



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA RÍMAC-2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Ismena Mónica Monroy Alvarado

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada Psicología

Docente asesor:

Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete

Código Orcid N° 0000-0003-1164-2079

Chincha, Ica, 2020

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria Rímac-2020.

El estudio se desarrolló desde el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, de diseño descriptivo correlacional; la muestra estuvo conformada por 93 estudiantes de la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron dos: la Escala de Clima Social Familiar (FES). De R.H. Moss, B.S. Moos y E.J. Trickett, mientras que para evaluar la depresión se utilizó el Inventario de Beck (BDI), se concluyó que existe relación indirecta entre el clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac, 2020; con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $-0,259$ que indica que a menor clima social familiar mayor depresión.

Palabras claves:

Clima social familiar, depresión, relaciones, desarrollo, estabilidad, área afectiva, área motivacional, área cognitiva, área conductual, área física.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the relationship between family social climate and depression in Rimac-2020 high school students.

The study was developed from a quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional, descriptive correlational design; The sample consisted of 93 students from the Esther Cáceres Salgado Educational Institution in the Rímac district, the instruments used for data collection were two: the Family Social Climate Scale (FES). By R.H. Moss, B.S. Moos and E.J. Trickett, while the Beck Inventory (BDI) was used to evaluate depression, it was concluded that there is an indirect relationship between family social climate and depression in high school students Rímac, 2020; with a Rho Spearman correlation coefficient of -0.259, which indicates that the lower the family social climate, the greater the depression.

Keywords:

Family social climate, depression, relationships, development, stability, affective area, motivational area, cognitive area, behavioral area, physical area.

ÍNDICE GENERAL

		Pág.
Caratula		i
Resumen		ii
Abstract		iii
Índice general / índice de figuras y de cuadros		iv
I. INTRODUCCIÓN		8
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		10
2.1	Descripción del Problema	10
2.2.	Pregunta de investigación general	16
2.3	Preguntas de investigación específicas	17
2.4	Justificación e Importancia	17
2.5	Objetivo general	19
2.6	Objetivos específicos	19
2.7	Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO		21
3.1	Antecedentes	21
3.2	Bases Teóricas	30
3.3	Marco conceptual	45
IV. METODOLOGÍA		47
4.1	Tipo y Nivel de la investigación	47
4.2	Diseño de la investigación	47
4.3	Población – Muestra	48
4.4	Hipótesis general y específicas	49
4.5	Identificación de las variables	50
4.6	Operacionalización de las variables	51
4.7	Recolección de datos	53
V. RESULTADOS		57
5.1	Presentación de Resultados	57
5.2	Interpretación de los Resultados	00
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		81
6.1	Análisis descriptivo de los resultados	81

6.2	Comparación de resultados con marco teórico	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		89
ANEXOS		100
Anexo 1: Matriz de consistencia		101
Anexo 2: Instrumento de investigación clima social familiar		103
Anexo 3: Instrumento de investigación para depresión		107
Anexo 4: Evidencia fotográfica del test clima social familiar correspondiente a una participante		111
Anexo 5: Evidencia fotográfica del de depresión correspondiente a una participante		112
Anexo 6: Evidencia fotográfica de consentimiento informado correspondiente a una participante		114
Anexo 7: Data de resultados de la variable clima social familiar		115
Anexo 8: Data de resultados de la variable depresión		117
Anexo 9: Evidencia fotográfica de aplicación de cuestionarios		118
Anexo 10: Informe de Turnitin al 28% de similitud		124

INDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Distribución porcentual del nivel de clima social familiar	57
Figura 2	Distribución porcentual de la dimensión relaciones	58
Figura 3	Distribución porcentual de la dimensión desarrollo	59
Figura 4	Distribución porcentual de la dimensión estabilidad	60
Figura 5	Distribución porcentual de depresión	61
Figura 6	Distribución porcentual del nivel de afectación en el área afectiva	62
Figura 7	Distribución porcentual del nivel de afectación en el área motivacional	63
Figura 8	Distribución porcentual del nivel de afectación en el área cognitiva	64
Figura 9	Distribución porcentual del nivel de afectación en el área conductual	65
Figura 10	Distribución porcentual del nivel de afectación en el área física	66

INDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Nivel de clima social familiar	57
Tabla 2	Nivel del componente relaciones	58
Tabla 3	Nivel del componente desarrollo	59
Tabla 4	Nivel del componente estabilidad	60
Tabla 5	Nivel de depresión	61
Tabla 6	Nivel de afectación en el área afectiva	62
Tabla 7	Nivel de afectación en el área motivacional	63
Tabla 8	Nivel de afectación en el área cognitiva	64
Tabla 9	Nivel de afectación en el área conductual	65
Tabla 10	Nivel de afectación en el área física	66
Tabla 11	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para las variables	67
Tabla 12	Correlación entre el clima social familiar y sus dimensiones con la variable depresión	68
Tabla 13	Correlación entre la depresión y sus dimensiones con la variable clima social familiar	69
Tabla 14	Coeficiente de correlación para clima social familiar y depresión	72
Tabla 15	Coeficiente de correlación para la dimensión estabilidad y depresión	73
Tabla 16	Coeficiente de correlación para la dimensión desarrollo y depresión	74
Tabla 17	Coeficiente de correlación para la dimensión relaciones y depresión	75
Tabla 18	Coeficiente de correlación para la dimensión área afectiva y clima social familiar	76
Tabla 19	Coeficiente de correlación para la dimensión área motivacional y clima social familiar	77

Tabla 20	Coeficiente de correlación para la dimensión área cognitiva y clima social familiar	78
Tabla 21	Coeficiente de correlación para la dimensión área conductual y clima social familiar	79
Tabla 22	Coeficiente de correlación para la dimensión área física y clima social familiar	80

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha notado cambios importantes en la dinámica de las familias debido a la tecnología, los horarios de trabajo de los padres, la ausencia de ellos en sus hogares ya sea de unos de los progenitores o de ambos, la calidad de tiempo a favor de los hijos, expone al adolescente a fuertes cambios emocionales, así también la integración a una nueva familia, la deserción escolar, la no aceptación de sus pares, el divorcio, entre otros ha generado la falta de cohesión entre ellos, así como la ausencia de comunicación, de recreación, de actividades en conjunto que fortalezcan los vínculos afectivos, es una realidad innegable.

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el clima social familiar y la depresión debido a que, el adolescente puede experimentar cambios emocionales importantes de cualquier tipo todos los días como consecuencia de los cambios físico, biológico, psicológico y social, más aún cuando perciben una situación como difícil, peligrosa o dolorosa no teniendo los recursos para enfrentarla, la falta de comprensión y ayuda de su familia puede desencadenar crisis permanentes que podrían generar estados depresivos graves con consecuencias lamentables como el suicidio.

El presente trabajo, se distribuye teniendo en cuenta el esquema propuesto por la Dirección de Investigación y Producción Intelectual de la Universidad Autónoma de Ica, el cual consta de los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se encuentra la introducción del presente trabajo de investigación.

En el capítulo II, se aborda el planteamiento del problema, donde se describe la realidad problemática, así mismo la formulación del problema, los objetivos de la investigación y la justificación.

En el capítulo III, tenemos el marco teórico en el cual se encuentran los antecedentes de investigación, bases teóricas y el marco conceptual.

En el capítulo IV, comprende la descripción metodológica del estudio: enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, hipótesis, variables de

estudio, operacionalización de ambas variables, población y muestra y por último las técnicas de recolección de datos.

En los capítulos siguientes se encuentran los resultados, análisis de los mismos, conclusiones y recomendaciones, finalmente las referencias bibliográficas y anexos.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La depresión es una enfermedad frecuente e incapacitante que constituye un problema relevante de salud pública, la intensidad y frecuencia de los síntomas entre ellas tristeza, trastornos de sueño o del apetito, ausencia de interés, irritabilidad, sentimientos de culpa, baja autoestima, falta de concentración entre otros, sin duda puede llegar a afectar el óptimo desenvolvimiento en el entorno laboral, académico, social y familiar del adolescente. Este tipo de trastorno a su vez puede llegar en muchos casos a hacerse crónico o recurrente y en su forma más grave conducir al suicidio con pérdidas inevitables si no son detectadas a tiempo.

A nivel internacional, las cifras indican que cerca de 800 000 personas se suicidan cada año, siendo éste la segunda causa de muerte en el grupo etario de entre 15 a 29 años, otro de los problemas es que no son detectados a tiempo, a pesar de haber tratamientos eficaces un porcentaje importante no recibe la ayuda necesaria debido a la falta de atención y diagnóstico eficaz, así mismo los bajos recursos y de personal capacitados para una óptima intervención. (OMS, 2020).

La incidencia de casos de depresión a nivel de países es alarmante según lo muestra un reporte:

En el 2017, la OMS reportó valoraciones acerca del índice de casos en cuanto a desórdenes depresivos en países de América Latina, en Brasil se reportaron 11 548 577 casos, equivalente a un 5.8% del total de su población. Paraguay reportó 332 628 casos, lo que equivale a 5.2% de su población, Chile con 844 253 casos, lo que equivale a 5.0% de su población, así mismo Uruguay con 158 005 casos, equivalente a 5.0% de su población. Perú registró 1 443 513 casos de desórdenes depresivos,

equivalente a 4.8% de su población, mientras que Colombia 2 177 280 casos, equivalente a 4.7% de su población, así mismo Argentina con 1 914 354 casos, equivalente a 4.7% de su población, Ecuador registró 721 971 casos, equivalente a un 4.6% de su población, Bolivia registró 453 716 casos, lo que equivale a un 4.4% de su población, finalmente Venezuela reportó 1 270 099 de casos equivalente al 4.2% de su población. (Nuñez Palomino & Palomino Coila, 2019)

Estudios epidemiológicos muestran que, en el mundo aproximadamente 350 millones de personas sufren de depresión y se espera que esta cifra aumente, pues se ha previsto que en 2030 la depresión será la primera causa de morbilidad mundial. (OMS, 2012)

Nieves (2017) en el estudio realizado a cerca de la depresión como problema social en los adolescentes que conllevan a la autoeliminación intervención de enfermería en Machala-Ecuador, el método utilizado fue descriptivo documental con el objetivo de identificar los problemas sociales, así como factores de riesgo en los adolescentes que lleva a la depresión concluyó que, la adolescencia como etapa se ha convertido en un periodo de mayor riesgo en el que los jóvenes están expuestos a factores internos y externos que afectan su autoestima, valoración como personas importantes dentro de su familia que podrían llevar a un cuadro depresivo que como bien lo menciona no tratados e identificados a tiempo al suicidio, siendo este un problema de salud pública no solo a nivel local sino mundial.

Referente al clima social familiar tenemos las siguientes tesis internacionales:

Álvarez (2019) realizó la investigación de título Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa en la ciudad de Cuenca-Ecuador, correspondiente a un estudio no experimental, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, a 121 estudiantes de entre 15 a 18

años, los resultados obtenidos en cuanto a clima social familiar evidenciaron que existe una afectación significativa en las dimensiones de relaciones y desarrollo, en cuanto relaciones muestra a un 37,1% de los adolescentes percibieron como deficiente la comunicación y apoyo en los miembros de su familia, así mismo que la manera de expresar su ira y enojo dentro de su hogar es mala, en cuanto a desarrollo muestra a un importante 60% quienes valoran esta dimensión como mala, así también se evidencia a un 28,9% de acoso escolar, con un 68,6% de mujeres y un 31,4% de hombres víctimas; la investigadora concluyó que, el clima social familiar de las víctimas de acoso escolar según su percepción de ellos es deficiente en la mayoría de sus dimensiones, lo que demuestra una posible asociación entre el clima familiar en relación al comportamiento que presentaron los estudiantes.

Por otro lado, tenemos a Zambrano y Almeida (2017) en su investigación de título Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares-Ecuador, con una muestra de 1502 escolares de 8 a 15 años, los instrumentos fueron la Escala de clima familiar de family environment scale (FES) de Moos y Moos y la escala de conducta violenta en la escuela de Little et al, según resultados muestra a un 38% como falta de integración familiar, que influyó en el 70% de conducta violenta en los escolares, en la cual la investigadora define que, del grado de integración social familiar dependen las conductas violentas en 70%, caracterizado por conducta manifiesta pura un importante 70% y finalmente conducta violenta relacional pura del 69% en la dinámica relacional del sistema escolar.

Finalmente tenemos a Lozano y Ruiz, (2017) en su investigación de título: La conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. año de educación general básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas”, parroquia tarifa, periodo lectivo 2017- 2018 Guayaquil – Ecuador. Estudio

de tipo bibliográfica y descriptiva, método cualitativo – cuantitativo, dentro de las técnicas utilizadas fueron la observación indirecta, así como la encuesta y la aplicación del test de persona bajo la lluvia. La muestra estuvo conformada por 8 alumnos y 6 docentes, los resultados obtenidos según la aplicación del test persona bajo la lluvia evidencian la influencia del entorno familiar (familiares y amigos) en el comportamiento disruptivo de los estudiantes, concluyendo que, son el claro reflejo de la convivencia que viven a diario, así mismo, de los ocho estudiantes cinco de ellos, son adolescentes agresores, que hacen uso de la violencia como mecanismo de defensa, tres de los estudiantes son vulnerables que terminan accediendo a los pedidos del resto por sentirse presionados del poder autoritario que los demás ejercen sobre ellos. Finalmente llegó a las siguientes conclusiones que a un 33% de padres no les interesan los asuntos conflictivos de sus hijos, pasando como hechos inadvertidos.

A nivel nacional

Específicamente a la población de estudio, según reportes epidémicos hechos por el Instituto Nacional de Salud Mental del Perú (INSM), indican a la depresión como el trastorno clínico más usual en los jóvenes de Lima y Callao con un porcentaje del 7%, de los cuales el 3% son varones y el 11% son mujeres. Así mismo en la selva amazónica, registraron al 1.9% de ellos el 1.6% son hombres y 2.2% del sexo femenino según el INSM, 2012, por último, Abancay, mostró una prevalencia del 2.1%, INSM, (2011). Así también se aprecia que, un 8,6% de los adolescentes en Lima en algún momento de su vida han tenido un episodio depresivo, mientras que un 7,8 % de los adolescentes de la ciudad Ayacucho han presentado prevalencia de trastorno de ansiedad seguido de un 5,8% de adolescentes de Puno, estos son algunos de los resultados de los estudios epidemiológicos realizados por

el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi, 2020.

Así mismo según él (Ministerio de salud , 2019). El 60% y 70% de los pacientes atendidos en los centros de salud mental son menores de 18 años, cifras que demuestran la importancia de un diagnóstico e intervención inminente a este tipo de población vulnerable.

En cuanto a investigaciones tenemos a:

Meza (2019) estudio sobre Prevalencia de depresión en estudiantes de 13 a 15 años de la I.E. "Alipio Ponce Vásquez", 2018, el mismo de diseño no experimental, transversal descriptivo simple, el cual concluyó que, el 45,7% de los estudiantes presentan un puntaje igual o superior a 15, el cual indica que existe un gran porcentaje de estudiantes con sintomatología depresiva cabe resaltar que en dicho estudio revela con mayor inclinación a la depresión a mujeres.

Machaca y Mamani (2017) en su investigación de título: Relaciones intrafamiliares y depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca – 2017, estudio de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, con una muestra de 81 estudiantes, los resultados evidenciaron que existe relación indirecta y significativa entre las relaciones intrafamiliares y la depresión concluyendo que a mayor relaciones intrafamiliares menor depresión.

Por otro lado, referente a la variable clima social familiar tenemos investigaciones nacionales que reflejan la realidad dentro de las familias de los estudiantes entre estas:

Saldívar, (2019) en su investigación de título: Conductas de riesgo psicosocial y clima social familiar en adolescentes de la Institución educativa San Fernando de Manantay - Pucallpa – 2018, estudio de nivel relacional, de tipo observacional, transversal y prospectivo, con una muestra de 235 estudiantes,

evidenció relación significativa entre las conductas de riesgo y el clima social familiar.

Gonzales, (2018) en su tesis de título: Clima social familiar y comportamiento disocial en adolescentes de las Instituciones Educativas Nacionales de “Villa María”, Nuevo Chimbote, 2016. Con una muestra de 203 adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de ambos sexos de entre 12 y 17 años de edad, el estudio corresponde al diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo correlacional, dentro de los resultados obtenidos señala que, existe una relación significativa e inversa entre clima social familiar y conducta disocial, concluyendo que, a mejor clima social familiar menor comportamiento disocial.

Finalmente tenemos a:

Santiago, (2016) con la tesis Ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa estatal de Chiclayo. Con una muestra de 281 estudiantes del sexo femenino entre 14 y 17 años, encontró que existe relación inversa entre ideación suicida y clima social familiar, afirmando que, a mejor clima social familiar, menor nivel de ideación suicida, así mismo se encontró relación inversa en las tres dimensiones de clima social familiar.

A nivel regional, provincial e institucional, referente a la variable clima social familiar tenemos a:

Carrillo, (2019) en su estudio de título: Relación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa José Toribio Polo del nivel secundario, Ica – 2018. Investigación de tipo cuantitativo, no experimental prospectivo, transversal de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 60 estudiantes, según resultados más resaltantes en cuanto a clima social familiar muestra que el 67% tiene nivel adecuado y el 33% tiene nivel inadecuado, así mismo respecto al rendimiento académico el

48% tiene un R.A de Bueno; el 67% tiene un R.A de Regular; concluyendo así el investigador que existe una relación significativa entre Clima Familiar y el Rendimiento Académico, resaltando que la tendencia es directa y positiva, es decir que conforme aumenta el Clima Familiar aumentará el Rendimiento Académico o inversamente si disminuye el Clima Familiar disminuirá el Rendimiento Académico.

Así mismo tenemos a Tincona, Alviar, (2017) en su estudio de título: La efectividad y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz, la Tinguña – Ica. Investigación de tipo básica, de nivel relacional, diseño no experimental y de corte correlacional, con una muestra de 134 estudiantes, los instrumentos aplicados fueron dos: uno para medir el afecto y el otro las actas de evaluación integral para medir el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas, según resultados obtenidos evidencian que existen una relación directa y alta entre las variables afecto y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas. Así mismo concluyen que, el estudiante que tiene un alto nivel de afecto está más predispuesto a tener un alto nivel de rendimiento académico, por consecuencia, el alumno con un nivel de afecto bajo será más proclive a obtener un bajo nivel de rendimiento.

Así también tenemos a López, (2016) en su investigación de título Las habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en una Institución Educativa de Ica. Investigación de tipo cuantitativa, con diseño transeccional correlacional causal, con una muestra de 96 estudiantes, según resultados determinaron que las habilidades sociales influyen positivamente en las relaciones interpersonales en un 19,8% y un 80,2% influenciado por otros factores.

Por otro lado, tenemos a la variable depresión con las siguientes investigaciones:

Muñoz (2020) en su investigación de título Asociación entre familia disfuncional y depresión en adolescentes de 14 a 16 años en la I.E.E. José Pardo y Barrera 2019, Chincha-Perú. Estudio de enfoque descriptivo correlacional no experimental de corte transversal, prospectivo manifiesta que el 81.7% de los adolescentes presenta un tipo de familia disfuncional, así mismo en disfunción leve muestra a un importante 45.2%, moderada 28.6% y severa 7.9%, 77 (61.1%) alumnos fueron diagnosticados con depresión leve, mientras que un 50.8% de los adolescentes presentó asociación entre familia disfuncional y depresión, lo cual concluye que existe relación estadísticamente significativa entre familia disfuncional y depresión.

Cabe entonces resaltar entonces la importancia de un entorno familiar favorable para la salud emocional de los hijos, siendo estos una población vulnerable a sufrir un trastorno depresivo, la percepción del adolescente acerca de su familia es de suma importancia, debido a que si existe un alto nivel de conflictividad, hostilidad y rechazo o la falta de comunicación entre sus miembros, así como un excesivo control de los padres, la ausencia de afecto, cohesión y autonomía incide de manera negativa en los ámbitos emocional y cognitivo de los adolescentes.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria Rímac- 2019?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac- 2019?

P.E.2:

¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rimac-2019?

P.E.3:

¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rimac-2019?

P.E.4:

¿Qué relación existe entre la dimensión área afectiva de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimac-2019?

P.E.5:

¿Qué relación existe entre la dimensión área motivacional de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimac-2019?

P.E.6:

¿Qué relación existe la dimensión área cognitiva de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimac-2019?

P.E.7:

¿Qué relación existe entre la dimensión área conductual de depresión con el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimac-2019?

P.E.8:

¿Qué relación existe entre la dimensión área física de depresión con el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimac-2019?

2.4. Justificación e Importancia

2.4.1. Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica en las siguientes razones:

Justificación teórica.

La investigación se realizará para obtener una información valiosa mediante un análisis adecuado y organizado, así como contrastar los modelos teóricos que presentan una realidad, de esta manera beneficiar a las instituciones educativas, a profesionales del área educativa, con información beneficiosa que mostrará la realidad de los adolescentes en cuanto a sus estados de ánimo y sus dinámicas familiares, así como contribuir teóricamente con resultados estadísticos fiables, así mismo que el presente estudio sirva de base para futuras investigaciones.

Justificación práctica.

Los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación tendrán como beneficiarios directos a los estudiantes, debido a que los mismos servirán de base para la producción de diferentes estrategias de intervención en favor del bienestar emocional de los adolescentes, que ayuden a afrontar situaciones difíciles y potencializar sus dinámicas familiares más allá del ámbito educativo.

Justificación metodológica.

Esta investigación seguirá una ruta metodológica estricta, teniendo en cuenta el tipo y diseño de investigación, así como los instrumentos debidamente estandarizados para la recolección de los datos y su posterior procesamiento y análisis.

2.4.2. Importancia

Considero de suma importancia el presente estudio para poder identificar de manera oportuna a aquellos estudiantes que pudieran presentar algún tipo de nivel depresivo, determinar la relación con el entorno familiar, resultado que nos permitiría implementar medidas de prevención e intervención a nivel escolar facilitándole al adolescente herramientas de

afrontamiento y soporte ante contextos hostiles dentro de su ambiente familiar.

Así mismo brindar apoyo psicológico tanto al estudiante como a su ámbito más cercano, así también concientizar a los padres, sobre como un inadecuado clima familiar incide de manera negativa en la salud emocional de sus hijos, la gravedad y desenlace fatal que en muchos casos se presenta o la cronicidad de este trastorno depresivo, por último se espera beneficiar a la institución educativa que colaborará con la presente investigación, con estadísticos contundentes que reflejan la situación real vivida por sus estudiantes en torno a este trastorno depresivo de tal manera que puedan generar estrategias pertinentes en beneficio del bienestar y estabilidad emocional de sus alumnos.

2.5. Objetivo general

Determinar la relación entre clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria Rímac- 2019.

2.6. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019

O.E.2:

Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rimác-2019.

O.E.3:

Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019

O.E.4:

Determinar la relación entre la dimensión área afectiva de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimac-2019

O.E.5:

Determinar la relación entre la dimensión área motivacional de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimac-2019

O.E.6:

Determinar la relación entre la dimensión área cognitiva de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimac-2019

O.E.7:

Determinar la relación entre la dimensión área conductual de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimac – 2019

O.E.8:

Determinar la relación entre la dimensión área física de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimac – 2019

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

La presente investigación buscó determinar la relación entre dos variables clima social familiar y la depresión en un grupo de adolescentes, así mismo los resultados obtenidos servirán como aporte teórico.

2.7.2. Limitaciones

Las limitaciones encontradas en la investigación fueron las siguientes: los pocos referentes de investigaciones que existen para ambas variables tanto a nivel internacional y local, especialmente las tesis de pregrado, lo que dificulta obtener un mayor alcance en el presente estudio.

La poca experiencia y conocimiento previo en investigación, así como en el tema de estudio lo que dificulta un análisis eficaz en el trabajo realizado.

Finalmente, el acceso delimitado a la cantidad de participantes para el presente estudio, debido a no contar con horas libres para la aplicación de los cuestionarios.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

Gómez y Cedeño, (2020) realizó la investigación de título: ***La conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de un adolescente***. Universidad Técnica de Babahoyo-Ecuador. El estudio es de tipo cualitativo. La muestra fue un adolescente de 16 años de edad, sexo masculino, la técnica utilizada fue la entrevista semi estructurada, como la historia clínica, que permitió la recolección de datos importantes a cerca del paciente y la observación clínica, dentro de los instrumentos empelados fueron el Test de la personalidad H.T.P, Test de configuración psicológica individual (C.P.I) y la Escala de ansiedad de Hamilton. Según resultados conseguidos señalan que, a través del tratamiento psicoterapéutico el adolescente logró integrarse a su entorno, modificando su conducta, en cuanto a tolerancia, rendimiento académico e integración a sus compañeros involucrándose en actividades sociales. Finalmente llegó a las siguientes conclusiones dentro de ellas las más relevantes son destacar la importancia de los contextos tanto familiares, sociales y educativos, como los más fundamentales que proporcionan la comunicación, fortalecen y desarrollan las relaciones interpersonales, así mismo que, los padres no se sienten comprometidos con la recuperación y bienestar de sus hijos y como último concluye que existen familias con estereotipos afectivos y conductuales negativos, que dan como resultado problemas de ajuste de personalidad en el adolescente fomentando así, conductas inestables impulsivas y emocionalmente.

Viloria, (2020). Realizó una investigación de título: ***Relaciones interpersonales con sus pares de adolescentes escolarizados pertenecientes a colegios públicos de Santa Marta***. Universidad Cooperativa de Colombia Seccional Santa Marta 2020. El estudio es de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 153 estudiantes entre 14 a 19 años de edad, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento empleado fue, el cuestionario de desarrollo psicoactivo propicia para adolescentes. Dentro de los resultados se logra identificar las caracterizaciones relacionadas con la aceptación del grupo e identidad de los adolescentes escolarizados con un porcentaje de 26,0% reaccionan de manera inadecuada, un 36,7% los estudiantes reaccionan de manera apropiada ante el rechazo de los estudiantes, entendiendo también que el 13,3% de estos jóvenes han liderado burlas y maltratos verbales hacia sus compañeros. Finalmente concluye que la adolescencia es un proceso donde la aceptación del grupo hace parte fundamental de las aprobaciones de los compañeros, así también que la identificación introyectiva de los adolescentes, interacciones en su entorno son de vital importancia, considera además que la autonomía cumple un papel fundamental el cual permite la capacidad de desenvolverse en un contexto dando al joven seguridad y confianza consigo mismo, por tal razón afirma que las relaciones interpersonales son ese elemento fundamental para el desarrollo en el entorno.

Landázuri, (2019) desarrolló una investigación de título: ***Facilitadores y obstaculizadores para la búsqueda de ayuda temprana en salud mental. Desde la perspectiva de adolescente con depresión en Santiago de Chile***. Universidad de Chile. Investigación para optar grado de Magister en Psicología Clínica, Mención Psicología Infanto-Juvenil. El estudio es cualitativo exploratorio y descriptivo desde el enfoque

fenomenológico. La muestra estuvo conformada por 10 adolescentes, la técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada. Los resultados obtenidos evidencian que los principales obstaculizadores fueron el estigma, así mismo la familia y los pares, como también la dificultad para acceder a la atención en salud mental. Finalmente, a la conclusión que llegó la investigadora en mención es que, la búsqueda de ayuda formal es un proceso que debe ser acompañado por un adulto, así mismo enfatiza la importancia de trabajar de manera contigua con el adolescente, su familia y sus pares, brindándoles la información adecuada y oportuna sobre este trastorno depresivo y su tratamiento.

Alfaro, et al. (2017). Desarrollaron la investigación de título: ***Depresión y ansiedad en adolescentes***. Universidad de San Carlos de Guatemala. Investigación para optar Título de Médico y cirujano en el grado de Licenciatura. El estudio de tipo descriptivo transversal. La muestra estuvo conformada por 256 adolescentes entre 10 a 17 años de Institutos Nacionales de Educación Básica y Diversificada, del departamento de Santa Rosa-Guatemala, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento empleado fue el Children's Depression Inventory (CDI) para evaluar sintomatología sugestiva de depresión y el Screen for Child Anxiety Related Disorders (SCARED) para sintomatología sugestiva de trastorno de ansiedad. Donde los resultados obtenidos muestran que, la prevalencia de sintomatología sugestiva de depresión es de 23.7% y de sintomatología sugestiva de ansiedad de trastorno de ansiedad es de 61.2%, donde la prevalencia de ambos trastornos en la población femenina es del 33.2% para sintomatología depresiva mientras que, para trastorno de ansiedad un 77.2%. Llegando a la conclusión que, dos de cada diez adolescentes tienen sintomatología sugestiva de depresión y seis de cada diez

sintomatología sugestiva de trastorno de ansiedad en el cual la población femenina muestra mayor prevalencia a ambos trastornos

Hernández, et al. (2016). Llevó a cabo una investigación de título: ***El desarrollo personal de los jóvenes de Medellín, Colombia: más allá de las conductas de riesgo y de resiliencia.*** El estudio utilizó un enfoque hermenéutico, diseño cualitativo. La muestra estuvo conformada por 48 jóvenes de 13 a 20 años, la técnica fue la entrevista, el análisis continuo a la recolección fue entre fases descriptivo, analítico e interpretativo con 24, 16 y 8 entrevistas respectivamente. Dando como resultado que, el contexto toma relevancia para el proceso de resiliencia en el joven al proporcionar recursos fundamentalmente familiares, para afrontar las dificultades a lo largo de su existencia, así mismo relata que un ambiente social familiar complejo, asociado con bajos recursos, violencia y el abuso sexual es lo usual entre los entrevistados.

Salamanca, Siabato y Forero (2015). Desarrollaron una investigación de título: ***Asociación entre depresión e ideación suicida en un grupo de adolescentes colombianos.*** Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. El estudio de corte transeccional. La muestra estuvo conformada por 289 adolescentes (126 hombres y 163 mujeres), con edades entre 14 y 17 años, registrados en cuatro instituciones educativas públicas de Tunja, Colombia, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Depresión Infantil (CDI) y el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI). Los resultados obtenidos evidenciaron que el 30% presentaron un nivel alto de ideación suicida y el 9% registraron sintomatología depresiva, en el cual muestran puntuaciones más altas en mujeres que en hombres para ambas variables. Así mismo se encontraron relaciones

significativas entre ideación suicida y ánimo negativo, cabe mencionar también que los análisis de regresión logística mostraron como factores predictores de ideación suicida en mujeres, el ánimo negativo y la autoestima negativa, mientras en los hombres no se identificó ningún factor predictor. Finalmente, concluyeron que, los síntomas depresivos relacionados con estado de ánimo y autoestima negativa son factores de riesgo relevantes asociados con el componente cognitivo de la conducta suicida en mujeres adolescentes

Nacionales

Quispe (2020) empleó la investigación titulada: ***Clima social familiar y autoestima en adolescentes de un asentamiento humano. Alto Trujillo, 2017.*** Universidad Católica los Ángeles Chimbote. investigación para obtener título profesional de Licenciada en Psicología. la investigación fue cuantitativo, correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra fue de 150 adolescentes de ambos sexos, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos aplicados fueron Escala de clima social en la familia FES y Autoestima. Los resultados obtenidos muestran que existe una correlación directa y altamente significativa entre la variable clima social familiar y autoestima. Así también que el 34% de adolescentes se ubican en un nivel medio de clima social familiar y, por último, se evidencia que el 31.4% de adolescentes se ubican en un nivel de autoestima en riesgo.

Guerra y Butrón (2020) realizaron la investigación de título: ***Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes escolares.*** Universidad Católica de Santa María, investigación para optar título profesional de licenciada en Psicología. El estudio tiene una metodología de enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental transversal, la muestra estuvo

constituida por 331 estudiantes de entre 13 a 17 años, la técnica fue la encuesta utilizando los instrumentos como la Escala de Clima Social Familiar (FES), así también la Escala de Conductas Antisociales perteneciente al Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas (A-D) y una Ficha Sociodemográfica, dando como resultado una asociación entre la Conducta Antisocial y el Clima Social Familiar, siendo una relación inversa ($-1 < R < 1$) lo que demuestra que mientras mayores son los niveles de Conducta Antisocial menores son los niveles de Clima Social Familiar.

Marca (2020) realizó la investigación titulada: ***Estilos de crianza y depresión en estudiantes de dos Instituciones Educativas de Tacna, 2019***. Universidad Peruana Unión. Investigación para aspirar al grado académico de maestra en ciencias de la familia con mención en terapia familiar. El estudio corresponde al diseño no experimental, de corte transversal correlacional, así también la muestra estuvo conformada por 336 estudiantes de 12 a 16 años, la técnica fue la encuesta, dentro de los instrumentos utilizados fueron, la escala de estilos de crianza de Steinberg (adaptado por Merino 2004) y el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs (adaptado por Arévalo 2008), los resultados obtenidos muestran la asociación entre estilos de crianza y la depresión dando al estilo predominante el estilo autoritario con un 66.37% y menos predominante el estilo negligente con el 1.79%, así también que existe asociación entre los estilos de crianza autoritativo, autoritario y mixto con la depresión en adolescentes, finalmente a la conclusión que llegó la investigadora es que, no existe asociación con la depresión los estilos negligente y permisivo más sí el estilo autoritario.

Sánchez y Sánchez (2017) desarrollaron la investigación de título: ***Depresión y funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas secundaria de menores n°***

60027 y nº 6010227. San Juan Bautista 2016. Universidad Científica del Perú. Investigación para optar el título profesional Licenciados en Psicología. El estudio corresponde al método cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional, así mismo el tamaño de la muestra es de 79 estudiantes, la técnica utilizada es la encuesta, dentro de los instrumentos utilizados fueron el Test de Depresión de Zung y el cuestionario de APGAR Familia, los resultados obtenidos muestran que, de los 79 estudiantes el 17. 2% resultaron con depresión leve a moderada y el 14.4% obtuvieron un nivel de depresión moderada a intensa, mientras que, para el nivel de funcionalidad familiar de los adolescentes, se evidencia que del 100% el 12. 6% con funcionalidad normal, el 34.2 %, con disfunción leve, mientras que para disfunción moderada a un 32.9% y con disfunción severa a un 20.3%. Finalmente llegaron a la conclusión que, existe relación significativa entre los niveles de depresión y la funcionalidad familiar.

Arequipeño y Gaspar (2017) desarrollaron la investigación de título: ***Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016.*** Universidad Peruana Unión. Investigación para optar el título profesional de licenciatura en Psicología. El estudio corresponde al diseño no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo correlacional, la muestra se conformó por 315 estudiantes del tercero a quinto año, la técnica utilizada fue la encuesta, los instrumentos utilizados son la Escala de Resiliencia Wagnild & Young, Para medir la felicidad se empleó la Escala de Felicidad de Lima (EFL) y para la recolección de datos referente a depresión se utilizó la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) elaborado por Reynolds (1987). Los resultados muestran que existe una relación inversa y altamente

significativa entre el nivel de felicidad y la depresión y por último una relación inversa baja y altamente significativa entre el nivel de resiliencia y la depresión, dentro de las conclusiones que llegaron las investigadoras es que, cuanto mayor sea la felicidad y resiliencia menor será la presencia de sintomatología depresiva.

Delgado y Gálvez (2016) realizaron un estudio de título: ***Clima social familiar y depresión en adolescentes***. Universidad Católica de Santa María, investigación para obtener el título profesional de Licenciadas en Psicología. El estudio corresponde a un tipo de investigación descriptivo correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 360 estudiantes de ambos géneros correspondiente a 3 tipos de colegios nacionales, parroquiales y particulares, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar (FES) y el inventario de Beck para evaluar el grado de depresión. Los resultados obtenidos evidenciaron que la depresión tiene relación con el clima social familiar, según datos estadísticos señalan que el 81.8% de los alumnos con clima social familiar bajo presentan algún grado de depresión, mientras que el 57.2% de estudiantes con un clima social familiar promedio muestran algún grado de depresión, el 26.9% de alumnos con clima social familiar alto presentan depresión leve, por consiguiente, a mejor clima social familiar menor grado de depresión. Finalmente, a la conclusión que llegaron las autoras además de lo antes mencionado es que, se encontró un alto nivel depresivo en mujeres.

Locales o regionales

Mayurí y Uribe, (2019). Desarrolló una investigación titulado: ***Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar– Sunampe de la provincia de Chincha en el año 2018.***

Universidad Autónoma de Ica, investigación para optar título de Licenciada en Psicología. El estudio corresponde al diseño tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 174 alumnas, la técnica de recolección de datos fue el cuestionario y los instrumentos utilizados Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar y Cuestionario Estructural Tetradimensional para la depresión. Dentro de los resultados obtenidos muestra a un 30% con presencia de depresión, un 18% perciben que su familia tiene un grado extremo de funcionalidad familiar. Finalmente, concluye que no hay relación significativa entre las variables antes mencionadas.

Carrasco, (2019). En su estudio de título: ***Factores clínicos epidemiológicos asociados a depresión en el Perú en el año 2017***. Universidad Ricardo Palma, estudio observacional, retrospectivo analítico transversal de datos secundarios que provienen de la Encuesta Nacional Demográfica y de Salud (ENDES) realizada en el Perú en año 2017. Los resultados de interés referente al presente trabajo de investigación indican que, dentro de los factores asociados a depresión según edad este trastorno es elevado para el grupo de menos de 21 y, posteriormente aumenta con la edad, así mismo según índices de depresión por ciudades se encontró a Ica con un 3,6% con depresión de un total de 1193 participantes.

Finalmente, según la revista Diligencia, (2019) en un estudio de título: ***Proyecto COI “una experiencia de intervención psicopedagógica en los colegios públicos”***. desarrollada por la dirección de producción intelectual y la carrera profesional de psicología. Universidad Autónoma de Ica, en beneficio de la población escolar de la I.E. Jhon F. Kennedy de la provincia de Chincha desde octubre hasta diciembre del año 2018. La muestra estuvo constituida por 856 estudiantes de primero y segundo año de secundaria, la técnica fue la encuesta y los

instrumentos aplicados fueron cuatro: la EAA, la EDAR, el ICE – NA y el D-48. Dentro de los resultados obtenidos hallaron que el 68% de estudiantes tienen indicadores depresivos y un 51% de ansiedad significativa, cabe resaltar que, referente a niveles de depresión se aprecia según la Escala de Depresión de Reynolds que, el 30.4% de los estudiantes no presentan depresión, el 55.1% presentan depresión moderada, mientras que el 13% presenta depresión alta.

Chuchón, (2018). Realizó el estudio de título: ***Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. divina providencia de Chincha.*** Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Investigación para optar título profesional de Licenciado en Psicología. La investigación de tipo descriptivo-correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 100 mujeres y 39 varones de entre 12 a 17 años, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron la escala de Clima social Familiar (FES) y la Escala de valoración del rendimiento académico de la MINEDU. Los resultados obtenidos evidencian que, existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

García, (2018). ***Autoestima y relaciones interpersonales en los escolares de educación secundaria de la institución educativa 22234 Cruz Blanca Chincha diciembre 2016.*** Universidad privada San Juan Bautista. Investigación para optar título de Licenciada en Enfermería. El estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron un cuestionario elaborado por Vargas en el año 2016 y otro instrumento para las relaciones interpersonales validado por juicio de expertos y confiable. Los resultados obtenidos

evidencian que, la autoestima fue alta negativa en un 51% obteniendo mayor porcentaje los estudiantes de quinto grado con 73%, tercer grado con 61%, segundo grado con 52%, cuarto grado con 46% y primer grado con 38%. Dentro de las relaciones interpersonales evidencian que son desfavorables en un 68%, Se observa también que son favorables en un 32%. Finalmente, la autora concluye que existe relación entre autoestima y relaciones interpersonales, siendo la autoestima alta negativa y las relaciones interpersonales desfavorables en los estudiantes.

Finalmente, Medina, (2017) desarrolló la investigación de título: ***Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica, 2017.*** Universidad Autónoma de Ica. Investigación para optar el grado académico de maestro en Investigación y docencia universitaria. El estudio fue de diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 125 estudiantes de entre 18 a 23 años de edad, la técnica de recolección de datos fue la encuesta, los instrumentos utilizados fueron la escala del clima social en la familia de R.H. Moos y Trickett (2001) y la escala de habilidades sociales EHS de Gismero (2000). Los resultados obtenidos demuestran la existencia de una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales, así mismo cabe resaltar los resultados obtenidos en cuanto a la variable clima social familiar en sus niveles muestra a un importante 24% como inadecuado y a un 76% nivel adecuado.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Definición de la variable clima social familiar

El clima social familiar es uno de los elementos fundamentales en el aspecto psicosocial de la persona, generando una influencia de gran importancia en el desarrollo no solo propio,

sino académico, social y familiar. Referente a ello tenemos las siguientes definiciones.

Moos, Moos y Trickett (1989) definen que el clima social familiar es la evaluación subjetiva de las particularidades socio ambientales de una familia, es decir la percepción que cada uno tiene referente a su grupo familiar, y que se forma a través del proceso de interrelación interpersonal que se constituyen entre los miembros de una familia, en cuanto a relaciones interpersonales, desarrollo personal y la estabilidad dentro de la misma.

Rodríguez y Vera (1998) definen al clima social familiar como el resultado en cuanto a sentimientos, actitudes, normas establecidas dentro de esta, así también como son las formas de comunicación que definen las características propias de una familia cuando se hallan unidos.

Zavala (2001) señala al clima social familiar como producto del bienestar dado por la interacción interpersonal que se dan dentro de la familia, dicho de otro modo, como es en cuanto al grado de comunicación, conexión e interacción, reflejando aspectos como organización, conflictividad y el control que puedan ejercer unos sobre otros miembros de la familia.

3.2.2. Teorías del clima social familiar según Rudolf H. Moos

Existen muchas teorías relacionadas al clima social familiar no obstante en el presente trabajo de investigación mencionaremos la teoría de Moos.

Moos, Moos y Trickett (1994) se basa teóricamente con la psicología ambientalista, en el que, el clima social dentro del cual actúa un individuo debería tener un gran impacto en las actitudes y sentimientos, así mismo su conducta, salud es decir su bienestar integral, así como un óptimo desarrollo social, personal e intelectual.

La psicología ambientalista

La psicología ambiental en términos de Moos & Trickett (1987) señalan que la función principal del ambiente es primordial, como creador de la conducta, combinando aspectos en cuanto a organización, así mismo el social y físico, elementos que influyen en el desarrollo del individuo, dando como resultado el bienestar del mismo.

Así también toma como características, el estudio de las interrelaciones del hombre y su entorno, desde un aspecto dinámico, considerado al individuo como un agente activo en su proceso de adaptación a su medio y de esta manera modificando el entorno donde habita, además de esto cabe resaltar la importancia de ese proceso interactivo, la influencia de este factor físico frente al aspecto social, tomando en cuenta la reacciones del individuo frente a su entorno en el que cómo un conjunto de estímulos generan conductas reactivas. Kemper, (2000).

Por otro lado, el autor realizó una categorización de 6 tipos de familias procedentes de esta teoría:

- Familias orientadas hacia la expresión; en cuyas familias que priorizan la expresión de sus emociones.
- Familias orientadas hacia la estructura; a aquellas familias que brindan mayor relevancia a aspectos como organización, conexión, religión, comunicación, control, aspiración al logro y disposición intelectual-cultural.
- Familias orientadas hacia la obtención de logros; cuyas familias se distinguen por ser competitivas y hacendosas.
- Familias orientadas hacia la religión; a aquellas que mantienen cualidades moralistas y creyentes
- Familias orientadas hacia el conflicto; a aquellas familias con características poco estructuradas, donde

existe muy poca unión entre ellos, con poca organización, conflictivas de escasos mecanismos de control.

- Orientadas hacia la expresividad y la independencia; características propias de familias pequeñas, con un grado de cohesión adecuado y organizadas, donde existe libre expresión y autonomía en la toma de decisiones.

3.2.2.1. Características del clima social familiar

La calidad de un clima social familiar óptimo para sus integrantes depende en gran medida de lo padres en cuanto a la calidad y que tan consecuente es la comunicación entre sus integrantes Morales, (2012)

Menciona las siguientes características:

- Mostrar serenidad y ambiente estable con su actitud hacia los hijos
- Respeto a los padres, de parte de los hijos y viceversa
- La autoridad de los padres debe establecerse eficientemente y sin mostrar ansiedad
- No sobreproteger a los hijos, así como impedir que las falencias económicas recaigan en la familia, de existir algún conflicto grave entre los progenitores, no debe ser expuesto en presencia de los hijos
- La adecuada estructura y la organización del clima familiar son elemento que contribuyen en los hijos proporcionándole seguridad y un adecuado desarrollo personal en su vida cotidiana.

En referencia al tipo de clima dado por la familia, Lila & Buelga (2003) señalan que se ha evidenciado que, la existencia de un clima familiar óptimo se fundamenta en elementos como la unión, comunicación, afecto y apoyo recíproco entre los integrantes de la familia, la inexistencia de estos aspectos

genera un resultado por demás prejudicial, lo que origina la ausencia de cohesión, desarrollo y comunicación de los hijos repercutiendo de manera contundente en su interacción con la sociedad.

3.2.2.2. Dimensiones del clima social familiar

Moos, Moos y Trickett (1984) señalan a 3 dimensiones según su escala de clima social familiar, entre estas:

Dimensión de relaciones

constituida por el grado de comunicación y libre expresión dentro de una familia, así mismo como el grado de interacción conflictiva que se da dentro de ésta.

Dentro de sus sub escalas tenemos:

- **Cohesión**, define como el grado de compenetración y de apoyo entre sí. Así mismo se tiene en cuenta el sentimiento de pertenencia configurados dentro de una red de vínculos afectivos entre quienes la conforman.
- **Expresividad**, como el grado en el que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos, emociones, opiniones y pensamientos.
- **Conflicto**, es el grado de mostrar libremente el estado de irritabilidad, molestia, disconformidad, dentro de la familia.

Dimensión de desarrollo

Es el análisis existente en el ámbito familiar referente al crecimiento personal, que se da por la interacción en común, está conformado a su vez por las siguientes sub escalas entre estas a:

- **Autonomía**, hace referencia al grado de autonomía y confianza en sí mismos de cada uno de los miembros de la familia.

- **Actuación**, el cual refleja al nivel de obligaciones o acciones que se desarrollan en la vida en común, están orientadas a superar competencias y desafíos.
- **Intelectual cultural**, Es el grado de importancia que se le da a los aspectos políticos, como intelectuales, los culturales y por ultimo sociales.
- **Social-Recreativo**, Evalúa el nivel cooperación activa de las actividades de entretenimiento como lúdicas y deportivas.
- **Moral Religiosidad**, es el grado que se da al valor de los quehaceres de tipo ético-religioso.

Dimensión de estabilidad: Brinda información en cuanto a estructura y organización del núcleo familiar y así mismo el grado de control que de manera normal ejercen algunos integrantes sobre otros.

Está formada por las siguientes sub escalas:

- **Organización**, evalúa la importancia que se da a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control**, mide el grado en que la orientación de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos dentro del hogar.

3.2.2.3. Tipos de clima social familiar

Ackerman (1982) precisa la existencia de dos características decisivas:

Clima familiar positivo: En el que los hijos se sentirán motivados hacia su propia riqueza, mejorarán su autoestima y ratificarán su identidad, será determinante para ello que los progenitores brinden un soporte de seguridad y estabilidad lo que contribuirá en sus hijos a llevar una vida más agradable y mejor relaciones interpersonales en su entorno.

Clima familiar negativo: donde los conflictos sumergen a un integrante de la familia a un estado de intranquilidad, desconcierto e inseguridad lo que conlleva a una actitud equívoca entre los demás integrantes como agresividad, rebeldía, conductas irregulares, autoritarios, etc. Debido a estos aspectos las relaciones interpersonales entre ellos se aminoran, se pierde autoridad y la realización de su personalidad.

Así también, tenemos a Coleman (2003) considerando los siguientes tipos de clima familiar:

No estructurado, inclinado al conflicto, es decir, cuando existe un alto nivel de interactividad conflictiva, donde carece la colaboración y apoyo dentro del núcleo familiar, por consiguiente, no habrá una buena evolución y desarrollo en sus integrantes.

Orientado al control, cuando las actividades familiares estructuradas, reglas, el reconocimiento de logros, la familia apoya no obstante no manifiestan, ni demuestran emociones.

Estructurado, inclinado a la expresión y la independencia, en el cual la energía e ímpetu en las relaciones de familia, se estimula y se fortifica en la autonomía, como pautas claras y la mejoría en la convivencia del hogar entre los que los integran.

Analizando la posición de Ackerman (1982), se puede vislumbrar que un adecuado clima familiar promueve la coalición afectiva entre los padres e hijos, fortaleciendo los vínculos afectivos entre ellos, brindándoles seguridad y soporte, potenciando de esta manera los aspectos psicosociales del individuo.

Mientras que un clima familiar negativo, afecta de manera contundente en el estado emocional de los integrantes de la familia, pudiendo generar conductas negativas, como

también inestabilidad emocional que dificultan el desarrollo adecuado de socialización del individuo.

3.2.3. Variable depresión

3.2.3.1. Definición de depresión.

Según Hollon y Beck (1979), definen la depresión como el síndrome en el que interactúan elementos del tipo: somático, afectivo, conductual y cognitivo. Tomando en cuenta que una percepción distorsionada en torno al análisis y procesamiento de una información, son la raíz fundamental para este desorden del cual se generan las demás restantes.

3.2.3.2. Teorías de la depresión.

Teorías y modelos explicativos de la depresión

Winokur (1997) propuso que la depresión unipolar desde el punto de vista clínico es un trastorno homogéneo, pero etiológicamente es heterogéneo. Es decir, tiene de raíz muchos elementos, se caracteriza por un gran índice de sintomatología que varía según sea el caso de cada paciente, señala además que los episodios depresivos no tienen como causa fundamental a un solo evento, es por ello que actualmente se tiene varias teorías que pretenden exponer el origen del trastorno.

Teorías conductuales de la depresión

Este modelo señala que la depresión unipolar es esencialmente un fenómeno aprendido, concerniente con aquellas interacciones negativas entre el individuo y su medio, es decir que la persona en su contexto social se relaciona de manera negativa carente o bajo de refuerzo positivo. Así mismo estas interacciones podrían influir y ser mediadas por las cogniciones, las conductas y las emociones, existiendo una retroalimentación.

La teoría de la indefensión aprendida y su reformulación

Seligman (1975) aseveró que la depresión se manifiesta debido a que la persona no tiene la capacidad de diferenciar la relación entre su comportamiento y las consecuencias de ésta, ya sean positivas o negativas dando como resultado la indefensión aprendida como el autor lo denominó, es decir cuando el individuo asume un estado de inacción y desidia.

Tiempo después, Abramson et al. (1978) reformula esta teoría, enfatizando fundamentalmente en el tipo de atribuciones que el individuo realiza en base a su indefensión y que estas no son estables variando en algunas de sus características: entre estas interna-externa es decir cuando la causa está dentro y fuera de la persona, global-específica cuando la causa afectara no solo a la persona sino a otras áreas su vida y por último estable-inestable cuando la causa se mantiene o no a través del tiempo.

Se indica que posiblemente las personas propensas a un estado depresivo otorguen dichos sucesos negativos a sí mismos, como constantes e irreversibles y generales.

La teoría cognitiva de Beck

Actualmente gran parte de estudios empíricos referente a la depresión tienen como base a esta teoría propuesta por Beck et al. (1979), señala que la depresión esta mediado en gran porcentaje al procesamiento errado de aquellos hechos y vivencias en el que el individuo está inmerso, generando a su vez una emoción y conducta.

Esta enunciación teórica tiene como base tres nociones fundamentales: la cognición que hace referencia al contenido, procesamiento y estructura de la percepción, así mismo del pensamiento y sus caracteres intelectuales. luego está el contenido cognitivo que hace referencia al significado que el

individuo le otorga a sus pensamientos e imágenes mentales; que influirán de manera contundente en cómo se siente.

Estos esquemas son creencias principales que servirán como elementos direccionales para el procesamiento de la información proveniente del entorno, si bien no sea señalado notoriamente como el comienzo de los esquemas erróneos, podrían ser la consecuencia de la enseñanza a través de la manifestación a hechos y entornos previos, llegando a tener un rol fundamental las vivencias anticipadas y la filiación con otras personas significativas.

Los esquemas depresivos tienen que ver con sucesos como la reprobación o la pérdida de los progenitores, razón por la cual se concluye, que es muy probable que aquellas personas que sufren un episodio depresivo poseen esquemas menos patológicos o con menos áreas claves de vulnerabilidad tales como seguridad, amor y confianza, que aquellos individuos con episodios depresivos crónicos.

Esta teoría considera que existe cuatro elementos cognitivos fundamentales que explican la depresión:

Según Perris, (1989) menciona a:

- La tríada cognitiva, conformada por una perspectiva negativa hacia sí mismo, el mundo y su futuro
- Los pensamientos automáticos negativos
- Errores en la percepción, procesamiento de la información y, por último
- Disfunción en los esquemas.

A continuación, se detalla cada una de ellas:

La tríada cognitiva hace referencia cuando el contenido cognitivo de un individuo deprimido sobre sí mismo, su mundo y su futuro es completamente disfuncional y negativo, donde la persona se percibe como inmerecido, inepto no deseable con clara muestra de una baja autoestima, el mundo lo

visualiza como desesperanzador colmado de dificultades y problemas insolubles y el futuro lo observa completamente desolador es decir que nunca va a mejorar o cambiar Beck, (1967)

Son automáticas aquellas cogniciones negativas las que desatan la activación emocional de un individuo depresivo. Dado que estos son pensamientos automáticos, repetitivos, involuntarios e incontrolables, es decir el individuo no es consciente de ello o de como procesa e interpreta dichos pensamientos, donde el mayor porcentaje de pensamientos son negativos Friedman & Thase, (1995).

Si bien es cierto que existen personas que poseen pensamientos negativos en algún momento, en el individuo depresivo grave los pensamientos ya no pasan como insignificantes, sino que imperan mayoritariamente en su conocimiento consciente dándoles un valor como verídicos Beck, (1991).

Este pensamiento desequilibrado del depresivo es el resultado del procesamiento errado o sesgado de la información que llega de su entorno. Beck, (1976).

Beck et al., (1979). Los más resaltantes que se originan en el procesamiento errado de la información de las personas deprimidas son:

- La inferencia arbitraria es decir cuando el individuo concluye carente de evidencia que la sustente.
- La abstracción selectiva cuando se llega a una conclusión fundamentado solo en una parte de la información.
- La sobregeneralización, se caracteriza por la inclinación a sacar conclusiones en base a un hecho puntual o varios separados.

- La magnificación y la minimización cuando maximizamos o por el contrario se resta importancia al significado de un suceso.
- La personalización se da cuando el mismo individuo se atribuye a si mismo sin evidencia algunos fenómenos externos, y para finalizar
- Pensamiento absolutista dicotómico cuando existe la tendencia de valorar los sucesos en base a dos extremos opuestos.

Los errores antes mencionados, generados por el procesamiento errado de la información en los individuos depresivos, son un claro reflejo de la actividad de los esquemas cognitivos disfuncionales, tomando la forma de creencias centrales o «asunciones silenciosas» (Beck et al., 1979).

Estos esquemas disfuncionales son presunciones que direccionan el proceso por medio del cual un individuo establece y organiza la información percibida de todos los sucesos de su vida cotidiana, las que determinarán qué circunstancias serán consideradas como relevantes para sí, qué elementos de aquellas experiencias son transcendentales para tomar decisiones Freeman & Oster, (1997)

Algunas afirmaciones son: «no podré ser realmente feliz debido a que gran parte de las personas que conozco no me admiran», «nada de lo que hago está bien, soy un verdadero fracaso». Por consiguiente, este tipo de pensamientos hacen vulnerable a la persona de padecer depresión, donde siempre esperará la frustración, la no aceptación, nunca estará conforme, lo cual confirmará sus expectativas negativas e irracionales.

Otras teorías psicológicas

Por otro lado, existen otros planteamientos psicológicos para exponer lo que origina la depresión, dentro de ellos la más resaltante es el enfoque interpersonal.

El modelo de terapia interpersonal se sustenta en gran medida de las contribuciones de la teoría interpersonal de Sullivan (1953) y la teoría psicobiológica de Meyer (1957), que enfatiza en concordancia mutua entre los factores biológicos y psicosociales de la psicopatología. Cabe destacar que no hace mención sobre lo que originaría el trastorno depresivo, alude que las interrelaciones personales de los individuos pueden influir de manera significativa no solo en el inicio sino en la prevalencia de la depresión Klerman y Weissman, (1993, p. 6)

Teorías biológicas de la depresión

En los últimos años se han realizado una serie de estudios referentes a la biología de la depresión, no obstante, aún es poco los conocimientos acerca de los elementos biológicos en el origen y patogénesis de la depresión mayor. Thase & Howland, 1995).

Sin embargo, gran parte de estas teorías aducen alteraciones no solo en una, sino en varios de los sistemas neuroquímicos del cerebro, el estudio se basa exactamente en el rol que juegan las catecolaminas del sistema nervioso central.

Friedman y Thase (1995) señalan que la depresión, a partir del punto de vista biológico, se podría entender como una anomalía en la regulación de más de uno de los sistemas neuroconductuales entre ellos:

- Facilitación conductual
- Inhibición conductual
- Grado de respuesta al estrés
- Ritmos biológicos
- Procesamiento ejecutivo cortical de la información.

Las deficiencias en estos sistemas podrían tener un origen genético o conseguido, otras de las explicaciones más loables indicarían que las anomalías en cualquiera de estos sistemas, se generaría como resultado de la interacción entre eventos de estrés que éste percibe y su vulnerabilidad biológica Thase y Howland, (1995).

3.2.3.3. Dimensiones de la depresión.

La depresión se explica en función a su sintomatología, Castro, (2017) acorde con Beck, indica que la depresión hace referencia a un cuadro clínico unitario en el que para su diagnóstico se presencia de un conjunto complejo de síntomas y de criterios de inclusión y exclusión, sin embargo, existen cinco dimensiones componentes de sintomatología, es posible realizar su medición.

Así se tiene:

Síntomas anímicos

Se encuentran entre ellos, la falta de euforia, el desfallecimiento, aflicción, lamento, infelicidad, molestia constante y desolación.

Síntomas motivacionales

Que hace referencia entre ellos, la dejadez o abandono, la indolencia, la incapacidad de experimentar placer o disfrute, falta de reacción a los estímulos, falta de higiene en su persona, tendencia en dejar el estudio, falta de toma de decisiones junto con el estado de ánimo deprimido, el síntoma principal de un estado depresivo.

Síntomas cognitivos

En el que se encuentran, el auto desprecio, las auto acusaciones y la pérdida de autoestima.

Síntomas físicos

Entre ellos se encuentran, la pérdida de sueño, el cansancio, la falta de interés para ingerir los alimentos, náuseas, vómitos, estreñimiento, deseo sexual inhibido, disminución de la libido.

Síntomas interpersonales.

Hace referencia cuando la persona que tiene depresión, se aísla tratando de no tener relación con los demás. Como consecuencia el alejamiento social, retardo para trabajar, así como fatigabilidad.

3.2.3.4. Criterios diagnósticos de la depresión

Según la Asociación Americana de Psiquiatría en la versión del DSM – 5, en tal sentido, en referencia al trastorno depresivo mayor, indica lo siguiente:

- Presentación de la siguiente sintomatología, por lo menos de uno de estos síntomas estado de ánimo depresivo o pérdida de interés o placer, presentes durante el mismo periodo de dos semanas, con respecto a los cinco establecidos.

Los cinco síntomas son:

- a) estado de ánimo depresivo la mayor parte del día (cabe resaltar en el adolescente la irritabilidad)
- b) marcada mengua del interés o placer en las actividades la mayor parte del día
- c) pérdida de peso significativa, sin realización de dietas, o por el contrario ganancia de peso, así como disminución o aumento del apetito
- d) pérdida o aumento del sueño la mayor parte de días
- e) Observable movimiento o enlentecimiento psicomotor casi cada día.

Adicionalmente puede presentar la siguiente sintomatología:

- a) fatiga o pérdida de energía

b) sentimiento de incompetencia o de culpa exagerada o inadecuada (delirante) la mayoría de días

c) distraibilidad, baja capacidad para concentrarse y pensar, así como entrar en indecisiones casi todos los días

d) pensamiento recurrente de muerte, bajo el marco de suicidio planificado o no.

- Los síntomas generan malestar clínico y alteran las esferas sociales, ocupacionales y además de estudios.
- El episodio depresivo, no se atribuye a influencia de una sustancia o enfermedad médica.
- No es explicable por otro trastorno psicopatológico.
- No existencia de episodios maníacos o hipomaniacos.

Aunque no existe una especificación en cuanto a depresiones infantiles esta se hace en base a los mismos criterios que los adultos, con dos matizaciones como elementos fundamentales:

Primero, que en el adolescente no necesariamente se presenta un estado de ánimo deprimido, sino que puede mostrar irritabilidad contrariamente a un adulto.

Segundo, el aumento o pérdida de peso en este caso no se valora específicamente, tan sólo se considera el fracaso a la hora de estimar una ganancia de peso establecida

Sub tipos de depresión

la Organización Mundial de la Salud en su última versión (CIE 10) tampoco considera la depresión como una categoría diagnóstica susceptible de ser incluida en los trastornos infantiles, se constituye en función de dos elementos: la gravedad sintomática y el riesgo de que la enfermedad reincida no. En base a esto se determinan dos categorías fundamentales:

Episodio depresivo mayor, que constituye a un solo episodio o recidivante, que presente una sintomatología más notable.

Trastorno distímico, el cual presenta síntomas de depresión moderada.

Trastornos Bipolares, de tipo I y II, se manifiestan episodios mixtos, maníacos, hipomaníacos y depresivos de Tipo I, o también episodios depresivos y/o hipomaníacos, pero ninguna vez maníacos de Tipo II.

Trastorno ciclotímico, que advierte períodos leves que logran concordar con etapas temporales.

Una última categoría abarcaría síntomas depresivos asociados a otras causas:

- Trastorno del estado de ánimo debido a una enfermedad médica.
- Trastorno del estado de ánimo provocado por el uso de sustancias.
- Y por último Trastorno del estado de ánimo no especificado.

Síntomas propios de la adolescencia

Según García, gran parte de expertos en el tema, concuerdan al momento de señalar la sintomatología depresiva en el adolescente:

- Pérdida o incremento del peso corporal.
- Aumento o pérdida del sueño.
- Baja significativa en el rendimiento académico.
- Problema de atención y dificultad para concentrarse.
- Falta o ausencia de energía
- Agitación motora o enlentecimiento.
- Falta de motivación.
- Estado de ánimo depresivo.
- Disminución de la autoestima.

- Evitación de actividades recreativas.
- Aislamiento e interacción social y familiar en disminución
- Deseo perenne de permanecer sólo y no ser fastidiado
- Pensamientos repetitivos de muerte.
- Actividades autodestructivas.

3.3. Marco conceptual

- **Clima social familiar:** son las relaciones que existen entre los miembros que conforman una familia, considerado además como la apreciación de las particularidades socio ambientales que tienen en función de las interrelaciones personales dentro del hogar como la comunicación y evolución personal, que pueden ser propiciadas mediante la convivencia, además se considera la estructura y organización, el nivel de control que habitualmente ejecutan sus integrantes entre sí.
- **Dimensión relaciones:** mide el grado de comunicación como libre expresión que existe dentro de la familia, así también el grado de interacción conflictiva existe dentro de ésta.
- **Dimensión desarrollo:** evalúa la importancia que tiene dentro de la familia en cuanto a ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común.
- **Dimensión estabilidad:** nos brinda información referente a la estructura y organización de la familia y el nivel de control que normalmente unos miembros de la familia sobre otros.
- **Depresión:** es un tipo de trastorno de ánimo, caracterizado por un desorden del pensamiento en el que la persona distorsiona la realidad y de esta manera se

genera una triada cognitiva basada en un tipo de pensamiento negativo hacia sí mismo, el mundo y su futuro, lo que conlleva a la activación de signos y síntomas.

- **Área afectiva:** caracterizado por tristeza, sentimiento de culpa, predisposición para llorar y animo irritable.
- **Área motivacional:** caracterizado por falta de satisfacción e ideación suicida
- **Área cognitiva:** caracterizado por sensación de fracaso, pesimismo frente al futuro, expectativa al castigo, indecisión, autoimagen deformada.
- **Área conductual:** se caracteriza por aislamiento social, retraso para laborar y cansancio.
- **Área física:** manifestado por ausencia o aumento del sueño, ausencia o aumento del apetito, pérdida o aumento de peso y pérdida del deseo sexual.
- **Anhedonia:** es la incapacidad para experimentar placer, ausencia del interés y satisfacción por todas las actividades que antes disfrutaba el individuo.
- **Abatimiento:** es un estado en el que la persona ha perdido la fuerza física o moral, así como la energía o el ánimo.
- **Insomnio:** caracterizado por la falta anormal del sueño y dificultad para conciliarlo.
- **Hipersomnia:** sueño excesivamente prolongado y profundo.
- **Suicidio:** acto por el que una persona de forma deliberada se provoca la muerte, por lo general en consecuencia de desesperación derivada o atribuible a una enfermedad física, mental como la depresión.

IV. METODOLOGÍA

En el presente capítulo se encuentran las características de los procedimientos metodológicos a ejecutar para el presente trabajo de investigación, el cual corresponde al enfoque cuantitativo.

Para Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2011) el enfoque cuantitativo hace uso de la recolección de datos, procesamiento y análisis estadístico para la prueba de hipótesis planteadas dentro de presente estudio.

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

Según su tipo es básica, en concordancia con Landeau (2007), que tiene como finalidad profundizar y ampliar el conocimiento teórico sobre las variables de esta manera generar conocimientos nuevos y a su vez busca aportar a la resolución del problema.

Así mismo según su nivel de investigación, es correlacional que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Hernández y Mendoza (2018- pág. 109).

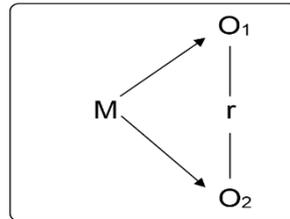
Así también con relación al control o no de la variable de estudio, es de tipo no experimental en el que se lleva a cabo sin la necesidad de manipular de manera intencional las variables del mismo. Hernández, Fernández y Baptista (2010).

4.2. Diseño de Investigación

La presente investigación se ha regido en un diseño descriptivo – correlacional. Donde se pretende describir las variables aspectos como propiedades, característica, rasgos importantes del fenómeno a analizar. De otro lado, los estudios correlacionales, buscan vincular las dos variables y determinar el

grado de correlación entre sí, o lo adverso. Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Se hará uso del siguiente esquema:



Dónde:

M= Muestra de estudiantes de secundaria de la I. E. Esther Cáceres Salgado, Rímac.

O1= Medición del clima social familiar

O2= Medición de la depresión

r= Coeficiente de correlación

4.3. Población – Muestra

4.3.1. Población.

Para el presente estudio la población en su totalidad está conformada por 460 estudiantes del nivel primario y secundario de la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac – Lima.

4.3.2. Muestra

Para la muestra del presente trabajo de investigación está conformada por 93 adolescentes del sexo femenino, de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac. Para la elección del muestreo fue no probabilístico por conveniencia, el cual indica que no todos los elementos de la población tendrán la igual posibilidad de ser seleccionados.

4.3.3. Muestreo

Para determinar el tipo de muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual permite elegir según intencionalidad del investigador.

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

H.G.

Existe relación entre clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria Rímac- 2019

H.G.º

No existe relación entre clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria Rímac- 2019

4.4.2. Hipótesis Específicas

H.E.1

Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019

H.E.2

Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019

H.E.3

Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019

H.E.4

Existe relación entre la dimensión área afectiva de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

H.E.5

Existe relación entre la dimensión área motivacional de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

H.E.6

Existe relación entre la dimensión área cognitiva de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

H.E.7

Existe relación entre la dimensión área conductual de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

H.E.8

Existe relación entre la dimensión área física de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

4.5. Identificación de variables

Clima social familiar

según Moos, Moos y Trickett (1974). Define al clima social como un concepto difícil de universalizar, en el que se detallan las particularidades psicológico, social e institucional de un grupo establecido sobre un contexto.

Depresión

Según Hollon y Beck (1979) precisan a la depresión como un síndrome en el que se interrelacionan distintas peculiaridades: de tipo corporal, afectiva, conductual y cognitiva. Considerando a su vez las distorsiones cognitivas en el análisis y procesamiento de la información, como la causante fundamental del desajuste a raíz del cual se manifiestan los elementos sobrantes.

4.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima social familiar	Moos, Moos y Trickett (1989) definen que el clima social familiar es la apreciación subjetiva de las características socio ambientales de una familia, es decir como es el proceso de las relaciones interpersonales, que establecen los miembros de la familia en cuanto a relaciones, desarrollo y estabilidad.	Los niveles de Clima Social Familiar se miden a través del Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) y se obtendrá de la suma de los ítems de cada dimensión ya que no existe un puntaje total.	D.1: Relaciones	Evalúa el grado de comunicación y la libertad de expresión dentro del núcleo familiar, el nivel de interacción conflictiva que la caracteriza sus sub dimensiones son: cohesión, expresividad y conflicto	Intervalo donde: verdadero=1 Falso=0
			D.2: Desarrollo	Valora el grado de interés que le dan dentro de la familia a ciertos procesos de mejora personal, que logran ser consentidos o no por la vida en común sus dimensiones son: autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativo y moralidad religiosa	
			D.3: Estabilidad	Hace referencia a la estructura y organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros sobre otros, sus sub dimensiones son: organización y control	

Depresión	Hollon y Beck (1979) los autores señalan a la depresión como el síndrome en el que se interrelacionan diferentes peculiaridades: entre ellas corporal, de afecto, conductuales y cognitivos. Resaltando así que las disfunciones cognitivas de análisis y procesamiento de la información, son la razón fundamental del desorden a raíz del cual se desenlazan los demás elementos.	La sumatoria a obtener tiene un valor total entre 0 a 31 puntos. A mayor valor, mayor síntoma de depresión.	D.1: Área afectiva	Tristeza Sentimientos de culpa Predisposición para el llanto Irritabilidad	Sin síntomas=0 Síntomas de depresión leve=1 Síntomas de depresión moderado=2 Síntomas de depresión grave=3
			D.2: Área motivacional	Insatisfacción Ideas suicidas	
			D.3: Área cognitiva	Desilusión al futuro Sensación de fracaso Expectación a ser castigado Auto disgusto Incertidumbre Auto imagen deformada Preocupaciones somáticas Autoacusaciones	
			D.4: Área conductual	Aislamiento Enlentecimiento al trabajo Cansancio	
			D.5: Área física	Ausencia del sueño Ausencia o aumento del apetito Ausencia o incremento de peso Pérdida del deseo sexual	

4.7. Recolección de datos

4.7.1. Técnica

Para el trabajo de estudio la técnica es la encuesta, el cual permite la recolección de datos para su posterior procesamiento, dentro de los instrumentos utilizados esta la escala de clima social familiar (FES) y el inventario de depresión de Beck.

4.7.2. Instrumento.

Escala de Clima Social Familiar (FES).

Autor(es): R.H. Moss, B.S. Moos y E.J. Trickett

Año: 1989

Procedencia: España

Estandarización: Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turin. 1993. Lima, Perú.

Tipificación: Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

Aplicación: Individual y colectiva

Duración: 20 minutos aprox.

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Descripción: Consta de 90 ítems, está conformada por 10 sub escalas las cuales miden tres grandes dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad son sus sub escalas respectivamente.

Confiabilidad.

La estandarización en Lima, usaron la técnica de Consistencia Interna, dentro de los coeficientes de fiabilidad indican de 0,88 a 0.91 con una media de 0,89. La muestra estuvo conformada por 139 adolescentes promedio de 17 años.

Validez.

Se comprobó la validez de la prueba con correlación con la prueba de bell concretamente el área de Ajuste en el Hogar y con

el TAMAI el área familiar, con una muestra individual de 100 jóvenes y 77 familias.

Calificación e interpretación.

Para calcular la puntuación directa se deberá utilizar la clave de corrección (parrilla de claves), se contarán las marcas que aparezcan en cada una de las columnas en las que está dividida y se anotará el total en la casilla PD (puntuación directa) en el lugar correspondiente a la sub escala que se está puntuando.

Las puntuaciones obtenidas se transformarán en puntuaciones percentiles; a partir de estas se elaborará el perfil correspondiente.

Categorías:

- Muy buena
- Buena
- Media
- Muy mala

Inventario de Beck (BDI) para evaluar depresión.

Autor(es): Beck, A.

Año: 1989

Procedencia: España

Aplicación: Particular y grupal

Duración: Varía, alrededor de 15 minutos

Significación: Evalúa sintomatología depresiva en adultos y adolescentes.

Descripción: conformada por 21 categorías de síntomas o manifestaciones, existen dos modos de respuestas a y b el cual indica que se encuentra en el mismo nivel, la puntuación de cada ítem va desde cero (0) a tres (3).

El instrumento se basa en dos supuestos:

Primero: la depresión de ser más grave, mayor sería la cantidad de síntomas, graduación que facilita diferenciar entre individuos sanos, y personas que muestren algún tipo de estado depresivo.

Segundo: mientras que el individuo este más deprimido, cada síntoma lo sentirá de una forma más aguda o repetidamente se clasifica en cinco áreas:

Área Afectiva.

- Tristeza
- (E) Sentimientos de Culpa
- (J) Predisposición para el llanto
- (K) Irritabilidad

Área Motivacional.

- (D) Insatisfacción
- (I) Ideas Suicida

Área Cognitiva.

- (B) Pesimismo Frente al futuro
- (C) Sensación de Fracaso
- (F) Expectativa de Castigo
- (G) Auto disgusto
- (M) Indecisión
- (N) Auto imagen deformada
- (T) Preocupaciones somáticas
- (F) Autoacusaciones

Área Conductual

- (L) Alejamiento Social
- (O) Retardo para trabajar
- (Q) Fatigabilidad

Área física.

- (P) Pérdida de Sueño
- (R) Pérdida de apetito
- (S) Pérdida de peso
- (U) Pérdida del deseo sexual

Calificación.

Su método de clasificación, tiene en cuenta el número de sintomatología reportada por el paciente, la intensidad de cada síntoma ha sido registrada asignándole valores numéricos

graduados a cada una de las categorías, donde 0 señala que el síntoma no estuvo presente, cuando la severidad va en aumento es regulada por 1, 2, y 3, el puntaje totalitario del individuo está representado por una combinación del número de categorías sintomáticos y la gravedad de los síntomas individuales.

Categoría

No hay síntomas: 0 – 10

Síntomas de depresión Leve: 11 – 20

Síntomas de depresión Moderado: 21 – 30

Síntomas de depresión Grave: 31 a más

Validez

En el año de 1977, Beck, Kovaes & Hollan, estudiaron a cuarenta y cuatro personas externos que asistieron a consulta por voluntad propia y satisfacción de criterios establecidos para el diagnóstico de Neurosis Depresiva (DSM III), estos individuos muestran una depresión de moderada a intensa, (según el inventario de Beck). El grupo se fraccionó en dos: El primer grupo fueron dieciocho personas establecidos a la terapia cognitiva y el segundo por veinticuatro personas determinados a terapia farmacológica, consumado el tratamiento, ambos grupos mostraron una reducción significativa de los síntomas depresivos.

Confiabilidad

Las apreciaciones se encuentran en relación al respecto que se asume como causante de error de medición, del cual los tipos de confiabilidad.

- Estabilidad y Consistencia de los puntajes a través del tiempo.
- Equivalencia. Consistencia en los puntajes en dos formas equivalentes de la prueba.
- Consistencia interna valora el nivel en que los ítems de un test están relacionados con el puntaje total.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

5.1.1 Resultados descriptivos de la variable Clima Social Familiar

Tabla 1

Nivel de Clima Social Familiar

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	[0-30]	0	0%
Mala	[31-45]	25	26,9%
Regular	[46-55]	43	46,2%
Buena	[56-69]	19	20,4%
Muy buena	[70-90]	6	6,5%
Total		93	100,0%

Figura 1. Distribución porcentual del nivel de clima social familiar

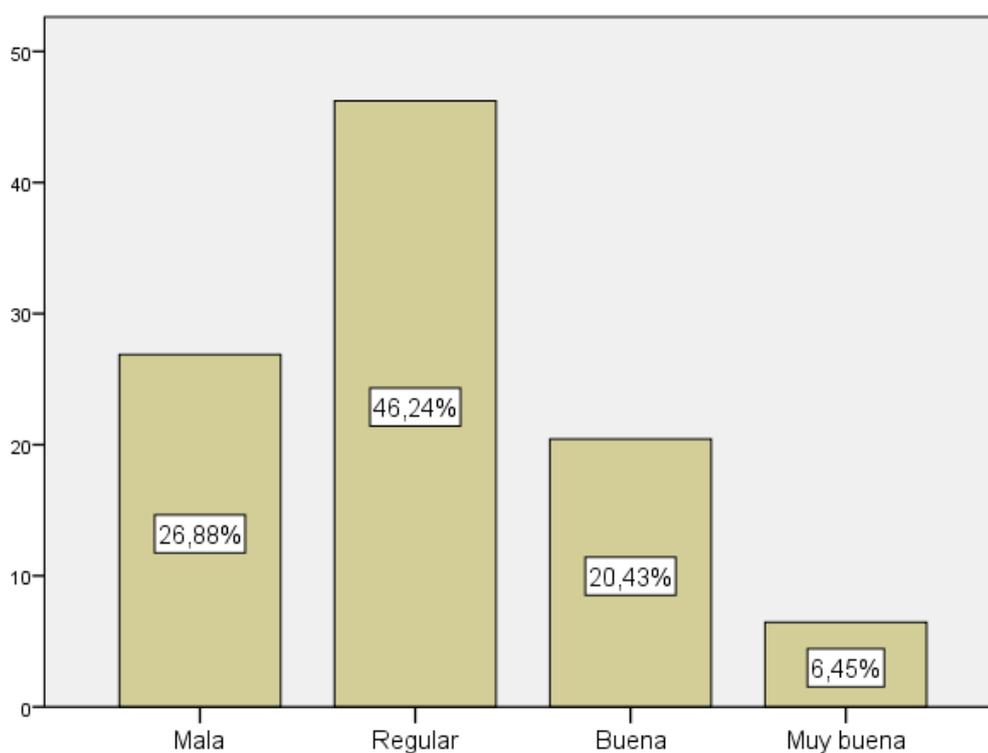


Tabla 2*Nivel de la dimensión relaciones*

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	[0-9]	2	2,2%
Mala	[10-13]	26	28,0%
Regular	[14-17]	39	41,9%
Buena	[18-21]	20	21,5%
Muy buena	[22-27]	6	6,5%
Total		93	100,0%

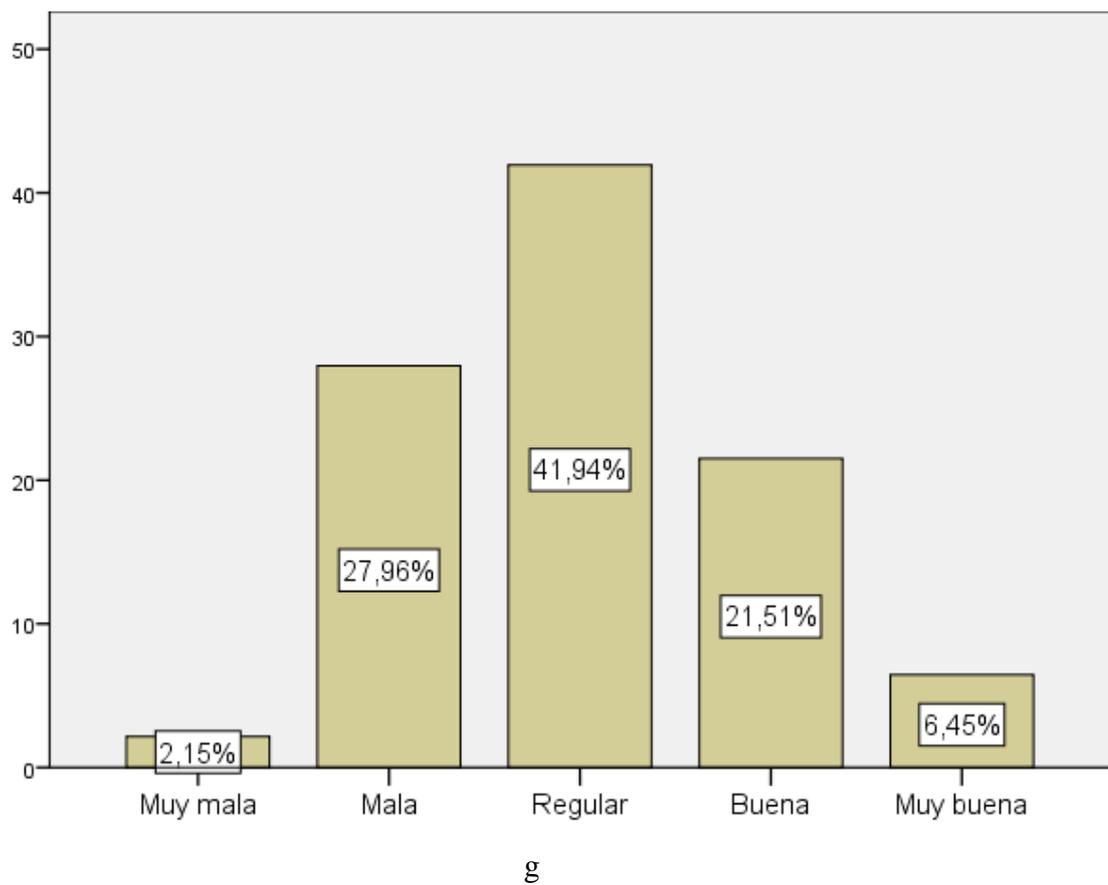
Figura 2. Distribución porcentual de la dimensión relaciones

Tabla 3*Nivel de la dimensión desarrollo*

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	[0-17]	23	24,7%
Mala	[18-22]	47	50,5%
Regular	[23-28]	20	21,5%
Buena	[29-35]	3	3,2%
Muy buena	[36-45]	0	0,0%
Total		93	100,0%

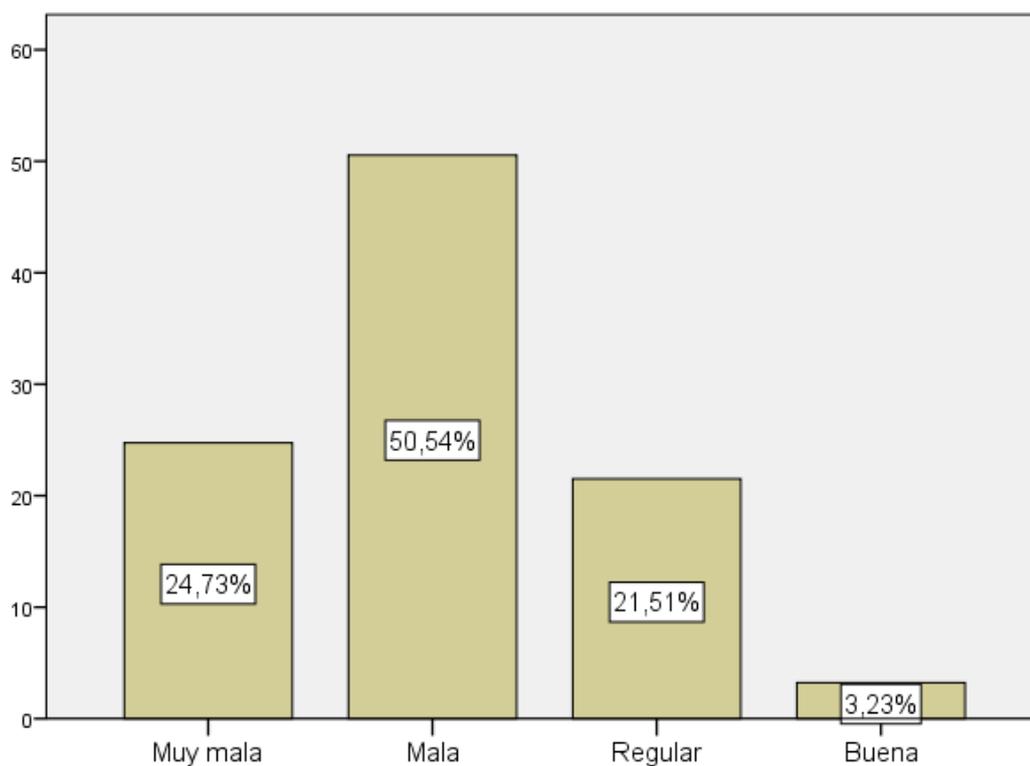
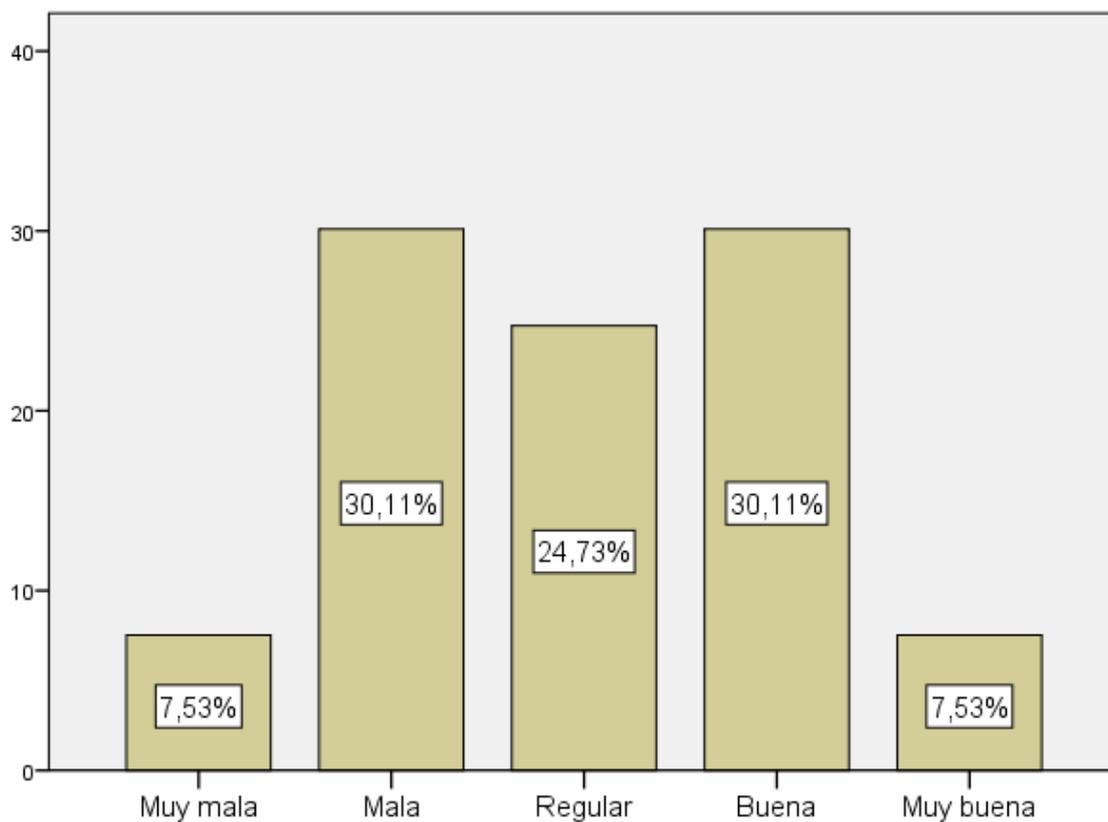
Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión desarrollo

Tabla 4*Nivel de la dimensión estabilidad*

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	[0-6]	7	7,5%
Mala	[7-10]	28	30,1%
Regular	[11-12]	23	24,7%
Buena	[13-14]	28	30,1%
Muy buena	[15-18]	7	7,5%
Total		93	100,0%

Figura 4. Distribución porcentual de la dimensión estabilidad

5.1.2 Resultados descriptivos de la variable depresión

Tabla 5

Nivel de depresión en los estudiantes

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Sin depresión	[0- 10]	32	34,4%
Depresión leve	[11 - 20]	17	18,3%
Depresión moderada	[21 - 30]	22	23,7%
Depresión severa	[31 - +]	22	23,7%
Total		93	100,0%

Figura 5. Distribución porcentual de depresión

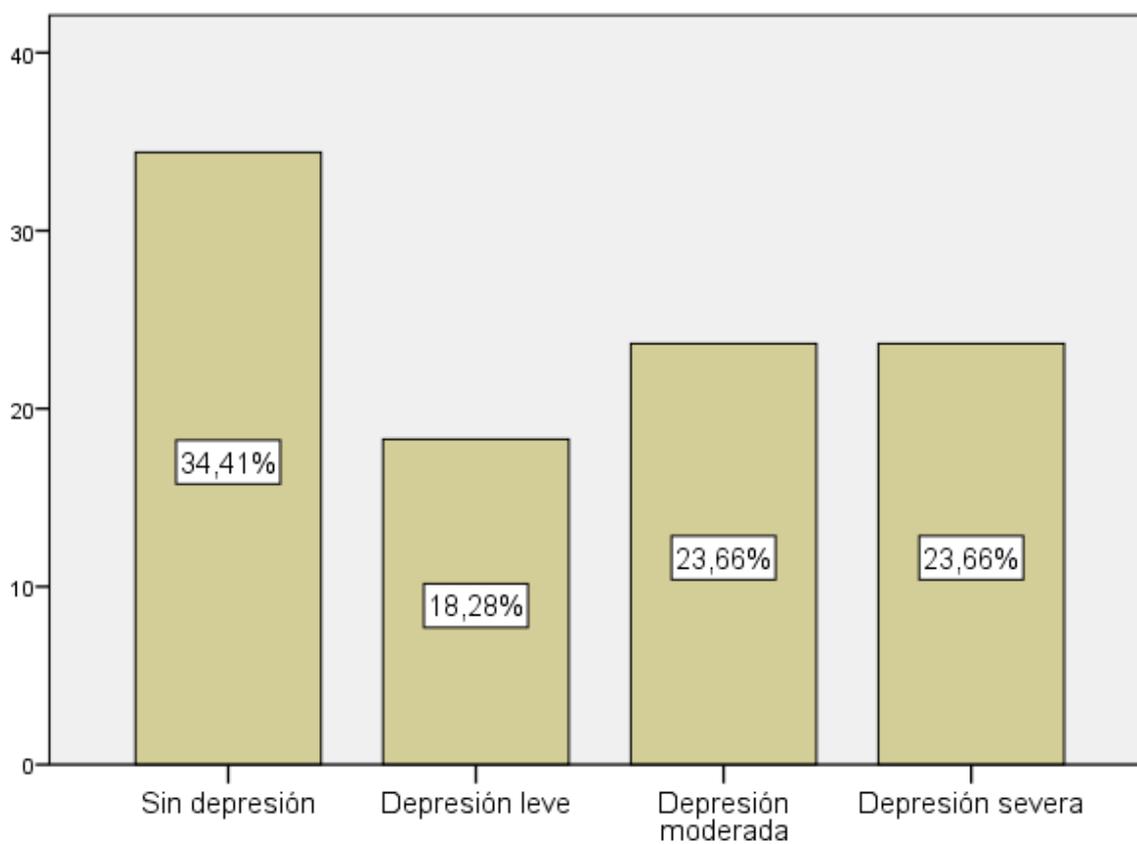


Tabla 6

Nivel de afectación en el área afectiva

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[0 - 3]	37	39,8 %
Medio	[4 - 7]	14	15,1 %
Alto	[8 - 12]	42	45,2 %
Total		93	100,0

Figura 6. Distribución porcentual del nivel de afectación en el área afectiva

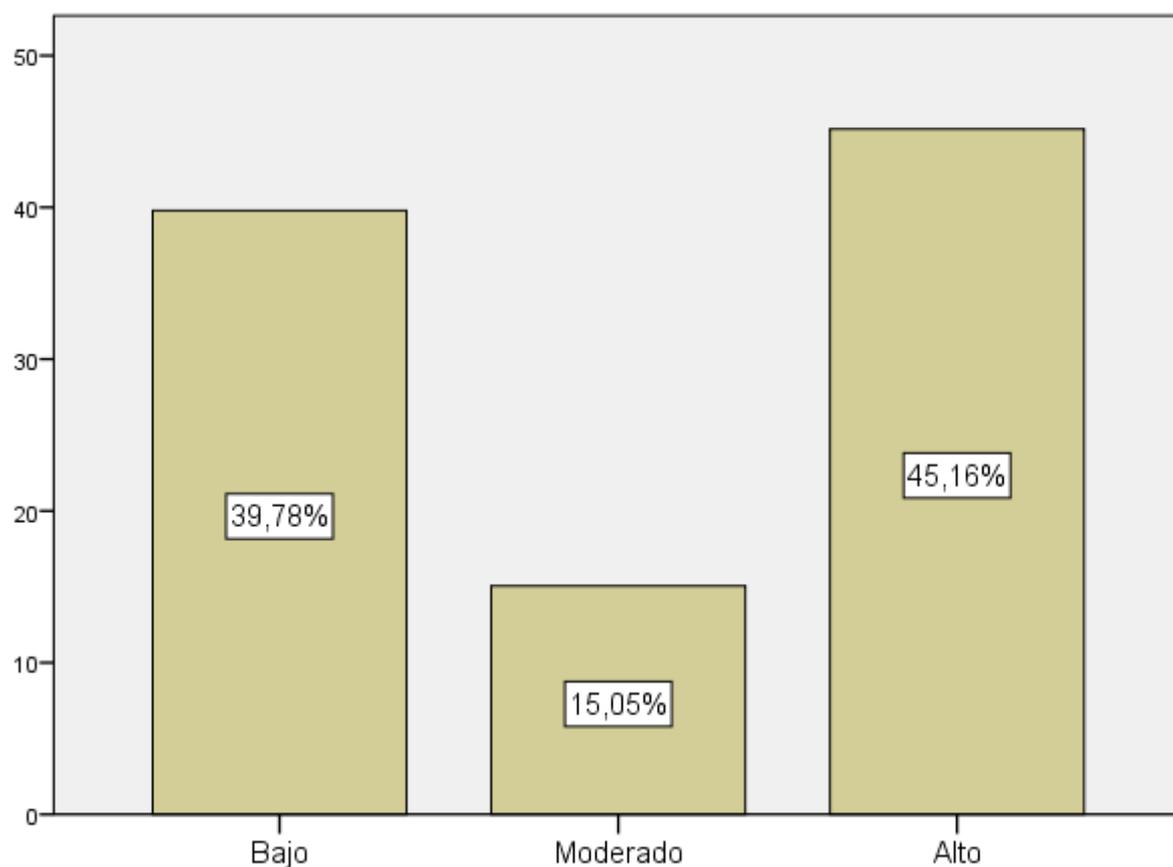


Tabla 7

Nivel de afectación en el área motivacional

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[0-1]	17	18,3%
Medio	[2-3]	40	43,0%
Alto	[4- 6]	36	38,7%
Total		93	100,0%

Figura 7. Distribución porcentual del nivel de afectación en el área motivacional

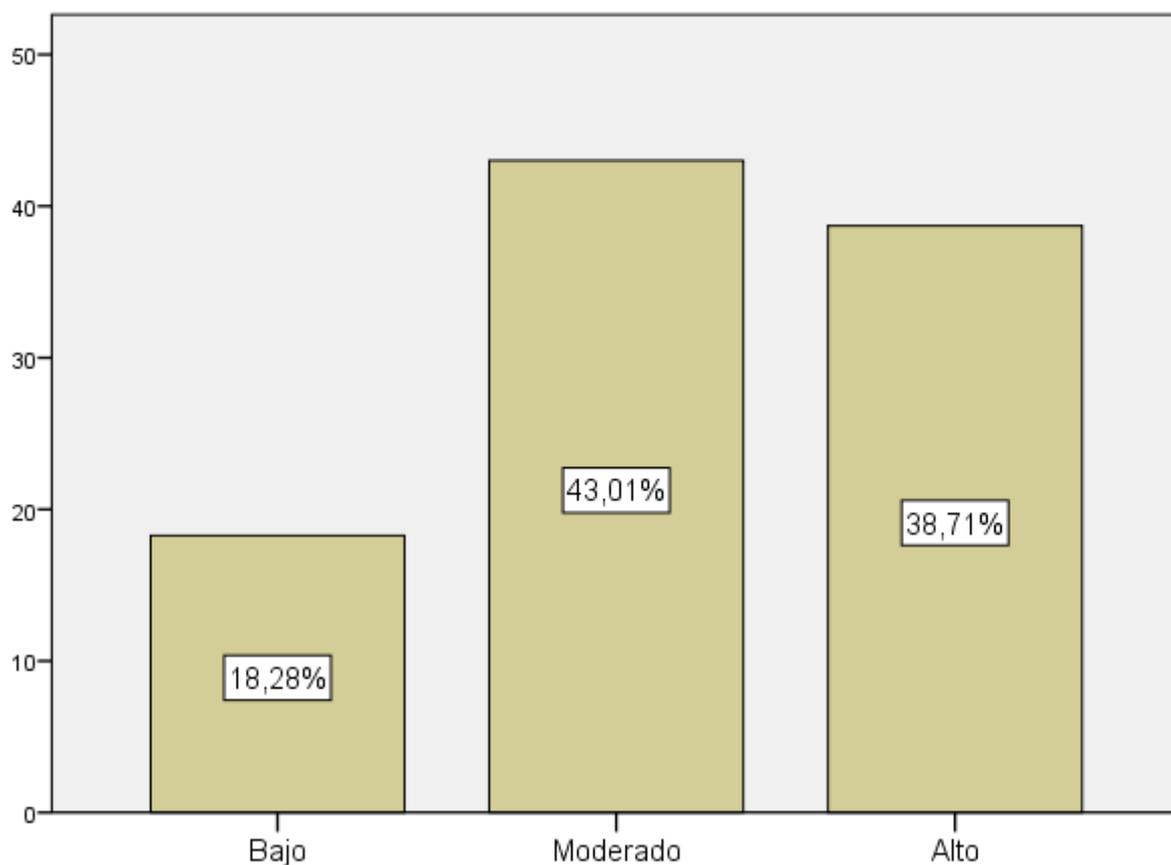


Tabla 8

Nivel afectación en el área cognitiva

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[0-9]	39	41,9%
Medio	[10 - 17]	45	48,4%
Alto	[18 - 24]	9	9,7%
Total		93	100,0%

Figura 8. Distribución porcentual del nivel de afectación en el área cognitiva

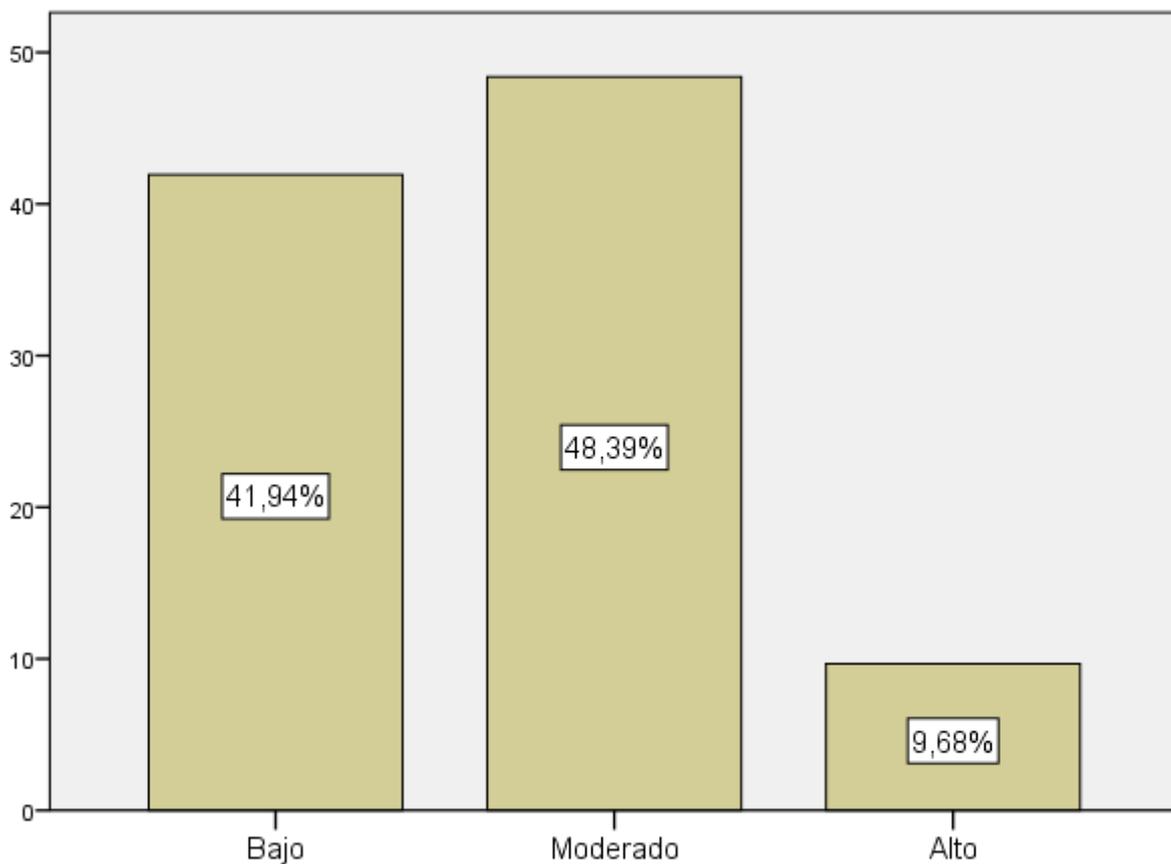


Tabla 9

Nivel afectación en el área conductual

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[0-2]	45	48,4%
Medio	[3 - 5]	30	32,3%
Alto	[6 - 9]	18	19,4%
Total		93	100,0%

Figura 9. Distribución porcentual del nivel de afectación en el área conductual

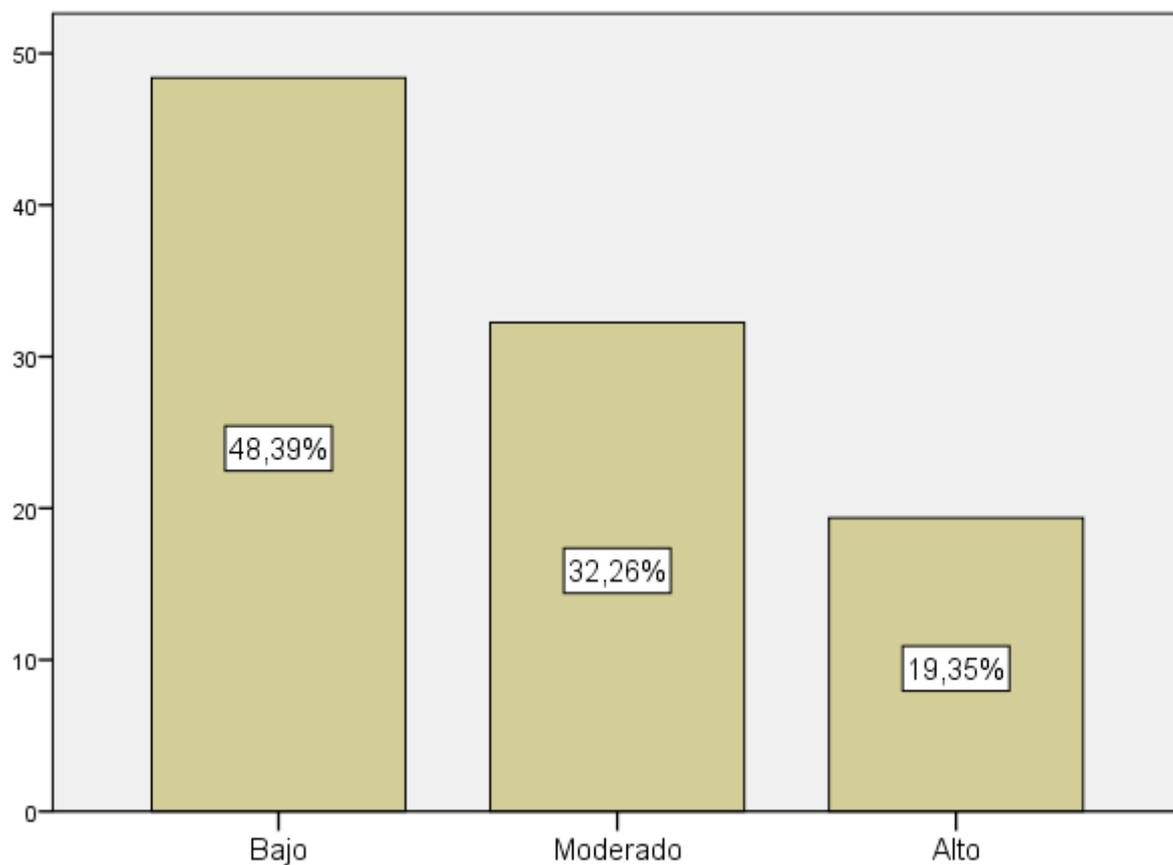


Tabla 10

Nivel afectación en el área física

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[0-3]	33	35,5%
Medio	[4 - 7]	37	39,8%
Alto	[8 -12]	23	24,7%
Total		93	100,0%

Figura 10. Distribución porcentual del nivel de afectación en el área física

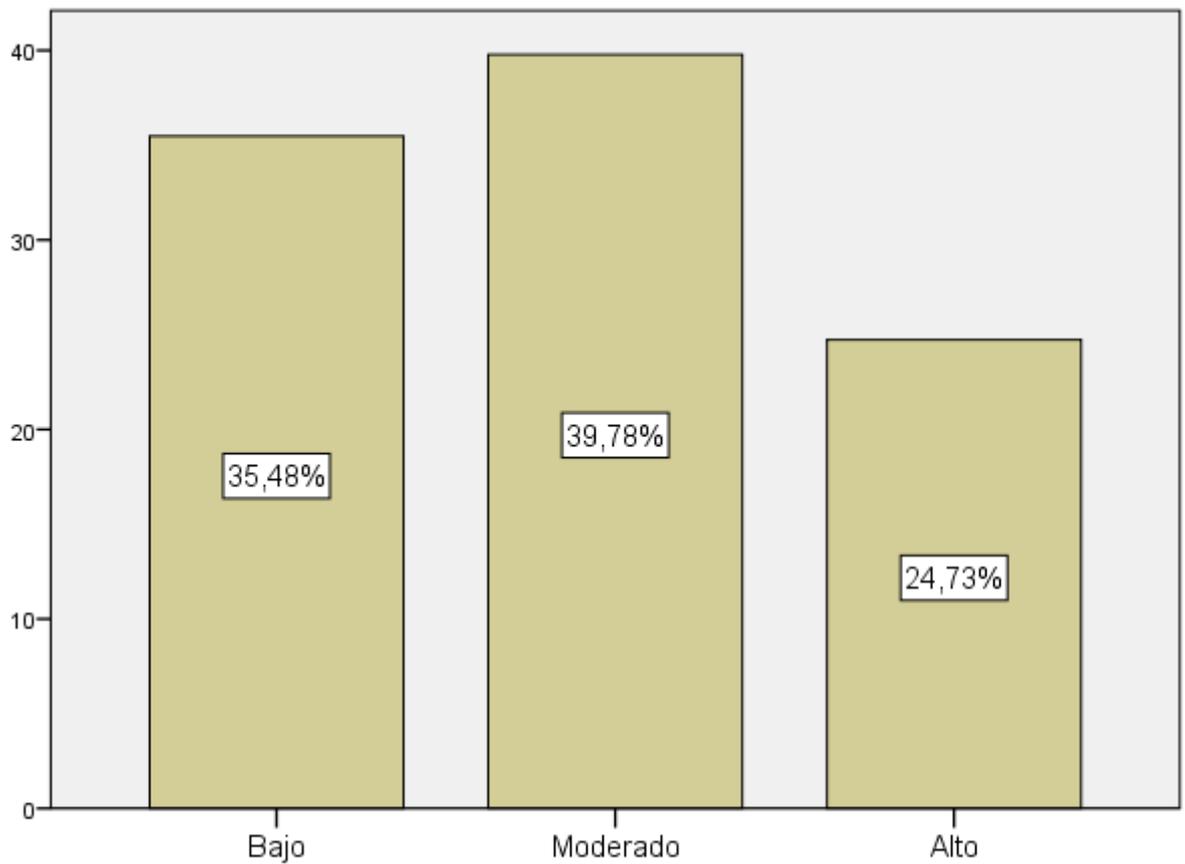


Tabla 11*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio*

		Clima Social	
		Familiar	Depresión
N		93	93
Parámetros normales ^{a,b}	Media	52,04	172,05
	Desviación estándar	9,609	11,625
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,118	,129
	Positivo	,118	,099
	Negativo	-,055	-,129
Estadístico de prueba		,118	,129
Sig. asintótica (bilateral)		,003 ^c	,001 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla 11, se presentan el análisis de los datos en la prueba de Kolmogorov-Smirnov, donde se aprecia un coeficiente de significancia menor a 0,05 en la mayoría de los puntajes analizados, esto quiere decir que las puntuaciones no se ajustan a una distribución normal. En ese sentido, se determinó utilizar estadísticos no paramétricos (Rho de Spearman) para establecer la correlación entre las variables.

Tabla 12

Correlación entre el clima social familiar y sus dimensiones con la variable depresión

			Variable Y:
			Depresión
Coeficiente de correlación Rho de Spearman	Dimensión 1:	Rho	-,283**
	Desarrollo	Sig. (bilateral)	.006
		N	93
	Dimensión 2:	Rho	-,207*
	Estabilidad	Sig. (bilateral)	.046
		N	93
	Dimensión 3:	Rho	-.069
	Relaciones	Sig. (bilateral)	.509
		N	93
Variable X:		Rho	-,259*
Clima Social		Sig. (bilateral)	.012
Familiar		N	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 12, se presentan la correlación entre la variable depresión y las dimensiones del clima social familiar, donde se observa una correlación entre depresión con la dimensión desarrollo (-0,283) y la dimensión estabilidad (-0,207). Por otro lado, se aprecia un índice de significancia de $p < 0,05$ con las desarrollo y estabilidad, las cuales indican que existen una relación significativa; sin embargo, con la dimensión relaciones, la relación no es significativa $p = 0,509$

Tabla 13

Correlación entre la depresión y sus dimensiones, con la variable clima social familiar

		Variable Y: Clima Social Familiar	
Coeficiente de correlación Rho de Spearman	D1: Área afectiva	Rho	-,278**
		Sig. (bilateral)	.007
		N	93
	D2: Área motivacional	Rho	-,205*
		Sig. (bilateral)	.049
		N	93
	D3: Área cognitiva	Rho	-,257*
		Sig. (bilateral)	.013
		N	93
	D4: Área conductual	Rho	-,231*
		Sig. (bilateral)	.026
		N	93
	D5: Área física	Rho	-.200
		Sig. (bilateral)	.055
		N	93
Variable X: Depresión	Rho	-,259*	
	Sig. (bilateral)	.012	
	N	93	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 13, se presentan la correlación entre la variable clima social familiar y las dimensiones de depresión, donde se observa una correlación entre el clima social familiar con la dimensión área afectiva (-0,278), área motivacional (-0,205), área cognitiva (-0,257) y área conductual (-0,231). Por otro lado, se aprecia un índice de significancia de $p < 0,05$ con las dimensiones área afectiva, área

motivacional, área cognitiva y área conductual, las cuales indican que existen una relación significativa; sin embargo, con la dimensión área física, la relación no es significativa $p=0,055$.

5.2 Interpretación de los resultados

En las líneas siguientes, se describen los resultados obtenidos de los datos recolectados de las variables, posterior a la aplicación de los instrumentos y presentados en la estadística descriptiva.

1. De acuerdo al nivel de clima social familiar (tabla 1 y figura 1) en una muestra de 93 estudiantes, se encontró que el 48,2% (43) presenta un nivel categorizado como regular, el 26,9% (25) presenta un nivel Mala, el 20,4% (19) presenta un nivel Buena, el 6,6% (6) presenta un nivel Muy buena y ninguno presenta un clima social familiar Muy mala.
2. En la tabla 2 y figura 2, se aprecia que el 41,9% (39) presenta un nivel de relaciones Regular, el 28,0% (26) presenta un nivel Mala, el 21,5% (20) presenta un nivel Buena, el 6,5% (6) presenta un nivel Muy Buena y 2,2% (2) presenta un nivel Muy Mala.
3. En la tabla 3 y figura 3, se aprecia que el 50,5% (47) presenta un nivel de desarrollo Mala, seguido de un 24,7% (23) que se ubica en un nivel Muy mala, el 21,5% (20) se ubica en el nivel Regular, el 3,2% (3) se ubica en el nivel Buena y ninguno en el nivel Muy buena.
4. En la tabla 4 y figura 4, se observa que el 30,1% (28) posee un nivel Mala de estabilidad, el 30,1% (28) presenta un nivel Buena, el 24,7% (23) presenta un nivel Regular, el 7,5% (7) presenta un nivel Muy mala y el 7,5% (7) presenta un nivel bajo de Muy buena estabilidad.
5. En cuanto a los resultados de la variable depresión en una muestra de 93 estudiantes En la tabla 5 y figura 5, se aprecia que

el 34,4% (32) no presenta depresión, el 23,7% (22) presenta Depresión severa, el 23,7% (22) presenta Depresión moderada y solo un 18,3% (17) presenta un nivel de depresión leve.

6. En la tabla 6 y figura 6, se puede apreciar que 45,2% (42) presenta un nivel de afectación alto en el área afectiva, el 39,8% (37) presenta un nivel bajo de afectación en esta área y solo un 15.1% (14) presenta un nivel de afectación medio.
7. En la tabla 7 y figura 7 se observa que el 43% (40) presentan un nivel de afectación medio en el área motivacional, seguido por el 38,7% (36) que se ubica en un nivel alto y solo un 18,3% (17) en el nivel bajo.
8. En la tabla 8 y figura 8, se observa que el 48,4% (45) presenta afectación en el área cognitiva, el 41,9% (39) presente afectación a nivel bajo y 9,7% (9) a nivel alto.
9. En la tabla 9 y figura 9, se aprecia que el 48,4% (45) presenta afectación en el área conductual a nivel bajo, el 32,3% (30) presenta afectación a nivel medio y el 19,4% (18) a nivel alto.
10. En la tabla 10 y figura 10, se observa que el 39,8% (37) presentan afectación en el área física a nivel medio, seguido por un 35,5% (33) que presentan afectación a nivel bajo y un 24,7% (23) a nivel alto.

Prueba de hipótesis

Descripción de la Prueba de hipótesis general

Tabla 14

Coefficiente de correlación para clima social familiar y depresión

<i>Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman</i>				
			Clima social familiar	Depresión
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,259*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	93	93
	Depresión	Coeficiente de correlación	-,259*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	93	93

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis general: Existe relación entre clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria Rímac- 2019.

Hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria Rímac- 2019.

Hipótesis nula (H₀): No existe relación entre clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria Rímac- 2019.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
-3,10	±1,66	0,05	Rechazar la H ₀

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{-0,259 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,259^2}{93 - 2}}} = -3,10$$

Conclusión: El valor t calculado es mayor a -1,66, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe relación entre clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria Rímac- 2019.

Descripción de la Prueba de hipótesis general

Tabla 15

Coefficiente de correlación para la dimensión relaciones y la depresión

<i>Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman</i>				
			Relaciones	Depresión
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	-,069
		Sig. (bilateral)	.	,509
		N	180	93
	Depresión	Coeficiente de correlación	-,069	1,000
		Sig. (bilateral)	,509	.
		N	93	93
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				
Hipótesis específica 1: Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019				
Hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019.				
Hipótesis nula (H₀): No existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019.				
Valor T calculado	Valor T	P	Decisión	
-0,91	±1,66	0,05	Rechazo la H _a	
Estadístico de Prueba: T Student Correlación				
$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{-0,069 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,069^2}{93 - 2}}} = -0,91$				
Conclusión: El valor t calculado es menor a -1,66, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Es decir, no existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019.				

Descripción de la Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 16

Coefficiente de correlación para la dimensión desarrollo y la depresión

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

			Desarrollo	Depresión
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	-,283**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	93	93
	Depresión	Coeficiente de correlación	-,283**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 2: Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019

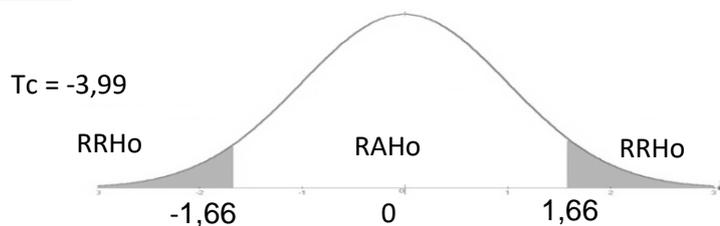
Hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019

Hipótesis nula (H₀): No existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
-3,99	±1,66	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{-0,283 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,283^2}{93 - 2}}} = -3,99$$



Conclusión: El valor t calculado es mayor a -1,66, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019

Descripción de la Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 17

Coefficiente de correlación para la dimensión estabilidad y la depresión

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

		Estabilidad	Depresión
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación 1,000	Coeficiente de correlación -,207*
		Sig. (bilateral) .	Sig. (bilateral) ,046
		N 93	N 93
	Depresión	Coeficiente de correlación -,207*	Coeficiente de correlación 1,000
		Sig. (bilateral) ,046	Sig. (bilateral) .
		N 93	N 93

Hipótesis específica 3: Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019

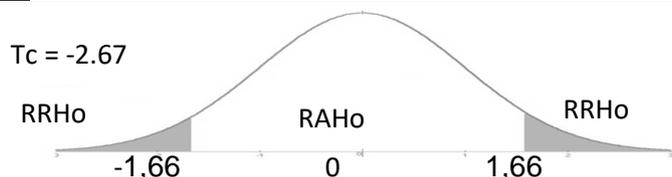
Hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019

Hipótesis nula (H₀): No existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
-2,67	±1,66	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{-0,207 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,207^2}{93 - 2}}} = -2,67$$



Conclusión: El valor t calculado es mayor a -1,66, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019

Descripción de la Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 18

Coefficiente de correlación para la dimensión área afectiva y clima social familiar

<i>Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman</i>				
			Área afectiva	Depresión
Rho de Spearman	Área afectiva	Coeficiente de correlación	1,000	-,278**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	93	93
	Depresión	Coeficiente de correlación	-,278**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 4: Existe relación entre la dimensión área afectiva de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

Hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre la dimensión área afectiva de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

Hipótesis nula (H₀): No existe relación entre la dimensión área afectiva de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
-3,12	±1,66	0,05	Rechazo la Ho

estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{-0,278 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,278^2}{93 - 2}}} = -3,12$$

Conclusión: El valor t calculado es mayor a -1,66, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe relación entre la dimensión área afectiva de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

Descripción de la Prueba de hipótesis específica 4

Tabla 19

Coefficiente de correlación para la dimensión área motivacional y clima social familiar

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

		Área motivacional		Depresión
Rho de Spearman	Área motivacional	Coeficiente de correlación	1,000	-,205*
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	93	93
	Depresión	Coeficiente de correlación	-,205*	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 5: Existe relación entre la dimensión área motivacional de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

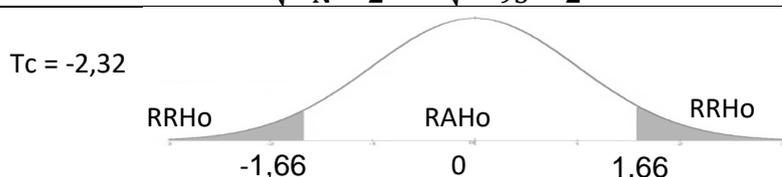
Hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre la dimensión área motivacional de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

Hipótesis nula (H₀): No existe relación entre la dimensión área motivacional de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
-2,32	±1,66	0,05	Rechazo la H ₀

estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{-0,205 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,205^2}{93 - 2}}} = -2,32$$



Conclusión: El valor t calculado es mayor a -1,66, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, Existe relación entre la dimensión área motivacional de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019.

Descripción de la Prueba de hipótesis específica 5

Tabla 20

Coefficiente de correlación para la dimensión área cognitiva y clima social familiar

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

			Área cognitiva	Depresión
Rho de Spearman	Area cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	-,257**
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	93	93
	Depresión	Coefficiente de correlación	-,257**	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 6: Existe relación entre la dimensión área cognitiva de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

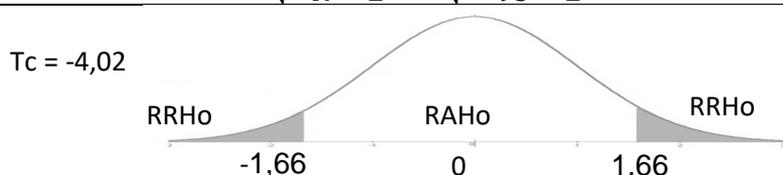
Hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre la dimensión área cognitiva de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

Hipótesis nula (H₀): No existe relación entre la dimensión área cognitiva de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
-4,02	±1,66	0,05	Rechazo la H ₀

estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{-0,257 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,257^2}{93 - 2}}} = -4,02$$



Conclusión: El valor t calculado es mayor a -1,66, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe relación entre la dimensión área cognitiva de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

Descripción de la Prueba de hipótesis específica 6

Tabla 21

Coefficiente de correlación para la dimensión área conductual y clima social familiar

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

		Área conductual	Depresión
Rho de Spearman	Área conductual	1,000	-,231*
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,026
	N	93	93
Depresión	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,231*	1,000
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,026	.
	N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 7: Existe relación entre la dimensión área conductual de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

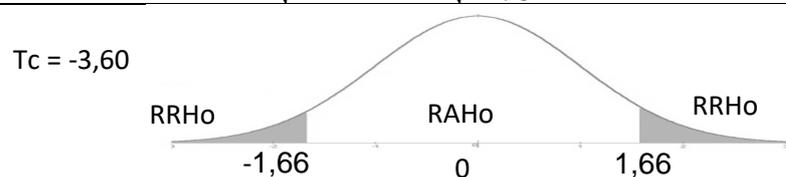
Hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre la dimensión área conductual de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

Hipótesis nula (H₀): No existe relación entre la dimensión área conductual de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
-3,60	±1,66	0,05	Rechazo la Ho

estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{-0,231 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,231^2}{93 - 2}}} = -3,60$$



Conclusión: El valor t calculado es mayor a -1,66, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe relación entre la dimensión área conductual de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

Descripción de la Prueba de hipótesis específica 7

Tabla 22

Coeficiente de correlación para la dimensión área física y clima social familiar

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

	Área física	Depresión
Rho de Spearman	1,000	-,200*
Área conductual		
	Coeficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,055
	N	93
Depresión		
	Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	,055
	N	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 8: Existe relación entre la dimensión área física de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

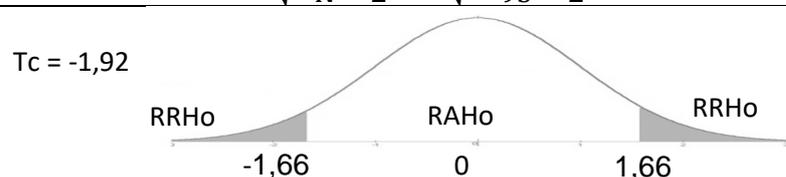
Hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre la dimensión área física de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

Hipótesis nula (H₀): No existe relación entre la dimensión área física de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
-1,92	±1,66	0,05	Rechazo la H _a

estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{-0,200 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,200^2}{93 - 2}}} = -1,92$$



Conclusión: El valor t calculado es menor a -1,66, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Es decir, no existe relación entre la dimensión área física de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019

Descripción de la Prueba de hipótesis específica 8

V. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo de los resultados

Los resultados obtenidos en la presente están enmarcados en el tercer nivel de investigación, es decir el nivel relacional entre el clima social familiar y la depresión. Mediante la formulación de hipótesis y su contrastación, se determinó la relación entre ambas variables de estudio y sus respectivas dimensiones. Así mismo, para la discusión de resultados se fundamenta contrastando los hallazgos citados tanto en los antecedentes, como aporte teórico respectivamente, el cual se encuentra en las bases teóricas.

5.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

En concordancia con los resultados obtenidos, se concluye que existe relación indirecta entre el clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac, 2019. El indicador que avala esta relación es un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $-0,259$ ($p < 0,05$) que indica que en la medida que el clima social percibido por el estudiante sea bajo, entonces, existe la probabilidad de experimentar mayor depresión.

Este resultado contrasta con otras investigaciones realizadas, como por ejemplo la de Gonzales (2015), quien también halló una correlación directa y altamente significativa entre el clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de Tumbes; así mismo, corrobora los hallazgos de Mejía (2019) quien halló una relación negativa moderada entre el clima social familiar y la depresión en estudiantes de instituciones públicas de Lima. Así mismo, otras investigaciones también hallaron que estas variables se relacionan incluso en diferentes grupos etarios como son los adultos mayores de Piura (Ibáñez, 2017).

Por lo evidenciado, es importante señalar que la literatura científica a través de diversas investigaciones revela que efectivamente el rol de la familia es primordial para el desarrollo de la salud mental, sobre todo en el Perú país donde se ha

comprobado que la manera en cómo funciona la familia predice la aparición de sintomatología depresiva (Olivera, 2019). Por lo tanto, una implicancia de los resultados de la presente investigación orienta a reconocer que la familia es y debe ser considerada como uno de los más importantes sistemas que favorecen la salud y facilitan el mejoramiento de la calidad de vida (Vargas, 2014).

Otro punto importante a discutir tiene que ver con la prevalencia de la depresión en adolescentes, pues en la presente investigación más del 50% de los encuestados evidenció experimentar depresión desde un nivel leve hasta severo. Al respecto, en concordancia con la literatura científica, Alfaro et al. (2017) también estudió este fenómeno hallando prevalencia de sintomatología sugestiva de depresión en un 23.7% y de sintomatología sugestiva de ansiedad de trastorno de ansiedad en un 61.2%, concluyendo que, dos de cada diez adolescentes tienen sintomatología sugestiva de depresión y seis de cada diez sintomatología sugestiva de trastorno de ansiedad. De igual forma, en concordancia a este trabajo encontramos también a Salamanca, Siabato y Forero (2015) quienes según resultados obtenidos evidenciaron que el 9% de adolescentes registraron sintomatología depresiva, dando puntuaciones más altas en mujeres que en hombres.

Una explicación teórica ante los resultados expuestos, surge al reconocer lo mencionado por Moos, Moos y Trickett (1994) quienes señalan que el clima social dentro del cual actúa un individuo tiene un impacto importante en sus actitudes, sentimientos, conducta, salud y bienestar integral, así como su desarrollo social, personal e intelectual. Por ende, un mal funcionamiento en la familia puede llevar a desencadenar tristeza, preocupación y otros síntomas típicos de la depresión; pues tal como lo revela Hollon y Beck (1979), la depresión es un síndrome en el que interactúan elementos del tipo somático,

afectivo, conductual y cognitivo, por lo que se convierte en una percepción distorsionada en cuanto al análisis y procesamiento de la información cotidiana.

Cabe destacar frente a estos resultados la función fundamental de la familia en este trastorno como primera red de apoyo en el adolescente, Lila y Buelga (2003) señalan que se ha evidenciado que, la existencia de un clima familiar óptimo se fundamenta en elementos como la unión, comunicación, afecto y apoyo recíproco entre los integrantes de la familia, por lo que la inexistencia de estos aspectos genera un resultado por demás perjudicial, lo que origina la ausencia de cohesión, desarrollo y comunicación de los hijos repercutiendo de manera contundente en su interacción con la sociedad. Es por ello que Rodríguez y Vera (1998) definen al clima social familiar como el resultado en cuanto a sentimientos, actitudes, normas establecidas dentro de la familia. A esto, se suma lo dicho por Zavala (2001) que señala al clima social como producto del bienestar dado por la interacción interpersonal que se dan dentro de la familia, como el grado de comunicación, unión, interacción, el cual refleja aspectos de organización, conflictividad y el control que ejercen unos sobre otros miembros de la familia.

Cambiando de escenario mas no de tema, referente a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

- En la hipótesis específica N° 1; se señala que no existe una relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rimac-2019, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $-0,069$.
- En la hipótesis específica N°2; se señala que existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019, en el cual se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $-0,283$.

- En la hipótesis específica N°3; se señala que existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $-,207$
- En la hipótesis específica N°4; se señala que existe relación entre la dimensión área afectiva de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019, en el cual se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $-,278$
- En la hipótesis específica N°5; se señala que existe relación entre la dimensión área motivacional de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019, en el cual se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $-,205$
- En la hipótesis específica N°6; se señala que existe relación entre la dimensión área cognitiva de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $-,257$
- En la hipótesis específica N°7; se señala que existe relación entre la dimensión área conductual de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019, el cual se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $-,231$
- En la hipótesis específica N°8; se señala que no existe relación entre la dimensión área física de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $-,200$.

Por todo lo antes mencionado se concluye que existe relación indirecta entre el clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019.

CONCLUSIONES

Las conclusiones del presente trabajo de investigación, posterior a su análisis de datos recogidos son los siguientes:

- Primero** En función de los datos recogidos se pudo determinar que el clima social familiar se relaciona de manera indirecta con la depresión en estudiantes de secundaria Rímac, 2019, pues el coeficiente de correlación Rho Spearman indica un valor de $-0,259$ ($p < 0,05$), lo cual implica que a menor clima social familiar mayor depresión.
- Segundo** En función de los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que no existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019, pues el coeficiente de correlación de Rho de Spearman indica un valor de $-0,069$ ($p > 0,05$).
- Tercero** En función de los datos recogidos se pudo determinar que existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rimac-2019, pues se halló un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $-0,283$ ($p < 0,05$), lo cual quiere decir que a un menor nivel de desarrollo le corresponde un mayor nivel de depresión.
- Cuarto** En función de los datos recogidos se pudo determinar que existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rimac-2019, pues el coeficiente Rho de Spearman indica un valor de $-0,207$ ($p < 0,05$), que implica que a menor nivel de estabilidad mayor nivel de depresión.
- Quinto** En función de los datos recogidos se pudo determinar que existe relación entre la dimensión área afectiva de depresión con el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimac-2019, pues el coeficiente Rho de Spearman indica un valor de $-0,278$ ($p < 0,05$), lo cual

implica que a mayor nivel de afectación en el área afectiva menor nivel de clima social familiar.

Sexto En función de los datos recogidos se pudo determinar que existe relación entre la dimensión área motivacional de depresión con el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimac-2019, pues el coeficiente Rho de Spearman indica un valor de $-0,205$ ($p < 0,05$), que implica que a mayor nivel de afectación en el área motivacional menor nivel de clima social familiar.

Séptimo En función de los datos recogidos se pudo determinar que existe relación entre la dimensión área cognitiva de depresión con el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimac-2019, pues el coeficiente Rho de Spearman indica un valor de $-0,257$ ($p < 0,05$), lo cual implica que a mayor nivel de afectación en el área cognitiva menor nivel de clima social familiar.

Octavo En función de los datos recogidos se pudo determinar que existe relación entre la dimensión área conductual de depresión con el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimac-2019, pues el coeficiente Rho de Spearman indica un valor de $-0,231$ ($p < 0,05$), que implica que a mayor nivel de afectación en el área conductual menor nivel de clima social familiar.

Noveno En función de los datos recogidos se pudo determinar que no existe relación entre la dimensión área física de depresión con el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimac-2019, pues el coeficiente Rho de Spearman indica un valor de $-0,200$ ($p > 0,05$).

RECOMENDACIONES

Acorde a los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, se realiza las siguientes recomendaciones:

- Al Director de la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado, debido a los hallazgos en la presente investigación se recomienda de manera imprescindible la presencia de un profesional en salud mental para la función de tutor ya que es el profesional adecuado para poder hacer un seguimiento de manera integral en su bienestar emocional y por ende se verá reflejado en su rendimiento académico del estudiante.
- Al Área de psicología se sugiere implementar programas de promoción y prevención en salud mental, la realización de talleres psicoeducativos, tamizajes mensuales de depresión, ansiedad, estrés entre otros para la atención oportuna en favor de los estudiantes.
- A los Docentes se recomienda emplear la empatía con los estudiantes, además de fomentar sobre la importancia de comunicar, buscar apoyo en la familia o personas cercanas cuando se encuentren en situaciones difíciles dentro del hogar.
- A los Tutores de la institución se recomienda dar el seguimiento integral del adolescente no solo en la calidad académica sino más aun, en el aspecto emocional que repercute sin duda alguna al primero, derivar al profesional de psicología frente a un estudiante que muestre señales como bajo rendimiento o estado de ánimo inestable para la atención oportuna.
- A los Padres de familia informar y concientizar mediante talleres, escuelas para padres, entre otros sobre la importancia de un clima familiar óptimo saludable para sus hijos, así también, la importancia de generar espacios de integración, esparcimiento, actividades en conjunto, que fortalezcan los vínculos afectivos entre ellos, resaltar además la importancia de educar hijos autónomos mediante el respeto y apoyo incondicional, así mismo sobre este trastorno depresivo que afecta no solo a sus hijos sino a cualquier integrante

de la familia, de esta manera darle la debida importancia ya que muchos de ellos minimizan o pasan como hechos inadvertidos y las consecuencias de ésta como el suicido en casos extremos o la cronicidad de este trastorno.

- A las estudiantes de la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del Distrito del Rímac, se recomienda buscar apoyo tanto en la institución, o a algún familiar de confianza frente a situaciones de conflicto dentro del hogar, así mismo dar la importancia debida cuando por más de dos semanas continuas se sientan con estado de ánimo inestable, falta de concentración, apetito, sueño, entre otros, el cual podría estar presentando un cuadro depresivo.
- Se recomienda a futuros investigadores realizar un estudio más profundo, buscando así otros factores que se atribuyan o relacionen en mayor porcentaje con la variable depresión dado los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran un correlación moderada débil con la variable clima social familiar, razón a ello se sugiere ejecutar investigación en otros contextos socioculturales, mayor población, tipos de familia, una población diferente, ya sea variando la edad o el ámbito social, entre otros que brinden información, de esta manera generar conocimiento nuevo y aporte teórico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro, A.R. et al. (2017). *Depresión y ansiedad en adolescentes*. [Tesis para optar el título de Médico Cirujano en el grado de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05_10609.pdf

Álvarez, L. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicóloga Social, Universidad de Cuenca-Ecuador]. Repositorio institucional Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32856>

Arequipeño F. D. M. Y Gaspar, M. N. (2017). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016*. [Trabajo de investigación para obtener el grado de Licenciadas en Psicología, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/397/Flor_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Asociación Americana de Psiquiatría. *Guía de trastornos mentales*. Washington; 2015.

Campos, H. M. (2019). Proyecto COI “una experiencia de intervención psicopedagógica en los colegios públicos. *Diligentia*, 2(98-103). <https://www.autonmadeica.edu.pe/rcientifica/pdf/diligentia%20%20version%20completa.pdf>

Carrasco, M. L. (2019). *Factores clínicos epidemiológicos asociados a depresión en el Perú en el año 2017*. [Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional URP. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1859/MCARRASCOARROYO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrillo, M. A. (2019). *Relación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución*

Educativa José Toribio Polo del nivel secundario, Ica – 2018. [Tesis para optar título de licenciado en Psicología, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1982>

Castro, V. J. (2017). *Depresión y agresividad en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Chimbote.* [tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología]. Repositorio institucional UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/401/castro_fv.pdf?sequence=1

Chuchón, J. L. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. divina providencia de Chincha.* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional. <http://168.121.45.184/handle/20.500.11818/2949>

Delgado T. G. y Gálvez A. L. (2016). *Clima social familiar y depresión en adolescentes.* [Tesis para obtener el título profesional de Licenciadas en Psicología, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de tesis UCSM. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/5454/76.0287.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, A. La depresión de adolescentes. *Revista de estudios de juventud*, 5(85) <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ84-07.pdf>

García, L. (2018). *Autoestima y relaciones interpersonales en los escolares de educación secundaria de la institución educativa 22234 Cruz Blanca Chincha diciembre 2016.* [Tesis para optar título profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad privada San Juan Bautista]. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1426550>

Gómez MA. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana.* [Trabajo de

investigación para optar el título de licenciado en Psicología. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1921/1Estandarizaci%C3%B3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana*. [Trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1921/1Estandarizaci%C3%B3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, C. G. (2020). *La conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de un adolescente*. [Tesis previo a la obtención del título de Psicóloga clínica en ciencias de la educación mención Psicología clínica, Universidad Técnica de Babahoyo - Ecuador]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7811/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000267.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, C. G. y Cedeño, S. M. (2020). *La conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de un adolescente*. [Tesis previo a la obtención del título de Psicóloga clínica en ciencias de la educación mención Psicología clínica, Universidad Técnica de Babahoyo - Ecuador]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7811/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000267.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales, S. Y. (2018). *Clima social familiar y comportamiento disocial en adolescentes de las Instituciones Educativas Nacionales de "Villa María", Nuevo Chimbote, 2016*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Cesar Vallejo].

Repositorio digital institucional UCV.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26636>

Gonzales, A. (2015). *Relación entre el clima social familiar y la depresión en los estudiantes de 2do, 3ro y 5to año del nivel secundario de la institución educativa N°011 Cesar Vallejo – Tumbes, en el año 2014.* [Tesis para optar el título de Psicólogo en el grado de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4520/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_DEPRESION_GONZALES_MORAN_ARLING_YASMIN.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Guerra, F.J. Y Butrón, A.Y. (2019). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes escolares.* [Trabajo de investigación para optar título profesional de licenciada en Psicología, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional UCSM.
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9921/76.0416.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández D. M. (2016). El desarrollo personal de los jóvenes de Medellín, Colombia: más allá de las conductas de riesgo y de resiliencia. *Scielo salud pública*, 32 (11).
<https://www.scielosp.org/article/csp/2016.v32n11/e00103614/es/>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación* (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6.a ed. McGraw Hill.
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Ibáñez, M. (2015). *Clima social familiar y la depresión en el adulto mayor del hogar de las hermanitas de los ancianos desamparados- Piura 2014.* [Tesis para optar el título de Psicólogo en el grado de

licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1542/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_DEPRESION_IBANEZ_OJEDA_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Nacional de Salud Mental (2011). *Estudio epidemiológico de salud mental en la ciudad de Abancay*.
<http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2010-ASM-EESM-A/files/res/downloads/book.pdf>

Instituto Nacional de Salud Mental (2013). *Estudio epidemiológico de salud mental en Lima Metropolitana y Callao – 2012*. <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2009-ASM-EESM-SR.pdf>

Instituto Nacional de Salud Mental. (2020). *Unos de cada ocho niños o adolescentes presentarán algún problema de salud mental*. <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>

Landázuri, A. C. (2019). *Facilitadores y obstaculizadores para la búsqueda de ayuda temprana en salud mental. Desde la perspectiva de adolescentes con depresión en Santiago de Chile*. [Tesis para optar al grado de Magister en Psicología Clínica con mención en Psicología Infanto-Juvenil, Universidad de Chile]. Repositorio académico de la Universidad de Chile. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/175688>

Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. ed. Alfa

Licenciada en Psicología, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].
Repositorio institucional ULADECH católica.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16613/AUTOESTIMA_ADOLESCENTES_QUISPE_PEREDA_MARIELA_NOELDI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Londoño, P. C. y González R. M. (2016) Prevalencia de depresión y factores asociados en hombres. *Acta Colombiana de Psicología*, 19 (2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79847072013>
- López, G. M. (2016). *Las habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en una institución educativa de Ica*. [Tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Lozano, V. L. y Ruiz D. M. (2017). *La conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. año de educación general básica del colegio fiscal "Cuenca del Guayas", parroquia tarifa, periodo lectivo 2017- 2018*. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología Educativa, Universidad laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio digital ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1976>
- Machaca, R.A. y Mamani D. L. (2017). *Relaciones intrafamiliares y Depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca – 2017*. [Tesis para optar Título profesional de Psicólogo, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis UPU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/687>
- Marca E.R. (2020). *Estilos de crianza y depresión en estudiantes de dos instituciones educativas de Tacna, 2019*. [Trabajo de investigación para obtener el grado académico de maestra en ciencias de la familia con mención en terapia familiar, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UPU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3262/Evelyn_g_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Marca E.R. (2020). *Estilos de crianza y depresión en estudiantes de dos instituciones educativas de Tacna, 2019*. [Trabajo de investigación

para obtener el grado académico de maestra en ciencias de la familia con mención en terapia familiar, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UPU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3262/Evelyn_g_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Mayurí, D. N. y Uribe, M. Z. (2019). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar– Sunampe de la provincia de Chincha en el año 2018*. [Tesis para optar título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional. http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/541/1/DAMARIS_MAYURI_MARYORI_URIBE.pdf

Medina, J. L. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica, 2017*. [tesis para optar el grado académico de maestro en investigación y docencia universitaria, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/151/1/JOSE%20LUIS%20MEDINA%20ACASIETE-CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR%20HABILIDADES%20SOCIALES.pdf>

Mejía, I. M. (2019) *Clima social familiar y depresión en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Magdalena del Mar, Lima – 2017*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Peruana los Andes]. <http://173.244.209.199/handle/UPLA/1391>

Meza, F. (2019). *Prevalencia de depresión en estudiantes de 13 a 15 años de la I.E. "Alipio Ponce Vásquez", 2018*. [Tesis para optar Título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Continental Huancayo]. Repositorio Institucional Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/6057>

Ministerio de salud. (2019). *Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad.* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad>

Morales, O. (2012) *Relación del clima social familiar y valores interpersonales en los confirmantes de las parroquias de Castilla – Piura.* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura]. Repositorio institucional ULADECH. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/133/SAAVEDRA_VALLADARES_DE_GUZMAN_SARA_LUZ_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_VALORES_INTERPERSONALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, L. (2020). *Asociación entre familia disfuncional y depresión en adolescentes de 14 a 16 años en la I.E.E José Pardo y Barrera 2019.* [trabajo de investigación para obtener el Título profesional de Médico Cirujano, Universidad Privada San Juan Bautista]. Repositorio Institucional Universidad Privada SJB. <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/2696/T-TPMC-LESLIE%20JAZMIN%20MU%c3%91OZ%20HERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nieves, C.O. (2017). *La depresión como problema social en los adolescentes que conllevan a la autoeliminación intervención de enfermería.* [Trabajo de pregrado de la facultad de ciencias químicas y de la salud, examen complejo enfermería, Universidad Técnica de Machala- Ecuador]. Repositorio digital UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9960>

Núñez, P. (2019). *Salud mental en américa latina.* Consultado el 24 de setiembre de 2020. <https://www.panoramas.pitt.edu/health-and->

society/salud-mental-en-am%C3%A9rica-latina#:~:text=En%20Chile%20fueron%20reportados%20844,a%205.0%25%20de%20su%20poblaci%C3%B3n.&text=Como%20se%20aprecia%20en%20el,de%20Am%C3%A9rica%20Latina%20en%202017.

Ñaupas, H., Mejía, E. y Villagómez, A. (2011). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Una propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar la tesis. Segunda Edición. Lima. Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Olivera, A., Rivera, E., Gutiérrez, M., & Mendez, J. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular "Gran Amauta de Motupe" Lima, 2018. *Revista Estomatológica Herediana*, 29(3), 189-195. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-43552019000300004&script=sci_arttext

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. [En línea]. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=Un%20periodo%20de%20transici%C3%B3n%20de,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.

Organización Mundial de la Salud. (30 de enero del 2020). "Depresión" <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

Quipe, M. (2020). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de un asentamiento humano. Alto Trujillo, 2017*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH católica. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16613/AUTOESTIMA_ADOLESCENTES_QUISPE_PEREDA_MARIELA_NOELDI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramos C.A.S. (2019) *Clima social familiar*. [Tesis para optar el grado de bachiller en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional UPAGO. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/916>
- Saldívar, S.M. (2019). *Conductas de riesgo psicosocial y clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa San Fernando de Manantay - Pucallpa – 2018*. [Tesis para optar grado académico de maestro en ciencias de salud, con mención salud pública y docencia universitaria, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. <http://200.37.135.58/handle/123456789/1946>
- Sánchez F. Y Sánchez G. (2017). *Depresión y funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas secundaria de menores n° 60027 y n° 6010227. san juan bautista 2016*. [tesis para optar el título profesional de licenciados en psicología]. Repositorio institucional UCP. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/275/S%C3%81NCHEZ-S%C3%81NCHEZ-1-Trabajo-Depresi%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, F. y Sánchez G. (2017) *Depresión y funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas secundaria de menores n° 60027 y n° 6010227. San Juan Bautista 2016*. [Trabajo de investigación para obtener el grado de licenciadas en Psicología, Universidad Científica del Perú]. Repositorio institucional UCP. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/275/S%C3%81NCHEZ-S%C3%81NCHEZ-1-Trabajo-Depresi%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santiago, A. F. (2016). Ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo. *Revista Científica PAIAN*, 7(1). <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/307>

- Siabato E.F., Forero I.X. y Salamanca Y., (2017). Asociación entre depresión e ideación suicida en un grupo de adolescentes colombianos. *Pensamiento Psicológico*, vol. (15), núm. 1, 2017, pp. 51-61. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80149351004.pdf>
- Vásquez, R. M. y Alviar, J. A. (2017). *La efectividad y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz, la Tinguíña – Ica*. [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de Psicología educativa y tutoría. Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1539>
- Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25(2); 57-59. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v25n2/v25n2e1.pdf>
- Vázquez, F.L. (2000). Depresión: diagnóstico, modelos teóricos y tratamiento a finales del siglo XX diagnóstico, modelos teóricos y tratamiento a finales del siglo XX. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, Vol. 8, (3), págs. 417-450. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2826454>
- Viloria, G. S. (2020). *Relaciones interpersonales con sus pares de adolescentes escolarizados pertenecientes a colegios públicos de Santa Marta*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/18364>
- Zambrano C. Y Almeida E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Ciencia UNEMI*, volumen (10), pp. 97 – 102. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/635>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria Rímac - 2019

Responsables: Ismena Mónica Monroy Alvarado

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria Rímac-2019?</p> <p>Problemas específicos: P.E.1 ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac- 2019? P.E.2 ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac-2019? P.E.3 ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac-2019? P.E.4 ¿Qué relación existe entre la dimensión área afectiva de depresión y el clima social</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria Rímac- 2019</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1 Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019 O.E.2 Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac-2019. O.E.3 Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019 O.E.4 Determinar la relación entre la</p>	<p>Hipótesis general H.G. Existe relación entre clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria Rímac- 2019 H.G.º No existe relación entre clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria Rímac- 2019 Hipótesis específicas: H.E.1 Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019 H.E.2 Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019 H.E.3 Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima</p>	<p>Variable 1: Clima social familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Relaciones - D.2: Desarrollo - D.3: Estabilidad <p>Variable 2: Depresión</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Área afectiva - D.2: Área motivacional - D.3: Área cognitiva - D.4: Área conductual D.5: Área física 	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Sustantiva Diseño de Investigación: Descriptivo no experimental de corte transversal – correlacional</p> <p>Población: Está conformada en su totalidad por 460 estudiantes del nivel primario y secundario de la institución educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac-Lima.</p> <p>Muestra: Para el presente estudio la muestra está conformada por 93 alumnas de secundaria de tercero, cuarto y quinto grado de la institución educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac-Lima.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: la encuesta Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de clima social familiar (FES). - Inventario de Beck.

<p>familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019? P.E.5 ¿Qué relación existe entre la dimensión área motivacional de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019? P.E.6 ¿Qué relación existe la dimensión área cognitiva de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019? P.E.7 ¿Qué relación existe entre la dimensión área conductual de depresión con el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimac-2019? P.E.8 ¿Qué relación existe entre la dimensión área física de depresión con el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimac-2019?</p>	<p>dimensión área afectiva de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019. O.E.5 Determinar la relación entre la dimensión área motivacional de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rímac – 2019 O.E.6 Determinar la relación entre la dimensión área cognitiva de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rímac – 2019 O.E.7 Determinar la relación entre la dimensión área conductual de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rímac – 2019 O.E.8 Determinar la relación entre la dimensión área física de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rímac – 2019</p>	<p>social familiar y la depresión en estudiantes de secundaria Rímac – 2019 H.E.4 Existe relación entre la dimensión área afectiva de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019 H.E.5 Existe relación entre la dimensión área motivacional de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019 H.E.6 Existe relación entre la dimensión área cognitiva de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019 H.E.7 Existe relación entre la dimensión área conductual de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019 H.E.8 Existe relación entre la dimensión área física de depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria Rimác-2019.</p>		<p>Métodos de análisis de datos la información recogida, se llevó a cabo con los procedimientos estadísticos descriptivos, con la finalidad de optimizar la interpretación y posterior explicación de las dimensiones e indicadores propias de las variables del presente trabajo. Así mismo se hará uso del paquete estadístico SPSS-25, previamente registrados a la hoja de cálculo de programa Excel 2016, en el cual se procesará datos como: análisis de frecuencia, porcentajes, tablas cruzadas y por último coeficientes de correlación que existen entre ambas variables.</p>
---	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de investigación para clima social familiar

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta en este impreso una serie de frases, los mismos que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree con respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre marca con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si la frase es FALSA o casi siempre marca con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Nombre

completo.....

Edad.....Género.....

.....ColegioNúmero de
hermanos.....

Vive con: Ambos padres () Solo padre () solo madre ()

1. En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros

V F

2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí

Mismos

V F

3. En nuestra familia discutimos mucho

V F

4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta

V F

5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que
hagamos

V F

6. A menudo hablamos de temas políticos en mi familia V

F

7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre V

F

8. Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia
V F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
V F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
V F
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato V F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece V
F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
V F
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno
V F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida V
F
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales como conferencias
V F
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa V
F
18. En mi casa no rezamos en familia
V F
19. En mi casa somos muy ordenados
V F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir V
F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa
V F
22. En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos
V F

23. En la casa nos molestamos a veces cuando rompemos algo
V F
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas V
F
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno
V F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo V
F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte
V F
28. A menudo hablamos del sentido religioso como las festividades
V F
navideñas
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las
V F
necesitamos
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones por la
V F
familia
31. En mi familia estamos fuertemente unidos V
F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente
V F
33. Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera
V F
34. Cada uno de los miembros de mi familia sale de la casa cuando quiere
V F
35. Los miembros de mi familia aceptamos la competencia como éxito para
V F
lograr nuestras metas
36. Nos interesan poco las actividades culturales V
F

37. Vamos con frecuencia a paseos familiares V
F
38. En mi casa creemos en el cielo V
F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante V
F
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida V
F
41. Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún
V F
voluntario
42. En la casa si alguno se le ocurre de momento hacer algo lo hace sin
V F
pensarlo más
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras
V F
44. Los miembros de mi familia tienen poca vida independiente.
V F
45. En mi casa nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor
V F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
V F
47. En mi casa casi todos tenemos más de dos aficiones V
F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que
está
Bien V
F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente V
F
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas V
F

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras V
F
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente
V F
afectado
53. En mi familia a veces peleamos luego nos vamos a las manos
V F
54. Generalmente en mi familia cada miembro solo confía en si misma
V F
cuando surge un problema
55. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical V
F
56. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas ya sea fuera
de
trabajo
V F
57. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe
V F
58. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden
V F
ordenados
59. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
V F
60. En mi familia hay poco espíritu de grupo
V F
61. En mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente V
F
62. Si en mi familia hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar
las
cosas para mantener la paz V
F
63. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para

- defender sus propios derechos V
F
64. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito V F
65. Las personas de mi familia con frecuencia leemos obras literarias V F
66. En la casa los miembros de mi familia nos preocupamos poco por las notas en el colegio V
F
67. Los miembros de la familia asistimos a clases particulares por interés V F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es malo V F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno V F
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera V
F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros V
F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos V
F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros V F
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás V F
75. Primero es el trabajo luego es la diversión es una norma en mi familia V F
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer V
F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos V F
78. En mi casa leer la Biblia es algo importante V
F

79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado
V F
80. En mi casa las normas son muy rígidas que se tienen que cumplir
V F
81. En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno V
F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente
V F
83. En mi familia creemos que no se consigue nada cuando se levanta la voz V F
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa
V F
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio
V F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte V
F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión V
F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo que
corresponde
V F
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de
comer
V F
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya en hacer lo que quiere
V F

Anexo 3: Instrumento de investigación para depresión

INVENTARIO DE BECK

Nombre.....

.....

Edad

.....Sexo.....

.....

Grado.....Fecha de evaluación

.....

Este inventario tiene varios grupos de afirmaciones por favor lea cada una cuidadosamente.

En la columna en la izquierda, coloque el puntaje 0,1,2,3 de la aseveración que en cada grupo narre mejor la forma en que usted se sintió la semana pasada. Incluyendo el día de hoy.

1.

- 0 No me siento triste.
- 1 Me siento triste.
- 2 Estoy triste todo el tiempo y no puedo salir de este estado.
- 3 Me siento tan triste e infeliz que ya no aguanto más.

2.

- 3 Siento que no hay esperanzas para el futuro y que las cosas no pueden mejorar
- 2 Siento que nada me llama la atención
- 1 El futuro me desanima
- 0 El futuro no me desanima especialmente

3.

- 1 Siento que he cometido más errores que la mayoría de las personas
- 2 Al mirar hacia atrás en mi vida lo único que veo es una cantidad de errores
- 0 No me siento un fracaso

- 3 Me siento que soy un fracaso como persona
- 4.
- 3 Estoy insatisfecha y aburrida con todo
 - 2 Ya no tengo satisfacciones reales de nada
 - 1 No disfruto las cosas como antes
 - 0 Tengo tantas satisfacciones como antes
- 5.
- 1 Tengo sentimientos de culpa una buena parte del tiempo
 - 3 Tengo sentimientos de culpa todo el tiempo
 - 0 No tengo sentimientos de culpa
 - 2 Tengo bastantes sentimientos de culpa la mayor parte del tiempo
- 6.
- 2 Tengo la expectativa de que me van a castigar
 - 0 No siento que me estén castigando
 - 3 Siento que me están castigando
 - 1 Siento que puedo ser castigada
- 7.
- 3 Me odio a mí misma
 - 2 Estoy disgustada conmigo misma
 - 1 Estoy desilusionada de mi misma
 - 0 No me siento desilusionada de mi misma
- 8.
- 0 No me siento peor que los otros
 - 3 Me culpo por todas las cosas malas que pasan
 - 1 Soy crítica con mis debilidades y errores
 - 2 Me culpo todo el tiempo por mis faltas
- 9.
- 0 No he pensado en matarme
 - 1 He pensado en matarme
 - 2 Me gustaría matarme
 - 3 Me mataría si tuviera oportunidad
- 10.
- 3 Antes podía llorar, pero ahora no puedo hacerlo, aunque quiera

- 2 Ahora lloro todo el tiempo.
- 1 Lloro más que antes
- 0 No lloro más que lo usual

11.

- 1 Me irrito o me enojo más fácilmente que antes
- 0 Ahora me irrito más que antes
- 3 Ahora no irritan las cosas que usualmente me irritaban
- 2 Ahora me siento irritada todo el tiempo

12.

- 0 No he perdido el interés por otras cosas.
- 1 Me interesan las personas menos que antes
- 2 He perdido gran parte del interés en otra gente
- 3 He perdido todo mi interés por otras personas.

13.

- 1 Pospongo las decisiones más que antes
- 0 Tomo mis decisiones también como siempre lo he hecho
- 3 Ya no puedo tomar decisiones
- 2 Me cuesta más trabajo tomar decisiones que antes

14.

- 0 No creo que me vea peor que antes mi aspecto sea peor que de costumbre
- 3 Creo que me veo horrible
- 2 Siento que hay cambios en mi apariencia que me hacen ver menos atractiva
- 1 Me preocupa verme vieja sin atractivos

15.

- 1 No puedo dormir como antes
- 3 Me despierto varias horas más temprano de lo usual y no puedo volverme a dormir
- 0 Puedo dormir también como antes
- 2 Me despierto una o dos horas antes más temprano de lo usual y me cuesta trabajo volver a dormir

16.

- 0 No me siento más cansado de lo normal
- 1 Me canso más fácilmente que antes
- 2 Me canso de hacer cualquier cosa
- 3 Me canso demasiado de hacer cualquier cosa

17.

- 3 Ahora de perdido todo el apetito
- 2 Mi apetito es peor ahora
- 1 Mi apetito no es tan bueno como era antes
- 0 Mi apetito no es peor que antes

18.

- 0 No me preocupo por mi salud más de lo usual
- 3 Me preocupan mis problemas físicos no puedo pensar en otra cosa
- 2 Me preocupan mucho mis problemas físicos me cuesta trabajo pensar en otra cosa
- 1 Me preocupan mis problemas físicos como: dolores, malestares estomacales o estreñimiento

19.

- 0 Puedo hacer mis actividades igual que antes.
- 1 Me toma cierto esfuerzo extra iniciar alguna actividad.
- 2 Me tengo que dar bastante aliento para realizar cualquier actividad.
- 3 Ya no puedo realizar cualquier actividad

20.

- 0 Si es que perdido peso, este no es mucho.
- 1 He perdido más de 2.5 Kg.
- 2 He perdido más de 5.0 Kg.
- 3 He perdido más de 7.5 Kg

21.

- 0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por lo sexual.
- 1 Actualmente lo sexual me interesa menos que antes.
- 2 Actualmente tengo menos interés sexual que de costumbre.
- 3 He perdido por completo mi interés por el sexo.

**Anexo 4: Evidencia fotográfica del test clima social familiar
correspondiente a una participante**

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos: Alex XXXXXXXXXX Nombres: _____

Edad: 14 Género: V ~~M~~ Grado de estudios: 3^{er} D^o

Colegio: San Agustín Nro de hermanos: 3

Vive con: Ambos padres () solo Padre () solo Madre ()

Otros: _____

Forma de evaluación: () Grupo Familiar ()

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO	
V	F	F	V	F	V	F	V	F	F	
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX	
V	F	F	V	F	F	F	F	F	F	
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CF	
V	F	F	F	V	F	F	F	F	F	
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU	
V	F	V	F	F	F	F	V	F	F	
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC	
V	F	F	F	F	F	V	F	F	V	
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC	
F	F	F	F	V	F	V	F	F	V	
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR	
F	V	F	F	V	F	V	F	V	F	
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR	
V	F									
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR	
V	F	F	V	F	V	F	F	F	F	
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN	
V	F	F	F	F	F	F	V	F	F	

**Anexo 5: Evidencia fotográfica del test depresión de Beck
correspondiente a una participante**

INVENTARIO DE BECK

NOMBRE Alba XXXXXXXXXX
 EDAD 18 SEXO Femenina
 GRADO 3.º FECHA
 EVALUADO POR: EVALUACION

Este inventario tiene varios grupos de afirmaciones, por favor lea cada una cuidadosamente. En la columna de la izquierda, coloque el puntaje 0, 1, 2 ó 3 de la afirmación que en cada grupo describa mejor la forma en que usted se sintió la semana pasada. Incluyendo el día de hoy. Si usted encuentra en un grupo que hay varias afirmaciones que la (o) describen de igual forma, elija solo una de ellas. Asegúrese de leer todas las afirmaciones en cada grupo antes de elegir su respuesta.

<p>1. 0. No me siento triste 1. Me siento algo triste 2. Estoy triste todo el tiempo y no puedo salir de este estado 3. Me siento tan triste e infeliz que ya no aguanto más</p>		<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div>
<p>2. 3. Siento que no hay esperanzas para el futuro y que las cosas no pueden mejorar 2. Siento que nada me llama la atención 1. El futuro me desanima 0. El futuro no me desanima especialmente</p>		<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div>
<p>3. 1. Siento que he cometido más errores que la mayoría de las personas 2. Al mirar hacia atrás en mi vida lo único que veo es una cantidad de errores 0. No me siento un fracaso 3. Me siento que soy un completo fracaso como persona</p>		<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div>
<p>4. 3. Estoy insatisfecha y aburrida con todo 2. Ya no tengo satisfacciones reales de nada 1. No disfruto las cosas como antes 0. Tengo tantas satisfacciones como antes.</p>		<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div>
<p>5. 1. Tengo sentimientos de culpa una buena parte del tiempo. 3. Tengo sentimientos de culpa todo el tiempo 0. No tengo sentimientos de culpa 2. Tengo bastantes sentimientos de culpa la mayor parte del tiempo</p>		<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div>
<p>6. 2. Tengo la expectativa de que me van a castigar 0. No siento que me estén castigando 3. Siento que me están castigando 1. Siento que puedo ser castigado</p>		<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div>
<p>7. 3. Me odio a mí misma 2. Estoy disgustada conmigo misma 1. Estoy desilusionada de mí misma 0. No me siento desilusionada de mí misma</p>	<p>A — 9 M — 7 C — 16 Co — 5 F — 6</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div>
<p>8. 0. No me siento peor que los otros 3. Me culpo por todas las cosas malas que pasan 1. Soy crítica con mis debilidades y errores 2. Me culpo todo el tiempo por mis faltas</p>		<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div>

37 = Depresión Severa

9. 0. No he pensado en matarme
 1. He pensado en matarme pero no la haría
 2. Me gustaría matarme
 3. Me mataría si tuviera oportunidad
10. 3. Antes podía llorar pero ahora no puedo hacerlo aunque quiera
 2. Ahora lloro todo el tiempo
 1. Lloro ahora más que antes
 0. No lloro mas que lo usual
11. 1. Me irrito o me enojo más fácilmente que antes
 0. Ahora me irrito más que antes
 3. Ahora no me irritan las cosas que usualmente me irritaban
 2. Ahora me siento irritada todo el tiempo
12. 0. No he perdido el interés por otras personas
 1. Me interesan las personas menos que antes
 2. He perdido gran parte del interés en otra gente
 3. He perdido todo el interés por otras personas
13. 1. Pospongo las decisiones más que antes
 0. Tomo mis decisiones también como siempre lo he hecho
 3. Ya no puedo tomar decisiones
 2. Me cuesta más trabajo tomar decisiones que antes
14. 0. No creo que me vea peor que antes
 3. Creo que me veo horrible.
 2. Siento que hay cambios en mi apariencia que me hacen ver menos atractiva
 1. Me preocupa verme vieja y sin atractivos
15. 1. No puedo dormir como antes
 3. Me despierto varias horas más temprano de lo usual y no puedo volverme a dormir
 0. Puedo dormir también como antes
 2. Me despierto una o dos horas más temprano de lo usual y me cuesta trabajo volver a dormir
16. 0. No me siento más cansado de lo normal
 1. Me canso más fácilmente que antes
 2. Me canso de hacer cualquier cosa
 3. Me canso demasiado de hacer cualquier cosa
17. 3. Ahora he perdido todo el apetito
 2. Mi apetito es peor ahora
 1. Mi apetito no es tan bueno como era antes
 0. Mi apetito no es peor que antes
18. 0. No me preocupo por mi salud mas de lo usual
 3. Me preocupan mis problemas físicos no puedo pensar en otra cosa
 2. Me preocupan mucho mis problemas físicos me cuesta trabajo pensar en otra cosa
 1. Me preocupan mis problemas físicos como: dolores, malestares estomacales o estreñimiento

2

2

2

1

1

2

2

3

2

3

Anexo 7: Data de resultados de la variable depresión

Nº	Participante	Edad	Género	Grado	Ár	D2: área cognitiva														D4: área cond	D5: área física		
						D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14		D15	D16	D17
1	Dávila Xior	15	F	1	2	3	3	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	3	3	2	2	
2	Algia Tania	14	F	1	1	0	1	1	1	0	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	1	3
3	Suclupe Na	14	F	1	0	0	2	3	1	2	3	0	0	3	1	2	0	1	1	1	1	0	
4	Cardenas M	14	F	1	1	0	1	1	1	3	1	1	1	0	3	0	2	2	1	2	1	1	
5	López Alex	14	F	1	1	3	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	3	0	0	
6	Sarabia Sar	14	F	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	0	0	1	2	0	1	3	
7	Choquehu	15	F	1	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
8	Trujillano	14	F	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	
9	Lagarde Gé	15	F	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0	2	1	2	1	1	2	1	1	1	
10	Serrano M	14	F	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
11	Quicaña Lu	14	F	1	0	0	2	0	1	1	3	2	0	1	1	2	3	0	0	0	1	3	
12	Modragon	14	F	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	0	0	2	3	0	0	0	
13	Ramirez El	14	F	1	1	2	0	3	0	0	0	3	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	
14	Cenepa Br	14	F	1	0	0	2	0	1	1	3	0	0	0	0	2	2	0	1	2	0	0	
15	Colonia Elv	14	F	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	
16	Paccori Di	14	F	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	
17	Torres May	14	F	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	1	
18	Chang Blar	13	F	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	2	1	2	
19	Vasquez N	13	F	1	0	1	3	3	2	0	2	2	3	3	1	1	2	3	1	3	2	0	
20	Flores vale	15	F	2	1	1	3	1	1	1	2	2	3	2	0	1	2	0	0	1	1	2	
21	Tintaya Est	15	F	2	0	0	1	3	3	0	2	0	3	1	3	3	0	3	0	0	1	0	
22	Bermeo Ta	15	F	2	2	0	0	1	1	2	2	3	1	1	1	0	0	0	2	2	3	0	
23	Rivas Naor	15	F	2	0	3	1	1	2	2	0	0	0	2	1	1	0	2	1	1	3	2	
24	Santa Cruz	15	F	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	2	2	
25	Gotrina Jos	15	F	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3	1	2	0	0	0	0	0	0	
26	Cotrina Say	15	F	2	1	2	0	1	0	3	2	3	0	0	1	1	2	2	0	1	1	2	
27	Palacios M	15	F	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	
28	Maura Mar	15	F	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	2	0	0	0	1	0	2	
29	Calsin Mag	15	F	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	3	0	0	0	
30	Torres Anc	15	F	2	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	
31	Vasquez A	15	F	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	3	0	2	0	0	2	3	0	
32	Alcedo Tha	16	F	2	1	1	2	3	0	1	1	3	1	3	1	3	0	2	0	1	2	1	
33	Ayquipa Ja	15	F	2	2	3	1	1	2	2	2	3	1	2	3	2	3	1	2	2	1	1	
34	Acuña Sum	15	F	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	
35	Yraita Sara	15	F	2	2	0	1	1	1	2	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
36	Camacho E	16	F	2	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	
37	Aguilar Kar	15	F	2	1	2	0	3	0	0	0	0	1	1	2	2	0	0	0	2	1	0	
38	Genes Adr	15	F	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	
39	Escalante E	15	F	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	2	0	1	0	0	
40	Chuan Clau	15	F	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	
41	Cosme Flo	16	F	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	
42	Dulanto Al	15	F	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	0	
43	Guzman Ar	15	F	2	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	2	2	1	1	1	0	
44	Arrieta Lis	16	F	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	
45	Solano Ala	15	F	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	
46	Ñañez Silv	15	F	2	2	1	2	2	0	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
47	Vargas Var	17	F	2	1	2	0	3	0	3	0	3	0	2	2	1	2	1	0	2	0	2	
48	Espinoza R	15	F	2	0	0	0	1	1	2	0	1	0	3	0	3	0	2	0	1	1	0	
49	Atapoma S	16	F	2	1	0	2	0	1	1	1	3	0	0	3	0	2	0	0	1	1	0	
50	Quispe Asl	15	F	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	
51	Cruz Akem	16	F	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	
52	Rojas Luz	16	F	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	
53	Ledesma Y	16	F	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	2	0	
54	Sanchez Jo	16	F	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	
55	Vargas Gin	16	F	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
56	Chuquizan	16	F	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	2	0	0	1	0	
57	Carranza Lu	16	F	3	2	2	2	1	0	0	1	0	1	2	1	1	3	2	0	2	3	0	
58	Calixta Yar	17	F	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
59	Gamarra M	17	F	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
60	Espinosa N	17	F	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	1	1	
61	Barbaran A	17	F	3	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
62	Estelo Sor	16	F	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	3	0	
63	Chavarría M	16	F	3	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	
64	Flores Vale	16	F	3	1	0	3	1	1	1	1	3	0	3	0	2	2	3	0	0	0	1	
65	Flores Alis	18	F	3	1	2	3	3	0	1	2	0	0	1	1	0	2	2	0	2	0	0	
66	Godoy Mag	16	F	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	
67	Laos Carla	18	F	3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	
68	Berrocal N	16	F	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	
69	Cuno Marit	18	F	3	0	0	1	1	1	0	2	3	0	3	3	2	2	3	2	3	0	2	
70	Benito Jos	16	F	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	
71	Sanda Alis	16	F	3	0	0	0	1	1	0	0	3	0	3	1	1	0	0	0	2	0	0	
72	Oropezo A	16	F	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	0	2	0	1	0	0	1	
73	Chavez Ma	16	F	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	
74	Dávila Ang	16	F	3	0	0	1	3	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	
75	Jave Angie	16	F	3	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	
76	Marín Luce	16	F	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	
77	Alvarado C	17	F	3	1	0	0	1	1	3	1	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	1	
78	Leon Deyli	16	F	3	2	3	2	3	0	3	0	3	1	0	1	2	2	0	1	1	1	1	
79	Pariona Eli	17	F	3	1	0	0	1	1	3	2	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	
80	Davey Carl	16	F	3	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	
81	Saciga Dan	17	F	3	1	0	0	1	1	1	1	3	0	2	1	0	2	2	2	2	1	0	
82	Vega Xiom	16	F	3	1	0	0	1	1	1	2	3	1	1	0	2	2	0	0	1	1	1	
83	Durand Ari	17	F	3	1																		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTHER CÁCERES SALADO DEL
DISTRITO DEL RÍMAC- LIMA**

DIA 01



DIA 01



DIA 02



DIA 02



DIA 03



DIA 03



DIA 03



DIA 03



DIA 03



DIA 03



Anexo 9: Informe de Turnitin al 28% de similitud

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA RÍMAC-2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	18%	2%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	docslide.us Fuente de Internet	4%
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%
4	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Nacional Autonoma de Chota Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.mentalizate.info Fuente de Internet	1%
8	biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	1%