



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71 012 –
AYAVIRI”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Kayla Jaqueline Pacori Paucar

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en
Psicología

Docente asesora

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Código Orcid N° 0000-0001-5734-6764

Chincha, Ica, 2020

Asesora

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzales Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

Se lo dedico al forjador de mi camino, a mi padre celestial, al que me acompaña y siempre me levanta de cada tropiezo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la autoestima en estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria 71 012- Ayaviri – 2020.

Material y método: Estudio de tipo descriptivo correlacional, con un diseño metodológico no experimental de corte transversa. Donde se utilizó los instrumentos como la escala de socialización parental (ESPA 29) de Musito y García. Así mismo se utilizó la escala de autoestima forma escolar de Coopersmith, la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 10 a 11 años de edad.

Resultados: Dando como resultado de acuerdo a la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman indicando un valor de ($p < ,05$), lo cual indica que, si existe una relación significativa entre los estilos de socialización parental y autoestima. Donde se encontró también una relación directa y significativa entre el estilo indulgente y autoestima, así mismo el estilo autoritativo y autoestima tiene una relación directa, el estilo autoritario y autoestima muestra una relación inversa y por último el estilo negligente y autoestima muestra una relación inversa. Así mismo indican que el 35% muestra una autoestima promedio donde el estudiante es capaz de aceptarse como un individuo valioso, el 25 % muestra una autoestima baja donde no se sienten conforme consigo mismo y el 20 % muestra una autoestima alta.

Conclusiones: Existe una relación significativa directa entre los estilos de socialización parental y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 71 012 Ayaviri 2020.

Palabras claves: Estilos, socialización, parental y autoestima.

ABSTRACT

Objective: to determine the relationship between parental socialization styles and self-esteem in sixth grade students from the primary educational institution 71 012- Ayaviri - 2020.

Material and method: Descriptive correlational study, with a non-experimental cross-sectional methodological design. Where instruments such as the Parental Socialization Scale (ESPA 29) of Musito and García were used. Likewise, the Coopersmith school self-esteem scale was used; the sample consisted of 60 students of both sexes, between the ages of 10 to 11 years old.

Results: Giving as a result according to the non-parametric statistical test of Spearman's Rho indicating a value of ($p < .05$), which indicates that, if there is a significant relationship between the styles of parental socialization and self-esteem. Where a direct and significant relationship was also found between the indulgent style and self-esteem, likewise the authoritative style and self-esteem have a direct relationship, the authoritarian style and self-esteem show an inverse relationship and lastly, the negligent style and self-esteem show an inverse relationship. Likewise, they indicate that 35% show average self-esteem where the student is capable of accepting himself as a valuable individual, 25% show low self-esteem where they do not feel comfortable with himself and 20% show high self-esteem.

Conclusions: There is a direct significant relationship between the styles of parental socialization and the self-esteem of the sixth grade students of the Primary Educational Institution 71 012 Ayaviri 2020.

Key words: Styles, socialization, parental and self-esteem.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general	vii
Índice de tablas.	ix
Índice de graficos.	x
I. INTRODUCCIÓN.	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	12
2.1. Descripción del Problema	12
2.2.- Preguntas de Investigación General	13
2.3. Preguntas de Investigación Específicas.	13
2.4. Justificación e Importancia.	13
2.5.1.- Objetivo General	14
2.5.2.- Objetivos Específicos	14
2.6. Alcances Y Limitaciones.	15
III.- MARCO TEORICO.	15
3.1. Antecedentes	15
3.2. Bases Teóricas.	19
3.3.- Marco Conceptual	30
IV.- METODOLOGÍA.	30
4.1.-Tipo y Nivel de Investigación.	30
4.2. Diseño de Investigación.	30
4.3. Población – Muestra.	31
4.4. Hipótesis	32
4.5.- Identificación de Variables	32
4.6. Operacionalizacion de Variables	33
4.7. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.	34
V.- RESULTADOS.	36
5.1.-Presentacion de Resultados.	36
5.2.-Interpretación de Resultados	39
CONCLUSIONES.	40
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	42
ANEXOS	44

ANEXO 1: Matriz de Consistencia	45
ANEXO 3: Ficha de Validación de Instrumentos de Medicion	53
ANEXO 5: Base Datos Spss.	55
ANEXO 6: Documentos Administrativos	56
ANEXO 7: Informe de Turnitin AI 28% De Similitud	59

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Estilos de Socialización Parental que Presentan los Padres de los Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria 71 012- Ayaviri	36
Tabla 2. Niveles de Autoestima que Presentan los Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa 71 012 – Ayaviri.	37
Tabla 3. Correlacion entre Estilos Parentales y Autoestima	38

ÍNDICE DE GRAFICOS.

Grafico 1. Estilos de Socialización Parental que Presentan los Padres de los Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria 71 012- Ayaviri	36
Grafico 2. Niveles de Autoestima que Presentan los Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa 71 012 – Ayaviri	37

I. INTRODUCCIÓN.

En la actualidad los seres humanos han venido experimentando necesidades donde puedan expresar, sentirse escuchado y comprender lo que ha estado viviendo como un individuo que forma parte de una sociedad o comunidad, donde su estilo de crianza y autoestima cobran una importancia fundamental; debido a que van desarrollando su personalidad y autoestima para buscar su propia independencia. A su vez muchas se ha olvidado al niño como presente, como seres que viven experimentando y aprendiendo constantemente sobre situaciones que se dan en su contexto social y familiar sea de manera favorable o no para su desarrollo personal; constantemente los adultos olvidan al niño al momento de interactuar con ellos, al no darles esa importancia que como todo niño desea, olvidándolo así como una persona que también cuenta con derechos.

Por lo cual la manera en que los padres interactúen con sus hijos es la base muy fundamental e importante para el desarrollo integral y la formación de su autoestima para así asegurar parte de su futuro, siendo la interacción con los padres la base para desenvolverse como adultos de manera sana tanto en lo emocional como personal.

Por el cual los padres deben expresar amor a sus hijos para asegurar su desarrollo psicológico armonioso con una autoestima alta, que los ayude a fortalecer y alentarlos día a día en sus iniciativas individuales, recortando los errores.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La familia constituye el primer marco referencial para los hijos, quienes contribuyen a sus procesos de vínculo afectivo, así mismo el estilo de socialización parental que desarrollara en el niño contribuirá a la construcción del progreso cognoscitivo y socioemocional del niño, influyendo en la manera de como el niño va aprendiendo en la escuela, la manera en cómo se va relacionar con sus pares, habilidades que a lo largo de su estarán presentes

Los niños a su corta edad mucha veces están influenciados por los sistemas familiares o a las forma que tienen los papas de establecer límites, educar o impartir costumbres de crianza, lo cual muchas veces afecta la forma de desarrollo del niño, así mismo puede afectar en su autoestima y como este afronta sus interacción con el contexto, siendo la fuente principal de adquisición de valores. (Villagran, 2015)

Así mismo, el ser humano no solo depende de un factor para desarrollar su autoestima, lo cual puede hacer el estilo de socialización de los padres, mediante el interés o sensibilidad de los padres así como la exigencia o la firmeza.

La familia como el primer agente de formación de los niños, tanto en sus actitudes y personalidad contribuirá al éxito de su aprendizaje y su desenvolvimiento siempre y cuando sean adecuados y sanos para poseer una formación positiva. Y cuando se le presente alguna dificultad con su entorno logre solucionarlo de manera adecuada y acertada. (Pomahuali, rojas, 2016).

2.2.- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN GENERAL

- ¿Existe relación entre los estilos de socialización parental y la autoestima en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P N° 71 012- Ayaviri?

2.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICAS.

- ¿Cuál es el estilos de socialización parental que presentan los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 71 012- Ayaviri?
- ¿Cuál es el niveles de autoestima que presentan los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 71 012- Ayaviri?

2.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

La familia juega un papel importante para la formación del autoestima, ya que son el primer agente de interacción social a medida como los padres se comuniquen o relacionen con sus hijos, este será la manera de como ellos sociabilizaran con sus pares, lo cual contribuirá a la formación de su autoestima ya que los niños se encuentra en un proceso de desarrollo y de formación de su autoestima, los cuales muchas veces imitan a los padres y adoptan su manera de como este interactúa con su medio, ya que son padrones que influyen en este desarrollo.

Es donde los padres juegan un rol importante como primer agente de socialización, donde se formaran normas, valores y conductas, que servirán para desarrollar un futuro adecuado, y como el niño va construyendo su interacción con los demás, así mismo la autoestima será parte de este crecimiento, garantizando la proyección futura del individuo, debido a que es necesario educar a una generación portadora de esperanza motivo por el cual se debe construir una autoestima de socialización adecuada. Formando su personalidad ya que la fuerza del ser humano es llegar a ser el mismo y de aceptarse a sí mismo, donde el padre enseña a originar la autoestima de sus hijos.

Así mismo la autoestima del niño tendrá una influencia en el proceso de su aprendizaje, ya que adopta unas bases necesarias para ingresar en la vida social y poder autoanalizarse, en donde los padres tienen que capacitar a sus hijos para que este puede responder a los constantes tropiezos que le esperan.

Por el cual se consideró realizar la siguiente investigación que servirá, para realizar intervenciones psicológicas que estén dirigidas a padres de familia de las diferentes instituciones, que ayuden en el desarrollo social, familiar y escolar siendo todo es muy importante para el desarrollo de los estudiantes, así mismo busca aportar a investigaciones futuras, tanto en el ámbito familiar, social, educativo y clínico.

2.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.5.1.- OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la autoestima en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 71 012- Ayaviri.

2.5.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el estilo de socialización parental que presentan los estudiantes del 6to grado de la I.E.P 71 012 – Ayaviri.
- Conocer los niveles de autoestima que presentan los estudiantes del 6to grado de la I.E.P 71 012- Ayaviri.

2.6. ALCANCES Y LIMITACIONES.

- Las limitaciones que se presentaron fue la falta de disponibilidad de tiempo de los estudiantes durante el proceso de la investigación.
- Durante la ejecución de la investigación se fue difícil reunir a los estudiantes debido a la situación actual que vive por la pandemia.
- Muchos estudiantes se encontraban en su lugar de origen (zona rural)

III.- MARCO TEORICO.

3.1. ANTECEDENTES

3.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.

- Salambay (2019). En su tesis titulada “relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de decimo curso de la unidad educativa Luis Felipe Borja en el periodo 2018-2019”-Quito. Tuvo como objetivo principal relacionar niveles de autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes del décimo curso, de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo, no experimental, con una muestra de 47 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario de autoestima original forma escolar de Stanley Coopersmith y la escala de habilidades sociales. Los resultados obtenidos determinan la aprobación de su hipótesis de investigación con una correlación positiva moderada, con un coeficiente de correlación de 0.413 y una significancia de (p) de 0.01; lo cual indica que si existe una asociación significativa entre los niveles de autoestima y los niveles de habilidades sociales.
- Aguilar, (2019), En su tesis titulada estilos de crianza y autoestima en niños y niñas de quinto grado de primaria de la paz, tuvo como objetivo determinar la relación entre la variable estilos de crianza y autoestima, donde obtuvo como resultados

de acuerdo a su análisis estadístico logro confirmar que existe una relación positiva entre ambas variables, teniendo como muestra 250 estudiantes.

- Ojeda, Z. y Cardenas, M. (2017) en sus tesis tituladas “niveles de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años” tuvo como propósito identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes. Tuvo un grupo de estudio conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca. Donde llega a la conclusión que existe niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad.
- Campos, C. (2017). En su tesis titulada Empatía y habilidades sociales, tuvo como objetivo identificar el nivel de empatía y habilidades sociales. Estudio de tipo cuantitativo con diseño descriptivo, utilizo el test de Empatía cognitiva y Afectiva TECA y para la segunda variable habilidades sociales, se utilizó, la escala de habilidades sociales EHS. Con una muestra de 35 mujeres coordinadoras de iglesia de Dios Pentecostés de America Eben-Ezen de Huehuetenango-Guatemala, donde se logró demostrar que el grupo investigado suele tener mayor empatía con una medida de 53 puntos y un nivel medio con un 40 puntos en comparación con las habilidades sociales donde se tiene un nivel menor del 5%.

3.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

- Mucha, M. y Molina, E. (2019) en su tesis titulada estilos de socialización parental y niveles de autoestima en los alumnos de la institución educativa de Huayucachi -2019, tuvo como objetivo buscar determinar la relación entre ambas variables, método de investigación cuantitativa, descriptivo correlacionar, conformado por una muestra de 200 alumnos a quienes se les aplicó el instrumento de evaluación escala de estilos de socialización parental en adolescentes (ESPA 29) y la escala de autoestima de Stanley Coopersmith (SEI). Donde concluye que existe una relación significativa y directa entre los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima de los estudiantes.
- Arispe, J. y Ochoa, Y. (2019) en su tesis “titulada estilos de socialización parental y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una I.E pública del distrito de la Joya, tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos parentales y estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Carlos W. Sutton del distrito de la joya. Con un tipo de investigación correlacionar de tipo transversal, con una población de estudio de 168 alumnos entre mujeres y varones a quienes se les aplicaron dos instrumentos de evaluación: Escala de Estilos de Socialización Parental en adolescentes (ESPA 29) y Estrategias de Afrontamiento para adolescentes ACS. Obtuvieron como resultado que existe una relación significativa positiva entre los estilos de socialización parental y las estrategias de afrontamiento.
- Wong, C. (2018). En su tesis titulada Autoestima en adolescentes. Busco determinar la diferencia en adolescentes, según tipo de gestión, de dos colegios de secundaria de Trujillo. Para ello trabajo con una muestra de 199 alumnos de cuarto y

quinto de secundaria. Utilizo la escala de Autoestima de Coopersmith, cuyas áreas evaluadas fueron sí mismo, social-pares, hogar-padres y escuela; donde encontró que la prueba U de Mann Whitney en la comparación de la autoestima en adolescentes de instituciones pública y privada de la ciudad de Trujillo, no identifica diferencias significativas. Concluye que la autoestima ni está determinada por el tipo de gestión educativa.

- Cabrera, M. y García, M. (2017) en su tesis titulada estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa -2017. Tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre ambas variables de investigación, contando con una población conformada por adolescentes entre hombres y mujeres del tercer grado de secundaria, con una muestra de 113 estudiantes, investigación de tipo cuantitativo no experimental, con un diseño descriptivo- correlacional. Utilizaron dos instrumentos: la escala de estilos de socialización parental en adolescentes (ESPA 29) y la escala de autoestima de Rosemberg. Obtuvieron como resultados que si existe correlación significativa en la dimensión aceptación/ implicación y autoestima en adolescentes.

3.2. BASES TEÓRICAS.

3.2.1. ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

Estévez, Jiménez y Musito (2007), citados por Muñoz (2014), señala que son: como ejercen los padres la autoridad en el proceso de educación y crianza, así mismo sin el modo de cómo se aplica valores y como se ejerce la autoridad sobre ellos, ya que el niño a su corta edad estará influenciado por las dinámicas familiares, donde irán adoptando costumbres que muchas veces pueden afectar en el desarrollo y crecimiento de los niños, estos estilos de socialización parental ayudara adoptar un estilo de supervivencia e integración sociocultural.

La socialización parental va a observar como el ser humano se va relacionando con su medio social, como este ira afrontando distintas situaciones que se le presente a lo largo del tiempo, lo cual le ira ayudando a su desarrollo como un ente de la sociedad, es asi que los hijos necesitan seguir padrones que lo ayuden a enfrentar este intercambio sociocultural que se va dando desde la infancia hasta la adolescencia, aptando así normas de convivencia, reglas que se le servirán para su desenvolvimiento dentro de una sociedad. Estas enseñanzas que los padres dan a sus hijos ira afectando significativamente tanto en sus creencias, autoestima, valores y expectativas que este tenga al desarrollarse con sus pares.

Son las pautas de comportamiento que se establecen en la relación del padre con sus hijos, esta relación se caracteriza por la naturaleza de la comunicación, el manejo de la disciplina y como se pone límites, la expresión de afecto y el cariño por los niveles de exigencia o la motivación de logro en la consecución de metas en el desarrollo personal de hijo.

Estévez, Jiménez y Musito, (2011). Dependen de la combinación de dos dimensiones básicas la receptividad y la exigencia. La receptividad se expresa con el cuidado de la comunicación, se refiere al tono emocional y los intercambios comunicativos que

direccionara la interacción entre padres e hijos. Por otro lado la exigencia consiste en el manejo de la exigencia de la disciplina, es decir de qué manera exigen los padres a sus hijos y hasta qué punto controlan su conducta, si hay castigos o no y como lo enfocan a los desafíos para sus hijos.

Musito y García (2004). Precisan como la causa mediante el cual se transfiere la cultura de una descendencia a otra. Siendo este una causa de interacción el cual se transfiere Definiéndolo como un proceso de aprendizaje no establecido. Donde el niños va asimilando costumbres, necesidades, valores, sentimientos y actitudes.

3.2.2.- CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIALIZACIÓN PARENTAL

El ser humana tiene la capacidad de socializarse con ella impartir a sus pares su cultura, esta interacción es necesario para que este pueda adaptarse a ella y desenvolverse de manera adecuada.

En la socialización el ser humano se va construyendo como tal, estructurando sus roles, escala de valores y cultura como parte de una sociedad que lo conllevara a generar transformaciones a nivel social y cultural.

Las conductas que el niño adopte primero serán gracias a la familia ya que este cumple ese rol por ser el primer agente de socialización, que proporcionara al niño herramientas necesarias para afrontar situaciones nuevas, relacionarse con los demás y entender el mundo de manera justa para todos.

Ayudará a la construcción de conceptos de los niños aportando saberes y discursos que ayudaran a nutrir sus percepciones.

Es un momento óptimo en la vida del ser humano para establecer bases sólidas en relación a las normas, conductas, valores y más aún para adoptar la confianza para sí mismo y como el mundo que lo rodea.

Esto genera modelos de imitación tanto de expresiones, vocabulario y actitudes que muchas veces no favorecen en la socialización, así mismo intervienen en el aprendizaje y en la conducta de nuestros niños.

3.2.3.- OBJETIVOS GENERALES DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Es importante que el individuo socialice lo que quiere decir que pueda interactuar con otros individuos, la socialización en el hombre muchas veces resulta muy compleja debido a que se involucran los aspectos culturales, es donde se presentan las bases o elementos con la que el niño podrá relacionarse y sobrevivir con estos nuevos entorno llamado sociedad.

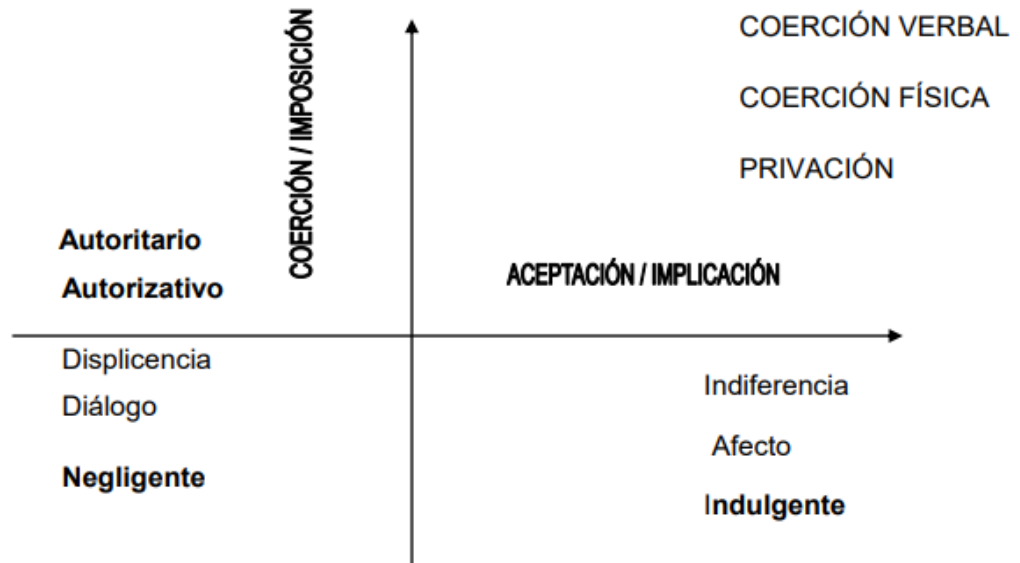
Este proceso de socialización son etapas en las que niño llega a poder convivir. Es una etapa que inicia con el nacimiento y termina con la muerte. Son dos las que se caracterizan:

- **Agentes primarios:** es donde encuentra la familia, ya que es la base de la organización donde al niño se le fomenta los principios, su personalidad se constituye a través de la infancia donde se va codificando su estancia en el seno familiar, pero conforme va creciendo aparecen otros agentes socializadores que influyen también en la formación del individuo tales como la religión, instituciones y que hacen que el niño vaya desarrollándose a lo largo de su vida.
- **Agentes secundarios** son los medios de comunicación que juegan un papel muy importante.

La socialización tiene como objetivos la capacidad para relacionarse, promover la convivencia, tomando en cuenta las normas culturales que el niño.

3.2.4.- TIPOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

Se dividen en democrático, autoritario, indiferentes y permisivos. Los cuales son:



Fuente (Musito y García, 2004).

Se establecen 4 modelos de estilos de socialización parental de padres a hijos. Los cuales se desarrollan de la siguiente manera.

A. **AUTORITATIVO:** Consiste en una disciplina en la existe comunicación, razonamiento, donde se respeta la individualidad de uno de los integrantes de la familia, la personalidad de cada uno, sus intereses, es la que proporciona seguridad a los hijos, el castigo es limitado, el rompimiento de las reglas conllevan a castigos razonables que permiten llegar a un acuerdo con los hijos, generan la individualidad, independencia, el autocontrol y existe el acompañamiento y sensibilidad a los sentimiento de los hijo, existe una comunicación adecuada, permitiendo un ambiente propicio para los padres e hijos, impulsan a la autonomía de sus hijos de acuerdo a sus capacidades y habilidades, este estilo combina la autoridad con el equilibrio.

Este estilo autoritativo puede generar independencia en los hijos, respetosos con las normas, consiguen el desarrollo de niños con responsabilidad, compromiso, empatía y general una autoestima alta.

B. **AUTORITARIO:** Son los que presentan mayor exigencia en el niño, con poca sensibilidad e interés, padres que exigen en exceso a sus

hijos y que después no demuestran ningún tipo de cariño. Son padres que establecen normas sin tomar en cuenta la opinión y sentimiento del niño, el incumplimiento de estas normas pueden generar consecuencias tanto físicas como psicológica, se establece una comunicación muy escasa.

El niño puede tener como consecuencia conducta de ansiedad, depresión, frustración, baja autoestima, interacción social deficiente, en ocasiones violencia y además de ser niños inmaduros, dependientes e inseguros. Son los que niños que se van a convertir en adolescentes que muestran una baja capacidad crítica ya que no cuentan con sus padres y que se harán cada vez menos comunicativo y mucho más influenciados por su contexto (Rojas, L. 2015)

C. INDULGENTE/ PERMISIVO: Están caracterizados por la flexibilidad, dar la libertad en exceso a los hijos, con los padres que no tienen muy presente los límites y el establecimiento de las normas que los niños deben llevar, es donde el niño hace lo que quiere, le permiten y acceder a lo que quieren. Los padres cortan el orden de las normas ya que son niños que crecen con el pensamiento que todos debemos acceder a sus deseos o caprichos. Son padres que no están presentes y que están ausentes en la vida de sus hijos. Son padres que son indiferentes a los afectos de sus hijos o emociones de sus hijos, poca comunicación, dialogo y no existe un método de disciplina donde los padres se involucran muy poco en la crianza de sus hijos. En este tipo de estilo el niño determina lo que desea hacer, el niño es dictador. Es donde también muchas veces los niños están propensos a dejarse influenciar por otros adultos o muchachos. Tienen poco manejo a la frustración ya que no se le enseña a que existe consecuencia por los actos que realiza.

Pueden generar consecuencias como: poca obediencia, en ocasiones baja autoestima, bajo control de los impulsos, bajo autocontrol y en ocasiones conductas agresivas y/o delictivas

D. **NEGLIGENTE:** Son los que presentan un cero de exigencia por parte de los padres, son niños que no tiene cariño, abandonado a nivel emocional, conductual y psicológico, es un estilo que generara una grave problema en la adolescencia, ya que están abocados a convertirse en adultos con problemas con su entorno y con sus propios hijos, ya que no cuentan con ninguna figura de referencia, es decir no tiene ningún modelo a seguir, no tiene la estructura que es necesaria para este proceso de desarrollo, ni el soporte emocional que el niño necesita, no comprende las normas que debe de seguir.

Así mismo este estilo puede presentar consecuencias como: deficiencia en el desarrollo por falta estimulo, baja autoestima, conductas delictivas, falta de empatía, baja tolerancia a la frustración y en ocasiones un bajo nivel académico. (Misitu y Cava 2001)

3.2.5.- AGENTES DE SOCIALIZACIÓN.

Se tiene distintos, que juegan un rol importante de acuerdo a las características del medio social, etapa de vida del individuo y de su lugar contexto donde interactúa.

Las personas que identificamos a lo largo de nuestras vidas, ya que son figuras significativas ya que se encargan de satisfacer algunas necesidades básicas (vivienda, abrigo y cuidado). Que sirvieron como un modelo de comportamiento de las cuales muchas veces se imitar, complacer o recibir una aprobación, estas figuras significativas se convierten en agentes de socialización.

Entre los principales agentes de socialización tenemos:

A. **FAMILIA:** facilita las bases y estructuras de la actitud del niño en relación con los padres o cuidadores ya que son los primeros miembros más próximos a esta socialización donde van estableciendo las bases que son importantes para su desarrollo futuro, así mismo es el ente que trasmite principios y valores que facilitan la convivencia. Esa comunicación entre papa y mama se va ampliando a medida que van desarrollándose la sociedad, ayudando así a facilitar la vinculación afectiva no solo con los padres si no también con otros seres como (la escuela, pares de amigos).

3.2.2. AUTOESTIMA.

La autoestima es tema que actualmente juega en papel importante en el desarrollo humano cobrando cada día mayor interés siendo fundamental para el ser humano.

Ya que es una imagen que tiene uno mismo de sí mismo de sus cualidades y áreas de oportunidad, la aceptación de uno mismo sobre las capacidades, habilidades y debilidades. La persona que se siente capaz para afrontar las dificultades que se le presentan.

Desde muy pequeños que va formando la autoestima por la que es muy importante la educación que se les brinda a los niños, ya que muchos de ellos proyectaran una imagen de sí mismo gracias a la proyección de imágenes que los mayores brindan hacia ellos.

Considera a la autoestima como una parte valorativa y evaluativa de cada uno de nosotros mismo, que está constituido por el conjunto de creencias y actitudes de una persona obre sí mismo. Coopersmith S. 1969 citado por Wong, V (2017) afirma, "Lo cual significa que, la autoestima es la apreciación que hacemos de nosotros mismos, es cuanto respeto o no respeto, cuanta valoración y cuanto amor nos tenemos a nosotros mismos. El cual también lo proyectamos hacia los demás" (p21).

Llanes S. (2013) menciona que la autoestima es el amor que se tiene así mismo, respetarse tal cual uno es, para poder amar y aceptar

a otros tenemos que nosotros mismo primero amarnos con todo lo que ello implica como nuestras debilidades y fortalezas.

Coopersmith, S. (1961). Menciona que la autoestima es valorarse uno mismo. Es un conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos y conocimientos que van dirigidos de nosotros hacia nosotros mismos, es decir es la manera como yo me voy comprendiendo y la manera de como yo me pienso a mí mismo, a medida que uno va avanzando o creciendo desde la niñez hasta la edad adulta el cual se ira formando.

Roa (2013) menciona que cuando conversamos de la autoestima no referimos a la actitud hacia sí mismo, lo que simboliza reconocer ciertos rasgos antropológicos como psicológicos, respetando otros. Si lo vemos como una actitud, describimos a la forma frecuente de pensar, juzgar y comportarse. La autoestima no es solo estar muchas veces contento si no es caminar por tu entorno con seguridad.

Garcia, G. (2018) refiere que el autoestima “trasciende a la palabra noción, sapiencia, conocimiento de uno mismo y del mundo que le rodea, la evaluación de la que se realiza uno mismo” lo que significa que la autoestima es quererse uno mismo y ponerse uno mismo las metas que al momento de cumplirlas este se sienta satisfecho consigo mismo.

Para Nathaniel Branden (2002) psicoterapeuta canadiense, menciona “que la autoestima es tener la confianza suficiente sobre nuestras propias capacidades para más adelante poder afrontarlas” lo que significa que la autoestima va ir dirigido de acuerdo a como la persona se siente consigo mismo y como esta encuentra una forma de solución a las circunstancias que le presentaran a lo largo de su vida.

Según Acosta y Méndez (2004). Refiere que la autoestima es la responsable de muchos resultados que se van obteniendo a lo largo de nuestra vida, es la capacidad de tomar en cuentas nuestros

derechos como personas y que estos no se vean afectados por las circunstancias.

Por lo cual la autoestima presenta niveles como:

3.2.2.1. NIVELES DE AUTOESTIMA

Álvarez (2007) citado por Dios, L. (2018) menciona que Maslow, en sus investigaciones, considero que los niveles de autoestima están referidos a las necesidades, llamándolo la pirámide de las necesidades, donde describe diferentes espacios de necesidades de autoestima así como autoestima baja y alta.

a) AUTOESTIMA ALTA.

Refieren centrarse en sus capacidad y virtudes, no se obsesionan con sus limitaciones y defectos, dedican más tiempo a la perseverancia, no pierden el entusiasmo y la motivación ante las adversidades, son personas vitales, positivas y confían en sí mismo, tiene la convicción que tienen la capacidad de conseguir lo que se proponen, también están satisfechos de quienes son y con su vida. Son capaces de realizar juicios según ellos lo crean, sin sentirse culpables a pesar que a otros les parezca mal lo que haces, no emplean tiempo en preocuparse por lo haya pasado, ni por lo que pueda ocurrir, es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia, entender que no puede buscar su felicidad a costa de los demás, las personas con este nivel de autoestima, gustan más de sí mismo que de otros desean siempre mejorar.

b) AUTOESTIMA MEDIA.

Son personas que se sienten en ocasiones capaces y valiosas, lo cual puede ir cambiando de acuerdo a la situación que enfrente el individuo hasta el punto de llegar a sentirse inservible, tienen a tener una actitud defensiva, al momento de tomar sus decisiones tienen dificultades, son empáticos

frente a las emociones de los demás, presentan compasión y tienden a ayudar, la inestabilidad es parte de ellos frente a su percepción de sí mismos.

c) AUTOESTIMA BAJA.

El individuo se mantiene en un estado de insatisfacción consigo mismo, es vulnerable frente a las críticas de los demás sintiéndose atacados, heridos, creen que son poco importantes, indeciso debido a que tiene un miedo a equivocarse, suele complacer a los demás por miedo a ser rechazado por los demás, tiende a salir a flote tu hostilidad. A menudo sufren de una autoimagen defectuosa, sienten que todo lo malo que les pasa en la vida es su culpa, que no merecen nada, critican en ocasiones a otros por sus logros, busca la aprobación de los demás, se comparan con los demás, se esconden de los demás ya que prefieren estar solos que estar en un lugar donde haya más personas, pensamientos negativos, confunden lo correcto con perfecto.

3.2.2.2. IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA

Los cambios sociales que se dan a lo largo del tiempo, nos obliga a realizar diferentes adaptaciones ante situaciones o circunstancias que se presentan, por lo cual nuestra confianza y valor personal sobre nosotros mismos pueden verse afectadas. La autoestima sin lugar duda es uno de los temas de mayor interés, especialmente para los padres, ya que esta relaciona con la interacción social y la capacidad que va desarrollando el niño por ser autosuficiente, y la necesidad que puede sentir que es valorado por sí mismo. Esto se va generar en gran parte gracias a las actividades cotidianas que el niño desarrollara a lo largo de su vida. Por lo cual la autosuficiencia es importante en el desarrollo. Por lo cual establecer o desarrollar una adecuada autoestima ayudara a que el individuo pueda adaptarse a las circunstancias sin la necesidad de atender contra sí mismo.

La autoestima es la clave para que el niño pueda desarrollarse a lo largo de su vida tanto en los aspectos personales, educativos y sociales, ya que debido a esto podemos reconocer nuestras capacidades y controlar nuestras conductas. Estos podrán reconocer su camino y encontrarse como seres que presentan una interacción en la sociedad.

Ya que es el aprecio o el rechazo hacia uno mismo, más las evaluaciones que hacemos sobre nuestras actitudes y capacidades, es algo subjetivo que se crea mediante la experimentación, construyéndose a través de la autoobservación de uno mismo. Es la estima de nosotros mismos de cómo nos valoramos, así mismo habrá personas que tengan una visión positiva o negativa sobre ellos según las circunstancias, esta autoestima se forja en la infancia afectada por lo que pasa a nuestro alrededor, la forma de cómo nuestros padres nos trataban repercutirá a lo largo de los años. Incluso a cómo vamos a relacionarnos con los demás. Si el niño no se siente valorado desde su infancia probablemente sentirá miedos y se hará prisionero de una baja autoestima. Debido a todo ello es muy importante establecer una buena autoestima en nuestros niños para que estos puedan socializar de manera adecuada sin verse afectada su autoestima.

3.3.- MARCO CONCEPTUAL

A. **SOCIALIZACIÓN PARENTAL:** Es el proceso por el cual el ser humano entra en contacto con su medio para poder adaptarse a ello, consiste en la asimilación de habilidades y pautas. Que comienza en la familia quien impartirá los patrones conductuales. (Musito y García, 2004).

B. AUTOESTIMA.

Coopersmith, S. (1961). Menciona que la autoestima es valorarse uno mismo. Es un conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos y conocimientos que van dirigidos de nosotros hacia nosotros mismos, es decir es la manera como yo me voy comprendiendo y la manera de como yo me pienso a mí mismo, a medida que uno va avanzando o creciendo desde la niñez hasta la edad adulta el cual se ira formando.

IV.- METODOLOGÍA.

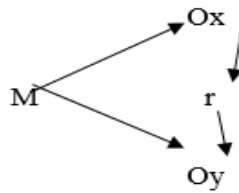
4.1.-TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

- La siguiente investigación es de tipo cuantitativo, no experimental, nivel descriptivo correlacional, debido a que ninguna variable fue alterada o manipulada,
- De tipo cuantitativo ya que para la recolección de datos se utilizó una base de análisis estadístico y calculo numérico.
- Descriptiva ya que no existe manipulación de las variables, por lo cual solo se realiza la descripción de las características de una variable observada en poblaciones con una similar característica. (Hernández, S. 2006).

4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

- La siguiente investigación es de diseño no experimental, debido a que no se realizó la manipulación de ninguna variable, solo se observó los estudios en su origen para estudiarlos, buscando la asociación entre las dos variables de estudio (Hernández, S. 2006).

Esquema Del Diseño



Donde:

- M = Muestra
- O_x = Estilos de socialización parental.
- O_y = Autoestima
- R = Relación de variables.

4.3. POBLACIÓN – MUESTRA.

4.3.1. POBLACIÓN.

- Estuvo compuesto por 60 estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa 71 012 de la ciudad de Ayaviri, entre hombres y mujeres.

4.3.2.- MUESTRA.

- Se realizó mediante un muestreo no probabilístico, es decir que la elección de los individuos no dependió de la probabilidad, si no de causas relacionadas con las cualidades que se buscó para la investigación, así mismo fue por decisión y conveniencia de la investigadora, por lo que está compuesto por 60 estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa 71 012- Ayaviri.

4.4. HIPÓTESIS

4.4.1.- HIPOTESIS ALTERNA

- Si hay una relación significativa entre estilos de socialización parental y la autoestima.

4.4.2.- HIPOTESIS NULA

- No hay relación entre estilos de socialización parental y la autoestima.

4.5.- IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

a) Variable independiente:

- **Estilos de socialización parental:** Es la manera en como los padres educan a los hijos (Misitu y Garcia, 2004)

b) Variable dependiente:

- **Autoestima:** El autoestima es la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo (Coopersmith , 1967)

4.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL	Es el proceso por el cual el ser humano entra en contacto con su medio para poder adaptarse a ello, consiste en la asimilación de habilidades y pautas. Que comienza en la familia quien impartirá los patrones conductuales. (Musito y García, 2004).	• ACEPTACIÓN/ IMPLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Afecto • Indiferencia • Dialogo • Displicencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo negligente • Estilo autorizativo • Estilo autoritario • Estilo indulgente.
		• COERCIÓN/IMPOSICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Privación • Coerción verbal • Coerción física. 	
AUTOESTIMA	Es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo, y lo que refleja es el juicio de lo que cada uno de nosotros hace de sus habilidades para poder enfrentarse a los demás y a los desafíos de la vida para poder comprender y superar los problemas. Coopersmith S. (1969)	• AUTOESTIMA DE SI MISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto. • Autopercepción. • Autoafecto. • Autocritica • Identidad personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima alta (76-100) • Autoestima medio. (26-75) • Autoestima baja (0-25)
		AUTOESTIMA SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Trato con sus docentes • Trato con sus compañeros 	
		AUTOESTIMA HOGAR	<ul style="list-style-type: none"> • Relación familiar 	
		AUTOESTIMA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Solucionar nuevos retos. 	

4.7. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

- En cuanto a técnica de datos de utilizar la encuesta, con respecto a los instrumentos se utilizara dos cuestionarios para medir ambas variables:

4.6.1.- FICHA TÉCNICA N° 1 “ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:	La escala de socialización parental en adolescentes ESPA 29
CREADORES:	Gonzalo Musitu y Fernando García Pérez.
AÑO DE PUBLICACIÓN:	2004.
FORMA DE APLICACIÓN:	Individual - colectivo
ADMINISTRACIÓN:	Adolescentes de 10 a 18 años
TIEMPO DE APLICACIÓN:	20 minutos aprox.
MATERIAL:	Manual auto- corregible.
DESCRIPCIÓN:	Elaborada para evaluar estilos de socialización de ambos padres, donde el individuo evalúa de forma individual la actuación del padre y de la madre en 29 situaciones significativas ocurridas en la etapa de la adolescencia.

4.6.2.- FICHA TÉCNICA N° 2 “ESCALA DE AUTOESTIMA”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.
CREADORES:	Stanley Coopersmith
AÑO DE PUBLICACIÓN	
FORMA DE APLICACIÓN	Individual - Colectiva
ADMINISTRACIÓN	De los 8 a 15 años de edad
TIEMPO DE APLICACIÓN	30 minutos aprox.
MATERIAL	Un manual de calificación.
FINALIDAD	Medir las actitudes valorativas de los estudiantes hacia sí mismos.

4.7. TECNICAS DE ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

- Como técnica se utilizó la observación, así como instrumentos cuantitativos como escala y test estandarizados, ambos instrumentos cuentan con validez y confiabilidad.
- Posteriormente se realizó la calificación de ambos instrumentos para determinar el análisis de los resultados.
- Por último se procedió al vaciado de datos mediante Excel y SSPS

V.- RESULTADOS.

5.1.-PRESENTACION DE RESULTADOS.

En el siguiente capítulo se presentara los resultados de las investigación, en la siguiente tabla 1 se presenta los estilos de socialización parental tanto de la madre como del padre de acuerdo a la visión del estudiante evaluadas en la investigación.

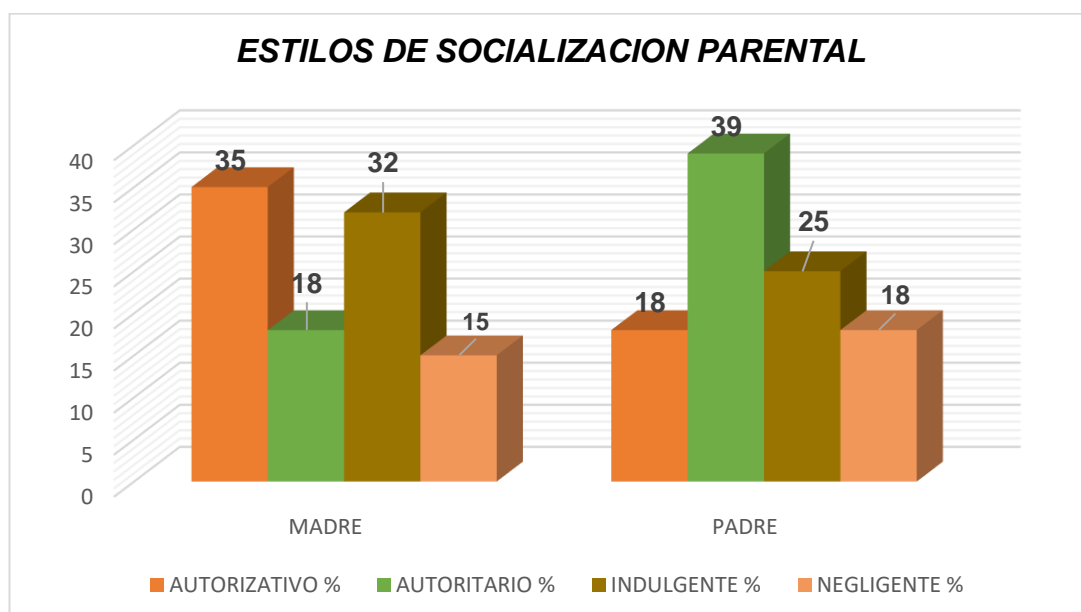
Tabla 1

Estilos de socialización parental que presentan los padres de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria 71 012- Ayaviri.

	AUTORIZATIVO		AUTORITARIO		INDULGENTE		NEGLIGENTE	
	n	%	n	%	n	%	n	%
MADRE	21	35	11	18	19	32	9	15
PADRE	11	18	23	39	15	25	11	18

Grafico 1

Estilos de socialización parental que presentan los padres de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria 71 012- Ayaviri.



De acuerdo a la tabla 1 y grafico 1, se puede observar con respecto a los estilos parentales referente a la madre el 35% perciben un estilo de socialización parental autorizativo donde existe comunicación, razonamiento, donde se respeta la individualidad de uno de los integrantes de la familia. Y con referencia al padre el 39% presenta un estilo de socialización autoritario que se caracteriza por padres que exigen en exceso a sus hijos y que después no demuestran ningún tipo de cariño.

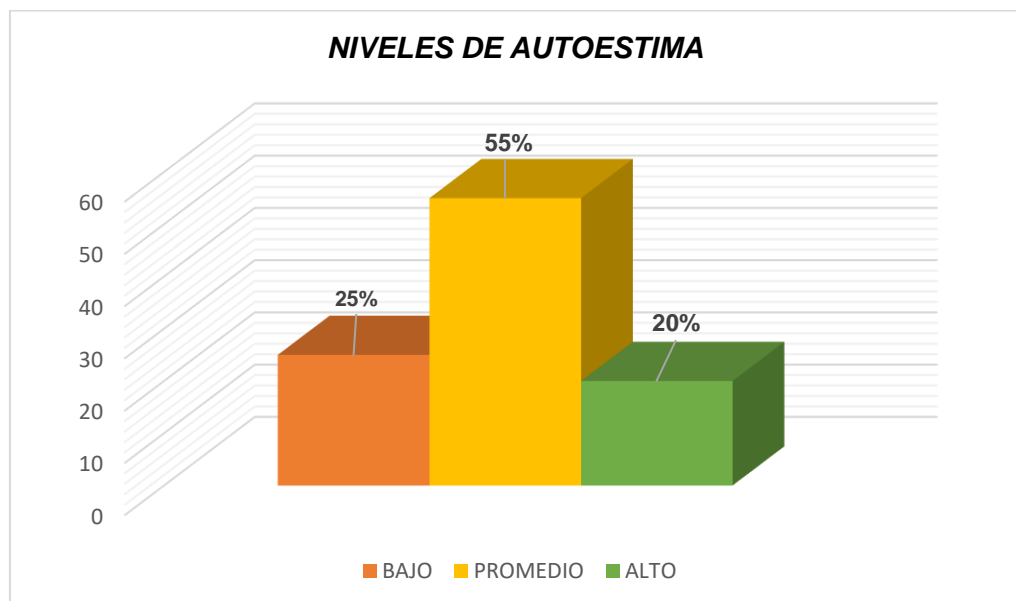
Tabla 2

Niveles de autoestima que presentan los estudiantes del sexto grado de la institución educativa 71 012 – Ayaviri.

NIVELES	<i>n</i>	%
BAJO	15	25
PROMEDIO	33	55
ALTO	12	20

Grafico 2

Niveles de autoestima que presentan los estudiantes del sexto grado de la institución educativa 71 012 – Ayaviri



De acuerdo a la tabla 2 y grafico 2, indica que el 55% de los estudiantes presenta una autoestima promedio lo que indica que son personas que se sienten en ocasiones capaces y valiosas, así mismo el 20% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima alto lo que manifiesta que son individuos que no pierden el entusiasmo y la motivación ante las adversidades, son personas vitales y positivas.

Tabla 3

Correlación entre estilos parentales y autoestima

		<i>Autoestima</i>	
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Estilo Autorizativo</i>	Coeficiente de correlación	0,725
	<i>Estilo Autoritario</i>	Coeficiente de correlación	-,572
	<i>Estilo Indulgente</i>	Coeficiente de correlación	,847*
	<i>Estilo Negligente</i>	Coeficiente de correlación	-,732

• *Correlación significativa en el nivel 0.05(bilateral)*

Se acuerdo a la correlación establecida de Spearman en los resultados obtenidos de la institución educativa 71 012- Ayaviri. Mostrada en la tabla 3 se observa que, el estilo indulgente y autoestima tiene una relación directa y significativa ($r = ,847$), el estilo autorizativo y autoestima tiene una relación directa ($r = 0,725$), el estilo autoritario y autoestima muestra una relación inversa ($r = 0,572$), así mismo el estilo negligente y autoestima muestra una relación inversa ($r = ,732$).

5.2.-INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la siguiente investigación se obtuvo los siguientes resultados:

Con referencia al objetivo principal que fue determinar la relación entre los estilos de socialización parental y autoestima de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria 71 012- Ayaviri. De acuerdo a la tabla 3, los resultados obtenidos en el estudio de acuerdo a la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman mostraron un valor de ($p < ,05$) lo cual manifiesta que existe una relación directa y significativa entre el estilo indulgente y autoestima, así mismo el estilo autoritativo y autoestima tiene una relación directa, el estilo autoritario y autoestima muestra una relación inversa y por último el estilo negligente y autoestima muestra una relación inversa.

Con referencia a nuestros objetivos específicos se obtuvo que de acuerdo a la percepción de los hijos referente a los estilos de socialización con la madre el 35% perciben un estilo de socialización parental autoritativo donde existe comunicación, razonamiento, donde se respeta la individualidad de uno de los integrantes de la familia. Y con referencia al padre el 39% presenta un estilo de socialización autoritario que se caracteriza por padres que exigen en exceso a sus hijos y que después no demuestran ningún tipo de cariño. Así mismo con referencia a la autoestima el 55% de los estudiantes presenta una autoestima promedio lo que indica que son personas que se sienten en ocasiones capaces y valiosas, así mismo el 20% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima alto lo que manifiesta que son individuos que no pierden el entusiasmo y la motivación ante las adversidades, son personas vitales y positivas y el 25 % presenta una autoestima baja lo que manifiesta que son individuos que no se sienten satisfechos consigo mismos y que con inseguros en sus acciones.

Por lo cual se acepta la hipótesis indicando que existe una relación entre estilos de socialización parental y la autoestima,

CONCLUSIONES.

PRIMERA: Se determinó que si existe una relación entre los estilos de socialización parental y la autoestima, de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa 71 012- Ayaviri. Aceptándose la hipótesis general.

SEGUNDA: Se obtuvo una relación significativa entre los estilos de socialización parental indulgente y autoritativo con la autoestima, así mismo se observó que referente al estilo autoritario y negligente presenta una correlación inversa. Lo cual nos indican que el estilo indulgente es más relevante en la madre donde los el estudiantes perciben que tienen más libertad de realizar diferentes actividades sin tomar en cuenta lo que la madre piense. Así mismo con referencia a los padres se muestra el estilo autoritario ya que se caracterizan por implementar las normas con castigos cuando no pueden realizar actividades que ellos mandan.

TERCERA: Con respecto a los niveles de autoestima que presentan los estudiantes de la institución educativa primaria 71 012 de Ayaviri indican que el 35% muestra un autoestima promedio donde el estudiante es capaz de aceptarse como un individuo valioso, el 25 % muestra un autoestima baja donde no se sienten conforme consigo mismo y el 20 % muestra un autoestima alta, que manifiesta que son individuos que se sienten conformes consigo mismos.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: La institución educativa debe realizar más evaluaciones con respecto aspectos psicoemocionales de sus estudiantes, para tener un conocimiento de cómo se encuentran los estudiantes y puedan sensibilizar a los padres de familia a un mejoramiento de estilos de socialización parental.

SEGUNDA: Enfatizar temas sobre la escuela de padres, así como actividades de prevención- promocional de la salud emocional en la Institución Educativa para mejorar la autoestima en los estudiantes, aplicando técnicas de habilidades Sociales, donde participen tanto padres de familia, estudiantes y los agentes educativos.

TERCERA: La institución educativa debe realizar un seguimiento a las familias, a través de encuestas, para que puedan de esta manera promover charlas, con el objetivo de informar y ayudar a los padres e hijo a conllevar una relación y comunicación asertiva entre padres e hijos, para que así no existe una dificultad tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acosta, C y Méndez, H. (2004). *La autoestima en la Educación*. Nueva York, EE.UU. Editorial: Jovie.
- Aguilar, K. (2019) *“Estilos de crianza y autoestima en niños y niñas de quinto de primaria Unidad Educativa San Juan Tadeo* (tesis de pregrado). Universidad Pacensis divi Andre, La Paz, Bolivia.
- Alvarez, L (2018) *La autoestima en niños de educación primaria* (tesis de pregrado). Universidad de Tumbes.
- Arispe, J y Ochoa, Y. (2019). *Estilos de socialización parental y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una I.E. pública del distrito de la Joya* (tesis de pregrado). Universidad Nacional San Agustín, Arequipa.
- Branden, N. (2002). *Psicoterapia en la autoestima*. Canadá, Editorial. Linares.
- Cabrera, M y García, M. (2017) *Estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una I.E.* (tesis de pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca.
- Campos, C (2017). *“Empatía y habilidades sociales”* (tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Huehuetenango, Guatemala.
- Coopersmith, S (1967) manual inventario de autoestima –forma escolar.
- Estevez, E., Jimenez, T. y Musito, G (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes de España*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Estevez, E., Garcia, F y Martinez, L. (2007). *Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología,* de Valencia, Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=kr57VBGjz9oC&printsec=frontcover&dq=Estilos+parentales,+clima+familiar+y+autoestima+f%C3%A9Dsic+a+en+adolescentes.&hl=es&sa=X&ei=hv5VU5ulKbXJsQSg24GIAw#v=onepage&q&f=false>

- García, G. (2018). Importancia de la Autoestima. Quito, Ecuador. Debate.
- Hernández, S. (2006). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de: <https://seminariodemetodologiadelainvestigacion.files.wordpress.com/2012/03/metodologc3ada-de-la-investigacic3b3n-roberto-hernc3a1ndez-sampieri.pdf>
- Llanes, S. (Ed.).(2013). *La Autoestima*. Madrid, España: Editorial. Serna.
- Misitu, G, y Cava, F. (2001), *Estilos parentales*, Madrid, España.
- Misitu, G y García, F (2004) Manual de *Escala de los estilos de Socialización parental en la adolescencia*, Madrid, España. Edit.2, Editorial Tea.
- Mucha, M. y Molina, E. (2019) *Estilos de socialización parental y niveles de autoestima de los alumnos de la Institución educativa de Huayucachi*, (tesis grado). Universidad Peruana los Andes, Huancayo.
- Muñoz, Z. (2014) *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 y 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima* (tesis de grado) Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Ojeda, Z. y Cardenas, M. (2017) *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 y 18 años* (tesis de grado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Salambay, W. (2019) *Relación de la autoestima con las habilidades*.
- Roa, T. (2013). *Importancia de la autoestima*. Guadalajara, México. Editorial: Atlas.
- Wong, C. (2018) *Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria (tesis de pregrado)*. Universidad privada de Antenor Orrego, Trujillo.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>2.2.- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN GENERAL ¿Existe relación entre los estilos de socialización parental y lo niveles de autoestima en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 71 012- Ayaviri?</p> <p>2.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICAS. • ¿Cuál es el estilos de socialización parental que presentan los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 71 012- Ayaviri?</p>	<p>2.4.1.- OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar qué relación existe entre los estilos de socialización parental y autoestima en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 71 012- Ayaviri. <p>2.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el estilo de socialización parental que presentan los estudiantes del 6to grado de la I.E.P 71 012 – Ayaviri. 	<p>4.4.1.- HIPOTESIS GENERAL Si hay una relación significativa entre estilos de socialización parental y la autoestima.</p> <p>4.4.2.- HIPOTESIS NULA No hay relación entre estilos de socialización parental y la autoestima</p>	<p>SOCIALIZACIÓN PARENTAL: Es el proceso por el cual el ser humano entra en contacto con su medio para poder adaptarse a ello, consiste en la asimilación de habilidades y pautas. Que comienza en la familia quien impartirá los patrones conductuales. (Musito y García, 2004).</p> <p>AUTOESTIMA. Es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo, y lo que</p>	<p>4.1.- TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN. • La siguiente investigación es de tipo cuantitativo no experimental, con un corte transversal (se efectuara en un determinado tiempo), Es Descriptiva. por lo cual solo se realiza la descripción de las características de una variable observada en poblaciones con una similar característica. (Hernández, S. 2006)</p> <p>4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.</p>

<p>¿Cuál es el niveles de autoestima que presentan los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 71 012- Ayaviri?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los niveles de autoestima que presentan los estudiantes del 6to grado de la I.E.P 71 012- Ayaviri. 		<p>refleja es el juicio de lo que cada uno de nosotros hace de sus habilidades para poder enfrentarse a los demás y a los desafíos de la vida para poder comprender y superar los problemas. Coopersmith S. (1969).</p>	<p>correlacional, ya que. Busca la asociación entre las dos variables de estudio (Hernández, S. 2006)</p>
--	--	--	---	---

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

Instrucciones

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde "verdadero", en tu hoja de respuestas marcando con una X sobre la (V). si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso" marcando la letra (F) de tu hoja de respuestas. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo importa tu respuesta espontánea y sincera.

Nº	ITEMS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	X	
2	Me cuesta mucho hablar en publico	X	
3	Si pudiera cambiar muchas cosas de mi	X	
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		X
5	Soy una persona simpática	X	
6	En mi casa me enoja fácilmente		X
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	X	
8	Soy popular entre las personas de mi edad		X
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mi sentimientos	X	
10	Me doy por vencido (a) muy fácilmente	X	
11	Mis padres esperan demasiado de mi		X
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	X	
13	Mi vida es muy complicada		X
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	X	
15	Tengo mala opinión de mí mismo (a)		X
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		X
17	Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo		X
18	Soy menos guapo(a) o bonita (o) que la mayoría de la gente		X
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X	
20	Mi familia me comprende		X
21	Los demás son mejor aceptados que yo		X
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		X
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		X
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		X
25	Se puede confiar muy poco en mi	X	
26	Nunca me preocupo por nada	X	
27	Estoy seguro de mí mismo		X
28	Me aceptan fácilmente		X
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos	X	
30	Paso bastante tiempo soñando despierto	X	
31	Desearía tener menos edad		X
32	Siempre hago lo correcto	X	
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	X	
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer	X	
35	Generalmente me arrepiento de las coas que hago		X
36	Nunca estoy contento		X
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X	
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a)		X
39	Soy bastante feliz		X
40	Preferiría estar con niños menores que yo		X
41	Me gustan todas las personas que conozco		X
42	Me gustan cuando me invitan a salir a la pizarra	X	
43	Me entiendo a mí mismo (a)		X
44	Nadie me presta mucha atención en casa		X
45	Nunca me reprenden		X
46	No me está yendo bien en el colegio como yo quisiera	X	
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		X
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		X
49	No me gusta estar con otras personas		X
50	Nunca soy tímido		X
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo		X
53	Siempre digo la verdad		X
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy suficientemente capaz	X	

CUESTIONARIO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

En el siguiente cuestionario encontraras una serie de circunstancias que se pueden estar dando en tu familia. Las cuales se tratan sobre la manera de cómo tus padres reaccionan cuando tú haces algo.

Puedes escoger la circunstancia que creas que ocurre más seguido y calificarla

1 Nunca	2 Pocas veces	3 Muchas veces	4 Siempre
----------------	----------------------	-----------------------	------------------

EJEMPLO: Si limpio el cuarto, mi papá

Me muestra cariño 3	Se muestra indiferente	Me niega algo
------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Mi padre...

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				
8	Si se entera que he robado o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Mi madre...

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			

	1	2	3	4																				
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE																				
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa				Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4																
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero				Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien				Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase				Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si soy desobediente				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa				Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual				Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

**ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICION
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:	LA ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES ESPA 29
CREADORES:	Gonzalo Musitu y Fernando García Pérez.
AÑO DE PUBLICACIÓN:	2004.
FORMA DE APLICACIÓN:	Individual - colectivo
ADMINISTRACIÓN:	Adolescentes de 10 a 18 años
TIEMPO DE APLICACIÓN:	20 minutos aprox.
MATERIAL:	Manual auto- corregible.
DESCRIPCIÓN:	Elaborada para evaluar estilos de socialización de ambos padres, donde el individuo evalúa de manera individual la actitud de los padres en 29 situaciones significativas ocurridas en la etapa durante su etapa.
VALIDACIÓN.	La escala ESPA 29 fue desarrollada, validada y normalizada en España con una muestra de 3030 adolescentes de ambos sexos con edades de 10 a 18 años, confirmada en diferentes estudios. Debido a los grandes números de ítems la fiabilidad de las dimensiones, es muy alta. Escala de Lickert de 1 al 4. Así mismo para la investigación se realizó la validez del contenido por medio de profesiones y dada la opinión de expertos estos donde se consideró que posee una adecuada validez de contenido
CONFIABILIDAD	El siguiente instrumento de evaluación fue aplicada en diferentes investigaciones así como a los estudiantes del sexto grado de la institución educativa 71 012 –Ayaviri. Donde se realizó las valoraciones por indicadores de madre y madre.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.
CREADORES:	Stanley Coopersmith
AÑO DE PUBLICACIÓN	
FORMA DE APLICACIÓN	Individual - Colectiva
ADMINISTRACIÓN	De los 8 a 15 años de edad
TIEMPO DE APLICACIÓN	30 minutos aprox.
MATERIAL	Un manual de calificación.
FINALIDAD	Medir las actitudes valorativas de los estudiantes hacia sí mismos.
VALIDACIÓN.	<p>El Inventario de Autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar, por María Isabel PANIZO (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y Rendimiento Escolar con niños de 5º y 6º grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años.</p> <p>En 1989, por María Graciela Cardó, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño; con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.</p>
CONFIABILIDAD	El instrumento de evaluación fue aplicada de manera adaptada en diferentes investigaciones así como a los estudiantes del sexto grado de la institución educativa 71 012 –Ayaviri.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

ANEXO 5: BASE DATOS SPSS.

Visible: 5 de 5 variables

Categoría	Autoestima	X2	Y2	XY
12	9,53	90,82	144,00	114,36
12	7,85	61,62	144,00	94,20
5	5,00	25,00	25,00	25,00
14	12,40	153,76	196,00	173,60
12	14,00	196,00	144,00	168,00
11	8,70	75,69	121,00	95,70
11	10,66	113,64	121,00	117,26
12	10,35	107,12	144,00	124,20
14	7,26	52,71	196,00	101,64
11	9,11	82,99	121,00	100,21
12	11,12	123,65	144,00	133,44
12	16,48	271,59	144,00	197,76
12	8,28	68,56	144,00	99,36
11	11,92	142,09	121,00	131,12
8	6,64	44,09	64,00	53,12
8	7,00	49,00	64,00	56,00
12	14,09	198,53	144,00	169,08
12	8,78	77,09	144,00	105,36
10	12,05	145,20	100,00	120,50
14	9,51	90,44	196,00	133,14

ANEXO 6: DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA
N° 71 012
AYAVIRI-MELGAR- PUNO



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71 012 DE AYAVIRI- MELGAR- REGIÓN DE PUNO, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. **KAYLA JAQUELINE PACORI PAUCAR**, de la Universidad Autónoma de Ica, realizo la aplicación del cuestionario de estilos de socialización parental y la escala de autoestima a los estudiantes del 6to grado de la Institución educativa primaria 71 012 de Ayaviri.

En tal virtud, se expide la presente constancia a petición de la parte interesada para los fines que viera por conveniente.

Ayaviri 22 de diciembre del 2020




Lic. Armando F. Poccohuanca Cayo
DIRECTOR

ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN 71 012 – AYAVIRI DESARROLLANDO SU CUESTIONARIO





ANEXO 7: INFORME DE TURNITIN AL 28% DE SIMILITUD

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71 0 12 – AYAVIRI

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	2%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Peruana Los Andes <small>Trabajo del estudiante</small>	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo <small>Trabajo del estudiante</small>	2%
3	repositorio.autonoma deica.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1%
4	www.dspace.uce.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	1%
5	repositorio.upao.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1%
6	repositorio.upla.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1%
7	repositorio.upagu.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1%
8	bibliotecas.unsa.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1%
9	Submitted to Universidad Continental <small>Trabajo del estudiante</small>	1%
10	Submitted to Universidad Alas Peruanas <small>Trabajo del estudiante</small>	1%
11	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo