Algunas personas señalan en esta categoría porque están en general satisfechos con la mayoría de las áreas de sus vidas, pero asumen que necesitan mejorar en cada una de ellas. Hay individuos que señalan en esta categoría ya que, existen algunas cualidades que mejorar. Generalmente, el individuo que señala en esta categoría exteriorizan aspectos los cuales requieren mayores atenciones con beneficios favorables para sí mismo.

Insatisfecho: (10 a 14 pts), las personas que determinan en esta categoría se encuentran en gran medida insatisfechas con sus vidas, sienten que una buena parte de sus áreas de vida no van considerablemente bien. Si el descontento con respecto a su vida es una contestación a un acontecimiento naciente como pueden ser la separación de los progenitores, el desempleo; la persona será capaz de sentirse contento con su vida nuevamente. Pero si este acontecimiento en la

persona persiste durante mucho tiempo, podría significar que necesita algunos cambios y patrones de pensamiento y conductas, tantas actitudes y probablemente también en actividades trascendentales. Asimismo, una persona con un nivel bajo de satisfacción no suele “desempeñarse” correctamente, porque la infelicidad actúa como distractor. Hablar con un amigo, un consejero u otro especialista, le pueden ayudar a encaminar en la dirección correcta, aunque en todo caso conseguir cambios positivos dependerá de la persona.

Muy Insatisfecho: (5 a 9pts), los evaluados que determinan aquí se perciben considerablemente desencantados con la vida que llevan en la actualidad. En algunas ocasiones, ocasionalmente esto a consecuencia de sucesos aversivos que le hayan pasado o le estén pasando. El descontento puede estar vinculado con eventos prolongados como alguna adicción. Dado que, la disconformidad en este nivel es frecuentemente debido a que su vida está siendo manejada negativamente. Cual fuesen los motivos de su puntuación baja esta persona requerirá algún tipo de ayuda. La insatisfacción permanece, la persona necesitará cambiar y generalmente otras personas le pueden ayudar.

#### **3.2.2.6. Causas de la insatisfacción con la vida**

En algunos estudios realizados por Lelkes, (2013); Boes & Winkelmann, (2010) citados por (Link, 2014) han señalado que la insatisfacción y la satisfacción con la vida se relacionan con diferentes elementos, vinculándose más la insatisfacción a características observables de las personas, en general materiales, y la satisfacción a factores más bien psicológicos y privados.

El descontento vital, surge cuando las cosas que hemos planeado y de las cuales hemos creado grandes expectativas no se llegan a concluir de la manera planeada, esto puede ocasionar un descontento en grandes niveles, desadaptando nuestra personalidad, haciendo que el individuo no siente que llega a una autorrealización, perdiendo así el interés en sus objetivos trazados, generando una gran frustración, abatimiento y desidia también experimentando la ira, imposibilitando el seguir adelante para

quien lo soporta, de manera análoga hay personas que experimentan un disgusto con su vida que no está persistentemente en ellos, ya que aparece luego de haber cumplido un objetivo siendo una sensación que tienen las personas que se cansan rápidamente de los logros que se han propuesto, perdiéndole el interés a aquello que lograron. Ya sea porque les pareció muy fácil conseguirlo (Fernández, 2013).

Por otro lado, una variable que tiene estrecha relación con la satisfacción vital, son los ingresos económicos. Dado que, que la posición financiera tiene una influencia ligada con las condiciones positivas de la vida, como sucede en nuestra nación, llegando los habitantes a tener descontentos globales con su vida (familia, salud, amigos). Existen diferencias en los niveles sociales donde las personas con mayor y media alta posición adquisitiva se muestran generalmente contentos con su forma de vida. (Padrós et al., 2012).

Lo antes mencionado es ratificado por Tarazona (2005) a través de una investigación que realizó con estudiantes pertenecientes a niveles socioeconómicos diferentes, del mismo modo Ly (2004), encontró marcadas diferencias en el estudio realizados con adultos pertenecientes a la capital de Lima, evidenciando que el contenido vital está relacionado a la situación económica, así como también al nivel educativo. Branden (2005) citado por (Barriga, 2019).

### **3.2.2.7. Consecuencias de una insatisfacción con la vida**

Como manifiesta V. Fernández, (2013) la secuela fundamental del disgusto vital es la depresión. El hombre se suele presentar triste por un tiempo prolongado, pues no posee las herramientas necesarias para darle solución a las emociones negativas que se le presentan, llega a pensar que los eventos desafortunados que le ocurren en los distintos aspectos de su vida no son consecuencia de sí mismo. Se presentará una pérdida del goce de la vida y emociones equivalentes, son particularidades que presenta una depresión, provocándole al individuo falta de energía, retraimiento e inactividad en cosas que usualmente realizaba, como consecuencia, nace el aumento del descontento hacia sí mismo y en sus condiciones en las que



se desarrolla; paralelamente las relaciones interpersonales son una deficiencia lo cual trae consigo un cambio de conducta (estar irritable, amargado, pocas relaciones afectivas. En otra de las áreas en los que se ven perturbados es en lo laboral puesto que eventualmente no permanecen en un trabajo fijo o estudio, etc., tratando de encontrar un lugar en el que se sientan cómodos.

Finalmente, otro de los inconvenientes del descontento vital es la utilización de drogas, con el fin de ya no sentir ningún tipo malestar, esquivar una situación causante de aversión, deseando indagar hechos satisfactorios.

### **3.3. Identificación de variables**

#### **3.3.1. Resiliencia**

Es la capacidad de adaptación de un individuo, frente a un agente o estímulo perturbador o un estado o contexto perjudicial (Real Academia Española [RAE], s.f.)

#### **3.3.2. Satisfacción con la vida**

La satisfacción con la vida refiere al proceso cognitivo relevante en el análisis de vida con el que la persona evalúa sus condiciones y calidad de vida (Pavot & Diener, 1993)

## IV. METODOLOGIA

### 4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Según Hernández et al. (2010) nuestra investigación es de:

De tipo básica o pura, se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. Su objetivo es aumentar los conocimientos científicos, pero sin diferenciar con ningún aspecto práctico.

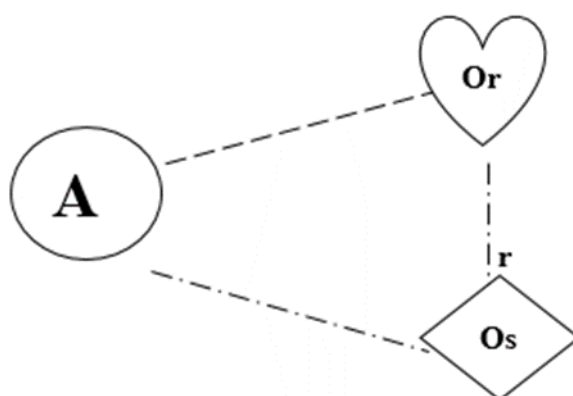
Descriptivo y correlacional, tienen como objetivo indagar la relación de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Lo segundo mencionado, describen conexiones de ambas o más cualidades, percepciones o variables en un período explícito.

### 4.2. Diseño de Investigación

No experimental, ya que es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Con corte transversal, recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández et al., 2010)

En forma esquemática el tipo de estudio correlacional se puede observar de la siguiente manera:



En donde:

A: Muestra del personal evaluado.

Or: Observación de la variable independiente “Resiliencia” en jóvenes.

Os: Observación de la variable dependiente “satisfacción con la vida” en jóvenes.

r : Índice de relación que hay entre ambas variables.

### 4.3. Operacionalización de variables

**Tabla 1:**  
*Operacionalización de variables*

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES
RESILIENCIA	Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos.	La Resiliencia será identificada según la Escala de Resiliencia, creada por Wagnild & Young, (1993)	Satisfacción personal Perseverancia Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo	16, 21, 22, 25 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23 7, 8, 11, 12 3, 5, 19 6, 9, 10, 13, 17, 18, 24	Mayor resiliencia  Moderada resiliencia  Escasa resiliencia
SATISFACCIÓN CON LA VIDA	La satisfacción con la vida se trata de un componente subjetivo del bienestar e implica comparaciones entre los criterios adoptados por el individuo y su percepción de las condiciones de vida	La Satisfacción con la vida será identificada y medida según la Escala de Satisfacción con la Vida	Unidimensional	1, 2, 3, 4, 5.	Muy satisfecho  Satisfecho  Neutral  Insatisfecho  Muy insatisfecho

Fuente: elaboración propia.

#### **4.4. Hipótesis general y específicas**

##### **4.4.1. General**

Existe relación entre la resiliencia y satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabbitos, Segunda Brigada de Infantería” – Ayacucho 2020.

##### **4.4.2. Específicas**

Existe relación entre confianza en sí mismo con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabbitos, Segunda Brigada de Infantería”- Ayacucho 2020.

Existe relación entre la ecuanimidad con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabbitos, Segunda Brigada de Infantería” – Ayacucho 2020.

Existe relación entre perseverancia con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabbitos, Segunda Brigada de Infantería” – Ayacucho 2020.

#### **4.5. Población – Muestra**

La población es un grupo de sujetos de la misma variedad, limitada por el estudio. Según Tamayo, (1995) “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”(P.114). La población que conforma el presente estudio consta de 97 jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabbitos, Segunda Brigada de Infantería.

La muestra consta de 97 jóvenes de 18 a 25 años de edad, es la que puede precisar la problemática ya que tiene la capacidad de generar los datos con los cuales se asemejan las fallas del proceso. Según Tamayo, (1995), afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38).

La muestra que utilizaremos en la presente investigación es No probabilística, ya que la deliberación de los elementos no depende de la

probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación y los propósitos que conlleva éste. Es así, que el procedimiento que se realiza no es automático ni se demuestra en métodos de credibilidad, por lo que obedece al desarrollo de disposiciones del estudioso y, ciertamente, las muestras seleccionadas obedecen a otros discernimientos de investigación (Hernández et al., 2014)

#### **4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad**

Para esta investigación se utilizó la técnica tipo encuesta, diseñada con la finalidad de tener información tal como lo refieren Casas Anguita et al., (2003), quienes mencionan que la encuesta es una técnica considerablemente utilizada como procedimiento de investigación, puesto que nos permite adquirir y elaborar datos de manera rápida y eficaz.

##### **Escala de Resiliencia Wagnild y Young.**

La Escala de Resiliencia fue construida por los autores Wagnild y Young en 1988, y revisada en 1993 en Estados Unidos. Para fines de este estudio se utilizó la adaptación peruana, realizada por Novella, (2002).

El objetivo de la escala es establecer niveles de resiliencia en los jóvenes. La forma de aplicación puede ser a nivel individual o grupal de 25 a 30 minutos. Tiene como objetivo evaluar las siguientes áreas: Satisfacción personal (4ít), ecuanimidad (4ít), sentirse bien solo (3ít), confianza en sí mismo (7ít), perseverancia (7ít) y satisfacción personal (4ít), se conforma de 25 ítems, que puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es “En desacuerdo” y 7 “Un máximo de acuerdo”, el puntaje varía entre 25 y 175 puntos. Los puntajes superiores a 147 a 175 indican mayor capacidad de resiliencia; entre 121-146, moderada; y valores menores a 120, escasos (Wagnild & Young, 1993).

Validez: Novella, (2002) trabajó en la validez del constructo a través del análisis factorial exploratorio, con la técnica de componentes principales y rotación oblimin, encontrando seis factores. Pero al analizar el scree plot de Cattell identificó dos factores, el primero conformado por 20 ítems, y el

segundo con 5 ítems, aunque los ítems eran diferentes a los de la versión original (Flores, 2008).

Durante el año 2004, un equipo de investigadores de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos adaptó la escala de resiliencia a adolescentes de trece y dieciocho años, estudiantes del 3er nivel secundario. En dicho estudio se examinó la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, con la técnica de componentes principales y rotación oblimin, encontrando ocho factores que explican el 55.03% de la varianza de las respuestas de los sujetos a los ítems de la escala. Empleando el criterio del scree plot de Cattell identificaron cinco factores que explicaban el 42.36% de la varianza (Flores, 2008).

Novella (2002) examinó la confiabilidad a través del método de consistencia interna. Con este método obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de .89 y correlaciones ítem–test que fluctuaron entre .18 y .63; por otro lado, el ítem 11 presentó una correlación menor a .20, menor al criterio propuesto por Ary, Jacobs y Razavieh, (1990) como se citó en Flores, (2008). La autora no eliminó el ítem a causa de que el coeficiente de ( $\alpha$ ) era deficiente. Con respecto a los coeficientes alfa de Cronbach de las cinco áreas de la escala, se encontró lo siguiente: Ecuanimidad = .75, Sentirse bien solo = .71, Confianza en sí mismo = .80, Perseverancia = .76, y Satisfacción personal = .78.

En el estudio realizado por Flores (2008), se examinó también la consistencia interna del instrumento a través del alfa de Cronbach, encontrando que la escala total tenía un valor de .81. Sin embargo, los coeficientes de las cinco escalas del instrumento fueron bajas (Ecuanimidad = .54, Sentirse bien solo = .46, Confianza en sí mismo = .68, Perseverancia = .54 y Satisfacción personal = .26). Con respecto a la relación entre los ítems con la escala general, los coeficientes de correlación oscilaron entre .13 (ítem 20 y 25) y .54 (ítem 19); en este sentido, los ítems 20 y 25 no alcanzaron el coeficiente de correlación mínimo, pero la autora no los eliminó de la escala dado que hacerlo no incrementaría sustancialmente el coeficiente de alfa de la escala general.

Con una orientación intra-pruebas las deducciones de los factores de reciprocidad ít. – pruebas mejoradas, el factor ( $\alpha$  global) y la igualdad estimable de varianza expuesta por los componentes, señalan que la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) cuenta con tipos fundamentales para considerarla permitida y confiable. Sin embargo, en lo que se refiere su distribución factorial, por los efectos heterogéneos logrados entre el estudio de Wagnild y Young (1993), y Novella (2002) y el estudio de Flores (2008), esta última considera conveniente tomar en cuenta la escala global.

### **Coeficiente Alfa de Cronbach de la escala Resiliencia Wagnild y Young**

**Tabla 2:**

*Confiabilidad de la variable 1 Resiliencia*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,890	25

Fuente: SPSS.

La escala de resiliencia presenta una confiabilidad de 0,890.

Se realizó la validez del constructo utilizando el análisis factorial con la técnica de extracción de componentes principales, se encontró 7 factores de varianza 38,129%.

### **Escala de “satisfacción con la vida”**

Autores : Ed Diener, Robert Emmons, Randy Larsen y Sharon Griffin.

Año : 1985

Adaptación : Francisco Luis Atienza, Diana Pons, Isabel Balaguer y Marisa García-Merita.

Año : 2000.

Administración : Individual o colectiva.

Duración : En promedio 5 minutos.

Aplicación : De 11 años en adelante.

Objetivo de la prueba : Medir el juicio global de la satisfacción con la vida.

Total de ítems : 05.

Escalas : Satisfacción con la vida.

La prueba fue fundada por Diener et. al. (1985) para valorar el estado de satisfacción con la vida global en los individuos. Esta prueba es una serie de prototipo Likert y si bien en la versión original los valores de las respuestas oscilan entre 1 y 7, (Pavot & Diener, 1993); en la versión al castellano realizada, se redujo a 5 las elecciones de contestación del instrumento, donde se califica (Totalmente de Acuerdo hasta Totalmente en Desacuerdo). Se requiere conseguir una serie completa de la satisfacción con la vida de quienes se evalúa. Las clases de corrección revelan los puntajes siguientes: 21 - 25 indica que la persona se encuentra muy satisfecho con la vida, 16 – 20 corresponde a estar satisfecho, el puntaje de 15 indica un punto neutral, 10 – 14 corresponde a insatisfacción, 5 – 9 la persona se encuentra muy insatisfecho con su vida.(Yauri & Vargas, 2016).

Confiabilidad y Validez: la prueba obtiene un alfa de .87 para el nivel y un coeficiente de estabilidad test.retest (Diener, Larsen, et al., 1985).



Efectuó una investigación de la prueba emparejando las averiguaciones en donde la prueba fue utilizada en diversos estudios. Consiguiendo categorías de fiabilidad de 0.80 a 0.87, en diversas cantidades y categoría de años. En relación a lo que vale, Diener, Emmons, et al. (1985) efectuaron una investigación factorial del test trascendiendo un solitario elemento que explicó el 66% de la varianza en un cantidad de 176 universitarios, luego de 02 meses 76 universitarios fueron evaluados un re test consiguiendo un 0.87 en fiabilidad. Por lo que, muestra al mismo tiempo que los ítem pertenecen a un notable objeto conceptual, demostrando la eficacia del test en relación a la estructura interna.

Adaptación en el Perú: En el Perú, realizaron numerosos estudios con la SWLS.

En el Perú, Martínez (2004) en su estudio realizado con 570 personas entre 16 y 65 años para la validación de la prueba, se perpetró un estudio factorial en el que un único elemento explicaba el 57.63 % de la varianza total, lo cual demuestra que los ítem reconocen a una sola estructura, así se muestra la validez y un alpha de 0.81. Del mismo modo se encuentran otras investigaciones como la de Calderón et al. (2018), Del Risco (2007) y Cornejo (2005) los cuales encontraron deducciones sólidas para ratificar la validez y confiabilidad del test. Para el estudio, estos dos últimos autores, aplicaron un análisis para saber si es fiable o no, obteniendo un alpha de Cronbach, 0.738.

Normas: se emplea de manera personal o colectiva. En la consigna se invita al usuario que deberá examinar detenidamente cada interrogación para establecer su decisión o no con las enunciaciones exhibidas, teniendo como opciones: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo; calificaciones de 5,4,3,2y1 en orden (Atienza et al., 2000).

## **Coefficiente Alfa de Cronbach de la Satisfacción con la Vida**

**Tabla 3:**  
*Confiabilidad de la variable 2 Satisfacción con la vida*

---

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,801	5

---

Fuente: SPSS.

La escala de satisfacción con la vida presenta una confiabilidad de 0,801.

Se realizó la validez del constructo utilizando el análisis factorial con la técnica de extracción de componentes principales. Se encontró 1 factor con una varianza de 59,566%.

### **4.7. Recolección de datos**

Para la recolección de datos en el presente trabajo de investigación, se llevó a cabo una previa coordinación con el Psicólogo a cargo, para posteriormente mandar una solicitud al General de la 2ª Brigada de Infantería, así mismo, se presentó una carta dirigida al director del Centro de Salud Militar, solicitando la autorización de la aplicación de los instrumentos de estudio.

Posterior a la aceptación se procedió a coordinar con el psicólogo responsable del centro de salud militar, para que nos brinden las facilidades en la aplicación de los cuestionarios a la muestra seleccionada.

Para la variable uno Resiliencia se aplicó la Escala de resiliencia Wagnild y Young. Y para la segunda variable se aplicó la escala de Satisfacción Con la Vida; los dos instrumentos se aplicaron en las horas en las que los soldados recibían talleres psicológicos. Los resultados de la presente investigación se presentan mediante la elaboración de tablas y gráficos de distribución de frecuencia para facilitar su interpretación correspondiente.

#### 4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

El presente estudio correlacional, se procesó en una base de datos Excel. Para el análisis de datos se hizo uso del Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

El SPSS es una herramienta que se utiliza frecuentemente en las ciencias sociales y aplicadas; es un programa estadístico informático. La designación corresponde al acrónimo de Statistical Package for the Social Sciences con las siglas (SPSS), mostrando la orientación a su mercado original (ciencias sociales), aunque este programa es hoy en día, la parte SPSS del nombre completo del software (IBM SPSS) no es acrónimo de nada. (J. A. González, 2009)

El SPSS permite obtener las tablas de distribución de frecuencia, confiabilidad, normalidad y la prueba de hipótesis de la investigación; para esto se utilizó el coeficiente de correlación R de Pearson para determinar correlaciones no paramétricas entre variables ordinales.

**Tabla 4:**  
*Interpretación de los índices de correlación de r de Pearson / Rho de Spearman-0.02*

Puntuación	Denominación del grado
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta (a mayor X menor Y)
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.26 a -0.50	Correlación negativa media
-0.11 a -0.25	Correlación negativa débil
-0.01 a -0.10	Correlación negativa muy débil
0.000	No existe Correlación alguna entre la variable
+0.01 a +0.10	Correlación positiva muy débil

---

+0.11 a.+0.25	Correlación positiva débil
+0.26 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte

---

Fuente: Hernández et al., (2014, p.305). Metodología de la Investigación Científica.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

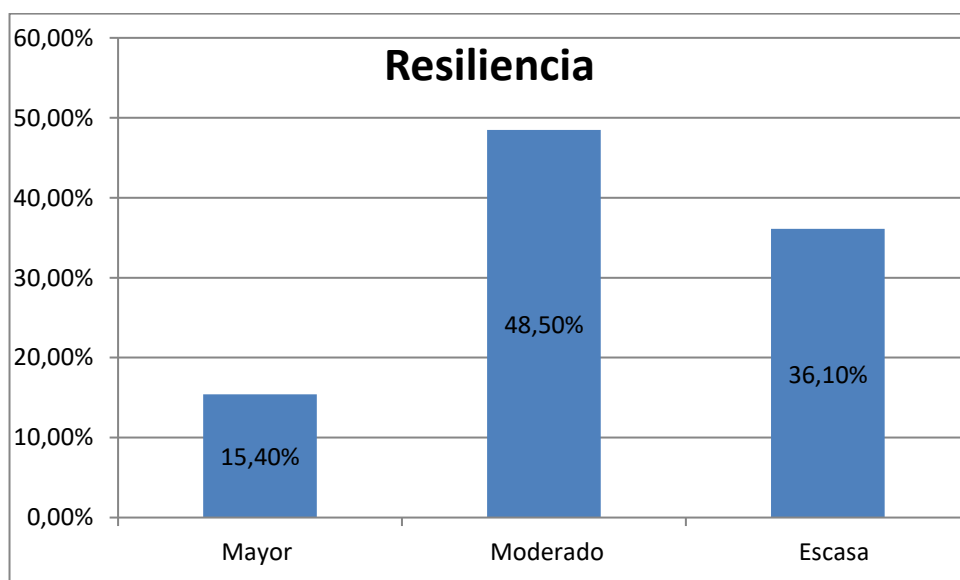
#### VARIABLE 1 RESILIENCIA

**Tabla 5:**

*Resiliencia en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mayor	15	15,4%
Moderado	47	48,5%
Escasa	35	36,1%
Total	97	100.0%

Fuente: SPSS



**Figura 1:** *Resiliencia en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”*

Fuente: SPSS

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 5 y la figura 1, se evidencia que del 100% de los individuos encuestados. El 45,5% de los jóvenes presenta una resiliencia moderada. El 36,1% presenta una escasa resiliencia y el 15,4% presenta una mayor resiliencia.

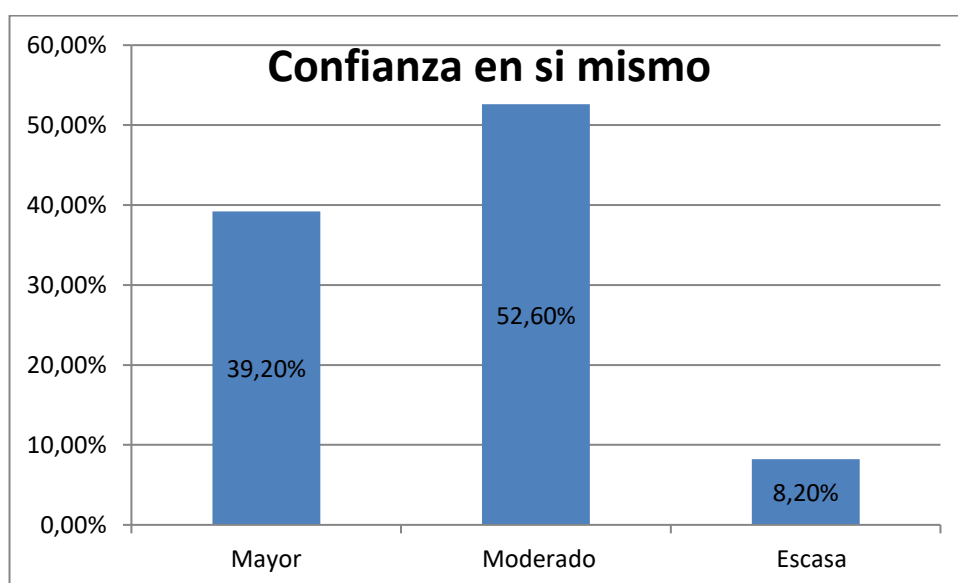
### Dimensión Confianza en sí mismo

**Tabla 6:**

*Confianza en sí mismo en jóvenes de 18 a 25 años de edad del "Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería"*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mayor	38	39.2%
Moderado	51	52.6%
Escasa	8	8.2%
Total	97	100.0%

Fuente: SPSS



**Figura 2:** *Confianza en sí mismo en jóvenes de 18 a 25 años de edad del "Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería."*

Fuente: SPSS

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 6 y figura 2, se evidencia que del 100% de las personas encuestadas. El 52,6% de los jóvenes presenta una resiliencia

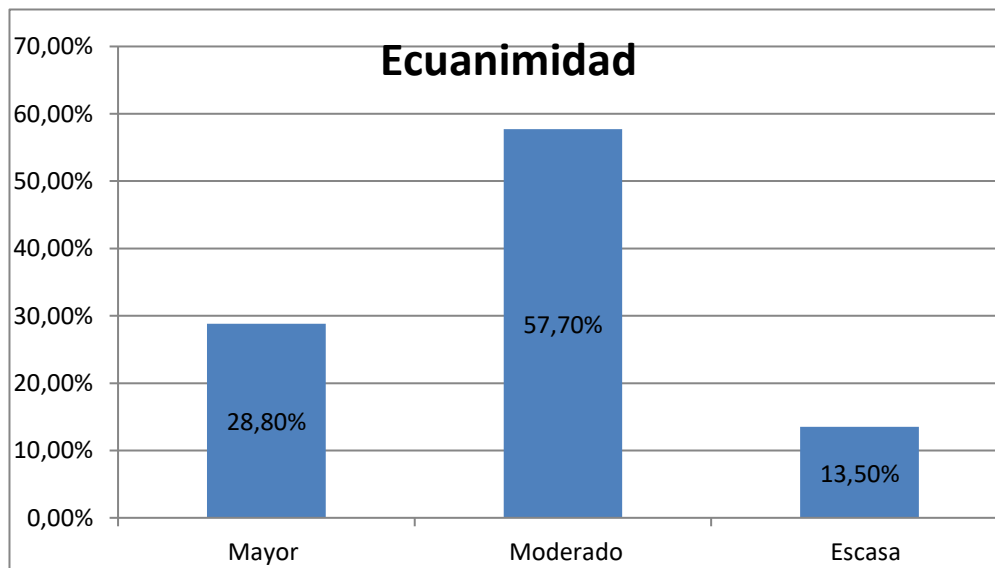
moderada, en la dimensión de confianza en sí mismo. El 39,2% presenta una resiliencia mayor, en la dimensión de confianza en sí mismo y un 8,2% escasa confianza en sí mismo.

### Dimensión Ecuanimidad

**Tabla 7:**  
*Ecuanimidad en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mayor	28	28,8%
Moderado	56	57,7%
Escasa	13	13,5%
Total	97	100.0%

Fuente: SPSS



**Figura 3:** *Dimensión de Ecuanimidad en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”*

Fuente: SPSS

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 7 y figura 3, se evidencia que del 100% de las personas encuestadas el 57,7% de los jóvenes presentan moderada ecuanimidad. El 28,8% presenta una mayor ecuanimidad y un 13,5% presenta una escasa ecuanimidad.

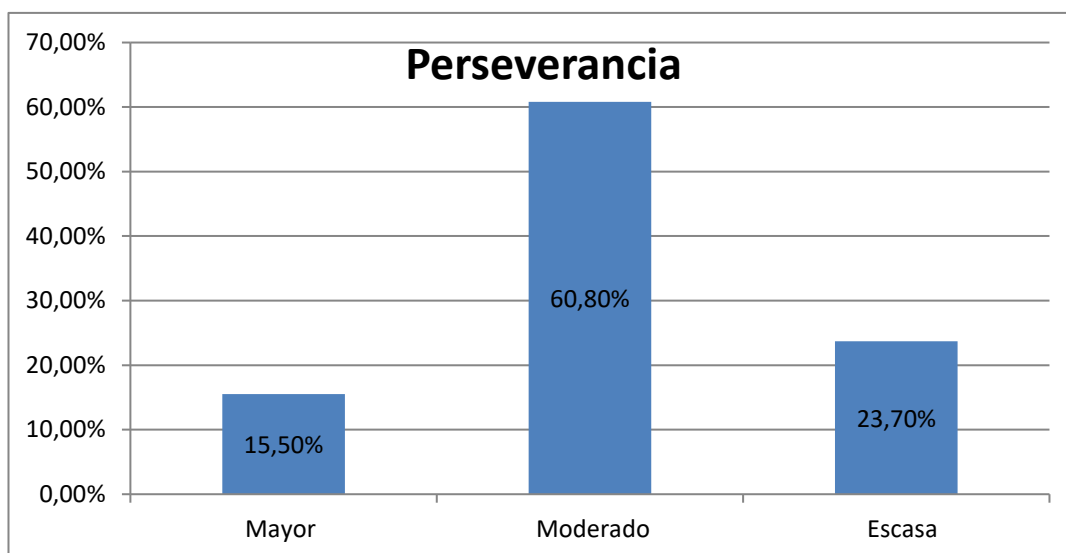
### Dimensión perseverancia

**Tabla 8:**

*Perseverancia en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mayor	15	15.5%
Moderado	59	60.8%
Escasa	23	23.7%
Total	97	100.0%

Fuente: SPSS



**Figura 4:** Dimensión perseverancia en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”

Fuente: SPSS



Interpretación:

De acuerdo a la tabla 8 y figura 4, se evidencia que del 100% de las personas encuestadas el 60,8% de los jóvenes presentan una resiliencia moderada, en la dimensión de perseverancia. El 23,7% escasa perseverancia y un 15,5% presenta mayor perseverancia.

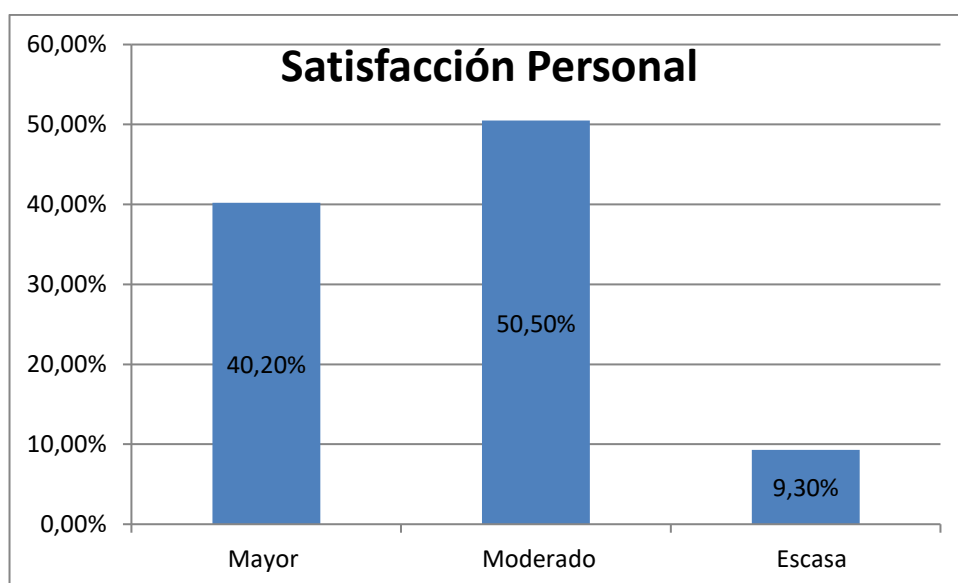
### Dimensión satisfacción personal

**Tabla 9:**

*Satisfacción personal en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mayor	39	40.2%
Moderado	49	50.5%
Escasa	9	9.3%
Total	97	100.0%

Fuente: SPSS



**Figura 5:** Dimensión satisfacción personal en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”

Fuente: SPSS

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 9 y figura 5, se evidencia que del 100% de las personas encuestadas el 50,5% de los jóvenes presentan una resiliencia moderada, en la dimensión satisfacción personal. El 40,2% mayor satisfacción personal y un 9,3% presenta escasa satisfacción personal.

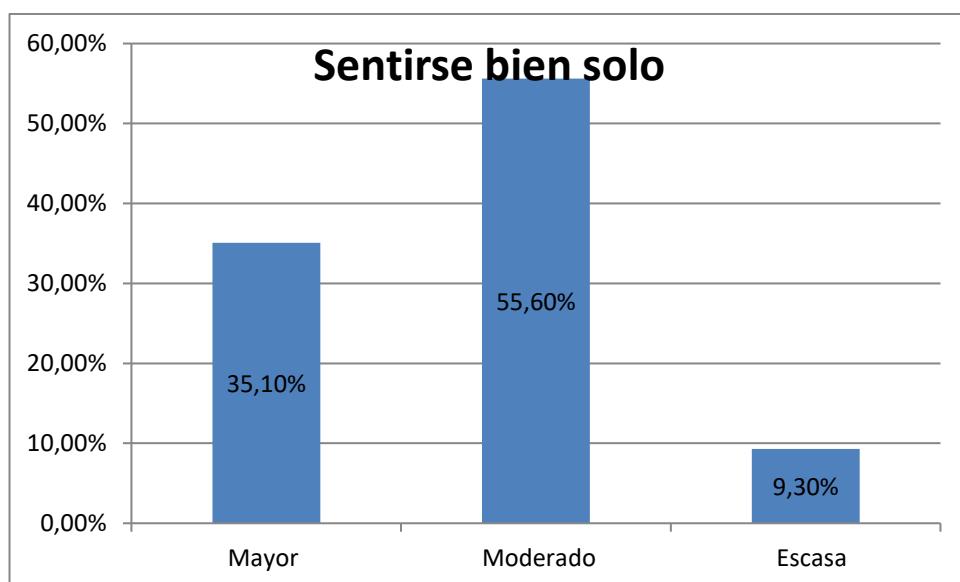
### Dimensión sentirse bien solo

**Tabla 10:**

*Sentirse bien sólo en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mayor	34	35.1%
Moderado	54	55.6%
Escasa	9	9.3%
Total	97	100.0%

Fuente: SPSS



**Figura 6:** Dimensión sentirse bien sólo en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”

Fuente: SPSS

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 10 y figura 6, se evidencia que del 100% de las personas encuestadas el 55,6% de los jóvenes presentan una resiliencia moderada, en la dimensión de sentirse bien sólo. El 35,1% mayor sentirse bien sólo y un 9,3% presenta escasa sentirse bien sólo.

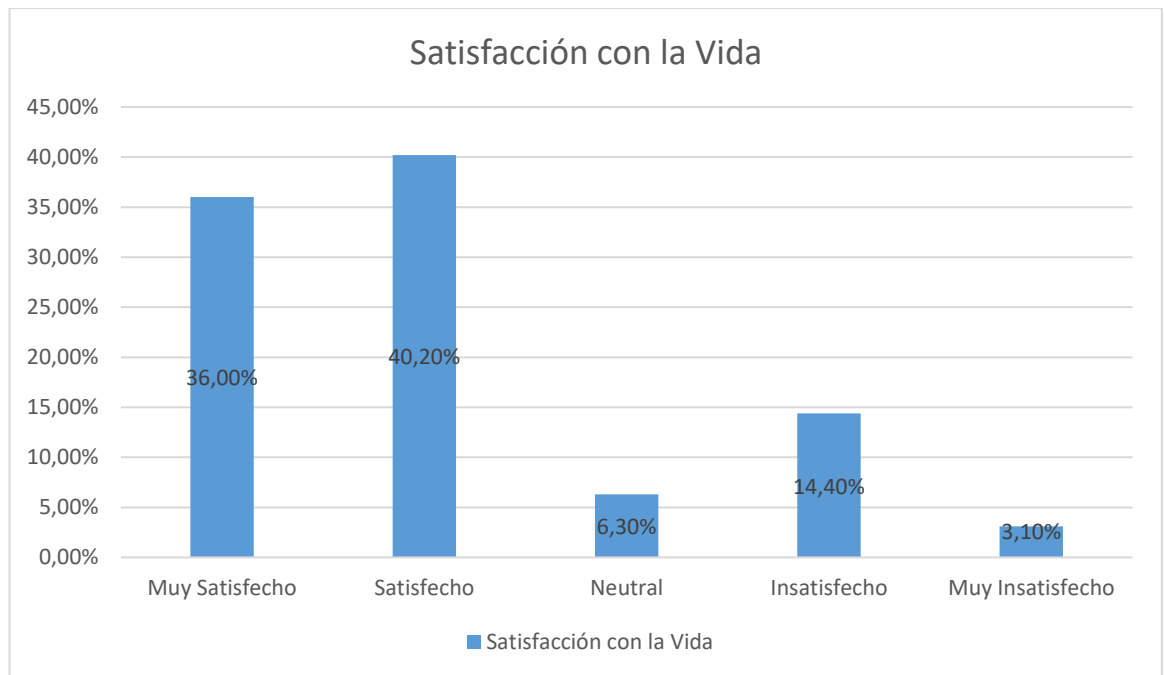
## VARIABLE 2 SATISFACCIÓN CON LA VIDA

### Tabla 11:

*Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfecho	35	36,0%
Satisfecho	39	40,2%
Neutral	6	6,3%
Insatisfecho	14	14,4%
Muy Insatisfecho	3	3,1%
Total	97	100.0%

Fuente: SPSS



**Figura 7:** Variable 2 Satisfacción con la Vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería

Fuente: SPSS

Interpretación:

De acuerdo la tabla 11 y figura 7, se evidencia que del 100% de las personas encuestadas el 40,2% de los jóvenes están satisfechos con la vida. El 36,0% están muy satisfechos con la vida. El 14,4% están insatisfechos con la vida. El 6,3% neutral y el 3,1% están muy insatisfechos con su vida.

## 5.2. Interpretación de los resultados

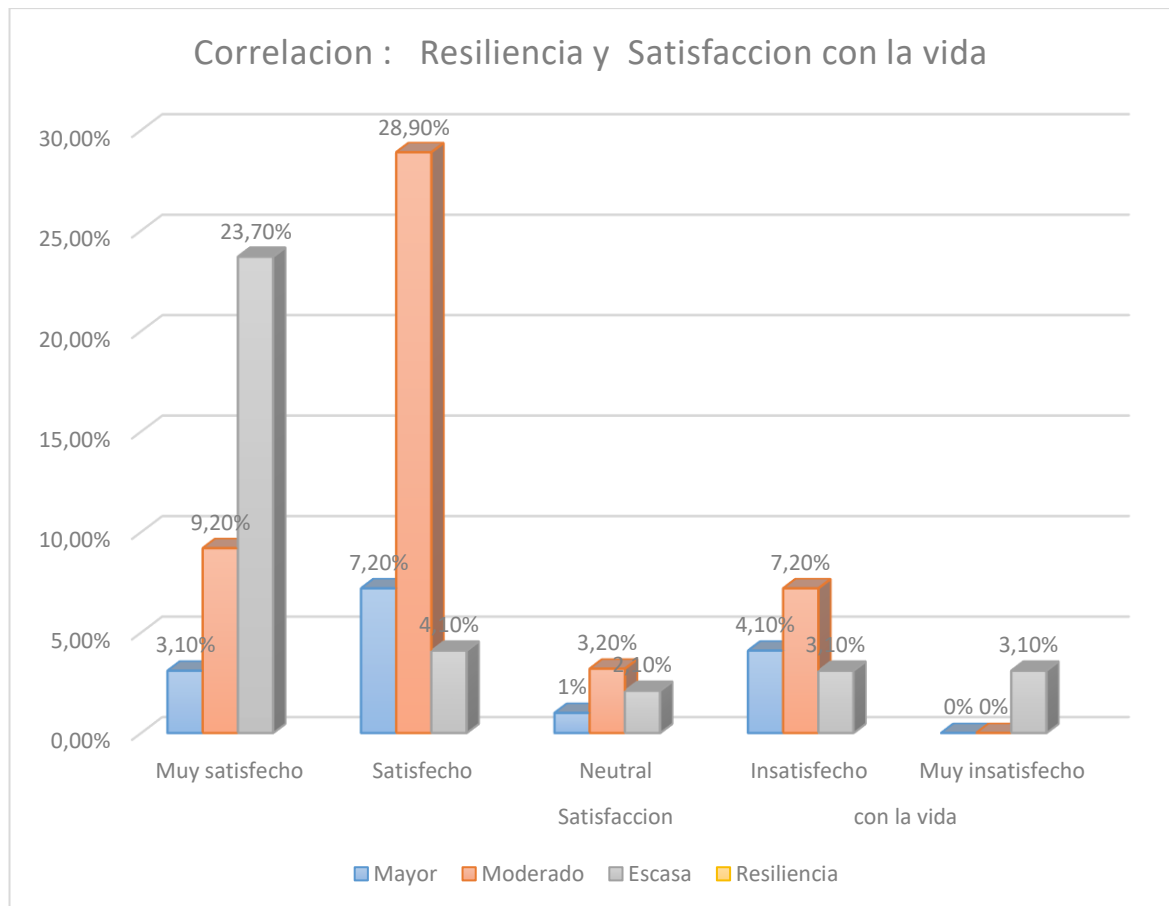
### Análisis de Tablas Cruzadas

**Tabla 12:**

*Relación recíproca entre la Resiliencia y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”*

Satisfacción con la vida	Resiliencia							
	MAYOR		MODERADO		ESCASA		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Muy Satisfecho	3	3,1	9	9,2	23	23,7	35	36,0
Satisfecho	7	7,2	28	28,9	4	4,1	39	40,2
Neutral	1	1,0	3	3,2	2	2,1	6	6,2
Insatisfecho	4	4,1	7	7,2	3	3,1	14	14,4
Muy insatisfecho	0	0,0	0	0,0	3	3,1	03	3,2
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>15,4</b>	<b>47</b>	<b>48,5</b>	<b>35</b>	<b>36,1</b>	<b>97</b>	<b>100,0</b>

Fuente: SPSS



**Figura 8:** Relación recíproca entre Resiliencia y Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería

Fuente: SPSS

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 12 y la figura 8, de un total de 97 que equivale al 100% de los individuos encuestados, 15 jóvenes que constituyen el 15,4% se muestran neutrales, muy satisfechos, insatisfechos y satisfechos con la vida, con una mayor resiliencia, 47 jóvenes que representan el 48,5% se muestran neutrales, insatisfechos, muy satisfechos y satisfechos con la vida, con una moderada resiliencia, 35 jóvenes que representan el 36,1% se muestran neutrales, insatisfechos, muy insatisfechos, satisfechos y muy satisfechos con la vida, con una escasa resiliencia.

De acuerdo a la tabla 12 y figura 8, del total de 97 que equivale a al 100% de los individuos encuestados, 3 jóvenes que representan el 3,2% se muestran muy insatisfechos con la vida con una escasa resiliencia, 6

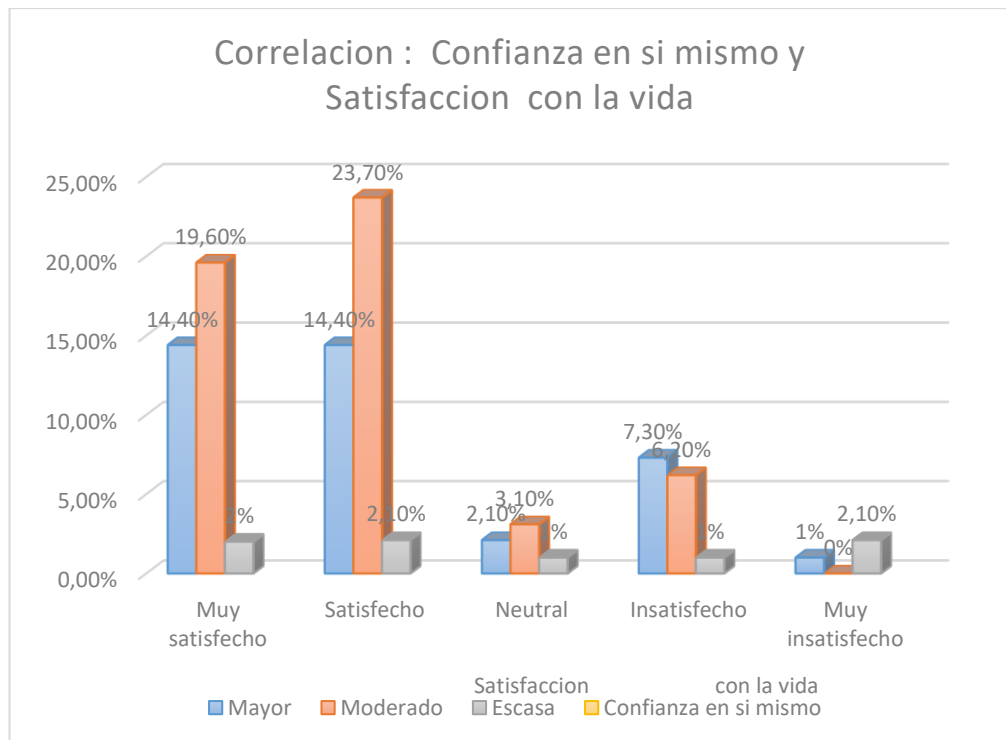
jóvenes que representan el 6,2% se muestran neutrales con respecto a la satisfacción con la vida con una mayor, escasa y moderada resiliencia, 14 jóvenes que representan el 14,4% se muestran insatisfechos con la vida, con una escasa, mayor y moderada resiliencia, 35 jóvenes que representa el 36% se muestran muy satisfechos con la vida con una mayor, moderada y escasa resiliencia, 39 jóvenes que representan el 40,2% se muestran satisfechos con una escasa, mayor y moderada resiliencia.

**Tabla 13:**

*Relación recíproca entre la Confianza en sí mismo y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del "Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería"*

Satisfacción con la vida	Confianza en sí mismo						TOTAL	
	MAYOR		MODERADO		ESCASA			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Muy Satisfecho	14	14,4	19	19,6	2	2,0	35	36,0
Satisfecho	14	14,4	23	23,7	2	2,1	39	40,2
Neutral	2	2,1	3	3,1	1	1,0	6	6,2
Insatisfecho	7	7,3	6	6,2	1	1,0	14	14,4
Muy insatisfecho	1	1,0	0	0,0	2	2,1	03	3,2
Total	38	39,2	51	52,6	8	8,2	97	100,0

Fuente: SPSS



**Figura 9:** Relación recíproca entre la Confianza en sí mismo y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería

Fuente: SPSS

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 13 y la figura 9, del total de 97 que equivale al 100% de los individuos encuestados, 8 jóvenes que constituyen el 8,2% se muestran insatisfechos, neutrales, muy satisfechos, satisfechos y muy insatisfechos con una escasa confianza en sí mismo, 38 jóvenes que representan el 39,2% se muestran muy insatisfechos, neutrales, insatisfechos, muy satisfechos y satisfechos con una mayor confianza en sí mismo, 51 jóvenes que representan el 52,6% se muestran neutrales, insatisfechos, muy satisfechos y satisfechos con una moderada confianza en sí mismo.

De acuerdo a la tabla 13 y figura 9, del total de 97 que equivale al 100% de los individuos encuestados, 3 jóvenes que constituyen el 3,2% se muestran muy insatisfechos con la vida con una mayor y escasa confianza en sí mismo, 6 jóvenes que representan el 6,2% se muestran neutrales con respecto a la satisfacción con la vida con una escasa, mayor y moderada



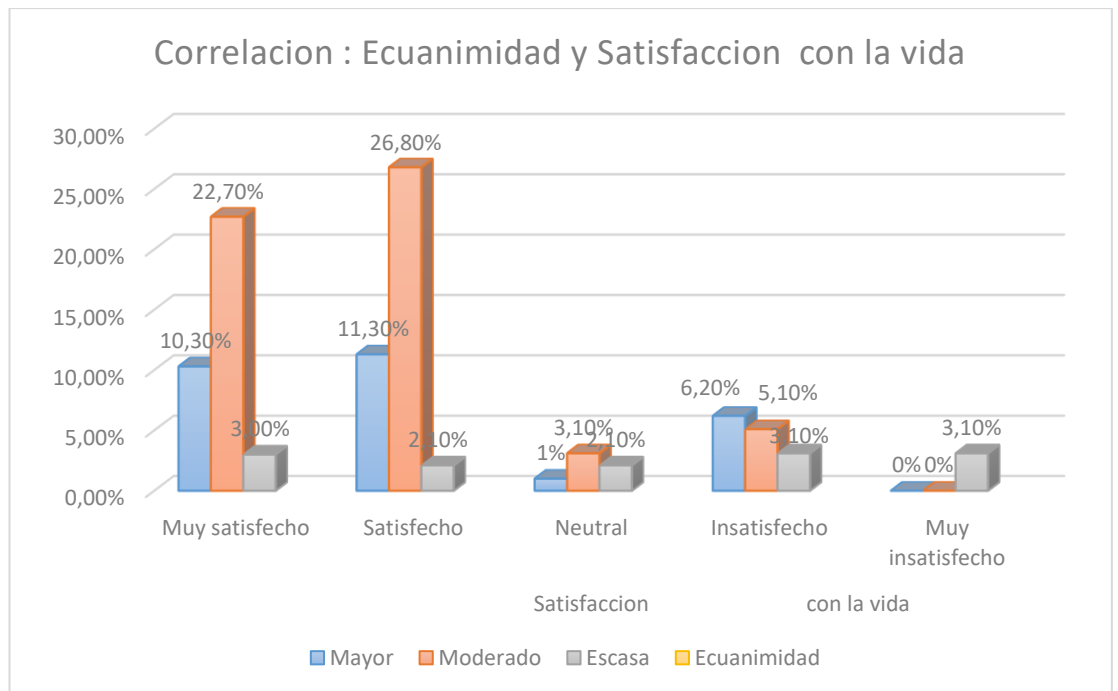
confianza en sí mismo, 14 jóvenes que representan el 14,4% se muestran insatisfechos con la vida, con una escasa, moderada y mayor confianza en sí mismo, 35 jóvenes que representan el 36% se muestran muy satisfechos con la vida con una escasa, mayor y moderada confianza en sí mismo, 39 jóvenes que representan el 40,2%, se muestran satisfechos con la vida con una escasa, mayor y moderada confianza en sí mismo.

**Tabla 14:**

*Relación recíproca entre la Ecuanimidad y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”*

Satisfacción con la vida	Ecuanimidad							
	MAYOR		MODERADO		ESCASA		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Muy Satisfecho	10	10,3	22	22,7	3	3,0	35	36,0
Satisfecho	11	11,3	26	26,8	2	2,1	39	40,2
Neutral	1	1,0	3	3,1	2	2,1	6	6,2
Insatisfecho	6	6,2	5	5,1	3	3,1	14	14,4
Muy insatisfecho	0	0,0	0	0,0	3	3,1	03	3,2
Total	28	28,8	56	57,7	13	13,5	97	100,0

Fuente: SPSS



**Figura 10:** Relación recíproca entre la Ecuanimidad y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería.

Fuente: SPSS

#### Interpretación:

De acuerdo a la tabla 14 y la figura 10, del total de 97 que equivale al 100% de los individuos encuestados, 13 jóvenes que constituyen el 13,5% se muestran neutrales, satisfechos, muy satisfechos, insatisfechos y muy insatisfechos con una escasa ecuanimidad, 28 jóvenes que representan el 28,8% se muestran neutrales, insatisfechos, muy satisfechos y satisfechos con una mayor ecuanimidad, 56 jóvenes que representan el 57,7% se muestran neutrales, insatisfechos, muy satisfechos y satisfechos con una moderada ecuanimidad.

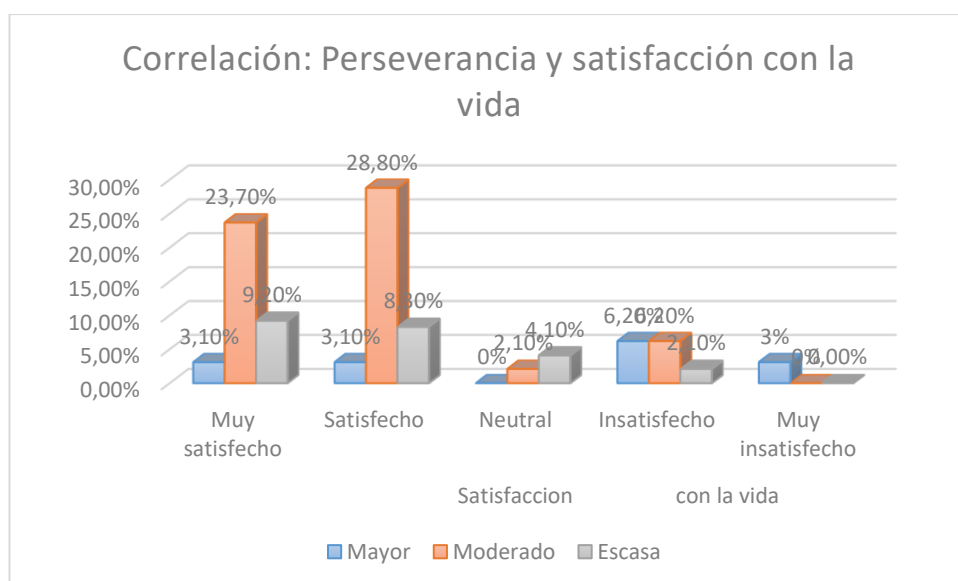
De acuerdo la tabla 14 y figura 10, del total de 97 que equivale al 100% de los individuos encuestados, 3 jóvenes que constituyen el 3,2% se muestran muy insatisfechos con la vida con una escasa ecuanimidad, 6 jóvenes que representan el 6,2% se muestran neutrales con respecto a la satisfacción con la vida con una mayor, escasa y moderada ecuanimidad, 14 jóvenes que representan el 14,4% se muestran insatisfechos con la vida,

con una escasa, moderada y mayor ecuanimidad, 35 jóvenes que representan el 36% se muestran muy satisfechos con la vida con una escasa, mayor y moderada ecuanimidad, 39 jóvenes que representan el 40,2%, se muestran satisfechos con la vida con una escasa, mayor y moderada ecuanimidad.

**Tabla 15:**  
*Relación recíproca entre la Perseverancia y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”.*

Satisfacción con la vida	Perseverancia							
	MAYOR		MODERADO		ESCASA		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Muy Satisfecho	3	3,1	23	23,7	9	9,2	35	36,0
Satisfecho	3	3,1	28	28,8	8	8,3	39	40,2
Neutral	0	0,0	2	2,1	4	4,1	6	6,2
Insatisfecho	6	6,2	6	6,2	2	2,1	14	14,4
Muy insatisfecho	3	3,1	0	0,0	0	0,0	03	3,2
Total	15	15,5	59	60,8	23	23,7	97	100,0

Fuente: SPSS



**Figura 11:** *Relación recíproca entre la Perseverancia y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería.*

Fuente: SPSS

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 15 y figura 11, del total de 97 que equivale al 100% de los individuos encuestados, 15 jóvenes que constituyen el 15,5% se muestran muy satisfechos, satisfechos, muy insatisfechos e insatisfechos con una mayor perseverancia, 23 jóvenes que representan el 23,7% se muestran insatisfechos, neutrales, satisfechos y muy satisfechos con una escasa perseverancia, 59 jóvenes que representan el 60,8% se muestran neutrales, insatisfechos, muy satisfechos y satisfechos con la vida con una moderada perseverancia.

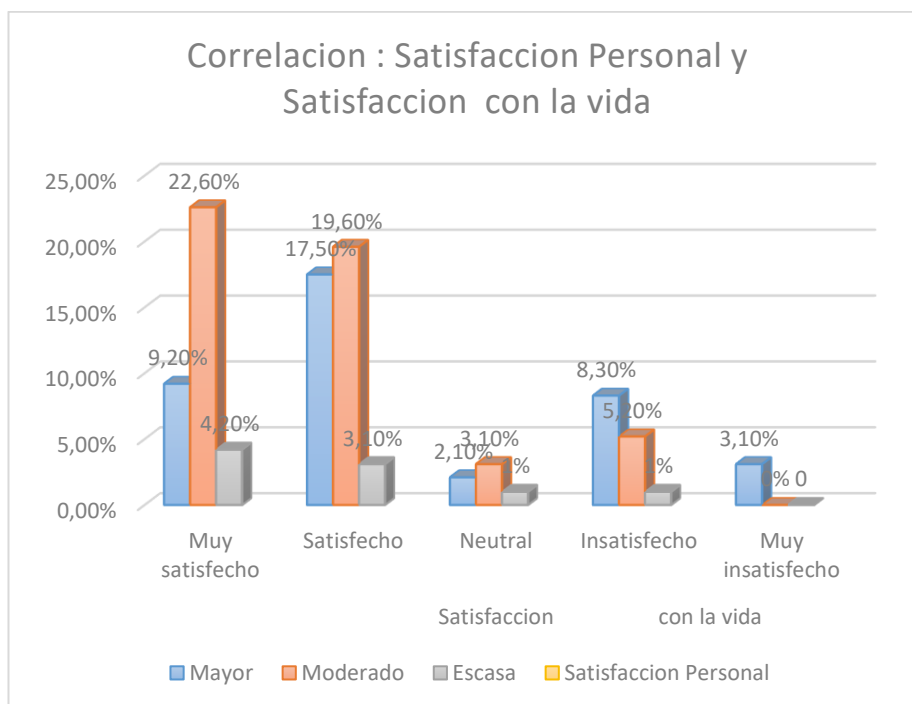
De acuerdo a la tabla 15 y figura 11, del total de 97 que equivale al 100% de los individuos encuestados, 3 jóvenes que constituyen el 3,2% se muestran muy insatisfechos con la vida con una mayor perseverancia, 6 jóvenes que representan el 6,2% se muestran neutrales con respecto a la satisfacción con la vida con una moderada y escasa perseverancia, 14 jóvenes que representan el 14,4% se muestran insatisfechos con la vida, con una escasa, moderada y mayor perseverancia, 35 jóvenes que representan el 36% se muestran muy satisfechos con la vida con una mayor, escasa y moderada perseverancia, 39 jóvenes que representan el 40,2%, se muestran satisfechos con la vida con una mayor, escasa y moderada perseverancia.

**Tabla 16:**

*Relación recíproca entre la Satisfacción Personal y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”.*

Satisfacción con la vida	Satisfacción Personal							
	MAYOR		MODERADO		ESCASA		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Muy Satisfecho	9	9,2	22	22,6	4	4,2	35	36,0
Satisfecho	17	17,5	19	19,6	3	3,1	39	40,2
Neutral	2	2,1	3	3,1	1	1,0	6	6,2
Insatisfecho	8	8,3	5	5,2	1	1,0	14	14,4
Muy insatisfecho	3	3,1	0	0,0	0	0,0	03	3,2
Total	39	40,2	49	50,5	9	9,3	97	100,0

Fuente: SPSS



**Figura 12:** *Relación recíproca entre la Satisfacción Personal y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”*

Fuente: SPSS

### Interpretación:

De acuerdo a la tabla 16 y figura 12, del total de 97 que equivale al 100% de los individuos encuestados, 9 jóvenes constituyen el 9,3% se muestran insatisfechos, neutrales, satisfechos, y muy satisfechos con una escasa satisfacción personal, 39 jóvenes que representan el 40,2% se muestran neutrales, muy insatisfechos, insatisfechos, muy satisfechos y satisfechos con la vida con una mayor satisfacción personal, 49 jóvenes que representan el 50,5% se muestran neutrales, insatisfechos, satisfechos y muy satisfechos con la vida con una moderada satisfacción personal.

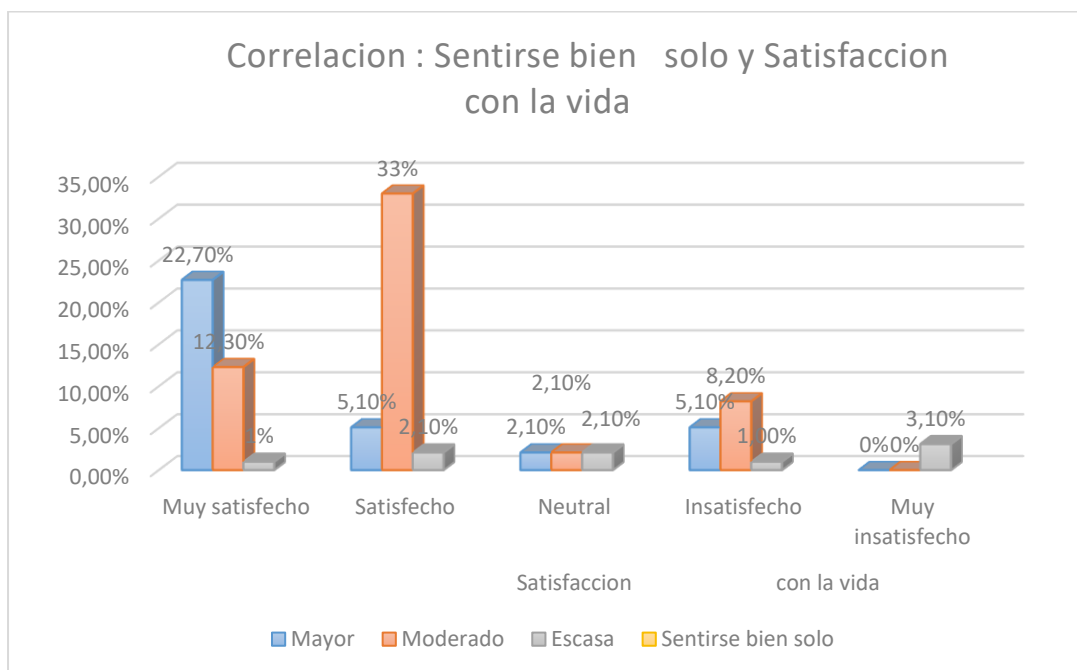
De acuerdo a la tabla 16 y figura 12, del total de 97 que equivale al 100% de los individuos encuestados, 3 jóvenes que constituyen el 3,2% se muestran muy insatisfechos con la vida con una mayor satisfacción personal, 6 jóvenes que representan el 6,2% se muestran neutrales con respecto a la satisfacción con la vida con una escasa, mayor y moderada satisfacción personal, 14 jóvenes que representan el 14,4% se muestran insatisfechos con la vida, con una escasa, mayor y moderada satisfacción personal, 35 jóvenes que representa el 36% se muestran muy satisfechos con la vida con una escasa, mayor y moderada satisfacción persona, 39 jóvenes que representa el 40,2% se muestran satisfechos con la vida con una escasa, mayor y moderada satisfacción con la vida.

**Tabla 17:**

*Relación recíproca entre Sentirse bien sólo y la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”*

Satisfacción con la vida	Sentirse bien solo							
	MAYOR		MODERADO		ESCASA		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Muy Satisfecho	22	22,7	12	12,3	1	1,0	35	36,0
Satisfecho	5	5,1	32	33,0	2	2,1	39	40,2
Neutral	2	2,1	2	2,1	2	2,1	6	6,2
Insatisfecho	5	5,1	8	8,2	1	1,0	14	14,4
Muy insatisfecho	0	0,0	0	0,0	3	3,1	03	3,2
Total	34	35,1	54	55,6	9	9,3	97	100,0

Fuente: SPSS



**Figura 13:** *Relación recíproca entre Sentirse bien sólo y satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”*

Fuente: SPSS

### Interpretación:

De acuerdo a la tabla 17 y figura 13, del total de 97 que equivale al 100% de los individuos encuestados, 9 jóvenes que constituyen el 9,3% se muestran insatisfechos, muy satisfechos, neutrales y muy insatisfechos con una escasa forma de sentirse bien sólo, 34 jóvenes que representan el 35,1% se muestran neutrales, insatisfechos, satisfechos y muy satisfechos con una mayor forma de sentirse bien sólo, 54 jóvenes que representan el 55,6% se muestran neutrales, insatisfechos, muy satisfechos y satisfechos con una moderada forma de sentirse bien sólo.

Según la tabla 17 y figura 13, del total de 97 que equivale al 100% de los individuos encuestados, 3 jóvenes que constituyen el 3,2% se muestran muy insatisfechos con la vida con una escasa forma de sentirse bien sólo, 6 jóvenes que representan el 6,2% se muestran neutrales con respecto a la satisfacción con la vida con una mayor, moderada y escasa forma de sentirse bien sólo, 14 jóvenes que representan el 14,4% se muestran insatisfechos con la vida, con una escasa, mayor y moderada forma de sentirse bien sólo, 35 jóvenes que representa el 36% se muestran muy satisfechos con la vida con una escasa, moderada y mayor forma de sentirse bien sólo, 39 jóvenes que representan el 40,2% se muestran satisfechos con la vida con una escasa, mayor y moderada forma de sentirse bien sólo.



## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis de los resultados

#### Prueba de Normalidad

##### Criterio de decisión:

Si  $p < 0,05$  aceptamos la H1 y rechazamos la H0.

Si  $p > 0,05$  aceptamos la H0 y rechazamos la H1.

H0: Los datos tienen una distribución normal.

H1: Los datos no tienen una distribución normal.

##### Tabla 18:

*Prueba de normalidad.*

---

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	0,088	97	0,042
Satisfacción con la vida	0,122	97	0,001

---

Fuente: SPSS

##### Interpretación:

La tabla 18 muestra los resultados de la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov ya que disponemos de 97 casos para evaluar.

Para la variable Resiliencia con un P-valor (Sig.) de 0,042. Para la segunda variable el estadístico la satisfacción con la vida con un P-valor (Sig.) de 0,001, siendo estas menores que 0,05.

Por lo tanto, se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la Hipótesis nula. Es decir, no tiene una distribución normal.

#### Prueba de Hipótesis General

##### Hipótesis Nula (H0):

No existe relación entre la resiliencia y la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”- Ayacucho 2020.

### **Hipótesis Alterna (H1)**

Existe relación entre la resiliencia y la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”- Ayacucho 2020.

### **Criterio: Regla de decisión**

P valor > 0,05: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### **Tabla 19:**

*Coeficiente de Relación recíproca entre la Resiliencia y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”*

Correlaciones			
		Resiliencia	Satisfacción con la vida
	Correlación de Pearson	1	0,474
Resiliencia	Sig. (bilateral)		0,000
	N	97	97
	Correlación de Pearson	0,474	1
Satisfacción con la vida	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	97	97

Fuente: SPSS

Interpretación:

En la tabla 19 nos muestra R de Pearson posee una significancia de  $0,000 < a 0,05$ , por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo que se evidencia que existe relación significativa entre la resiliencia y la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”- Ayacucho 2020. También podemos observar que el coeficiente de correlación nos indica un valor de 0,474 esto quiere decir que la relación entre las dos variables es una correlación moderada.

### **Prueba de Hipótesis Específicas 1**

#### **Hipótesis Nula (H0)**

No existe relación entre la confianza en sí mismo con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”- Ayacucho 2020.

#### **Hipótesis Alterna (H1)**

Existe relación entre la confianza en sí mismo con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”- Ayacucho 2020.

#### **Criterio: Regla de decisión**

P valor  $> 0,05$ : se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor  $< 0,05$ : Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 20:**

*Coeficiente de Relación recíproca entre la Dimensión Confianza en sí mismo y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”.*

Correlaciones		Confianza en sí mismo	Satisfacción con la vida
Confianza en sí mismo	Correlación de Pearson	1	0,393
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	97	97
Satisfacción con la vida	Correlación de Pearson	0,393	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	97	97

Fuente: SPSS

Interpretación:

En la tabla 20 nos muestra R de Pearson posee una significancia de  $0,000 < \alpha 0,05$ , por lo tanto, la relación que se acepta es la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo que se evidencia que existe relación significativa entre la confianza en sí mismo y la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”- Ayacucho 2020. También podemos observar que el coeficiente de correlación nos indica un valor de 0,393 esto quiere decir que la relación entre las dos variables es una correlación baja.

## **Prueba de Hipótesis Específicas 2**

### **Hipótesis Nula (H0)**

No existe relación entre la ecuanimidad con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”- Ayacucho 2020.

### **Hipótesis Alterna (H1)**

Existe relación entre la ecuanimidad con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”- Ayacucho 2020.

### **Criterio: Regla de decisión**

P valor > 0,05: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### **Tabla 21:**

*Coeficiente de Relación recíproca entre la Dimensión de Ecuanimidad y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”.*

Correlaciones			
		Ecuanimidad	Satisfacción con la vida
	Correlación de Pearson	1	0,332
Ecuanimidad	Sig. (bilateral)		,001
	N	97	97
	Correlación de Pearson	0,332	1
Satisfacción con la vida	Sig. (bilateral)	,001	
	N	97	97

Fuente: SPSS

Interpretación:

En la tabla 21 nos muestra R de Pearson posee una significancia de  $0,000 < a 0,05$ , por lo tanto, la relación que se acepta es la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo que se evidencia que existe relación significativa entre la ecuanimidad y la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”- Ayacucho 2020. También podemos observar que el coeficiente de correlación nos indica un valor de 0,332 esto quiere decir que la relación entre las dos variables es una correlación baja.

### **Prueba de Hipótesis Específicas 3**

#### **Hipótesis Nula (H0)**

No existe relación entre la perseverancia con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”- Ayacucho 2020.

#### **Hipótesis Alterna (H1)**

Existe relación entre la perseverancia con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”- Ayacucho 2020.

#### **Criterio: Regla de decisión**

P valor  $> 0,05$ : se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor  $< 0,05$ : Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 22:**

*Coeficiente de Relación recíproca entre la Dimensión de Perseverancia y la Satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”.*

Correlaciones			
		Perseverancia	Satisfacción con la vida
	Correlación de Pearson	1	0,410
Perseverancia	Sig. (bilateral)		,000
	N	97	97
	Correlación de Pearson	0,410	1
Satisfacción con la vida	Sig. (bilateral)	,000	
	N	97	97

Fuente: SPSS

Interpretación:

En la tabla 22 nos muestra R de Pearson posee una significancia de  $0,000 < a 0,05$ , por lo tanto, la relación que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo que se evidencia que existe relación significativa entre la perseverancia y la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”- Ayacucho 2020. También podemos observar que el coeficiente de correlación nos indica un valor de 0,410 esto quiere decir que la relación entre las dos variables es una correlación moderada.

## 6.2. Comparación resultados con antecedentes

Realizando la comparación de los resultados con los antecedentes se citan a los siguientes autores:

Cejudo et al., (2016), en la ciudad de Castilla- La Mancha, realizaron un estudio de investigación “Inteligencia emocional y resiliencia: su

influencia en la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios”, lográndose comprobar los resultados de la hipótesis planteada y muestra que existe relación entre las variables de estudio; es decir, se encontraron relaciones significativas y positivas entre la satisfacción con la vida y la resiliencia en los estudiantes universitarios; del mismo modo, en el Perú Villalba & Avello, (2019) en su investigación “Resiliencia como factor determinante para la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios 2019”, descubrieron la existencia de una reciprocidad altamente significativa de la resiliencia y la satisfacción con la vida, estos estudios utilizaron como instrumentos la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Satisfacción con la vida de Diener, Robert Emmons, Randy Larsen y Sharon ambos instrumentos adaptados en el Perú por Novella, (2002) y Yauri & Vargas, (2016) respectivamente. Así como en el presente estudio se utilizaron los instrumentos antes mencionados y del mismo modo, se atinó una correlación de resiliencia y satisfacción con la vida con una sig. Bilateral de  $0,000 < a 0,05$ .

El autor Ccapa, (2020) en su investigación “Relación entre resiliencia y salud mental en internos de medicina del Hospital Regional Honorio Delgado Espinoza 2020” en cuyos resultados se halló que de 100% de los internos de medicina equivalente a 105 evaluados, poseen una resiliencia moderada de 47,6% alta de 44,8% y baja de 7,6% coincidiendo así, con el presente estudio en el cual, la población evaluada presenta 48,5% de resiliencia moderada, sin embargo a diferencia de los resultados anteriormente descritos la población militar evaluada presenta 36,1% de escasa resiliencia y el 15,4% presenta una mayor resiliencia.

Por otro lado, Barriga, (2014) en su investigación “Nivel de autoestima y su influencia en la satisfacción con la vida en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Cuartel Santiago Salaverry Arequipa – 2018” en cuyos resultados mostraron que el 47,24% del personal de tropa se encuentra insatisfechos con la vida que llevan, y el 23,45% se encuentran satisfechos con la vida que tienen, resultados que difieren de los encontrados en nuestra presente investigación, en los cuales el 14,4%



de jóvenes evaluados se encuentra insatisfecho; y el 40,2% de jóvenes se encuentra satisfecho con la vida.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se determina el objetivo general, precisando que existe una moderada correlación de la resiliencia y satisfacción con la vida, en los jóvenes de 18 a 25 años de edad del servicio militar voluntario del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”- Ayacucho, 2020, fundamentada con la prueba de hipótesis, cuyos resultados del sig. Bilateral de  $0,000 < 0,05$  y el coeficiente de correlacional que indica un valor de 0,474. Lo que nos permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

El objetivo específico 1: se establece que existe una baja correlación entre la dimensión de resiliencia confianza en sí mismo y la satisfacción con la vida, fundamentada con la prueba de hipótesis que muestra el resultado de sig. Bilateral de  $0,000 < 0,05$  y el coeficiente de correlación que indica un valor de 0,393. Lo que nos permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

El objetivo específico 2: se establece que existe una baja correlación entre la dimensión de resiliencia ecuanimidad y la satisfacción con la vida, fundamentada con la prueba de hipótesis que muestra el resultado de sig. Bilateral de  $0,001 < 0,05$  y el coeficiente de correlación que indica un valor de 0,332. Lo que nos permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

El objetivo específico 3: se establece que existe una moderada correlación entre la dimensión de resiliencia perseverancia y la satisfacción con la vida, fundamentada con la prueba de hipótesis que muestra el resultado de sig. Bilateral de  $0,000 < 0,05$  y el coeficiente de correlación que indica un valor de 0,410. Lo que nos permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

## RECOMENDACIONES

Que en el Centro de Salud Militar del “Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería”, se gestione la contratación de profesionales en Psicología, con posiciones estables para el manejo de situaciones que comprometan la salud mental del personal de tropa. Ya que el cambio continuo del personal no permite una continuidad en el trabajo que se requiere, siendo indispensable el fortalecimiento de la resiliencia y satisfacción con la vida en el personal de tropa.

Asimismo, realizar el trabajo de captación de reclutas para el servicio militar añadiendo a la batería de pruebas: La escala de Resiliencia y La escala de Satisfacción con la Vida, con la finalidad de conocer si la persona posee confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, sentirse bien sólo, lo cual nos mostrara si la persona tiene buena apertura al cambio, tolerancia a la frustración y si se siente augusto o no en las diferentes esferas de su vida, está información facilitará saber si se adapta a la vida militar o por el contrario demandará mayor sacrificio, ocasionando que los individuos no se desenvuelvan plenamente en el ejercicio de sus labores.

Que se programe horarios de atención en Psicología obligatorios con cada personal de tropa, dándoles importancia a todo el personal y no sólo a los casos de riesgo para realizar un trabajo preventivo.

Que se prioricen los talleres con menos de 10 personas, en temas de resiliencia, habilidades sociales, trabajo en equipo, toma de decisiones e inteligencia emocional, psicología positiva para potencializar las capacidades y mejorar las habilidades del personal de tropa, siendo estos programados y obligatorios con horarios establecidos trimestralmente, todo ello como una estrategia preventiva y reeducadora; ya que estos temas beneficiarán al personal de tropa al momento de vivenciar situaciones adversas y estas no sean perjudiciales a nivel mental por lo contrario, puedan seguir con una buena calidad de vida dentro o fuera del ejército.

Finalmente, se debe incentivar a nuestro medio a que otros investigadores realicen estudios similares para aportar información relevante y con ello realizar intervenciones oportunas dentro de la realidad militar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aire, J., & Castellares, C. (2018). *Niveles de Resiliencia entre instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Huancayo, 2017 (tesis de pregrado)* [Universidad Peruana Los Andes, Huancayo]. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/406>
- Arias, W., Huamani, J., & Caycho, T. (2018). Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 351–379. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.206>
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>
- Atienza, F. L., Pons, D., Balaguer, I., & García-Merita, M. (2000). Propiedades Psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes. *Psicothema*, 12(2), 314–319.
- Bardera, M., & Oscar, A. (2009). Estrés laboral, autoconcepto y salud en una muestra de militares españoles. *Sanid. Mil*, 65(3), 152–163.
- Barriga, E. (2019). *Nivel de Autoestima y su Influencia en la Satisfacción con la Vida en el personal de Tropa Del Servicio Militar Voluntario Del Cuartel Santiago Salaverry Arequipa – 2018 (tesis doctoral)*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Bartone, P. T. (2006). Resilience under military operational stress: Can leaders influence hardiness? *Military Psychology*, 18(SUP1.), 131–148. [https://doi.org/10.1207/s15327876mp1803s\\_10](https://doi.org/10.1207/s15327876mp1803s_10)
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125–146.
- Bolaños, L., & Jara, J. (2016). *Clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la institución educativa aplicación Tarapoto 2016 (tesis de pregrado)*. Universidad Peruana Unión, Tarapoto.

- Caldera Montes, J., Aceves Lupercio, B., & Reynoso González, Ó. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19(36), 227–239.
- Calderón De la Cruz, G., Lozano Chávez, F., Cantuarias Carthy, A., & Ibarra Carlos, L. (2018). Validación de la Escala Satisfacción con la Vida en trabajadores peruanos. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 24(2), 249–264. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.06>
- Casas, J., Repullo, J. R., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atencion Primaria*, 31(8), 527–538. <https://doi.org/10.1157/13047738>
- Ccapa, R. (2020). *Relación entre resiliencia y salud mental en Internos de Medicina del Hospital Regional Honorio Delgado Espinoza 2020 (tesis de pregrado)* [Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.]. <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10898/MCcccar e1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cejudo, J., López, L., & Rubio, M. (2016). Inteligencia emocional y resiliencia: su influencia en la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Anuario de Psicología*, 46(2), 51–57. <https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2016.07.001>
- Cornejo, M. B. (2005). Comparación Social Y Bienestar Subjetivo Entre Estudiantes De Una Universidad Privada De Lima (tesis de pregrado) [Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.]. In *Tesis PUCP*. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/609>
- Del Risco, P. (2007). *Soporte Social y Satisfacción con la Vida en un grupo de Adultos Mayores que asisten a un Programa para el Adulto Mayor (tesis de pregrado)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Delfino, G., Muratori, M., & Zubieta, E. (2014). Bienestar psicosocial y satisfacción con la vida en estudiantes militares. *ReDiU- Revista Digital Universitaria Del Colegio Militar de La Nacion*, 12(35), 1–9. [https://www.researchgate.net/publication/282672528\\_Bienestar\\_psico](https://www.researchgate.net/publication/282672528_Bienestar_psico)

- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71–75. [https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901\\_13](https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13)
- Diener, E., Larsen, R. J., Levine, S., & Emmons, R. A. (1985). Intensity and Frequency. Dimensions Underlying Positive and Negative Affect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 48(5), 1253–1265. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.48.5.1253>
- Fernández, V. (2013). *Insatisfacción, por qué somos inconformistas y cómo ver el lado bueno*. Revista de Salud y Bienestar: Webconsultas. <https://doi.org/https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/em>
- Flores, M. (2008). *Resiliencia y Proyecto de vida en estudiantes del 3er. Año de secundaria de la UGEL 03 (tesis de maestría)*. Universidad Mayor de San Marcos, Lima.
- Flores M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03 (tesis postgrado)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Forés, A., & Grané, J. (2012). *La resiliencia*. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0vOkDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=resiliencia&ots=vedb2SRtIO&sig=4YgZZyJAL8Ya6yYgJ-0gVQJjqM8#v=onepage&q&f=false>
- Fúnez, M. (2018). *Calidad de Vida Relacionada con la Salud y Resiliencia en Militares Españoles (tesis doctoral)*. [Universidad de Lleida, España]. <https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=38f7df67-51dd-4af1-4d86-7d7867c1b5f7&documentId=9e3e5ab7-dbd6-3793-8179-2941e4545fe1>
- González, J. A. (2009). *Manual Básico SPSS*. [https://www.fibao.es/media/uploads/manual\\_basico\\_spss\\_universidad\\_de\\_talca.pdf](https://www.fibao.es/media/uploads/manual_basico_spss_universidad_de_talca.pdf)
- González, L., & Landazábal, D. (2010). La resiliencia como herramienta de protección familiar. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 481.

<https://doi.org/10.22490/25391887.704>

Guevara, S. (2017). Resiliencia y Satisfacción con la Vida en estudiantes de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” (tesis de maestría). In 2017. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima.

Hani, K. (2019). *Capacidad Resiliente E Inteligencia Emocional Intrapersonal En El Personal De Tropa De La Compañía Policía Militar N° 113 Arequipa-2018 (tesis de pregrado)*. Universidad Nacional De San Agustín, Arequipa.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta Edició). <http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Selección de la muestra. In *Metodología de la investigación* (Sexta edic).

Inga, J., & Vara, A. (2006). Factores asociados a la satisfacción de vida de adultos mayores de 60 años en Lima-Perú. *Universitas Psychologica, Bogota (Colombia)*, 5(3), 475–485.

Kotliarenco, M. A., & Pardo, M. (2000). *Algunos Alcances Respecto Del Sustento Biológico De Los Comportamientos Resilientes*. Portal Educativo de Las Américas: Educoas.Org. [http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/laeduca/laeduca\\_134135/articulo10/index.aspx?culture=es&navid=201](http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/laeduca/laeduca_134135/articulo10/index.aspx?culture=es&navid=201)

Krauskopf, D. (2007). *El desarrollo en la adolescencia: Las transformaciones psicosociales y los derechos en una época de cambios* (PAIDOS). [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Desarrollo\\_adolescente\\_Congreso\\_psiquiatria\\_0.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Desarrollo_adolescente_Congreso_psiquiatria_0.pdf)

Link, S. (2014). *Factores Asociados a La Satisfacción Y a La Insatisfacción Con La Vida en Chile (tesis de maestría)*. Universidad De Chile, Chile.

Liu, J. J., Reed, M., & Girard, T. A. (2017). Avanzando en la resiliencia: un modelo de resiliencia integrador y multisistema. *Personalidad y*



*Diferencias Individuales*, 111, 111–118.  
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.02.007>

Mamami, F., & Mamani, L. (2016). *Resiliencia Y Autoconcepto En Estudiantes De Primaria De La I.E Mixta De Menores Relave De La Ciudad De Ayacucho, 2016 (tesis pregrado)*. Universidad Nacional De San Agustín, Arequipa.

Martínez, P. (2004). Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital. *Revista de Psicología*, 22(2), 215–252.  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6858>

Morales, M., Díaz, D., & Ortiz, D. (2017). *Autoeficacia, Resiliencia y Satisfacción con la Vida en Universitarios de Escuelas Públicas y Privadas: Abordaje desde El Modelo de Desarrollo Positivo (tesis doctoral)*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México.

Murillo, J., & Molero, F. (2012). La Satisfacción Vital: Su Relación Con El Prejuicio, La Identidad Nacional, La Autoestima Y El Bienestar Material, En Inmigrantes. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), 99–108.

Niann, J., Lee, T., Foo, K. H., Adams, A., Morgan, R., & Frewen, A. (2015). Strengths of character, orientations to happiness, life satisfaction and purpose in Singapore \*. *Journal of Tropical Psychology*, 5, 21.  
<https://doi.org/10.1017/jtp.2015.2>

Novella, A. (2002). *Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes (tesis de maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Organización Mundial de la Salud. (1989). *La Salud de los Jóvenes. Discusiones Técnicas*.  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/202360/WHA42\\_TD-1\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/202360/WHA42_TD-1_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Orozco, F. (2014). *Trabajo Final de Máster: Hacia una mejor comprensión de la satisfacción vital percibida: una revisión de la literatura sobre los factores asociados a la satisfacción vital de los inmigrantes*.

[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/113605/TFM\\_Orozco\\_Dopico\\_Francisco.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/113605/TFM_Orozco_Dopico_Francisco.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Padrós, F., Gutiérrez, C., & Medina, M. (2012). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener en población de Michoacán. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 33(2), 223–232. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79938616004>
- Pavot, W., & Diener, E. (1993). The affective and cognitive context of self-reported measures of subjective well-being. *Social Indicators Research*, 28(1), 1–20. <https://doi.org/10.1007/BF01086714>
- Pedraza, R. (2015). *Resiliencia y combate: Un estudio con soldados colombianos (tesis doctoral)*. Universidad de Palermo, Buenos Aires, Argentina.
- Polk, L. V. (1997). Toward a middle-range theory of resilience. In *ANS Adv Nurs Sci* (Vol. 19, Issue 3). ANS Adv Nurs Sci. <https://doi.org/10.1097/00012272-199703000-00002>
- Real Academia Española [RAE]. (2020). *Resiliencia*. <https://dle.rae.es/resiliencia>
- Rubio, M. (2016). *Implicaciones de la inteligencia emocional en los constructos resiliencia y satisfacción con la vida (tesis doctoral)*. Universidad de Castilla-La Mancha, España.
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2015). Informe Nacional de las Juventudes en el Perú 2015. *Secretaría Nacional de La Juventud*, 1–156. <http://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/INFORME-NACIONAL-DE-LAs-JUVENTUDES-EN-EL-PERÚ-2015.pdf>
- Segura, A., & Vilca, R. (1999). *Influencia de las actitudes y de la ansiedad en la adaptación de los reclutas en la fase básica del servicio militar obligatorio (tesis de maestría)*. Universidad Nacional San Agustín, Arequipa.
- Tamayo, M. (1995). Técnicas de Investigación. In *Instrumentos de investigación*.

- Trujillo, M. (2003). La resiliencia en la psicología social. *Revista Científica de La Facultad de Estudios Superiores Iztacala*, 1(2), 1–6.
- Veenhoven, R. (1996). Happy life-expectancy: A comprehensive measure of quality-of-life in nations. *Social Indicators Research*, 39(1), 1–58. <https://doi.org/10.1007/BF00300831>
- Vera, B., Carbelo, B., & Vecina, M. (2006). La Experiencia Traumática Desde La Psicología Positiva: Resiliencia Y Crecimiento Postraumático. *Papeles Del Psicologo*, 27(1), 40–49.
- Villalba, K., & Avello, R. (2019). Resiliencia como factor determinante para la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Educación Médica Superior*, 33, 1–15. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412019000300007&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412019000300007&script=sci_arttext&tlng=en)
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1, 65–178. <https://doi.org/10.1080/08927936.2018.1406203>
- Yauri, D., & Vargas, M. (2016). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios de una universidad privada de Lima, 2015 (tesis de pregrado)* [Universidad Peruana Unión, Lima.]. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/522>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: Matriz de Consistencia

### Título: “Resiliencia y la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, segunda brigada de infantería - Ayacucho 2020”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e instrumentos	Población y muestra
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿En qué medida la Resiliencia se relaciona con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, segunda brigada de infantería - Ayacucho 2020?”</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar en qué medida la Resiliencia se relaciona con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, segunda brigada de infantería - Ayacucho 2020</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>La Resiliencia se relaciona significativamente con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, segunda brigada de infantería - Ayacucho 2020</p>	<p><b>RESILIENCIA</b></p> <p>Luthar y Cushing (1999) definen la Resiliencia como “un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad.</p> <p><u>Variable 1:</u> “Resiliencia”</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>Satisfacción Personal Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia</p> <p><u>Niveles:</u></p> <p>Mayor resiliencia Moderada resiliencia Escasa resiliencia</p> <p><u>Instrumento:</u> La escala de Resiliencia de Wagnild y Young.</p>	<p>La población y muestra consta de 97 jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, segunda brigada de infantería - Ayacucho 2020</p>
<p><b>Específicos</b></p> <p>¿En qué medida la confianza en sí mismo se relaciona con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, segunda brigada de infantería - Ayacucho 2020?”</p> <p>¿En qué medida la ecuanimidad se relaciona con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>Determinar en qué medida la confianza en sí mismo se relaciona con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, segunda brigada de infantería - Ayacucho 2020.</p> <p>Determinar en qué medida la ecuanimidad se relaciona con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>La confianza en sí mismo se relaciona directamente con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, segunda brigada de infantería - Ayacucho 2020.</p> <p>La ecuanimidad se relaciona directamente con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del “Cuartel Cabitos, segunda brigada de</p>	<p><b>SATISFACION CON LA VIDA</b></p> <p>La satisfacción con la vida es una dimensión psicológica clave del bienestar. Este último se refiere al estado del individuo en el que se encuentran satisfechas necesidades, tanto objetivas como subjetivas (Cabañero et al., 2004; Kahn y Juster, 2002).</p> <p><u>Variable 2:</u> “satisfacción con la vida”</p> <p><u>Dimensiones:</u> Unidimensional</p> <p><u>Niveles:</u></p> <p>Muy insatisfecho Insatisfecho neutral Satisfecho Muy satisfecho</p>	<p><b>Diseño metodológico</b></p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo-correlacional.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental Corte transversal</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La escala de Resiliencia de Wagnild y Young.</li> <li>- Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)</li> </ul>

<p>Cabitos, segunda brigada de infantería - Ayacucho 2020? ¿En qué medida la perseverancia se relaciona con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del "Cuartel Cabitos, segunda brigada de infantería - Ayacucho 2020?"</p>	<p>Cabitos, segunda brigada de infantería - Ayacucho 2020?. Determinar en qué medida la perseverancia se relaciona con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del "Cuartel Cabitos, segunda brigada de infantería - Ayacucho 2020."</p>	<p>infantería - Ayacucho 2020. La perseverancia se relaciona directamente con la satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad del "Cuartel Cabitos, segunda brigada de infantería - Ayacucho 2020."</p>	<p><b><i>Instrumento:</i></b> Escala de Satisfacción con la vida (SWLS).</p>	
--	---	--	--	--

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES
RESILIENCIA	Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos.	La Resiliencia será identificada según la Escala de Resiliencia, creada por Wagnild & Young, (1993)	Satisfacción personal Perseverancia Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo	16, 21, 22, 25 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23 7, 8, 11, 12 3, 5, 19 6, 9, 10, 13, 17, 18, 24	Mayor resiliencia  Moderada resiliencia  Escasa resiliencia
SATISFACCIÓN CON LA VIDA	La satisfacción con la vida se trata de un componente subjetivo del bienestar e implica comparaciones entre los criterios adoptados por el individuo y su percepción de las condiciones de vida	La Satisfacción con la vida será identificada y medida según la Escala de Satisfacción con la Vida	Unidimensional	1, 2, 3, 4, 5.	Muy satisfecho Satisfecho Neutral Insatisfecho Muy insatisfecho

### Anexo 3: Instrumentos de medición “Escala de Resiliencia”

**Instrucciones:** A continuación, se le presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo (a).

		Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en	En desacuerdo	Muy de desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	Cuando planeo algo lo realizo							
2.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra							
3.	Dependo más de mí mismo (a) que de otras personas							
4.	Es importante para mí mantenerme interesado (a) en las cosas							
5.	Puedo estar solo (a) si tengo que hacerlo							
6.	Me siento orgullo (a) de haber logrado cosas al mismo tiempo							
7.	Usualmente ver las cosas a largo plazo							
8.	Soy amigo (a) de mí mismo (a)							
9.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo							
10.	Soy decidido (a)							
11.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo							
12.	Tomo las cosas uno por uno							
13.	Puedo enfrentar las dificultades por que las he experimentado anteriormente							
14.	Tengo auto disciplina							
15.	Me mantengo interesado (a) en las cosas							
16.	Por lo general encuentro algo de que reírme							
17.	El creer en mí mismo (a) me permite atravesar tiempos difíciles							
18.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							



19.	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
20.	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera							
21.	Mi vida tiene significado							
22.	No me lamento de las cosas por lo que no puedo hacer nada							
23.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida							
24.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer							
25.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado							

### ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Edad.....Grado académico.....

Estado civil conyugal.....Religión.....

Procedencia.....Número de hijos.....

Situación laboral.....

		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
01	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar.					
02	Las condiciones de mi vida son excelentes.					
03	Estoy muy satisfecho con mi vida.					
04	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida.					
05	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual.					

**ANEXO 4: Base de Datos – Matriz Excel**

**“Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería – Ayacucho  
2020”**

**Cuestionario de La Escala de resiliencia**

#####	CONFIANZA EN SÍ MISMO							ECUAMIDAD				PERSEVERANCIA						SATISFACCIÓN PERSONAL				SENTIRSE BIEN SOLO			
SUJETOS	6	9	10	13	17	18	24	7	8	11	12	1	2	4	14	15	20	23	16	21	22	25	3	5	19
1	5	5	6	5	6	6	6	6	5	7	6	6	7	5	5	7	6	6	7	7	3	5	7	7	5
2	6	3	5	6	7	4	7	6	7	5	6	5	7	6	5	6	7	6	7	5	3	5	7	7	5
3	4	6	5	3	5	3	4	3	5	5	3	6	6	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5
4	7	4	7	6	7	7	7	5	7	5	7	7	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	5
5	6	6	7	6	7	7	7	6	6	5	6	5	5	6	6	6	7	7	7	7	3	7	6	6	7
6	7	4	7	7	4	5	7	5	7	6	7	7	6	5	6	4	4	6	7	7	7	5	5	4	6
7	7	7	7	7	5	4	7	3	7	7	5	6	5	4	5	4	7	7	5	7	6	7	7	5	7
8	7	4	7	7	7	7	7	3	6	5	4	7	5	5	7	7	5	7	7	7	1	5	3	7	6
9	5	5	5	5	6	5	5	5	5	3	3	5	6	2	5	4	3	6	6	6	3	3	5	3	3
10	7	5	5	6	7	7	7	6	7	6	7	5	4	5	7	6	6	6	7	7	6	6	6	4	5
11	5	5	6	6	5	7	6	6	7	5	5	5	4	2	6	2	5	6	4	7	6	6	6	5	7
12	6	5	5	6	5	5	5	5	4	4	4	6	5	6	6	6	4	6	6	5	5	5	7	5	5
13	7	4	7	7	7	7	7	5	7	5	5	7	6	7	7	5	3	7	5	7	5	5	5	7	3
14	6	2	7	7	1	7	7	4	7	6	7	6	6	5	6	7	7	7	6	7	1	6	7	5	7
15	7	5	7	6	7	6	7	5	7	3	7	7	6	5	7	6	5	6	5	7	5	5	7	7	7
16	7	4	7	7	6	7	7	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	3	5	7	7	6
17	5	5	7	7	7	7	7	4	7	6	7	7	7	1	7	7	5	6	7	7	7	7	7	7	5
18	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	5	7	7	7
19	6	5	5	7	5	7	6	4	7	2	3	7	6	7	7	6	4	5	7	7	4	6	6	7	7
20	5	7	7	5	7	5	5	5	5	5	7	5	6	5	5	5	5	7	5	5	5	5	6	5	7
21	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	6	7	7	6
22	7	6	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
23	6	3	7	7	7	7	7	7	7	3	4	6	5	7	7	7	4	7	5	7	3	7	7	7	7
24	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5
25	5	5	7	5	5	5	5	5	5	5	7	7	5	7	7	3	5	5	5	5	3	5	7	7	5
26	6	7	6	6	6	5	5	5	6	6	5	6	5	5	6	5	4	6	5	6	4	5	6	5	5
27	6	5	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	5	5	6	1	7	4	7	1	7	7	7	5
28	7	3	7	7	3	7	7	3	7	7	3	5	7	3	7	3	3	5	3	7	3	5	7	5	3
29	7	6	5	6	5	7	7	6	6	5	6	5	6	6	6	5	7	6	7	7	7	6	6	7	7
30	5	6	7	6	5	7	6	4	6	6	7	6	5	7	6	5	6	7	3	7	4	6	7	5	5

31	7	5	4	6	4	7	7	6	6	5	6	5	6	6	6	6	4	7	6	7	7	7	6	6	7
32	5	5	4	6	7	7	6	4	7	5	5	5	7	7	4	7	4	4	7	7	4	1	7	4	4
33	7	3	7	5	7	7	7	3	4	3	6	6	5	7	6	7	6	5	7	7	5	6	7	5	5
34	1	7	3	5	6	5	4	2	5	3	3	7	6	3	7	7	3	5	7	5	4	1	5	2	4
35	7	3	7	5	7	5	6	3	7	3	6	6	5	5	7	5	4	5	5	5	3	2	7	5	6
36	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	4	5	7	4	5	7	5	7	7	7
37	5	3	4	5	3	3	2	4	4	4	5	6	6	6	4	4	3	2	3	3	3	2	4	5	3
38	6	5	5	5	5	6	5	6	6	4	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
39	7	5	5	4	4	4	4	5	5	7	4	4	4	4	7	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3
40	7	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	6	5
41	6	5	5	5	6	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5
42	4	5	4	5	4	5	5	6	7	3	4	5	6	7	4	5	7	7	5	7	5	4	7	5	5
43	7	5	6	6	7	7	6	6	7	7	6	5	6	7	4	6	7	7	5	7	5	5	6	7	6
44	7	5	7	7	6	6	6	6	6	6	7	6	5	5	6	6	3	5	7	7	6	5	5	6	5
45	6	4	7	7	7	6	7	3	6	5	7	5	6	5	5	6	5	7	7	7	6	5	6	7	4
46	6	5	7	5	5	7	7	7	5	5	7	7	5	7	7	5	7	7	7	7	5	6	7	7	5
47	6	3	5	7	6	6	5	5	6	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	7	3	6	3	6	4
48	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	5	5	7	6	3	7	5	7	5	6	6	7	6
49	7	7	7	4	3	7	4	5	7	5	4	6	5	6	5	5	5	5	6	7	5	4	7	3	5
50	5	5	4	7	5	5	5	4	6	5	5	4	5	6	5	5	5	6	6	6	6	7	4	7	5
51	7	1	6	6	6	6	6	6	5	3	5	6	7	6	6	6	4	7	5	7	7	4	7	6	6
52	7	5	7	7	7	5	7	5	7	5	5	5	5	7	5	7	1	7	7	7	5	7	7	7	5
53	6	5	6	7	7	6	7	5	7	5	5	6	5	5	6	6	5	6	5	5	7	7	7	6	6
54	5	5	7	7	7	3	5	5	5	6	7	5	7	7	5	7	5	5	4	7	7	7	7	7	3
55	7	4	6	6	7	6	7	5	7	6	5	6	6	5	7	6	5	6	5	7	6	6	7	6	6
56	7	4	4	5	7	7	6	4	7	5	6	5	6	5	5	4	6	6	7	7	4	7	5	6	6
57	7	4	5	5	6	7	5	3	7	3	6	7	5	1	7	1	6	6	7	7	5	7	4	5	7
58	5	4	5	5	5	5	7	5	6	4	5	5	6	4	5	5	5	7	6	5	6	7	5	5	4
59	6	3	5	6	3	3	7	3	5	5	3	5	5	6	7	5	3	7	6	7	5	3	3	3	5
60	7	1	7	7	5	5	7	5	7	6	5	7	6	6	6	7	5	7	6	5	6	5	7	6	6
61	5	4	4	5	6	5	5	5	6	5	5	3	4	5	5	5	4	6	5	6	4	5	4	5	5
62	7	5	7	7	7	7	7	5	7	5	7	7	6	6	7	6	5	7	5	7	3	7	5	4	5
63	7	7	7	6	6	7	7	6	6	5	6	5	4	5	6	6	3	4	4	7	3	5	7	5	6
64	6	3	6	6	6	5	6	5	6	5	5	5	5	5	6	6	3	5	6	5	3	7	6	6	5
65	6	7	6	7	7	7	5	5	7	5	6	7	5	7	7	7	3	6	6	5	6	6	6	5	7
66	7	5	6	6	7	6	6	6	6	4	6	7	5	5	6	6	7	6	6	7	5	4	6	7	5
67	5	6	7	7	7	7	7	6	7	7	5	6	5	1	7	4	4	7	4	7	7	7	6	5	7
68	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
69	6	4	7	6	7	7	7	5	6	5	6	6	6	6	6	6	5	6	6	7	5	7	7	5	6

70	6	5	6	6	5	7	5	5	5	5	5	5	5	5	6	7	6	3	6	6	5	5	5	5	5	5
71	6	7	5	5	1	5	6	4	6	4	4	5	3	5	3	5	5	6	5	6	3	5	6	5	4	4
72	7		7	5	7	7	7	5	7	4	6	5	5	6	7	7	5	6	6	7	6	7	7	7	6	6
73	4		3	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	3	3	5	5	6	5	5
74	6		6	5	5	5	6	4	4	4	3	5	4	5	5	6	2	5	5	5	5	5	6	5	4	4
75	7		6	5	7	7	7	7	7	5	4	7	7	7	7	6	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7
76	5		5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
77	5		7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	5	7	7	5	7	6	7	7	6	6	6
78	6		5	6	7	5	5	6	6	6	7	5	5	7	7	6	5	7	7	7	5	7	5	7	7	7
79	5		3	5	7	7	6	3	5	5	4	1	6	5	6	3	4	5	6	6	7	7	5	6	5	5
80	5		5	6	7	7	5	5	7	7	5	7	7	5	7	7	6	7	1	1	5	6	7	7	5	5
81	7		5	5	5	3	5	5	5	5	5	6	5	7	5	5	7	4	7	3	4	7	6	6	5	5
82	6		5	5	6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	7	7
83	7		5	6	6	7	6	6	6	2	4	6	6	5	4	6	6	5	6	7	3	7	4	6	6	6
84	6		5	6	6	6	6	5	7	6	3	4	6	6	6	5	5	7	7	7	6	5	7	7	4	4
85	5		5	5	3	5	7	3	5	5	5	5	3	5	7	5	3	7	5	3	5	3	4	3	7	7
86	7		7	5	3	7	7	4	5	5	7	7	5	5	5	5	5	7	5	7	5	3	7	5	5	5
87	6		5	5	6	3	7	4	7	4	5	6	6	5	5	4	5	5	5	5	3	6	5	6	4	4
88	7		6	7	5	5	7	5	6	4	6	4	5	7	7	7	3	7	6	7	5	6	7	5	6	6
89	7		6	5	7	6	7	3	7	3	6	5	6	5	4	5	3	5	7	7	5	7	4	7	2	2
90	5		3	7	5	6	5	6	6	5	6	5	5	6	6	5	6	5	3	5	3	3	5	5	3	3
91	7		7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
92	6		6	6	6	6	7	4	6	5	5	6	5	6	5	6	5	6	7	6	6	6	5	7	6	6
93	5		7	6	6	5	6	3	4	5	6	5	6	6	3	5	5	6	6	7	4	6	6	7	6	6
94	5		4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4
95	4		3	3	4	6	4	6	6	5	5	6	7	6	4	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	6
96	6		4	7	7	7	7	6	4	1	5	6	7	5	7	6	1	7	7	7	6	7	7	7	7	7
97	7		6	6	6	7	7	7	6	7	7	6	7	7	7	7	6	7	6	7	6	7	6	6	6	6

**“Cuartel Cabitos, Segunda Brigada de Infantería – Ayacucho  
2020”**

**Cuestionario de La Escala de resiliencia**

	SATISFACCIÓN CON LA VIDA				
SUJETOS	1	2	3	4	5
1	4	5	5	5	4
2	3	4	4	3	3
3	2	1	2	3	4
4	5	5	5	2	5
5	3	3	3	3	2
6	4	5	5	3	5
7	3	3	5	3	1
8	5	5	5	4	4
9	5	4	5	5	4
10	3	3	4	4	3
11	3	4	4	3	1
12	4	4	4	4	3
13	4	4	5	5	4
14	1	4	5	3	3
15	2	5	5	4	5
16	5	5	5	5	5
17	3	4	4	2	4
18	5	5	5	5	5
19	5	4	5	4	5
20	4	5	5	5	5
21	5	5	5	4	5
22	4	4	4	4	5
23	2	4	5	4	5
24	2	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4
26	2	1	3	3	4
27	1	5	5	4	1
28	2	4	5	4	5
29	2	3	4	4	2
30	4	4	5	5	4
31	2	3	4	4	2
32	3	4	4	5	4
33	4	1	1	2	1
34	3	4	5	3	4
35	1	2	2	5	1

31	2	3	4	4	2
32	3	4	4	5	4
33	4	1	1	2	1
34	3	4	5	3	4
35	1	2	2	5	1
36	3	2	4	4	1
37	2	2	1	1	1
38	4	4	5	4	3
39	5	1	4	1	1
40	3	3	3	4	4
41	3	4	4	4	3
42	4	4	5	4	2
43	4	3	4	4	5
44	4	4	5	4	5
45	4	3	4	5	3
46	5	5	5	5	5
47	2	5	4	2	4
48	5	5	5	5	2
49	4	2	5	2	1
50	4	3	4	3	4
51	5	4	5	5	5
52	4	5	4	5	2
53	2	4	5	4	4
54	5	4	2	5	5
55	4	4	4	5	4
56	5	5	5	4	4
57	3	2	4	4	1
58	3	3	4	3	2
59	2	4	5	5	2
60	4	4	5	4	4
61	4	3	4	4	3
62	4	4	5	4	3
63	1	4	5	4	2
64	1	4	4	2	1
65	4	2	4	2	5
66	3	4	4	4	3
67	4	4	5	5	5
68	4	4	4	4	2
69	5	4	5	4	5
70	4	4	5	4	5
71	2	4	4	4	5
72	4	4	5	5	4
73	1	1	2	2	4
74	4	4	5	4	5
75	1	5	5	1	5

76	2	4	4	4	2
77	3	4	5	4	4
78	4	5	4	4	4
79	2	4	4	4	2
80	1	2	2	3	1
81	2	2	3	4	5
82	4	4	4	4	4
83	2	4	2	4	2
84	5	4	5	4	5
85	4	2	4	3	1
86	5	4	3	5	4
87	4	4	5	2	4
88	4	4	4	5	4
89	2	3	4	1	2
90	4	4	4	2	4
91	5	5	5	5	5
92	4	4	5	4	4
93	4	4	4	4	4
94	4	4	2	2	3
95	2	4	2	2	2
96	4	4	4	4	5
97	4	4	5	4	5



## ANEXO 5: Informe de Turnitin

### RESILIENCIA Y SATISFACCION CON LA VIDA EN JOVENES DE 18 A 25 AÑOS DE EDAD DEL SERVICIO MILITAR VOLUNTARIO DEL "CUARTEL CABITOS, SEGUNDA BRIGADA DE INFANTERIA – AYACUCHO, 2020

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>11</b> %	<b>11</b> %	<b>8</b> %	<b>6</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4</b> %
<b>2</b>	<b>www.tesisenred.net</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana de Las Americas</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>www.ute.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>bibliotecas.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>9</b>	<b>www.comie.org.mx</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %

Excluir citas      Apagado      Excluir coincidencias      < 1%  
Excluir bibliografía      Activo

## ANEXO 6: AUTORIZACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL PERSONAL DE TROPA



Huamanga, 05 de Diciembre de 2020

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

A QUIEN CORRESPONDA

Por medio de la presente, se comunica a los investigadores Pomasoncco Martínez, Laura Liz identificado con DNI: 70211071, Quicaña Avendaño, Jakeline Lourdes con DNI: 70422756 de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica.

Con la investigación titulada: "**Resiliencia y satisfacción con la vida en jóvenes de 18 a 25 años de edad, de cuartel Cabitos Segunda Brigada de Infantería, Ayacucho – 2020**". Requisito para optar el título profesional de Psicóloga.

Después de haber revisado el protocolo de investigación, se otorga la **AUTORIZACIÓN** para que puedan desarrollar la investigación en el Cuartel "Los Cabitos" de la 2a Brig Inf- Ayacucho.

Atentamente.

  
D - 12788200 - O+  
**C. CERVANTES C**  
TTE S PSIC  
C.Ps.P. 27851