



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“AUTOESTIMA EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA  
FAMILIAR EN EL CENTRO POBLADO DE HATUN CANCHA DEL  
DISTRITO DE CHINCHERO CUSCO-2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Margaret Ana Lovaton Chavez**

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesora:

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Código Orcid N° 0000-0001-5734-6764

Chincha, Ica, 2021

**Asesor**

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

**Miembros del jurado**

-Dr. Edmundo Gonzales Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de investigación en primer lugar a Dios, a la memoria de mi amado padre Gerardo Lovaton Paredes, a mi madre Ana Chavez Santos, hermana Sara y esposo por su esfuerzo e incondicional comprensión y apoyo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por ponerme en el camino de la sabiduría.

Agradezco a mis padres que supieron ponerme en el camino del conocimiento.

Agradezco a las personas que con buena fe me apoyaron.

## RESUMEN

La presente investigación titulada: “AUTOESTIMA EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR EN EL CENTRO POBLADO DE HATUN CANCHA DEL DISTRITO DE CHINCHERO.CUSCO.2020” es un estudio introductorio para el cual se utilizó un diseño Descriptivo Simple. Se utilizó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith para adultos, el cual mide los niveles de Autoestima en las áreas: Global, General, Familiar y Académica. Se aplicó a una muestra de 60 mujeres del referido centro poblado que son víctimas de maltrato.

En el Marco Teórico se desarrollan enfoques teóricos sobre la autoestima haciendo énfasis en las consecuencias del maltrato y el perfil de la mujer maltratada, en especial tomando en cuenta las opiniones y teorías del propio Coopersmith.

Los resultados de la investigación han demostrado que el maltrato físico, social y psicológico y la violencia contra la mujer, afecta significativamente la autoestima. Si tenemos en cuenta que la autoestima es el aspecto central del desarrollo psicológico comprenderemos que una afectación de este aspecto tan importante es de vital importancia. El aspecto de la autoestima que ha resultado ser el más afectado es la Autoestima Familiar y esto es lógico pues la familia y el hogar es el lugar desde donde se proyecta el desarrollo personal.

Las conclusiones y sugerencias de la investigación se relacionan a la necesidad de organizar programas preventivos y reparadores de la autoestima, pero de manera coordinada y no aislada, inmediatista y fragmentada como se vienen desarrollando hasta ahora.

Presentamos este trabajo de tesis con la esperanza que pueda motivar el desarrollo de nuevas investigaciones y programas sobre el tema.

**Palabras claves:** Autoestima, violencia, mujer maltratada

## **ABSTRACT**

The present investigation entitled: "SELF-ESTEEM IN WOMEN VICTIMS OF FAMILY VIOLENCE IN THE CENTER POBLADO DE HATUN CANCHA OF THE DISTRICT OF CHINCHERO, CUSCO. 2020" is an introductory study for which a Simple Descriptive design was used. The Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory for adults was used, which measures the levels of Self-esteem in the areas: Global, General, Family and Academic. It was applied to a sample of 60 women from the aforementioned town center who are victims of abuse.

Theoretical framework develops theoretical approaches to self-esteem, emphasizing the consequences of abuse and the profile of battered women, especially taking into account the opinions and theories of Coopersmith himself.

Research results have shown that physical, social and psychological abuse and violence against women significantly affect self-esteem. If we take into account that self-esteem is the central aspect of psychological development, we will understand that an affectation of this important aspect is of vital importance. The aspect of self-esteem that has been the most affected is Family Self-Esteem and this is logical since the family and home is the place from which personal development is projected.

The conclusions and suggestions of the research are related to the need to organize preventive and repair programs for self-esteem, but in a coordinated way and not isolated, immediate and fragmented as they have been developing up to now.

We present this thesis work in the hope that it may motivate the development of new research and programs on the subject.

**Keywords:** self-esteem, violence, battered woman

## INTRODUCCIÓN

Actualmente el tema del maltrato, el machismo y la violencia traducidos en el maltrato a la mujer en sus diferentes formas: físico, psicológico y social ha tomado especial énfasis. Es una realidad que siempre ha existido, pero actualmente ha alcanzado niveles muy notorios y alarmantes. Las estadísticas actuales de feminicidio y maltrato son notorias revelaciones que las cosas no van bien en este ámbito.

La OMS (2018) en su informe anual, ha señalado que, a nivel de los países latino americanos, por lo menos una de cada 3 mujeres ha sido víctima de maltrato, el cual incluye en muchos casos atentados contra su integridad sexual e intentos de violación. El MIDIS ha reportado durante los últimos 3 años el incremento sostenido de intentos de feminicidio y muerte a causa de la violencia física. La OIT Organización mundial del trabajo ha informado en su memoria anual de 2019 que la brecha laboral entre varones sigue siendo notoria, encontrándose una diferencia de aproximadamente 20% de diferencia entre varones y mujeres, a favor de los primeros.

Este contexto hace que nos demos cuenta que el maltrato contra la mujer es una situación que debe ser considerada como un problema de salud social comunitaria y un problema social que limita o impide el desarrollo integral de las mujeres y atenta contra su dignidad como personas.

El Centro Poblado de Hatun Cancha en el distrito de Chinchero en el Valle Sagrado de los Incas en Cusco, fue elegido para realizar esta investigación, debido a que el maltrato hacia la mujer es un problema presente y hasta se podría decir que ha venido a integrarse como una costumbre negativa en las zonas rurales de esta parte del país. Si bien se realizó la investigación en este distrito, la situación es similar en la zona rural de todo el país y en las ciudades adquiere otras modalidades, pero existe y es un problema que incluye a todas las clases sociales y económicas del país.

Con el objetivo de solucionar esta problemática las diferentes instituciones dedicadas al tema realizan actividades de prevención, promoción e intervención para frenar el maltrato contra las mujeres, sin embargo, estos esfuerzos no están articulados en una acción conjunta que unifique a las instituciones como la Policía Nacional, Fiscalía, MIDIS, las ONGs y otras entidades en un solo Plan Nacional de lucha contra la violencia y el maltrato. Es un aspecto que debe ser solucionado y de hecho se encuentra enfatizado en nuestras sugerencias.

La presente investigación se organiza de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I:** Incluye la descripción de la problemática, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación, viabilidad y las limitaciones del estudio.

**CAPÍTULO II:** Se desarrolla el marco teórico, los antecedentes, haciendo énfasis en antecedentes internacionales, nacionales, y locales. Se revisan las bases teóricas y la definición de términos básicos.

**CAPÍTULO III:** Se exponen las hipótesis, las variables dimensiones e indicadores organizados en una sistematización de variables.

**CAPÍTULO IV:** Contiene la metodología, es decir, el diseño, técnicas, instrumentos y su ficha técnica haciendo énfasis en su validez y confiabilidad y aspectos éticos establecidos por el Colegio de Psicólogos para la realización de investigaciones.

**CAPÍTULO V:** Contiene los resultados de la investigación, el análisis de los mismos, las conclusiones y sugerencias y la discusión de la investigación.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.



## INDICE

DEDICATORIA .....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	VI
INTRODUCCIÓN .....	VII
INDICE DE TABLAS .....	XI
INDICE DE FIGURAS.....	XI
CAPITULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA. ....	12
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. ....	14
1.2.1 Problema principal. ....	14
1.2.2 Problemas secundarios. ....	15
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....	15
1.3.1 Objetivos general. ....	15
1.3.2 Objetivos específicos: .....	15
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	16
1.4.1 Importancia de la investigación.....	16
1.4.2 Vialidad de la investigación. ....	17
1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO .....	17
CAPITULO II .....	18
MARCO TEORICO.....	18
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN. ....	18
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	19
2.1.3 Antecedentes Locales.....	21
2.2 BASES TEÓRICAS.....	21
2.2.1 Definición de autoestima.....	21
2.2.2 Niveles de autoestima .....	24
2.2.3 Tipos de Autoestima. ....	24
2.2.4 Bases de la autoestima.....	26
2.2.5 Componentes de la autoestima.....	27
2.2.6 Dimensiones de la autoestima.....	28
2.2.7 Que es el maltrato.....	29
2.2.8 Tipos de maltratos a la mujer. ....	30
2.2.9 Perfil psicológico de la mujer maltratada.....	31
2.2.10 Rasgos de personalidad más relevantes en las mujeres. ....	32
2.2.11 Rasgos de personalidad de la mujer maltratada. ....	34
2.2.12 Estadísticas actuales. ....	37

2.2.13 La autoestima de la mujer maltratada .....	37
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	37
CAPÍTULO III .....	40
HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS PRINCIPAL Y DERIVADA. ....	40
3.1.1 Hipótesis Principal .....	40
3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	41
CAPÍTULO IV .....	43
METODOLOGÍA .....	43
4.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	43
4.2 DISEÑO MUESTRAL. ....	43
4.2.1 Población.....	44
4.2.2 Muestra.....	44
4.2.3. Tipo de muestreo.....	44
4.2.4 Determinación del tamaño de la muestra. ....	45
4.2.5 Criterios de inclusión. ....	45
4.2.6 Criterios de exclusión.....	45
4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	45
4.3.1 Instrumentos de medición. ....	45
4.3.2 Confiabilidad y validez de los instrumentos. ....	48
4.4 TÉCNICAS ESTADÍSTICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	49
4.5 ASPECTOS ÉTICOS.....	49
CAPITULO V .....	51
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION .....	51
5.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	51
5.1.1 Interpretación y análisis del Puntaje Total. ....	52
5.1.2 Interpretación y análisis del Autoestima Global. ....	54
5.1.3 Interpretación y análisis de la Autoestima General.....	56
5.1.4 Interpretación y análisis del Autoestima Social. ....	58
5.1.5 Interpretación y análisis de la Autoestima Familiar.....	60
5.1.6 Interpretación y análisis del Autoestima Académica. ....	62
5.1.7 Interpretación y análisis del Puntaje Total. ....	65
5.2 DISCUSIÓN.....	66
CONCLUSIONES .....	70
RECOMENDACIONES .....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	75
ANEXOS.....	80
anexo 1: Matriz de consistencia .....	80
anexo 2: Instrumento de medición .....	83
anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	88

anexo 4: Escala de valoración de instrumento .....	97
anexo 5: Base de datos de spss.....	98
anexo 6: Informe del turnitin al 9% de similitud .....	108

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Tabla de Operacionalización de Variables.....	41
Tabla 2 Tabla de Datos demográficos del Distrito de Chinchero – Cusco 2020 .....	43
Tabla 3 Tabla de datos del centro poblado de HATUN CANCHA .....	44
Tabla 4 Ficha técnica .....	46
Tabla 5 Tabla de Estadísticos Descriptivos.....	51
Tabla 6 Tabla de puntaje total.....	53
Tabla 7 Tabla de autoestima general .....	55
Tabla 8 Tabla de autoestima social .....	57
Tabla 9 Tabla de autoestima familiar .....	59
Tabla 10 Tabla de autoestima académica .....	61
Tabla 11 Tabla de escala de mentiras .....	63
Tabla 12 Tabla de puntaje total .....	64

## **INDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Diagrama del puntaje total .....	52
Figura 2. Diagrama del puntaje global .....	53
Figura 3. Diagrama de Autoestima Global .....	54
Figura 4. Diagrama del puntaje general.....	55
Figura 5. Diagrama de autoestima general.....	56
Figura 6. Diagrama social .....	57
Figura 7. Diagrama de autoestima Social.....	58
Figura 8. Diagrama del puntaje familiar.....	59
Figura 9. Diagrama de autoestima familiar.....	60
Figura 10 Diagrama del puntaje académica.....	61
Figura 11 Diagrama de autoestima académica.....	62
Figura 12. Diagrama del puntaje de Mentiras .....	63
Figura 13. Diagrama de escala mentiras .....	64
Figura 14. Diagrama de puntaje total.....	65

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática.

Según la Organización Mundial de la Salud (2019), se menciona o afirma que: “La violencia ha formado parte de nuestras vidas a nivel mundial. Como tal su efecto se observa bajo diversas formas, situaciones y experiencias. Las estadísticas afirman que anualmente 1.6 millones de personas en el mundo fallecen y algunas otras sufren graves lesiones a causa de la violencia auto infligido, interpersonal, auto realizada pero también se encuentra la violencia colectiva que progresivamente va en aumento, fundamentalmente producto de la pérdida de valores personales y sociales por el cual atraviesa la humanidad”.

La mayoría de esta patología son jóvenes ya que se muestran con mayor debilidad o están enfermas para protegerse, pero también frente a las presiones sociales, a mantenerse reservados de sus experiencias vividas, así como los efectos y causas de la violencia se pueden observar con mucha sencillez, otras se suelen radicarse de manera social, cultural y económico de la humanidad.

Según la Organización Mundial de la Salud (2021), se menciona que la violencia contra la mujer como: “todo acto de violencia que resulte o pueda tener como respuesta un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, coacción la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o en la vida privada”.

Según Tovar Torres (2014), la violencia familiar o violencia en el hogar ha ido aumentando progresivamente en la última década, generando graves patologías psico-emocionales y socioculturales en los hijos, este tipo de problemas en su mayoría está presente. En la mayoría de familias en la sociedad, no discrimina etnia, sexo, etnia, o nivel socio económico.

Según un estudio realizado por el INEI (2018), se considera que en un 65.9 % sufren de violencia de género las mujeres con un cierto grado en sus relaciones familiares.

Las estadísticas en el Perú señalan que 66 de cada 100 mujeres que oscilan entre las edades de 15 a 49 años unidas sufrieron alguna vez violencia de parte de su esposo o compañero.

Según Lopez Ángulo & Apolinaire Pennine (2006), a lo largo de su desarrollo de vida las mujeres sufren violencia emocional, física, económica, sexual bajo el sometimiento tanto de sus parejas como de la propia sociedad, la discriminación y control que se desarrolla desde el seno familiar hasta las relaciones de noviazgo y en muchos casos a un después de terminar la relación con su pareja.

También indican que: las mujeres presentan dificultades, baja autoestima, así como también son incapaces de controlar sus propios conflictos dado que existe una patología sobre sí mismas, así mismo poseen una identidad poco estructurada, sentimientos de inseguridad emocional, también poseen una personalidad de sumisión, que hace que asuman la responsabilidad del comportamiento violento de la pareja.

Según Vasquez Donoso, Gonzáles Luna, & Martínez Velasco (2017), en su estudio realizado sobre autoestima y violencia de pareja, se demostró que aquellas mujeres que sufren un tipo de violencia tienen a su vez una dependencia emocional, debido a que sienten temor por dejar a sus parejas ya que surge una necesidad extrema afecto, de tal forma que existe aceptación debido a la baja autoestima que poseen.

Todas estas situaciones propician cierto grado el abuso en las parejas como resultado generan patologías emocionales así mismo ansiedad, depresión, sentimientos de culpa, daños físicos, aislamiento, cambios de humor, contradicción, pérdida de interés por actividades significativas, estrés postraumático, aislamiento, pero también cabe mencionar los daños físicos como las

lesiones gastrointestinales, ginecológicos, lesiones en la piel, patologías como fibromialgia y algunas situaciones la muerte.

Conforme en la actualidad la realidad que viven las familias en el Distrito de Chinchero, Provincia de Urubamba, Departamento del Cusco, se ha observado que existe violencia doméstica en un alto porcentaje, los mismos que se evidencian en los datos estadísticos del MINSA, juzgado de familia, instituciones educativas y puestos policiales.

Por otro lado, las condiciones de carácter socio familiar, económico y laboral, de la población motivo del presente proyecto, se encuentra en niveles bajos en cuanto a: pobreza, desnutrición, anemia, educación básica de nivel primario en la mayoría poblacional, la principal actividad laboral es, procedencia rural, agrícola, ganadera. En síntesis, se tiene un moderado porcentaje de familias que sufren pobreza y violencia familiar.

Finalmente, el proceso de investigación permite dar a conocer de manera más amplia el nivel de violencia que se vive en las parejas, como consecuencia los problemas psicológicos en los hijos dentro de las familias. La violencia siempre ha existido que se presenta en diferentes circunstancias o situaciones en las familias.

Este proyecto le permitirá conocer los niveles de autoestima en las mujeres víctimas de violencia en el Distrito de Chinchero. De esta manera se pretende los aportes a mejorar mediante intervenciones de los profesionales del área de la salud en esta población.

## **1.2 Formulación del problema.**

### **1.2.1 Problema principal.**

¿Cuál es el nivel del Autoestima de las mujeres víctimas de violencia en el centro poblado de Hatun Cancha del distrito de Chinchero-Cusco-2020?

### **1.2.2 Problemas secundarios.**

1. ¿Cuál es el nivel de Autoestima global de las mujeres víctimas de violencia en el centro poblado de Hatun Cancha del Distrito de Chinchero-2020?
2. ¿Cuál es el nivel de Autoestima general de las mujeres víctimas de violencia en el centro poblado de Hatun Cancha del Distrito de Chinchero-2020?
3. ¿Cuál es el nivel de Autoestima social de las mujeres víctimas de violencia en el centro poblado de Hatun Cancha del Distrito de Chinchero-2020?
4. ¿Cuál es el nivel de Autoestima familiar de las mujeres víctimas de violencia en el centro poblado de Hatun Cancha del Distrito de Chinchero-2020?
5. ¿Cuál es el nivel de Autoestima académica de las mujeres víctimas de violencia en el centro poblado de Hatun Cancha del Distrito de Chinchero-2020?

### **1.3 Objetivos de la investigación.**

#### **1.3.1 Objetivos general.**

Identificar el nivel de autoestima de las mujeres víctimas de violencia en el centro poblado de Hatun Cancha del distrito de Chinchero-Cusco-2020.

#### **1.3.2 Objetivos específicos:**

- a) Establecer cuál es el nivel de Autoestima global de las mujeres víctimas de violencia en el Centro Poblado de Hatun Cancha del Distrito de Chinchero-Cusco-2020.
- b) Determinar cuál es el nivel de Autoestima general de las mujeres víctimas de violencia en el Centro Poblado de Hatun Cancha del distrito de Chinchero-Cusco- 2020.
- c) Determinar cuál es el nivel de Autoestima social de las mujeres víctimas de violencia en el Centro Poblado de Hatun Cancha del distrito de Chinchero-Cusco- 2020.
- d) Determinar cuál es el nivel de Autoestima familiar de las mujeres víctimas de violencia en

el Centro Poblado de Hatun Cancha del distrito de Chinchero-Cusco- 2020.

e) Determinar cuál es el nivel de Autoestima académico de las mujeres víctimas de violencia en el Centro Poblado de Hatun Cancha del distrito de Chinchero-Cusco- 2020.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Importancia de la investigación**

Lamentablemente la violencia está en todos los ámbitos de la vida social, la baja autoestima que padecen las mujeres por el hecho de serlo, es prácticamente en todos los ámbitos de sus vidas, las frenan en el desarrollo de sus capacidades, inhiben el ejercicio de sus libertades y en consecuencia se violentan sus derechos fundamentales.

La violencia de género contra la mujer está presente día a día en la sociedad, esta se muestra con más frecuencia ya que las estadísticas lo demuestran, pero también no es reconocida y es aceptable como un orden establecido.

Cabe mencionar que la violencia de género en las familias se ha documentado en casi todos los países del mundo, de igual manera en todas las clases socio económicas, los estudios indican que tiene un alcance mayor de lo que se pretendía ya que en distintas partes del mundo se demuestra que un 16% y 52% de mujeres han experimentado agresión física por parte de sus convivientes. También las estadísticas mencionan que una de cada cinco mujeres es objeto de violación o intento de violación en el transcurso de su vida, por parte de sus propios compañeros. Se sabe que la violación y la tortura sexual son utilizadas de manera sistemática como armas de guerra.

Según Branden N. ( 2015), no dice que cuando la autoestima se encuentra en bajos niveles de lo normal, las capacidades de afrontar las adversidades de la vida cotidiana bajan. El sentido propio de valor disminuye, nos caemos frente a las problemáticas de la vida diaria, nos dejamos influenciar por el deseo de evitar el dolor, en lugar de experimentar alegría.



Según Valek de Bracho (2007), es muy importante conocer la realidad que no rodea en nuestra vida diaria, esto con el objetivo de realizar actividades o programas de prevención sobre el maltrato hacia todas las mujeres, así mismo dar a conocer de manera profunda la defensa de los derechos humanos para poder alcanzar un mejor estilo de vida (sin violencia). Conforme a esta investigación se dará a conocer la dimensión de la variable de estudio que es la autoestima de las mujeres involucradas en diferentes tipos de violencia que diariamente se da en el ambiente familiar. Y de esta forma que sirva de base para más investigación relacionadas a esta.

#### **1.4.2 Vialidad de la investigación.**

La presente investigación es viable debido a que existe disposición por parte de la comunidad para su realización, además de con los recursos financieros para llevar a cabo el estudio.

#### **1.5 Limitaciones del Estudio**

El idioma quechua que habla la mayoría de pobladores del Distrito de Chinchero constituye una limitación parcial para el estudio, pues parcialmente la comunicación con la investigación.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación.**

##### **2.1.1 Antecedentes Internacionales.**

Según Lujan Piatti, (2013), en su primera conclusión nos dice que: la violencia contra la mujer y sus asimilados es la expresión más despiadada de la desigualdad que existe entre los varones y las mujeres con un gran porcentaje de ausencia de los derechos humanos. Si hablamos de maltrato se sabe que es una conducta disvaliosa ocasionada por el agresor, que la mayoría de casos el varón está dirigida hacia la victima ya que vulnera los derechos de la mujer, así mismo atacando a la dignidad de la persona. El origen sobre la violencia contra la mujer se da por razón de sexo y edad.

Según Luarte Gatica & Muñoz Fernández (2015), en su conclusión nos dice que: la transmisión transgeneracional en la violencia conyugal es resultado de la violencia en las madres, en la cual se han experimentado sensaciones de no saber quién son, por tal forma esto tiene afectando a su propia identidad, de tal motivo se ve reflejado mediante una baja autoestima, mostrando así el deseo de no vivir de la persona ya que posee sentimientos de impotencia, odio y sentimientos de venganza hacia su pareja.

A su vez se pudo evidenciar 4 tipos de violencia siendo la psicológica y la física las más predominantes desde la etapa de noviazgo, a su vez se encontró antecedentes sobre violencia en las familias concernientes a las madres.

Según Prada Olivares, 2012, en su tesis de pregrado “Violencia hacia la mujer en la relación de pareja” realizado en la ciudad de Bogotá, nos da a comprender de qué forma las mujeres son maltratadas por su pareja, así mismo saber las estrategias que les permiten sobrevivir, a su vez recuperar su dignidad y por ultimo abandonar la relación violenta.

Dentro de los resultados se encontró: en los casos narrativos sobre sí mismas en cuanto a la relación de pareja al inicio terapéutico se logra evidenciar que comparten elementos como: una fuerte incapacidad sobre decidir por sí mismas reflejada en una sensación sobre perder la libertad, esto debido a que en la relación se van realizando cosas por el simple hecho de agradar al otro, a su vez se genera sentimientos de desesperanza y tristeza en las mujeres hasta el punto de desconocerse a sí mismas.

En conclusión, a partir de la terapia sistémica individual a la que acudieron refiriendo problemas sobre relación de pareja y maltrato de tipo psicológico y/o físico, se identificó, comprendió las distintas estrategias que son construidas las propias mujeres que han sido víctimas de violencia conyugal, siendo estas las que les permitieron sobrevivir frente a los maltratos y también a abandonar Dicho ambiente de violencia.

Se ha abordado sobre la violencia conyugal sobre las mujeres a través de efectos de abuso, justificación y mantenimiento del mismo, refiriendo una serie de factores de riesgo que perpetúan la violencia en la pareja las cuales son dependencia económica, dependencia psicológica, desconocimiento de los derechos, baja autoestima y por último los antecedentes familiares referentes al tema.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales.**

Según Puscan Bacalla (2017), en su tesis de pregrado “Vivencia de las Mujeres”, realizó un estudio de investigación cuyo objetivo es conocer la violencia por parte de su cónyuge, obtuvo como conclusión que las mujeres que sufren de violencia por parte de su cónyuge tienen sentimientos de baja autoestima que comprende desvalorización, temor, humillación, sentimientos de desesperación que integra preocupación, intranquilidad, tristeza, cólera, y por ultimo devela habituándose a su pareja que genera sentimientos de conformismo, de esta manera rescato las

siguientes conclusiones, se refleja las ondas y matrices de las mujeres que vivencian la violencia por parte de su cónyuge y que requiere trabajo en equipo para contribuir en la solución de este problema de salud pública en nuestro país, por otro lado la mujer que sufre de violencia por parte de su cónyuge en esta etapa de su vida experimenta diversas experiencias y vivencias negativas que afectan a su bienestar físico y psicológico impidiendo su desarrollo humano y social, y por último considero que esta población vulnerable necesita de la ayuda mutua multisectorial y del cuidado humano del profesional de enfermería para mejorar su autoestima, lograr el empoderamiento y su calidad de vida.

Según Mejía Lazo (2014), en el desarrollo de su tesis de pregrado “Centro de formación integral para mujeres maltratadas en el Distrito de Ancón”, en la Universidad de San Martín de Porres – Lima. La investigación llegó a la siguiente conclusión: la creación de ONGs y centros de atención en situaciones de violencia, es una acción directa que da como respuesta a la necesidad de las mujeres que son víctimas de violencia de género en situación extrema.

Los centros de formación para mujeres maltratadas es una respuesta cualitativa más que cuantitativa en la vida de las mujeres maltratadas ya que atienden los casos de violencia hacia las mujeres.

Según Forero Barrenechea (2007), en su tesis de pregrado “Centro de apoyo Integral para la Mujer” nos indica que en nuestro país existen organizaciones para tratar problemas sobre la mujer y la familia, pero estas no poseen la infraestructura adecuada para este tipo de servicio ya que simplemente son viviendas adaptadas en su mayoría, por otro lado no poseen los servicios necesarios por tal motivo optan por derivar a otras instituciones, en este sentido aparece una idea de crear un centro especializado en la mujer y la familia en la cual exista un servicio completo para estos diferentes problemas como son : asesoría legal, asistencia social, atención psicológica,

consultoría médica, y estas a su vez complementar con talleres ocupacionales para mujeres y niños que se encuentran en la etapa escolar, de igual forma en la guardería.

### **2.1.3 Antecedentes Locales.**

Según Triveños Peralta & Andrade Castillo (2015), en su tesis de pregrado “Factores Asociados a la Violencia Intrafamiliar” en la investigación que realizaron se llegó a la conclusión que la violencia dentro de los hogares se asocia con la violencia infligida, es decir el comportamiento suicida y autolesiones.

La violencia colectiva (política, social, económica) este tipo de violencia se desarrolla fuera del hogar. El promedio salarial es un factor asociado a los grados de violencia intrafamiliar. El consumo de bebidas alcohólicas por parte de los progenitores; ya que este es considerado uno de los factores asociados a los grados de violencia intrafamiliar.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Definición de autoestima.**

Coopersmith (1987), define como Autoestima: a la evaluación del individuo en la cual expresa su actitud de aceptación o rechazo y hasta qué nivel el sujeto es capaz, significativo exitoso y valioso.

La autoestima es el juicio personal de un individuo que se manifiesta en sus actitudes, de tal forma la autoestima es fundamental en nosotros los seres humanos que funciona ya sea con nuestro consentimiento o no.

Cumplir nuestras exigencias, llevar una vida significativa es la experiencia fundamental de la autoestima, es decir la autoestima se ve reflejado en nuestro pensar y como afrontamos los desafíos que se nos presenta a lo largo de la vida, así también el sentimiento de ser dignos y de poseer derecho a aceptar nuestras necesidades y gozar los logros de nuestro esfuerzo.

La evaluación sobre la aceptación que hace el individuo de sí mismo. El respeto, la preocupación y la significación que ellos tienen sobre sí mismos; se expresa una actitud de aprobación o rechazo y hasta qué punto el sujeto se considera capaz, significativo, exitoso y valioso.

La autoestima es una necesidad fundamental para las personas, que funciona en nuestro interior, nuestro yo, con o sin nuestro conocimiento. Es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Es decir: la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida; y, confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.

Por otra parte, Branden N. (1999), nos dice: el confiar en nuestra propia mente y saber que merecemos felicidad es la esencia de la autoestima, así como también la fuerza motivadora que se ve reflejada en nuestros comportamientos.

Los potenciales y las capacidades aparecen desde el momento que un niño nace y estos crecen y maduran a lo largo del desarrollo del niño siendo el ambiente quien favorezca este proceso, dicha relación dependerá para que el niño sea hábil cognitivo y afectivamente para que así participe y ayude a contribuir a la sociedad a la que pertenece.

Una mujer con personalidad sana, comprometida y con respuestas positivas en la sociedad moderna es reflejo de una buena autoestima, el centro de la personalidad incide en lo que uno piensa de sí mismo, ya que ayuda a desarrollar el interés por conocer, estudiar y de cómo nos desarrollamos frente a los demás.

Por tal motivo el sistema educativo moderno mundial busca profesores con la capacidad de actuación autónoma en un alto grado, que a su vez pueda diagnosticar a cada alumno y también la situación del aula, por otro lado, tenga la capacidad de integrar las demandas sociales a los

programas educativos.

Finalmente debe lograr un equilibrio entre la comprensión y la atención a las diferencias individuales existentes en las aulas, por otro lado, debe eliminar cualquier propagación de discriminación ya sea de raza o de sexo, nivel socioeconómico o religión, por lo tanto, el rol del docente que es merecedor de respeto y dignificación por parte de la sociedad dependerá de la existencia de unas buenas escuelas y también de buenos profesionales. “La esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y saber que somos merecedores de la felicidad; fuerza motivadora que inspira nuestro comportamiento. Donde el nivel de autoestima influye en nuestra forma de actuar”.

El niño desde que nace trae consigo potencialidades y capacidades que crecen y maduran en la medida que el ambiente favorece este proceso, esta relación dependerá de que el niño sea hábil cognitivamente y afectivamente y sea capaz de participar y contribuir a la sociedad a la que pertenece.

La autoestima en la mujer es el camino para afirmar una personalidad sana, comprometida, que desarrolle respuestas positivas en la sociedad moderna, por lo que es el centro de su personalidad, el cual incide en lo que piensa en sí mismo, desarrolla su interés por conocer, estudiar, influye en los amigos que escoge y su relación con los demás.

Por esta razón, el Sistema Educativo en el mundo moderno requiere un profesorado con un alto grado de capacidad de actuación autónoma, que sepa diagnosticar la situación del aula y de cada alumno, el ritmo de desarrollo y aprendizaje, las peculiaridades de los procesos didácticos y las exigencias del conocimiento académica disciplinar e interdisciplinar, y que al mismo tiempo sea capaz de incorporar las demandas sociales a los programas educativos.

Finalmente debe conseguir el equilibrio entre la comprensión y la atención a las diferencias individuales dentro del aula, así como eliminar o superar cualquier brote de discriminación por

motivos de raza o sexo, por lo tanto, el papel del docente, merecedor del mayor respeto y dignificación por parte de la sociedad y la buena calidad educativa depende de la existencia de las buenas escuelas y buenos profesionales.

### **2.2.2 Niveles de autoestima**

Según Coopersmith S. (1987), los niveles de autoestima son los siguientes:

#### **a) Autoestima alta**

- Activo, expresivo, creativo.
- Con éxitos sociales, académicos y laborales.
- Deseoso de emitir opiniones.
- Son capaces de enfrentar el desarrollo.
- Realizan estimaciones realistas de sus actitudes, destrezas y cualidades personales.

#### **b) Autoestima media.**

- Es optimista, expresivo, capaz de expresar la crítica.
- Con tendencia a estar inseguro en la autorrealización de sí mismo.
- Depende socialmente de los demás.

#### **c) Autoestima baja**

- Presenta desánimo.
- Aislado socialmente.
- Se presenta sin atractivos personales.
- Incapaz de expresarse y demasiado débiles para hacer frente o vencer sus dificultades.

### **2.2.3 Tipos de Autoestima.**

Según Ross, (2013) cuando se habla de la clasificación de los tres estados de la Autoestima en comparación con las "hazañas" y las "anti-hazañas" de la persona: Autoestima Derrumbada,



Autoestima Vulnerable, Autoestima Fuerte. La clasificación debe su origen a un ensayo psicológico, donde el autor M. Ross desarrolla el siguiente estudio llamado "El Mapa de la Autoestima" donde propone la siguiente clasificación de los tipos de la autoestima. Les llama "estados de la autoestima".

- a) **Autoestima derrumbada:** Determinan que las personas no se consideran suficientemente apreciadas, tapada por una vergüenza o derrota, muy pocas veces está bien consigo-misma y está marcada con la anti-hazaña.
- b) **Autoestima vulnerable:** Se auto valora así mismo, pero posee una autoestima muy frágil frente a situaciones no deseables (error, derrota, vergüenza, etc.) que por lo general el nerviosismo está presente en ellos, razón por la cual ellos encuentran un mecanismo de defensa. Un mecanismo frecuentemente usado es el evitar tomar ciertas decisiones que lesionen su autoestima, pues en el fondo hay mucho temor a elegir la decisión equivocada
- c) **Autoestima fuerte:** Poseen una buena imagen de sí mismos, también se muestran con fortalezas para que las anti-hazañas no la derriben. Tienen la capacidad de no temerle al fracaso, se muestran como personas humildes, alegres y esto muestra cierta fortaleza para no presumir de las hazañas y no poseer tanto miedo a las anti-hazañas.

Las personas con este tipo de autoestima se sienten capaces de realizar y cumplir sus objetivos trazados sin importarles los resultados deseados. También son capaces de reconocer sus errores ya que su auto concepto es fuerte, pues esto no daña su autoestima o hacer sentirlos menos. Por tal motivo son personas más felices y el bienestar esta consigo mismo manteniendo altos estándares de ánimo.

La fortaleza de autoestima se reconoce con algunos gestos, así capaces de asumir las anti-

hazañas y no esconderla. Una de las grandes virtudes de estas personas es la auto-estima ya que mediante de esta, ellos son capaces de tomar decisiones y asumir el riesgo de equivocarse, de esta manera ellas poseen una relación sana con su “Éxito”.

Tienen la virtud de escuchar al otro, de interesarse por la otra persona, entusiastas, simples, a quien tiene grandes anti-hazañas como si fuera una igual.

Para Nathaniel Branden (2009), la autoestima fuerte se caracterizaría por su fortaleza frente a la posibilidad de anti-hazañas, cuanto más sólida sea nuestra autoestima, mejor equipados estaremos para enfrentarnos a los problemas que surgen en el trabajo o en la vida personal, con más rapidez podremos recuperarnos de una caída y más energía tendremos para empezar de nuevo Desarrollo de la Autoestima”.

Según Coopersmith (1990), se considera que el desarrollo de la autoestima es un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, para lo cual el autor a sistematizado de la siguiente manera:

- a) El grado de trato mediante el respeto, la aceptación, e interés que el individuo decepciona de las personas significativas de su vida.
- b) El status, la historia, y la posición que las personas poseen en el mundo.
- c) Los valores y las aspiraciones por las cuales estos suelen ser modificados.

#### **2.2.4 Bases de la autoestima**

Coopersmith (1990) afirma que las personas desarrollan un concepto de si mismas de acuerdo a cuatro aspectos:

- 1.- Significado: La manera en que las personas consideran que los demás las aman o aprecian.
- 2.- Competencia: Es la manera en cómo valoran las personas sus propias

capacidades y habilidades.

3.- Virtud: Se refiere a cuan apegadas se encuentran a los valores morales y éticos.

4.- Poder: Es la manera en que la persona considera que logra influir y ejercer liderazgo sobre los demás.

El autor también plantea que la autoestima no es un concepto estático, sino que va cambiando con el tiempo y con las diferentes situaciones a las que debe enfrentarse, depende de las personas con que se reúne, de las tareas que debe realizar y en sí de las diferentes situaciones en que se encuentra. Es variable, pero en general una persona con baja autoestima, tendrá la tendencia a volver a sus patrones anteriores.

#### **2.2.5 Componentes de la autoestima**

Según Cortés de Aragón, (1999), afirma que la autoestima tiene componentes que son los siguientes: Cognoscitivo, Emocional y Conductual.

a) Componente Cognoscitivo: Se refiere a la manera en que la persona se percibe a sí misma, a los pensamientos y opiniones que tiene acerca de su propia valía y conducta. Es un componente necesario e indispensable pues proporciona a la persona las ideas necesarias para su auto conocimiento. Es necesario que confronte este auto concepto o autopercepción de sí misma con la opinión de otras personas.

b) Componente emocional: Este componente es muy importante pues en el se encuentran las emociones y sentimientos de autovaloración o desvalorización que tiene la persona acerca de si misma, de su capacidad para realizarse en la vida, acerca de su aspecto y sus relaciones interpersonales. Los componentes emocionales se fundamentan en la niñez y le dan a la persona la base para su autoconstrucción personal en el futuro. Una persona bien formada

emocionalmente tendrá mayor capacidad de desarrollar un adecuado grado de autoestima.

c) Componente conductual: Este componente se refiere a las conductas y comportamientos que tiene la persona, se relaciona directamente con los otros dos componentes ya analizados. Si la persona cuenta con un buen nivel de autoestima, su conducta será asertiva, positiva, se mostrará colaborativo y participativo y en general su conducta y comportamiento estarán orientados hacia objetivos y fines positivos, por el contrario, si tiene una mala autoestima su conducta será errática y equivocada.

La división de la autoestima en componentes es solamente didáctica. En el funcionamiento integral de la persona todos los componentes se combinan e interactúan entre sí, dependen todos entre sí. Lo emocional no está dividido de lo cognitivo ni de lo afectivo. La conducta es la resultante de esta interacción dinámica.

(Barroso, 1998), al referirse al funcionamiento y rol de la autoestima en el ciclo de la vida afirma que es un proceso que va llenando los vacíos emocionales, ayudando a la persona a superar sus dificultades y aceptar las derrotas e igualmente a disfrutar de sus triunfos. Es un proceso que acompaña a la persona durante toda su vida y va variando según sean sus experiencias. Ahora bien, la persona está en la posibilidad de tomar acciones positivas para mejorar su autoestima, y por el contrario las malas acciones disminuyen su autoestima.

(Albarrán, 2004), afirma en concordancia con los otros autores que la autoestima es la fuerza, la dinámica y la fuerza que impulsa a la persona a lograr sus metas, por ello es tan importante trabajar en mejorar y mantener un buen grado de autoestima.

### **2.2.6 Dimensiones de la autoestima**

Valek de Bracho, (2007), cita a Coopersmith (1976), donde reconoce cuatro áreas o componentes en la autoestima:

**a) Autoestima personal**

Es la valoración que realiza la persona acerca de su autoimagen, sus capacidades y su potencial de realizar una vida exitosa, se refiere también a su sentimiento de valía y dignidad ante los demás y ante la sociedad.

**b) Autoestima académica.**

Es la valoración que realiza la persona respecto de sus potencialidades y capacidades relacionadas con su capacidad de estudio. Sus éxitos académicos y profesionales van alimentando esta área de su autoestima o van disminuyéndola, dependiendo de cuales sean los resultados que va logrando. Esta como las demás áreas se puede fortalecer y mejorar.

**c) Autoestima familiar.**

Se refiere y se forma en el hogar. Está referida al concepto y las valoraciones cognitivas, emocionales y conductuales que tiene la persona respecto a los miembros de su familia. La familia es un soporte muy importante para la autoestima. Ahora bien, si es disfuncional, deteriorará la autoestima de la persona.

**d) Autoestima social.**

Se refiere a la valoración que hace la persona respecto a la sociedad, a sus grupos de referencia, es decir a las personas que conforman su mundo social. En este contexto desarrolla valoraciones éticas, comportamentales y también desarrolla actitudes positivas o negativas, según sean sus interrelaciones personales con los miembros de su mundo social.

**2.2.7 Que es el maltrato**

El maltrato es cualquier conducta que atente contra los derechos humanos de otra persona, puede ser de diferentes tipos o de todos, tenemos al maltrato físico, psicológico, económico, social. Cualquier tipo de maltrato afecta a la autoestima de la persona que es víctima. La persona que tolera el maltrato por un tiempo prolongado, está expresando que tiene una autoestima muy baja.

### **2.2.8 Tipos de maltratos a la mujer.**

La OMS (2016) advierte que el maltrato se desarrolla rápidamente en contexto de relaciones disfuncionales y recomienda que es mejor prevenir ante las primeras señales de cualquier tipo de maltrato, ya sea emocional, psicológico, físico o de cualquier tipo. El maltratador tiene miedo de ser denunciado y se configura un círculo vicioso. Es mejor identificar estos casos lo más pronto posible y denunciarlos.

#### **a) Maltrato psicológico.**

El maltrato psicológico se configura de manera insidiosa, mediante palabras, actitudes, omisiones o comisiones de conductas que vulneran la condición de la mujer desvalorizándola en sus cualidades y no reconociendo sus logros, los gritos, el silencio inmotivado y la culpabilizarían son aspectos típicos en el maltrato psicológico. Puede tan peligrosos o más que el maltrato físico.

#### **b) Maltrato social y económico**

El maltrato social es muy peligroso pues el agresor limita y hasta llega a prohibir a su pareja el salir de casa o visitar a su familia, al no tener relaciones con el mundo exterior o tenerlas con temor no se atreve a revelar el maltrato. Los maltratadores generalmente no permiten que la víctima realice actividades laborales manteniéndolas así bajo un régimen de explotación y satisfacción limitada de sus necesidades, afectando su dignidad y por supuesto su autoestima.

#### **c) Maltrato sexual**

El maltrato sexual es frecuente en los casos de maltrato, se une a los demás tipos de maltrato, generalmente todos vienen juntos. El maltratador al abusar sexualmente de su pareja forzándola a tener conductas sexuales que ella no necesariamente acepta, está haciendo una demostración de un supuesto poder que posee sobre la víctima. La persona que es maltratada muchas veces

termina aceptando este tipo de maltrato para complacer al maltratador y de esta manera evitar un incremento en la frecuencia e intensidad del maltrato.

#### **d) Maltrato físico**

El maltrato físico es la forma más evidente del maltrato contra la mujer, pues “se ve”. Los golpes, quemaduras, flagelaciones y otras formas de daño son apreciables por los demás. Generalmente la mujer maltratada no sale de casa para ocultar el maltrato o sale protegida con gorros u otras prendas que puedan ocultar o disimular las lesiones y cuando alguien se da cuenta y le pregunta por su situación, suele mentir y decir: “Me caí”, “Tuve un accidente” o simplemente no responden y evitan estas conversaciones. Este tipo de maltrato si bien es el más evidente es tan dañino como los otros. Entre todos configuran una faceta muy patológica del maltrato que puede conducir a la mujer a situaciones límite.

#### **2.2.9 Perfil psicológico de la mujer maltratada.**

El Perú es un país donde se considera que el maltrato hacia la mujer es algo más o menos “normal” La misoginia y la violencia psicológica y física contra la mujer es un asunto de todos los días. Y no necesariamente está presente, como algunos autores afirman en los sectores populares y de más bajos ingresos económicos (Araoz 2009).

En realidad, es un fenómeno que está presente en todos los niveles sociales y en todas las zonas del país. Por supuesto que existen diferencias, pero en ninguna razón se puede decir que no existe. La cultura de crianza ha permitido que los padres permitan que sus hijos aprendan patrones de comportamiento violentos contra las mujeres y muchas veces son las propias las que provocan y lo tolerar, pues lo consideran como algo normal. Cuando una pareja se pelea, la sociedad y los familiares dicen simplemente “se pelearon” como algo normal, de la vida cotidiana.

Los patrones masculinos de comportamiento son violentos en muchos de sus ámbitos, de la

vida cotidiana como el deporte rudo, la política, los negocios, la participación social y otros son los varones los que dominan ampliamente. En el ámbito laboral generalmente es el varón el que obtiene las mejores condiciones y remuneraciones y esto debe considerarse también como violencia.

La violencia contra la mujer debe ser considerada como un atentado grave contra los derechos humanos. Las cifras de feminicidios que se han cometido en los últimos años tanto en el Perú como en otros países se incrementa constantemente, denotando que el problema no solo se ha superado, sino que tiende a aumentar. El feminicidio no es un hecho aislado, sino que es la resultante de unos hechos previos violentos que se han venido dando durante mucho tiempo.

No existe un perfil definido de características sociales de la mujer maltratada, pues el maltrato se da en todo tipo de condiciones y escenarios; sin embargo, las investigaciones realizadas apuntan a reconocer que es durante el periodo de capacidad reproductiva cuando más maltrato reciben las mujeres y cuando su condición de abandono les obliga a permanecer junto al agresor. Tampoco existe un perfil definido del varón agresor, por supuesto se han determinado algunos rasgos como agresividad, hostilidad reprimida, empoderamiento entre otros, pero no hay un prototipo ya definido. Cualquier varón puede convertirse en un agresor dependiendo de las condiciones de convivencia y situación que tenga respecto de la mujer maltratada. Tampoco es un asunto exclusivo de personas, el maltrato también puede darse de parte de grupos familiares, amicales o sociales hacia la mujer. Los grupos familiares son los más frecuentes por su cercanía vivencial con la mujer que es víctima.

#### **2.2.10 Rasgos de personalidad más relevantes en las mujeres que son víctimas de maltrato asociado al feminicidio.**

Ya se manifestó que no existe un perfil típico de la mujer maltratada, pero de acuerdo a la



estadística de casos se puede determinar cómo edad de mayor riesgo el rango comprendido entre los 17 a 48 años, justamente el periodo reproductivo de la mujer y también es importante que se establecen parámetros o normas patriarcales de convivencia en la familia donde existe violencia.

La baja autoestima y la tolerancia a la violencia de parte de la mujer son factores predisponentes que facilitan el desarrollo de un entorno violento.

El abuso sexual cometido en el contexto de la familia, es un rasgo machista muy propio de nuestro país, pero suele ser justificado por las propias mujeres quienes señalan que son necesidades que los varones deben satisfacer a veces ejerciendo la violencia (Soto 2011)

El “**síndrome de la mujer maltratada**” se genera por el maltrato continuo hacia ella, tiene las siguientes características:

- a) **Indefensión aprendida:** La mujer termina aprendiendo a ser maltratada y acepta tal situación como normal y la racionaliza como que “es merecedora de tal situación” Esto debido a que fracasaron sus intentos y mecanismos iniciales por detener el maltrato.
- b) **Pérdida de control:** La mujer se siente indefensa e incapaz de defenderse por sí misma y espera que sean factores externos los que puedan defenderla.
- c) **Baja respuesta conductual:** Como la mujer se siente indefensa, abandona las conductas de protección y se abandona al maltrato, logrando de esta manera sentirse menos culpable por permitir esta situación.
- d) **Identificación con el agresor:** En la mujer maltratada sucede un fenómeno similar que en la Psicología Social es conocido como “síndrome de Estocolmo”, el cual consiste en que la mujer se identifica con el agresor auto culpabilizándose por los maltratos y sintiéndose culpable por sus propias conductas, que según ella en su percepción distorsionada justifican el proceder del agresor.

### **2.2.11 Rasgos de personalidad de la mujer maltratada.**

- Justifica y cree en las versiones populares sobre la violencia doméstica.
- Tiene Baja autoestima.
- Siente culpa por las agresiones, pues se considera culpable de estas.
- Como mujer, esposa y madre, siente sentimientos de fracaso pues considera que está haciendo mal su rol.
- Con frecuencia puede tener sentimientos y ataques de temor y pánico.
- No logra controlar y manejar adecuadamente su vida.
- Tiene sentimientos ambivalentes, por un lado, odia ser agredida, pero a la misma vez se auto culpabiliza de los mismos.
- No logra encontrar en si misma los mecanismos de defensa y protección necesarios.
- Desarrolla la “visión de túnel” según la cual ella considera que nadie puede ayudarla.
- Llega a considerar que los errores del agresor tienen que ver con su conducta, ella es la culpable.
- Generalmente se aparta o aísla de amistades y familiares.
- Cree y acepta que los varones son superiores a las mujeres.
- Tiene un gran temor a perder a su familia y a su esposo o conviviente.
  
- **Baja autoestima**

El valor y la autoestima que se conceden a sí mismas es muy pobre, se asocia generalmente a una infancia donde también hubo maltrato de parte de la familia y en cierto sentido llega a sentir que “la vida es así” que es normal. Tiene un gran temor a la soledad y a perder el afecto distorsionado y patológico que recibe.

- **El gran secreto.**

La mujer maltratada tiene una fuerte tendencia a no hablar de su vida personal y a esconder su situación de maltrato, pues siente vergüenza de su situación e inconscientemente se protege no hablando del tema y cuando tiene la oportunidad, lo esconde, lo calla y no lo manifiesta, pues lo tiene muy reprimido. Esta situación se asocia al temor que se incremente el maltrato si es que lo confiesa.

- **Mujeres poco valoradas**

La mayor parte son mujeres maltratadas que se quedan en su casa haciendo las labores del hogar, pero también hay casos en que trabajan, aun en posiciones importantes, pero centran su valorización a su vida intelectual y su trabajo, pero no llegan a evaluar apropiadamente su vida en casa.

- **Progresivo aislamiento.**

La mujer maltratada suele aislarse de sus amistades y familia, pues tiene temor. Además, que el maltratador le infunde miedo y prefiere mantenerla aislada de los demás para que se mantenga callada.

- **Suelen fijarse en personas aparentemente muy seguras de sí mismas**

Se interesan y les llama la atención las personas que aparentan ser muy seguras de sí mismas, esto como compensación a su propia inseguridad. Consideran que estando al lado de una persona con mucha seguridad, compensarán sus propias carencias. Esto muchas veces se vuelve en su contra.

- **Siempre los demás importan más que una misma.**

La mujer maltratada se descuida de sí misma y sus necesidades y prefiere cuidar y darlo todo por su pareja e hijos, con la esperanza de que este abandono de sí misma en favor del agresor,

pueda sensibilizarlo para que deje el maltrato; sin embargo, solo consigue que las críticas, maltratos psicológicos y físicos se consoliden, pues es criticada por la situación de abandono en que se encuentra.

- **Un gran miedo a la soledad.**

El miedo a la soledad, la gran necesidad de afecto y la codependencia hacen que las mujeres maltratadas cuando logran terminar sus relaciones, con frecuencia acepten nuevamente las insinuaciones de su pareja para volver, pues caen en el autoengaño y la ilusión de que ha cambiado, esto es casi siempre una falsa ilusión.

- **Ansiedad y la depresión.**

Las mujeres maltratadas sienten ansiedad, depresión e impotencia y por ello se muestran frecuentemente tensas y en actitud defensiva.

- **Infancia.**

El maltrato sufrido en la infancia acompaña a muchas mujeres maltratadas. La tolerancia al maltrato y la baja autoestima se aprenden en la infancia y en la edad adulta predisponen a la mujer tolerar parejas y entornos violentos.

- **Síndrome de la mujer maltratada**

El síndrome de la mujer maltratada, presenta las siguientes características:

- a) Indefensión aprendida: La mujer maltratada acepta el maltrato y lo justifica con el argumento falso de que es ella la culpable y causante de tal situación.
- b) Pérdida del control: Pierden el control de su vida afectiva y en general de casi todos sus asuntos. Les ayuda a seguir adelante la espera de un “milagro” o de terceros que vendrán a ayudarlo.

c) La mujer no reacciona: La mujer se vuelve pasiva y no reacciona a los estímulos externos, los tolera y acepta con pasmosa pasividad, de esta manera logra no autoerigirse tanto y sentirse menos culpable.

d) Se identifica con su agresor: La mujer desarrolla el fenómeno similar al “Síndrome de Estocolmo” en el cual la víctima se identifica con su agresor, justificando sus acciones, defendiéndolo ante los demás y respaldando sus acciones. El trasfondo de esta conducta patológica es satisfacer las demandas del agresor que no terminarán, pues el agresor también padece de profundas patologías que explican su conducta.

#### **2.2.12 Estadísticas actuales.**

Perú se encuentra en el 8vo puesto en feminicidio en América Latina en 2018, se han dado 1,001 casos en los últimos 8 años.

El año 2017 terminó con 121 casos, mientras que los intentos cuando la mujer logra sobrevivir fueron 247 de acuerdo a la data proporcionada por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). En lo que va de 2018 ya se registraron 13 feminicidios y 44 tentativas.

El mayor número de crímenes se da en mujeres entre los 18 y 47 años aproximadamente pues en este grupo se ha tenido la mayor cantidad de casos y denuncias.

#### **2.2.13 La autoestima de la mujer maltratada.**

La autoestima de la mujer maltratada siempre es baja, es autocrítica, dependiente, aislada, sumisa, no es crítica ni autocrítica. Sufre pasivamente la situación de maltrato y justifica al agresor. No acude a servicios u hospitales y pasa los días resignada ante tal situación.

### **2.3 Definición de términos básicos**

#### **1. Autoestima General**

(Coopersmith, 1976). Es la evaluación que hace de sí mismo en términos de aprobación o

desaprobación y expresa la medida en que siente capaz, hábil, significativo y exitoso. La autoestima es una apreciación subjetiva pues él puede aprobar o desaprobado los resultados de su conducta.

## **2. Autoestima en el área social**

Para Eumed (2011), la autoestima en el área social es la valoración que la persona realiza respecto de sus relaciones interpersonales y sociales, teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad. Lleva implícita una apreciación propia lo cual se traduce en una aprobación o desaprobación de su conducta.

## **3. Autoestima en el área familiar**

Según Eumed, (2011), consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interrelaciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad importancia y dignidad, implicado un juicio personal manifestando en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

## **4. Autoestima en el área académica**

Según Eumed, (2011), es la autoevaluación que realiza la persona respecto a sus capacidades, habilidades y posibilidades en el ámbito académico, sea escolar o de otro nivel, lo cual también fortalece o disminuye su autoestima e implica un juicio de valor sobre sí mismo.

## **5. Autoestima en el área global**

Según Eumed, (2011) es la evaluación que realiza la persona sobre sí misma, en relación a su imagen corporal. Sus capacidades y habilidades y logros, esto nuevamente lleva a un juicio sobre sí mismo y a actitudes que demuestra en su vida.

## **6. Violencia contra la mujer**

La Organización Mundial de las Naciones Unidas la definen como todo acto de violencia de

género que pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico contra la mujer, incluye, coacción o la privación de libertad, tanto en la vía pública como en la esfera privada. (OMS, 2015)

### **7. Mujer maltratada**

Se refiere a toda acción de tratar mal física y psicológicamente a otra persona, en este caso a una mujer en el marco de una relación afectiva o de otra índole. (OMS, 2015)

### **8. Víctima de maltrato**

UNICEF define como víctimas de maltrato y abandono a aquellos niños, niñas y adolescentes de hasta 18 años que sufren frecuente u ocasionalmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en las instituciones o en el hogar. (UNICEF, 2016).

Víctima de maltrato es la persona que fue víctima de algún tipo de daño físico o psicológico ocasionado por terceros (Ramos, 2013).

### **9. Violencia familiar**

Es cualquier forma de abuso sexual, físico o psicológico o sexual en contra de los miembros de la familia. (Corsi, 2013).

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Formulación de hipótesis principal y derivada.**

##### **3.1.1 Hipótesis Principal**

Debido a que se trata de una investigación descriptiva simple no es necesario formular hipótesis, pues en el tratamiento de los datos no se dará manipulación alguna de las variables, se describirán tal y cual se presentan en la población estudiada. (Abellaneda Gustavo,2014)



### 3.2 Operacionalización de Variables

Tabla 1

*Tabla de Operacionalización de Variables*

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CATEGORIAS</b>
Nivel de autoestima de las mujeres maltratadas del distrito de Chinchero. Cusco. 2019	Coopersmith define como Autoestima: "La evaluación que hace el individuo de sí mismo y que tiende a mantenerse; expresa una actitud de aprobación o rechazo y hasta qué punto el sujeto se considera capaz, significativo, exitoso y valioso. La	Para saber el nivel de autoestima de las mujeres violentadas, se utilizará el test de <b>Coopersmith's self-Esteem Inventory</b> (1984), que consiste en 58 interrogantes, donde se marcara con un aspa (x) si es "distinto a mi "o si la respuesta es "igual	Autoestima  Global	Todos los ítems del test menos los 8 ítems de la escala de mentiras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel Bajo 68 - 100</li> <li>• Nivel Medio 34 - 67</li> <li>• Nivel Alto 0 - 33</li> </ul>
			Autoestima  General	General: (26 ítems) 1 -2 -3 -8 -9-10-15-16-17-22-23-24-29-30-31-36-37-38-43-44-45-50-51-52-57-58	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel Bajo 35 - 52</li> <li>• Nivel Medio 17 - 34</li> <li>• Nivel Alto 0 - 16</li> </ul>
			Autoestima	Social: (8 ítems)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel Bajo 12 - 16</li> <li>• Nivel Medio</li> </ul>

	<p>autoestima es el juicio personal de la valía que es expresada en las actitudes que tiene un individuo para sí mismo" (p. 216, citado por Esquer y colegas, 2011)</p>	<p>que yo". No habrá respuesta correcta ni incorrecta, buena o mala. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente piensa o siente.</p>	Social	4 -11 -18 -25-32-39-46-53	6 - 11 • Nivel Alto 0 - 5
			Autoestima Familiar	Familiar: (7 ítems) 5 -12 -19 -26-33 -47-54	• Nivel Bajo 12 - 16 • Nivel Medio 6 - 11 • Nivel Alto 0 - 5
			Autoestima Académica	Académica: (8 ítems) 7- 14- 21- 28- 35-42-49-58	• Nivel Bajo 12 - 16 • Nivel Medio 6 - 11 • Nivel Alto 0 - 5
			Escala de Mentiras	Mentiras: (8 ítems) 6-13-20-27-34-41-48-55	• Nivel Bajo 12 - 16 • Nivel Medio 6 - 11 • Nivel Alto 0 - 5

Datos obtenidos del test de Coopersmith's (Fuente: Elaboración propia)

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1 Diseño Metodológico

La presente investigación tiene el diseño descriptivo simple, debido a que espera describir cómo se presenta la variable de estudio, es decir, cuál es el nivel de autoestima en las mujeres maltratadas.

Corresponde a una investigación no experimental, pues no existirá manipulación de las variables.

Es una investigación aplicada a una realidad concreta mediante la cual se espera proponer sugerencias orientadas a cambiar tal situación, previniendo y evitando el maltrato a la mujer (Hernández Sampieri 2014).

#### 4.2 Diseño Muestral.

Tabla 2

*Tabla de Datos demográficos del Distrito de Chinchero – Cusco 2020*

Departamento	Cusco
<b>Provincia</b>	Urubamba
<b>Distrito</b>	<b>CHINCHERO</b>
<b>Altitud</b>	3754 m.s.n.m.
<b>Coordenadas</b>	13° 23' 46" S 72° 3' 35.27" O
<b>Lengua</b>	Quecha-Castellano
<b>Población</b>	1560 habitantes
<b>Población de mujeres</b>	790
<b>Población de mujeres entre 16 a 40 años</b>	225
<b>Tradición</b>	Linderaje o Muhum Muyuy
<b>Actividad Económica</b>	Turismo, Agricultura
<b>Vestimenta</b>	Chaleco, pollera de bayeta color negro, chumpis llicllas y Monteras.

Datos Obtenidos del INEI

#### 4.2.1 Población

La población está conformada por las mujeres víctimas maltrato del centro Poblado de Hatun Cancha del distrito de Chinchero-Cusco-2020. Para garantizar la estabilidad de la población y la muestra se trabajará con personas que tienen mínimo 5 años de permanencia continua y fija en la comunidad. A continuación, se le presenta un resumen de datos.

Tabla 3

*Tabla de datos del centro poblado de HATUN CANCHA*

DATOS					
CENTRO POBLADO	N° DE POBLACION	N° DE VARONES	N° DE MUJERES	MUJERES ENTRE 16 Y 40 AÑOS	TAMAÑO DE MUESTRA
HATUN CANCHA	1560	770	790	225	60 mujeres maltratadas.

Datos obtenidos de la página web del distrito de Chinchero

#### 4.2.2 Muestra

La muestra para el presente estudio estará compuesta por 60 mujeres que sufren de violencia en la comunidad de Hatun Cancha del distrito de Chinchero-Cusco-2020. Las cuáles serán elegidas de acuerdo a los criterios indicados en el tipo de muestreo.

#### 4.2.3. Tipo de muestreo.

Para establecer si las mujeres del centro poblado de Hatun Cancha sufren de maltrato. Se realizó una consulta con la policía nacional del Perú y el municipio de Chichero. Antes de la aplicación se administró una encuesta previa a las mujeres que fueron evaluadas.

El tipo de muestreo es **no probabilístico e intencional**. (Sánchez Carlessi, 2012) por esta razón para nuestra investigación **se realizará con 60 mujeres que son víctimas de maltrato**.

Este tipo de muestreo se ha elegido debido a que no existe información necesaria sobre el

número de mujeres que son maltratadas en el distrito, por ello no es posible determinar un muestro al azar.

#### **4.2.4 Determinación del tamaño de la muestra.**

El tamaño de la muestra se ha determinado de manera intencional, no probabilística, pues no existe información suficiente ni adecuada en el distrito de Chinchero acerca del número de mujeres maltratadas en el Centro Poblado de Hatun Cancha. Al carecer de esta información, la investigadora ha decidido tomar como referencia este procedimiento para trabajar la presente investigación, basándose en las sugerencias formuladas por Hernández Sampieri (2014). Quien sugiere trabajar de esta manera cuando no existe información apropiada y exacta para calcular un número muestral de manera probabilística.

#### **4.2.5 Criterios de inclusión.**

- Que sean mujeres que viven en el Centro Poblado de Hatun Cancha del distrito de Chinchero, con una antigüedad no menor a 5 años.
- Que sufran de maltrato en cualquiera de sus formas.
- Que tengan edades entre los 16 a más años.

#### **4.2.6 Criterios de exclusión.**

No podrán participar en la muestra, personas ajenas al distrito y que no cumplan con los criterios de inclusión.

### **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

#### **4.3.1 Instrumentos de medición.**

Se utilizará el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Versión para adultos, pues es un instrumento que se ha utilizado en el Perú y en el Cusco y cuenta con validez y confiabilidad suficientes que garantizan los resultados del estudio.

COOPERSMITH'S SELF-ESTEEM INVENTORY

**IAE DE COOPERSMITH**

**VERSION ADULTOS**

Presentado originalmente por Stanley Coopersmith

Versión en español del Dr. Joseph O. Prewitt-Díaz Pennsylvania State University, 1984

Adaptación chilena para adultos, (1999): Hellmut Brinkmann Sch. Teresa Segura M y Maria Ines Solar R.

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

Tabla 4

*Ficha técnica*

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
AUTOR	Stanley Coopersmith
EDAD DE APLICACIÓN	16 años en adelante
FORMAS DE APLICACIÓN	Individual
TIEMPO DE APLICACIÓN	20 minutos aproximadamente
AREA QUE EVALUA	Autoestima
FINALIDAD	Medir las actitudes valorativas hacia sí mismo en las áreas: General, social, familiar y escolar académico

Fuente: [www.google.com.coopersmith](http://www.google.com.coopersmith)

**Descripción del instrumento**

El inventario de autoestima de Coopersmith es un instrumento de auto-reporte de 58 ítems, dentro del mismo el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. El inventario está referido a la percepción del paciente y/o

estudiantes en cuatro áreas: autoestima general, social, familiar, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems.

- **Autoestima general:**

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta auto descriptiva.

- **Autoestima social:**

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a sus pares.

- **Autoestima familiar:**

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su contexto familiar.

- **Autoestima escolar académica:**

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su ámbito escolar.

Tipo de análisis: Cuantitativo

- **Administración:**

la administración de puede llevar acabo en forma individual o grupal y tiene un tiempo aproximado de 20 minutos.

- **Puntaje y Calificación:**

Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 2 puntos. Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del Instrumento. Si el puntaje total obtenido resulta muy superior al promedio, ( $T = 67$  o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco

confiables e invalidan la aplicación del inventario.

Por último, se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala M) para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

### **Clave de respuestas**

Sub Escalas:

- I. General: (26 ítems) 1 -2 -3 -8 -9-10-15-16-17-22-23-24-29-30-31-36-37-38-43-44-45-50-51-52-57-58
- II. Social: (8 ítems) 4 -11 -18 -25-32-39-46-53
- III. Familiar: (7 ítems) 5 -12 -19 -26-33-47-54
- IV. Académica: (8 ítems) 7-14-21-28-35-42-49-58
- V. Escala de Mentiras: (8 ítems) 6-13-20-27-34-41-48-55

### **Categoría**

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

Nivel de Autoestima alto

Nivel de Autoestima medio

Nivel de Autoestima bajo

#### **4.3.2 Confiabilidad y validez de los instrumentos.**

Según a las investigaciones realizadas se encontraron antecedentes sobre la validez y confiabilidad del test de autoestima de Coopersmith, estas son:

- Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, en población mexicana.
- Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para niños de estrato socioeconómico medio, en la ciudad de Guatemala.



- Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para niños, en población mexicana.
- Propiedades Psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de lima sur; chorrillos, surco y barranco.

El test de Coopersmith está diseñado para medir actitudes valorativas con adolescentes y adultos a partir de los 16 años de edad en adelante

#### **4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.**

El desarrollo y análisis estadístico del presente estudio se realizará a través de la utilización de las siguientes técnicas estadísticas:

- Análisis de frecuencias.
- Análisis descriptivo de los datos
- Análisis porcentual.
- Aplicación de los baremos del test.

Estos son los estadísticos que corresponden según el tipo de estudio realizado (Manual de estadística. Schaum Colección. 2009)

#### **4.5 Aspectos éticos.**

Antes de la aplicación de los test se solicitará a las madres la siguiente información:

- **Consentimiento informado**

El Consentimiento informado es un documento mediante el cual la madre o persona evaluada autoriza al investigador a utilizar la información obtenida mediante un test u otro medio y utilizarla sólo en los términos que sean destinados a la investigación.

- **Compromiso de confidencialidad de los datos**

El compromiso de confidencialidad, es una responsabilidad del investigador para no revelar sus fuentes de información de manera personal ni utilizar la información obtenida de las personas para fines ajenos a los estrictamente de investigación.

## CAPITULO V

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

#### 5.1 Presentación de resultados

A continuación, se presentan los resultados y las interpretaciones de cada una de ellas

#### Estadístico Descriptivo

Tabla 5

*Tabla de Estadísticos Descriptivos*

ESTADISTICO					
	N°	Máximo	Mínimo	Máximo	Media o Promedio
Caso	60	1.00	60.00	30.5000	17.46425
Puntaje Total	60	20.00	84.00	50,5	16.09558
Puntaje Global	60	14.00	78.00	43.7667	15.88557
General	60	8.00	42.00	22.7000	9.81058
Social	60	2.00	16.00	7.8000	2.79709
Familiar	60	0.00	12.00	5.7000	3.60461
Académica	60	0.00	16.00	7.5667	3.59079
Mentiras	60	0.00	14.00	6.7333	3.51205
N  válido (por lista)	60				

Fuente: Análisis Excel – SPSS 23

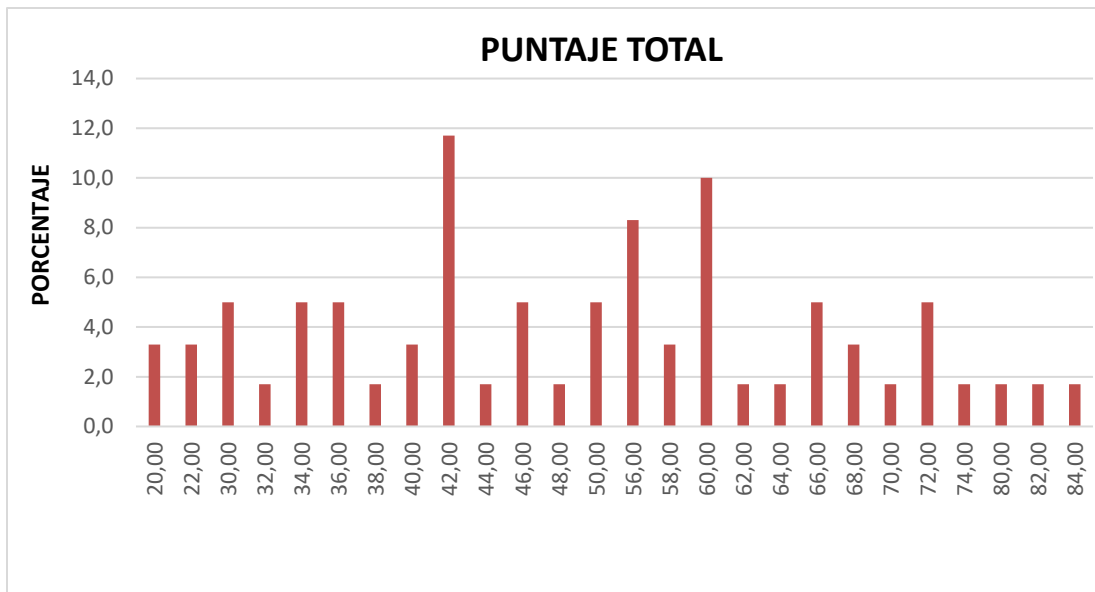


Figura 1. Diagrama del puntaje total

### 5.1.1 Interpretación y análisis del Puntaje Total.

El puntaje total resulta de la sumatoria de todos los demás obtenidos en el test. Según Coopersmith el puntaje no debería exceder mucho del promedio de 67 puntos. Si se aleja demasiado entonces la prueba quedaría inválida. Según los resultados obtenidos tenemos que el grupo ha obtenido un puntaje total de 50.5 lo cual lo sitúa por debajo del límite establecido, por lo tanto, es un resultado que valida positivamente los resultados de la investigación, el encontrarse en los márgenes esperados. De acuerdo al gráfico y al cuadro tenemos que el 3.3 % ha obtenido el puntaje alto, el puntaje medio lo ha obtenido el 28.3% y el puntaje bajo lo ha obtenido el 71.7%. La valoración del puntaje T sirve para valorar si las respuestas que dio la muestra son válidas. En el caso de la presente investigación y de acuerdo a los resultados encontramos que, si son válidas, por lo tanto, se han utilizado para la investigación.

## Descriptivos de la Autoestima Global

Tabla 6

*Tabla de puntaje total*

AUTOESTIMA GLOBAL				
Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alto	4	6.7	6.7	6.7
Bajo	17	28.3	28.3	35.0
Medio	39	65.0	65.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

**Fuente:** Análisis Excel – SPSS 23

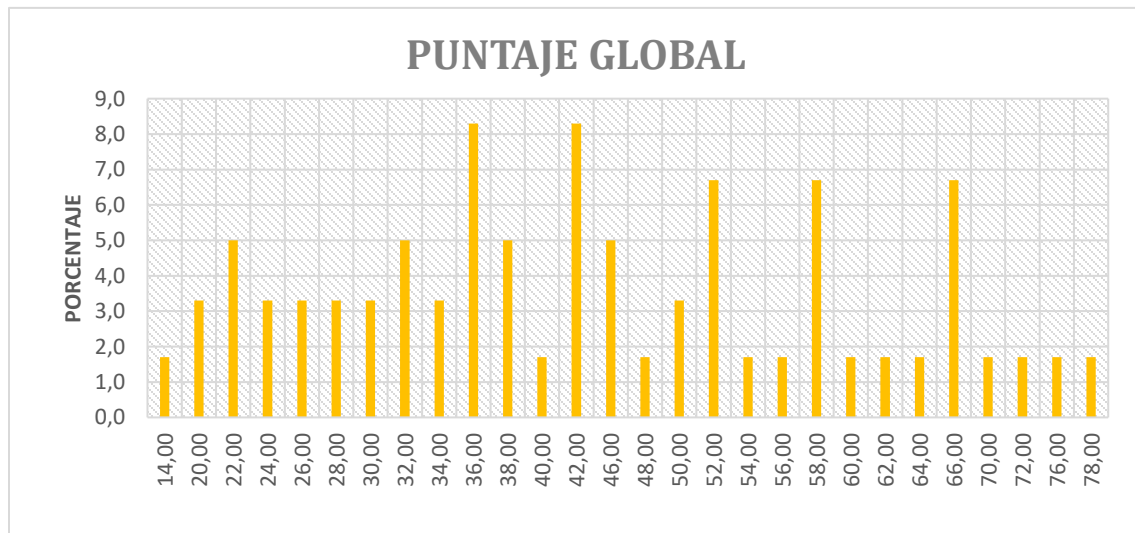


Figura 2. Diagrama del puntaje global



Figura 3. Diagrama de Autoestima Global

### 5.1.2 Interpretación y análisis del Autoestima Global.

El Autoestima Global resulta de sumar los puntajes de todas las áreas menos la Escala de mentiras. Nos da una apreciación global del nivel de autoestima de la muestra de estudio. De acuerdo a los resultados obtenidos tenemos que el 6.7% tiene un nivel de autoestima alto, un 65% presenta un nivel de Autoestima medio y un 28.3% presenta un nivel bajo. Estos resultados demuestran que la mayor parte de las mujeres que participaron en el estudio presentan un nivel autoestima entre los niveles medio y bajo. Esto es coherente con su situación de ser mujeres que sufren de maltrato. Si una persona presenta estos niveles de autoestima significa que una parte o un sector de su autoestima se encuentra dañada. Aunque la Autoestima es un concepto global, de todas maneras, existen rasgos o conductas de las personas que pueden mostrar más afectación que otras. Consideramos, que en los resultados son coherentes con los problemas y objetivos formulados y coherentes con la condición de maltrato de este grupo de mujeres.

## Descriptivos de la Autoestima General

Tabla 7

*Tabla de autoestima general*

AUTOESTIMA GENERAL				
Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alto	9	15.0	15.0	15.0
Bajo	17	28.3	28.3	43.3
Medio	34	56.7	56.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Análisis Excel – SPSS 23

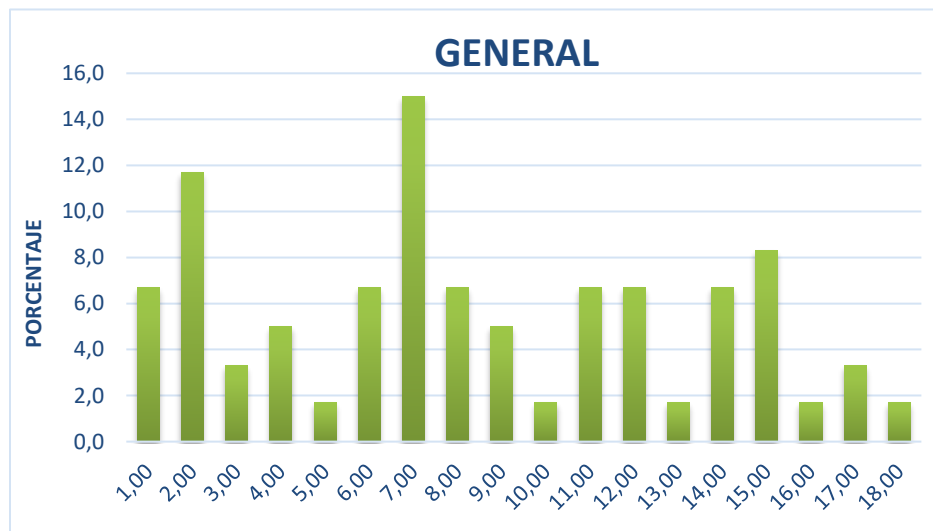


Figura 4. Diagrama del puntaje general

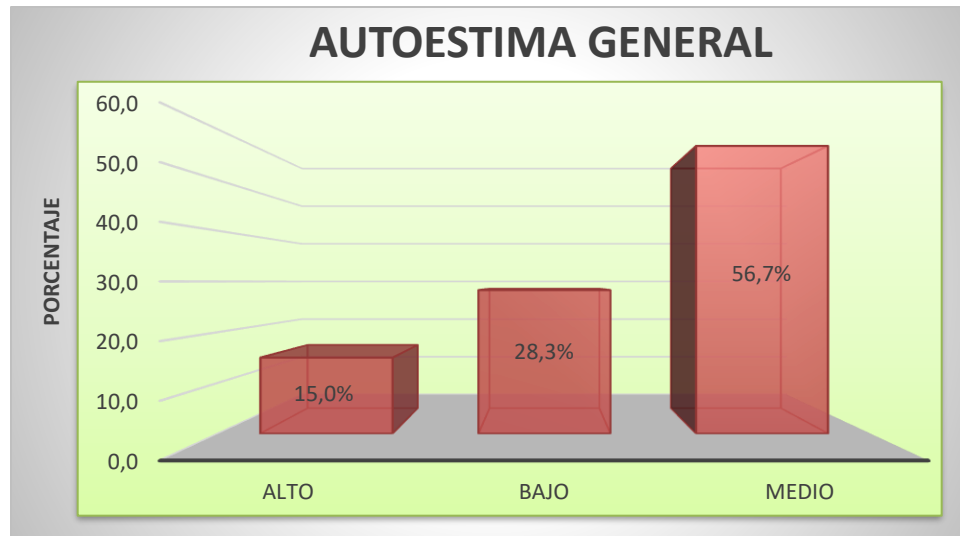


Figura 5. Diagrama de autoestima general

### 5.1.3 Interpretación y análisis de la Autoestima General.

El área de Autoestima General mide el sentimiento de autoestima en general, no referido a un área específica, sino, en términos del bienestar o malestar que siente la mujer frente a la vida que lleva. Los resultados muestran lo siguiente: El 15% presenta un nivel de autoestima alto. El 56.7% presenta un nivel medio y el 28.3% presenta un nivel bajo. El Autoestima General es una estimación del grado de bienestar y felicidad que siente la persona. Los resultados están demostrando que las mujeres maltratadas del estudio son en su mayoría personas que no tienen un bienestar psicológico óptimo y que no tienen sentimientos de felicidad adecuados, pues su autoestima ha afectado estos aspectos de bienestar y felicidad que son tan importantes para que una persona se desarrolle y se realice.

Al no tenerlos la persona se afecta en su autoestima y el resultado es la tendencia a la depresión, ansiedad y otros signos y síntomas relacionados con la falta de felicidad y bienestar. Sólo el 15% demuestra tener un grado adecuado de bienestar, lo cual es bueno, pero demuestra que es un grupo muy reducido.



Los resultados son coherentes con la teoría general de la autoestima que hemos desarrollado en esta investigación, la cual afirma que una mujer que sufre de maltrato no tiene posibilidades reales de ser feliz y tener bienestar psicológico.

### Descriptivos de la Autoestima Social

Tabla 8  
*Tabla de autoestima social*

AUTOESTIMA SOCIAL				
Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alto	6	10.0	10	10.0
Bajo	8	13.3	13.3	23.3
Medio	46	76.7	76.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Análisis Excel – SPSS 23

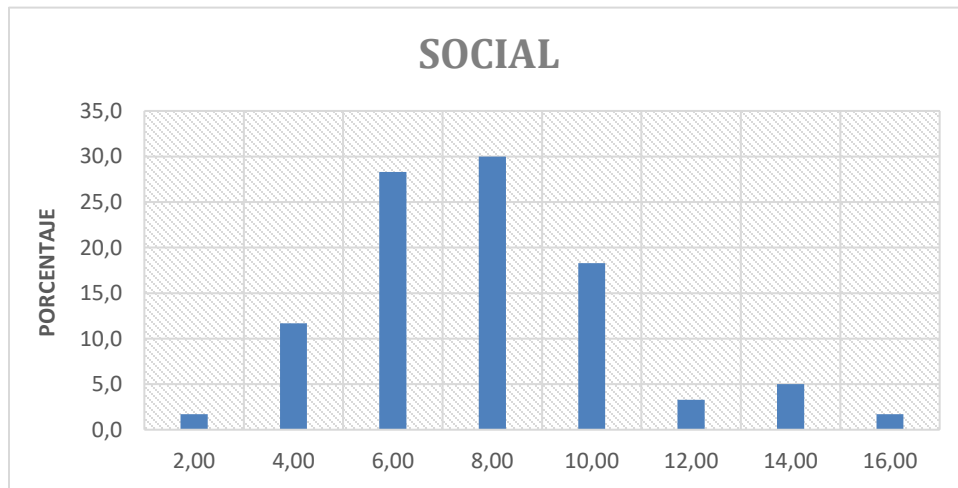


Figura 6. Diagrama social

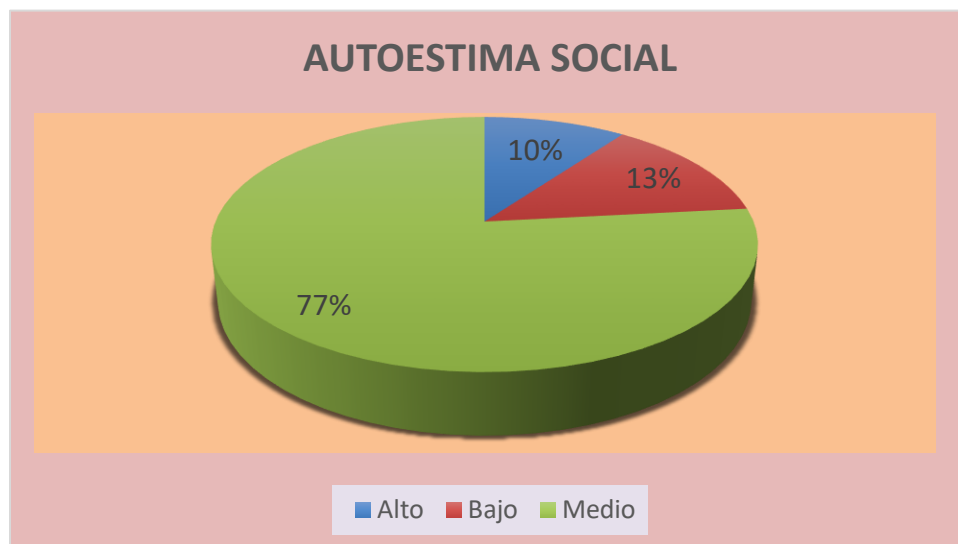


Figura 7. Diagrama de autoestima Social

#### 5.1.4 Interpretación y análisis del Autoestima Social.

El Área de Autoestima Social explora las relaciones interpersonales y participación social de las mujeres que han participado en el estudio. El ser humano es un ser social que necesita participación en la comunidad y también necesita aceptación y reconocimiento de parte de su entorno social. Los resultados muestran lo siguiente: El 10% presenta un nivel alto de autoestima social. El 76.7% se ubica en el nivel medio y el 13.3% presenta un nivel bajo. Estos resultados demuestran que la Autoestima Social de las mujeres del estudio, sufre de afectación significativa como consecuencia del maltrato. No obstante, estos mismos resultados demuestran que las mujeres si tienen participación social a nivel medio y bajo y que su autoestima se encuentra afectada pero no de manera extremada. Estos resultados se explican porque en una población pequeña como Chinchero es muy difícil cortar la participación social, pues el trabajo, la siembra y otras actividades que realizan las mujeres tienen un fuerte componente social, por lo tanto, resultaría muy difícil para el maltratador que puede ser el cónyuge o inclusive toda la familia, restringir totalmente la participación social de la mujer. Esta situación se refleja en sus niveles medios y

bajos de su autoestima social. Es muy preocupante el 10% de mujeres que tiene el nivel bajo de autoestima, esto quiere decir que este grupo se encuentra en el más alto riesgo de afectarse aún más en su vida personal como consecuencia de la disminución de su autoestima. En la intención de realizar programas que ayuden a las mujeres maltratadas a mejorar su autoestima, será muy importante realizar una intervención a nivel del grupo, a nivel social.

### Descriptivos de la Autoestima Familiar

Tabla 9  
*Tabla de autoestima familiar*

AUTOESTIMA FAMILIAR				
Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alto	5	8.30	8.30	8.3
Bajo	26	43.3	43.3	51.7
Medio	29	48.3	48.3	100.0
Total	60	100	100	

Fuente: Análisis Excel – SPSS 23

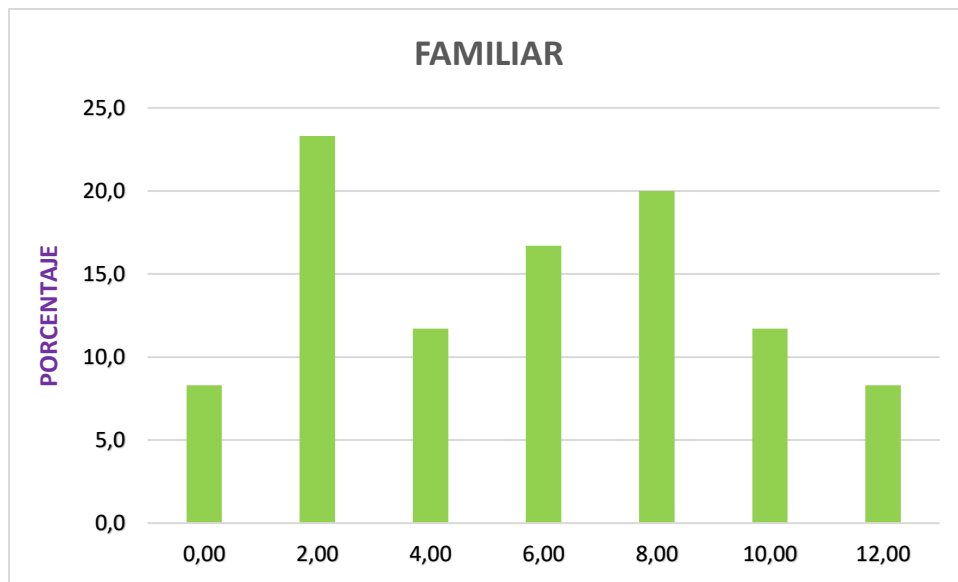


Figura 8. Diagrama del puntaje familiar

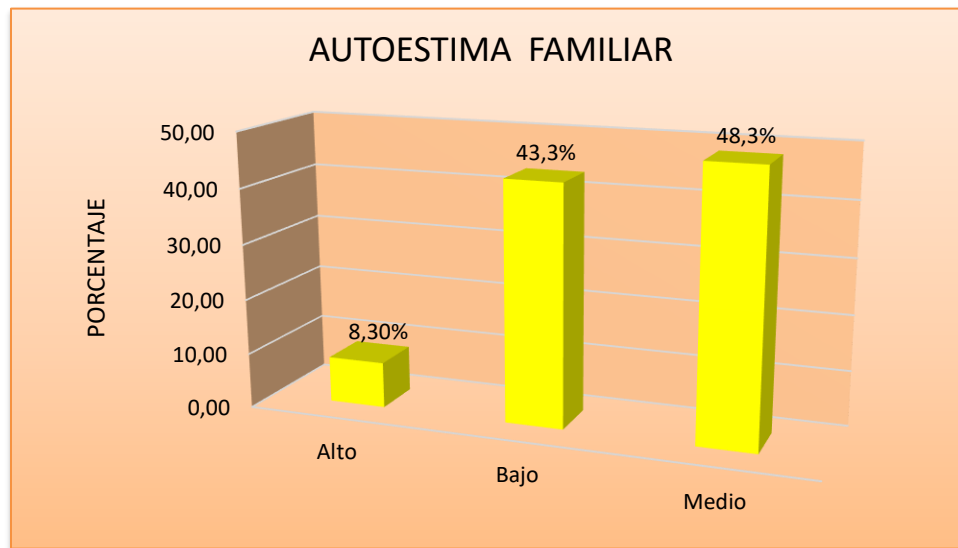


Figura 9. Diagrama de autoestima familiar

### 5.1.5 Interpretación y análisis de la Autoestima Familiar.

El área de Autoestima familiar mide la calidad de las relaciones familiares y la autoestima de la mujer en relación a su familia. Los resultados obtenidos muestran lo siguiente: 8.30% presenta un nivel alto de autoestima familiar. Un 48.3% presenta un nivel medio de autoestima en esta área y un 43.3% presenta un nivel bajo de Autoestima Familiar. Estos resultados demuestran que la familia es una de las áreas de la Autoestima que más se afecta con el maltrato. Esta situación es coherente pues, la vida familiar en el distrito de Chinchero es el núcleo de la vida de las personas y es también el lugar donde sufren la mayor parte del maltrato, por lo tanto, es razonable esperar estos resultados.

Sólo un porcentaje mínimo presenta un nivel alto y corresponde seguramente a las mujeres que sufren maltrato, pero son resilientes y manejan mecanismos de afrontamiento válidos. Cuando esperamos intervenir preventivamente y reparadoramente la autoestima, la familia y su dinámica es el escenario privilegiado para realizar este trabajo, pues es el núcleo de la vida personal y grupal.

Para una mujer su familia y su hogar son el centro de su mundo. Si recibe y es víctima de maltrato en este lugar entonces estamos frente a una situación que amerita intervención especializada.

### Descriptivos de la Autoestima Académica

Tabla 10

*Tabla de autoestima académica*

AUTOESTIMA ACADÉMICA				
Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alto	12	20.00	20.00	20.0
Bajo	16	26.7	26.7	46.7
Medio	32	53.3	53.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Análisis Excel – SPSS 23

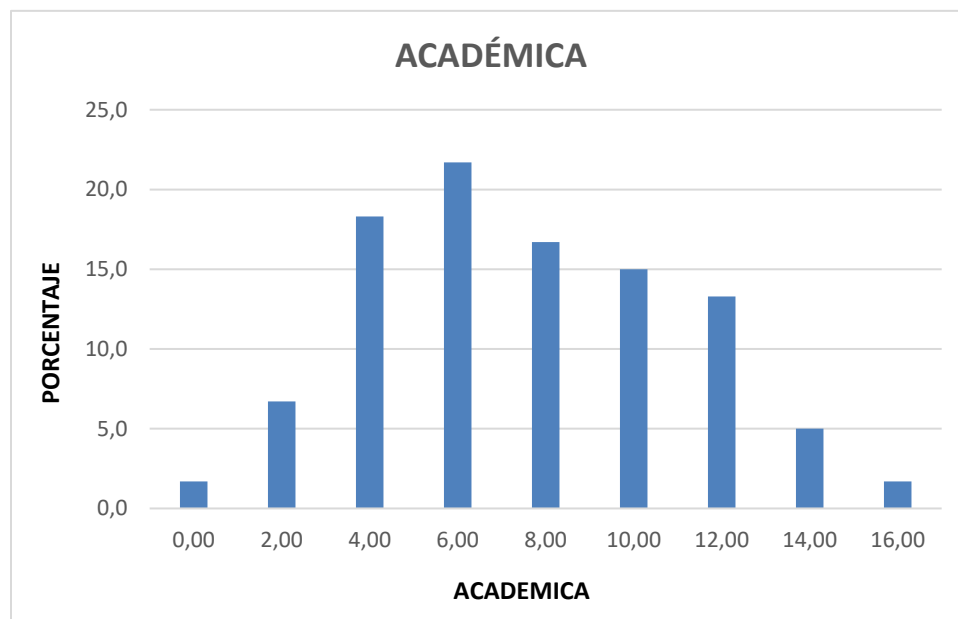


Figura 10 Diagrama del puntaje académica

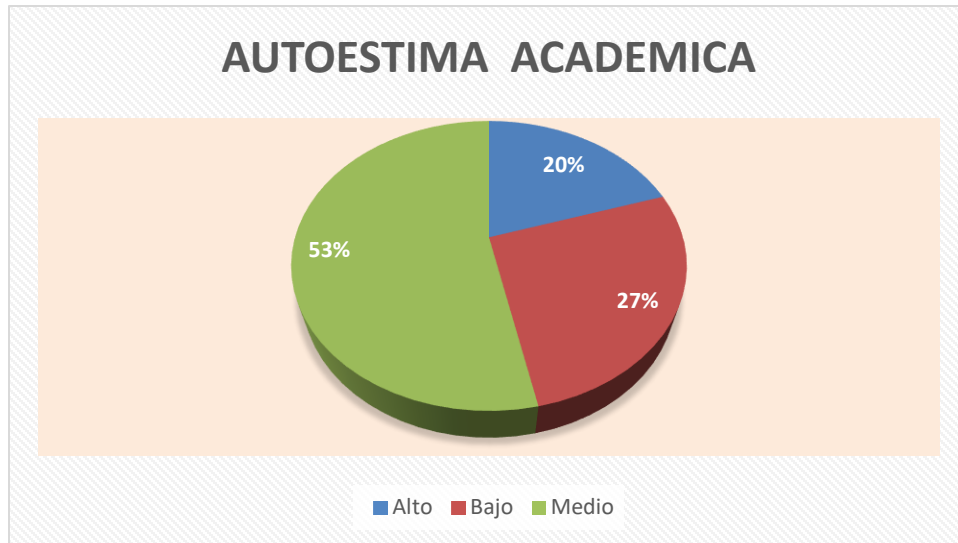


Figura 11 Diagrama de autoestima académica

### 5.1.6 Interpretación y análisis del Autoestima Académica.

En el test de Coopersmith el Área Académica mide la actitud que tiene la persona hacia sus estudios sean de cualquier nivel. Escolar, técnico o superior y aun en las mujeres que no estudian. De acuerdo al cuadro y el gráfico tenemos que el 20% tiene un nivel de autoestima alto en relación al área académica. El 53.3% presenta un nivel medio y un 26.7 presenta un nivel bajo. Los resultados muestran que la mayoría tiene un nivel de autoestima académica entre los niveles medio y bajo. Estos hallazgos son coherentes con la situación que tienen estas mujeres, en su condición de ser maltratadas. El maltrato psicológico y físico afecta también al área académica, pues muchas de las mujeres del estudio realizan estudios escolares o técnicos, pues en la población de Chinchero la oferta educativa es muy pobre y son pocas las mujeres maltratadas que pueden asistir a centros educativos en la ciudad de Cusco. Parte del maltrato justamente consiste en evitar que se eduquen. La educación es un medio liberador que puede ayudarles a salir del círculo vicioso del maltrato. En el estudio sólo el 20% tiene un nivel alto, lo cual es preocupante. Los resultados refuerzan la sugerencia de desarrollar programas de intervención que solucionen esta situación.

## Descriptivos de la Escala de Mentiras

Tabla 11

*Tabla de escala de mentiras*

ESCALA DE MENTIRAS				
Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alto	6	10.0	10.0	10.0
Bajo	17	28.3	28.3	38.3
Medio	37	61.7	61.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Análisis Excel – SPSS 23

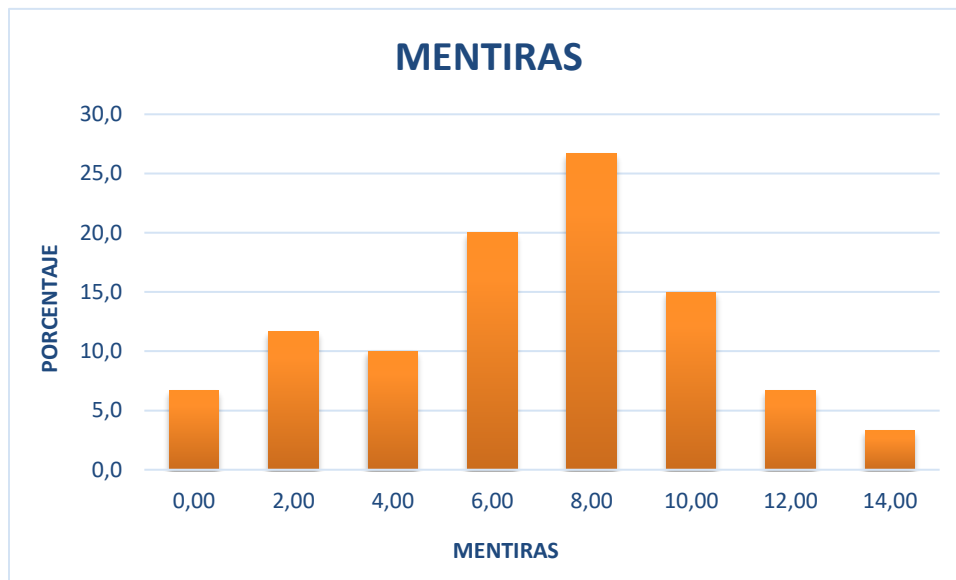


Figura 12. Diagrama del puntaje de mentiras

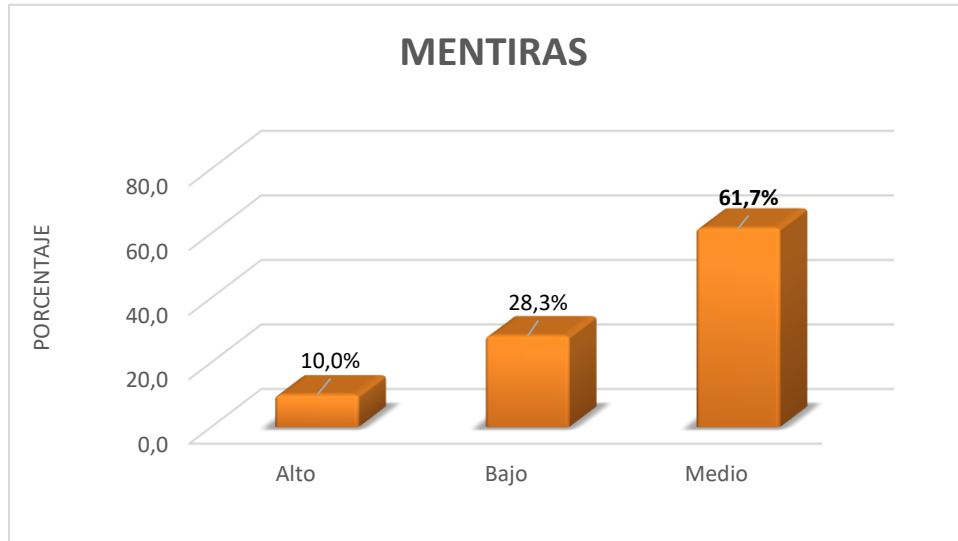


Figura 13. Diagrama de escala mentiras

### Descriptivos del Puntaje Total

Tabla 12

*Tabla de puntaje total*

Nivel T					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	2	3,3	3,3	3,3
	Bajo	15	25,0	25,0	28,3
	Medio	43	71,7	71,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Análisis Excel – SPSS 23



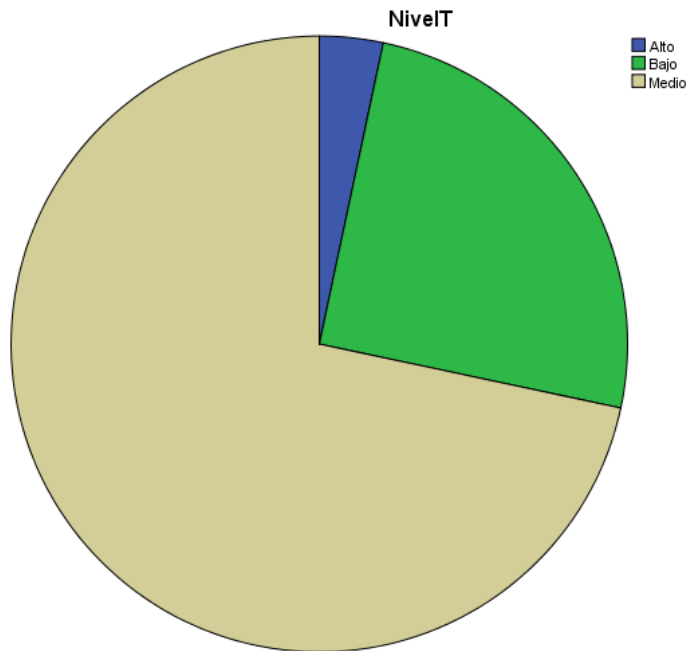


Figura 14. Diagrama de puntaje total

### 5.1.7 Interpretación y análisis del Puntaje Total.

El puntaje total resulta de la sumatoria de todos los demás obtenidos en el test. Según Coopersmith el puntaje no debería exceder mucho del promedio de 67 puntos. Si se aleja demasiado entonces la prueba quedaría inválida. Según los resultados obtenidos tenemos que el grupo ha obtenido un puntaje total de 50.5 lo cual lo sitúa por debajo del límite establecido, por lo tanto, es un resultado que valida positivamente los resultados de la investigación, el encontrarse en los márgenes esperados. De acuerdo al gráfico y al cuadro tenemos que el 3.3 % ha obtenido el puntaje alto, el puntaje medio lo ha obtenido el 28.3% y el puntaje bajo lo ha obtenido el 71.7%. La valoración del puntaje T sirve para valorar si las respuestas que dio la muestra son válidas. En el caso de la presente investigación y de acuerdo a los resultados encontramos que, si son válidas, por lo tanto, se han utilizado para la investigación.

## 5.2 DISCUSIÓN

El motivo por el cual realizo esta investigación es porque en estos tiempos se ha estado suscitando un gran porcentaje de casos de violencia hacia la mujer tanto psicológica física y moral y de toda índole, lo cual ha generado mucha controversia teniendo como consecuencia un bajo autoestima y discriminación hacia la mujer en dicho centro poblado

Considero que mi tema de investigación es importante porque así puedo contribuir con el bienestar de salud mental de la población en especial de las mujeres que sufren diferentes tipos de violencia en nuestra población.

Personalmente puedo afirmar que, sí alcance los objetivos propuestos de mi investigación ya que los objetivos planteados en los diferentes niveles de autoestima de las distintas áreas que son: autoestima general, social, familiar, académica, los resultados estadísticos confirman bajos niveles de autoestima.

Con referente a la accesibilidad de información teórica para la debida construcción del marco teórico fue amplia ya que había mucha información acerca del tema de investigación y autores que explicaban dicho tema sin limitación.

La metodología ha sido la apropiada, pues este ha sido un estudio de carácter inicial e introductorio al tema, no correspondía realizar una investigación compleja, pues consideramos que este es el inicio de una línea de investigación y trabajo en la cual la autora ya se encaminó. La investigación es de nivel básico, de tipo cualitativa. El diseño de la investigación es descriptivo simple. Sin embargo, aun cuando la metodología y diseño son iniciales, la importancia del tema amerita cualquier esfuerzo.

La población fue de 225 mujeres entre 16 y 40 años, y la muestra de mujeres son 60 a la cual se aplicó el test psicológico “Inventario de Autoestima de Coopersmith” que evalúa el nivel de

autoestima de la mujer maltratada. Con referente a las dificultades para el acceso de la población de estudio fue la cantidad del número exacta de la población. No obstante, es conveniente mencionar que la mayor dificultad que he tenido como investigadora es conseguir un equipo capacitado de apoyo que me ayude a evaluar y el acceso a las mujeres, pues conviene recordar que la evaluación se realizó durante la temporada de fuertes restricciones por la Pandemia COVID 19. En la oportunidad en que fue realizada la evaluación, se tomaron todas las medidas de bio seguridad y sanitarias, tales como la desinfección de los materiales, el no contacto físico con las evaluadas, distanciamiento social, uso de mascarillas y trajes de protección, entre otras medidas dictaminadas por el gobierno a través del MINSA.

El test que se utilizó fue el “Inventario de Autoestima de Coopersmith” en su forma para personas desde los 16 años. Es un test apropiado pues previamente fue sometido a un juicio de expertos, quienes opinaron a su favor y realizaron observaciones para la aplicación que fueron tomadas en cuenta, por tanto, contó con la validez conocida como “Validez por Jueces Expertos” lo cual hace del test adecuado y culturalmente pertinente ya que mide la autoestima de las mujeres maltratadas y que llega a cumplir con la variable de la investigación.

Las dificultades que tuvo esta investigación fueron: recopilar información de la población y la búsqueda de información que comprende dicha comunidad de Hatun Cancha distrito de Chichero, debido a las limitaciones asociadas a la pandemia ya explicadas.

Considero que la asesora de la universidad autónoma de Ica cumple con su trabajo colaborándonos de una manera profesional y con una gran eficiencia en todo momento de la investigación realizada. Fue muy importante el apoyo recibido no sólo de parte de ella sino de los compañeros de estudios que participan en este proceso.

Los principales resultados de la investigación fueron que existe un gran nivel de bajo autoestima

en las mujeres de la comunidad de Hatun Cancha del Distrito de Chinchero en los diferentes niveles de autoestima. Llegando a la conclusión que las mujeres maltratadas del estudio son en su mayoría personas que no tienen un bienestar psicológico óptimo y una felicidad adecuada con ellos mismos, debido al maltrato y abuso del que son víctimas. Estoy satisfecha con los resultados de la investigación, ya que logré óptimamente investigar a las mujeres que tienen baja autoestima y los objetivos planteados que me propuse se alcanzaron.

Considero que la investigación que realice si contribuirá de una manera positiva a mejorar el bienestar de las mujeres que sufren de violencia de diferentes tipos de índole evitando ser discriminadas, violentadas y hasta muertas en dicha población de Chinchero.

Estos resultados demuestran que el maltrato físico y psicológico afecta de manera significativa al desarrollo de la autoestima personal, en especial, al de las mujeres que son víctimas de maltrato.

Los resultados mostraron resultados en los niveles bajo y medio, se concluye que en este nivel también la autoestima de las mujeres víctimas de maltrato han sufrido una afectación a la misma. Es decir que la persona debe recibir retroalimentación positiva y reconocimiento sobre su actividad social, normalmente asociada a su trabajo u otras actividades que realice.

, por lo tanto, su rendimiento ha de ser bajo, no permitiéndoles desarrollar las competencias y habilidades que concede el estudio.

Se concluye, por lo tanto, que el área familiar de la autoestima es la más importante y paradójicamente es la más afectada.

Deben realizarse campañas de atención en todos los niveles para prevenir y solucionar el problema de la violencia familiar y contra la mujer en sus diferentes modalidades como son: Violencia Psicológica, Física, Económica, Social, entre otras. Los programas que podrían implementarse a partir de los resultados de la presente investigación así se lograría incrementar el

nivel de calidad de vida de estas víctimas. Es muy recomendable la formación de grupos de autoayuda y los círculos productivos, donde las mujeres no sólo tendrán reconocimiento, sino ayuda a recuperar su autoestima. Las actividades que deberían o han de realizarse para reparar o reconstruir la autoestima, según los términos utilizados por el propio Coopersmith, deben buscar y hallar una estrategia para intervenir al interior de las familias.

La actividad educativa y la capacitación productiva tendrá un efecto liberador y terapéutico en las mujeres maltratadas y les ayudará a liberarse del círculo vicioso que es el maltrato físico, social y psicológico. Les permitirá reconstruir su Autoestima.

Estamos planificando realizar y fomentar programas de voluntariados charlas y bienestar de salud psicológica, respeto y convivencia familiar adecuada para las mujeres que sufren de maltrato.

Finalmente, expreso mi sincero agradecimiento a las mujeres del Centro Poblado de Hatun Cancha del distrito de Chinchero, por su valor en confesar su situación de maltrato y colaborar con esta investigación.

## CONCLUSIONES

1. La presente investigación ha permitido identificar que el nivel de autoestima de las mujeres que sufren de maltrato físico y/o psicológico en el Centro poblado de Hatun Cancha del Distrito de Chinchero-Cusco-2020, el nivel obtenido es predominantemente MEDIO BAJO Y BAJO. Estos resultados demuestran que el maltrato físico y psicológico afecta de manera significativa al desarrollo de la autoestima personal, en especial, al de las mujeres que son víctimas de maltrato. Las normas de calificación del test establecen que el nivel promedio normal que obtienen las personas normales en este test es de 76 puntos, sin embargo, apreciamos que en este caso el promedio de la población investigada es de 46.93, es decir significativamente menor al obtenido por la población normal. Estos resultados demuestran la afectación que ejerce la violencia contra la mujer.

2. Según los resultados apreciamos que, a nivel global, es decir al nivel de la autoestima que engloba o abarca a todos los demás aspectos de la autoestima, las madres de la muestra evaluada, presentan afectación en su autoestima pues han obtenido puntuaciones bajas, lo cual llama la atención sobre este aspecto, pues son personas que al presentar en un aspecto tan fundamental como la autoestima, sus posibilidades de desarrollo se ven limitadas.

3. El Área de Autoestima General como vimos en las interpretaciones, se refiere el sentimiento de bienestar y felicidad que la persona experimenta respecto de su vida. Los resultados mostraron resultados bajos, por lo tanto, se concluye que en este nivel también la autoestima de las mujeres víctimas de maltrato han sufrido una afectación a la misma. Recuperar el sentimiento de bienestar y felicidad en la vida debería ser un objetivo de todo ser humano, pues es la razón de vivir. Sin embargo, una mujer maltratada no puede hacerlo, pues parte de su afectación consiste en el no darse cuenta de su situación, por lo tanto, se concluye

que necesita ayuda especializada.

4. Los resultados de la investigación han mostrado que las mujeres maltratadas sí tienen actividad y contacto social, sin embargo, no es un contacto social de calidad. Este contacto debe tener calidad, es decir que la persona debe recibir retroalimentación positiva y reconocimiento sobre su actividad social, normalmente asociada a su trabajo u otras actividades que realice. Se concluye por tanto que la participación social de las mujeres, si bien es cierto que existe en la población estudiada, no es de calidad óptima para lograr el restablecimiento de la salud mental y calidad de vida, traducida en el nivel de autoestima de estas mujeres.

5. La familia es el núcleo desde el cual la persona proyecta su desarrollo personal y es a la misma vez el lugar de refugio y cuidado que tiene en la vida. El estudio ha demostrado que es una de las áreas más afectadas de la autoestima de las mujeres maltratadas, consecuentemente si tenemos una situación en la cual el núcleo de protección es a la misma vez al núcleo del maltrato, es una situación muy grave y peligrosa que debería ser intervenido inmediatamente. Se concluye, por lo tanto, que el área familiar de la autoestima es la más importante y paradójicamente es la más afectada.

6. La Autoestima Académica de las mujeres maltratadas se refiere a las actividades de estudios en los diferentes niveles que da esta, que realizan. Los resultados han demostrado que es un área que también ha sufrido afectación, es decir que las mujeres están en condición de no realizar estudios y los que realizan llevan consigo la afectación a su autoestima, por lo tanto, su rendimiento ha de ser bajo, no permitiéndoles desarrollar las competencias y habilidades que concede el estudio. La actividad académica es un elemento liberador que tiene el poder de liberar a la mujer del maltrato, pero las mujeres maltratadas no tienen la posibilidad de darse cuenta que tienen este poder a través del estudio. Por lo tanto, se concluye que la afectación a

la autoestima es la consecuencia del maltrato que sufren en otras áreas y como en todas las otras áreas necesitan ayuda especializada.



## RECOMENDACIONES

1. Queda claro que, en la intención de realizar trabajo de ayuda para este grupo de mujeres maltratadas, del lugar del estudio o de otros, no debe abordarse el tema parcialmente, sino hay que hacerlo de manera global, es decir abarcando todos los aspectos comprendidos en la autoestima de una persona, pues los seres humanos somos integrales y la autoestima es, por decirlo de alguna manera, el motor para el cuidado y desarrollo personal, hay que trabajar en ello de manera integral y coordinada.

2. Los programas que podrían implementarse a partir de los resultados de la presente investigación, tendrían que ver directamente con el bienestar y sentimiento de felicidad de las personas, así se lograría incrementar el nivel de calidad de vida de estas víctimas. Actividades deportivas, artísticas, educativas y terapéuticas son interesantes manera de llegar a restablecer y reconstruir la calidad de vida de las mujeres víctimas de maltrato.

3. Como parte de las actividades orientadas a reconstruir la autoestima dañada se debe promover la participación social de las mujeres víctimas a diferentes niveles positivos, dos de ellos muy eficaces son, la formación de grupos de autoayuda y los círculos productivos, donde las mujeres no sólo tendrán reconocimiento, sino ayuda a recuperar su autoestima. Estos grupos podrían ser monitoreados al inicio por profesionales, pero, el espíritu que impera a nivel mundial en este tipo de actividades es lograr que alcancen su autonomía en un plazo razonable.

4. Las actividades que deberían o han de realizarse para reparar o reconstruir la autoestima, según los términos utilizados por el propio Coopersmith, deben buscar y hallar una estrategia para intervenir al interior de las familias. Si bien es cierto que la ley peruana prohíbe la intromisión en el hogar y la familia –salvo orden de un Juez- debería trabajarse a dos niveles, el primer nivel tendría que ser preventivo para que logre persuadir a los miembros de la familia,

incluyendo a los agresores para que permitan la intervención preventiva, orientadora y sanadora de los equipos de salud que están preparados para ello, pues por contradictorio que parezca, los agresores también sufren y se afectan con esta situación. En un segundo nivel, se debería trazar con cada familia afectada un plan de trabajo que incluya a TODOS los miembros de la familia, pues no sirve de mucho trabajar con la víctima y dejar de lado a la familia, la cual también se encuentra afectada.

5. Se sugiere incluir a las mujeres maltratadas en actividades educativas paralelamente a la intervención preventiva y terapéutica en las otras áreas. Este proceso debe ser monitoreado y auspiciado por las autoridades e instituciones que se dediquen a esta labor que es, como vimos, de primordial prioridad. Son notoriamente efectivas incluir a las madres en grupos de estudio y capacitación en actividades relacionadas con la producción, previamente será necesario determinar cuál es su perfil vocacional. La actividad educativa y la capacitación productiva tendrá un efecto liberador y terapéutico en las mujeres maltratadas y les ayudará a liberarse del círculo vicioso que es el maltrato físico, social y psicológico. Les permitirá reconstruir su Autoestima.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Albarrán. (2004). *Bases Teóricas de la Investigación*. Obtenido de Enciclopedia Virtual eumed.net: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>
2. Barroso. (1998). *Bases teóricas de la Investigación*. Obtenido de Enciclopedia Virtual eumed.net: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>
3. Branden , N. (1990). *Como mejorar su Autoestima*. Barcelona: Paidos.
4. Branden, N. (1999). *El Poder de la Autoestima*. Mexico D.F.: Paidós.
5. Branden, N. (2015). *Los seis Pilares de la Autoestima*. Mexico: Paidos.
6. Coopersmith. (1976).
7. Coopersmith, S. (1987). *The Antecedents of Self-Esteem*. San Francisco: Freeman.
8. Coopersmith, S. (1990). *Bases teóricas de la Investigación*. Obtenido de eumed.net: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html#:~:text=Cabe%20considerar%20el%20desarrollo%20de,personas%20significativas%20de%20su%20vida>.
9. Corsi. (17 de Enero de 2013). *Violencia Familiar*. Obtenido de <http://www.um.es>
10. Cortés de Aragón. (1999). *Bases teóricas de la Investigación*. Obtenido de Enciclopedia Virtual eumed.net: [https://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Cort%C3%A9s%20de%20Arag%C3%B3n%20\(1999,%20autocompens](https://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Cort%C3%A9s%20de%20Arag%C3%B3n%20(1999,%20autocompens)

i%C3%B3n%20autoimagen%20y%20autopercepci%C3%B3n.

11. de Lujan Piatti, M. (2013). *Tesis Doctoral: Violencia Contra las Mujeres y Alguien Más*.  
Obtenido de Repositorio Universidad de Valencia:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/71012971.pdf>
12. Eumed. (12 de Diciembre de 2011). *Enciclopedia Virtual*. Obtenido de  
<http://www.eumed.net>
13. Forero Barrenechea, T. M. (Junio de 2007). *Centro de Apoyo Integral para la Mujer Centro de Capacitación, Difusión y Defensa*. Obtenido de Repositorio Academico UPC:  
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/273338>
14. INEI. (23 de Noviembre de 2018). *Eliminación de la Violencia contra la Mujer*. Obtenido de INEI: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n210-2018-inei.pdf>
15. Lopez Ángulo, L. M., & Apolinaire Pennine, J. J. (2006). *Autovaloración en mujeres víctimas de violencia de pareja*. Obtenido de Revista Electronica Medisur:  
<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180019846003.pdf>
16. Luarte Gatica, D. I., & Muñoz Fernández, Y. P. (2015). *Tesis "Transmisión Transgeneracional: Un estudio Cualitativo Sobre las Vivencias Familiares de Madres e Hija, que han sido Víctimas de Violencia Intrafamiliar por parte de sus Cónyuges"*.  
Obtenido de Repobib:  
[http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1858/1/Luarte\\_Gatica\\_Daniela.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1858/1/Luarte_Gatica_Daniela.pdf)
17. Mejia Lazo, M. T. (2014). *Centro de Formación Integral para Mujeres Maltratadas en el Distrito de Ancón*. Obtenido de Repositorio Académico Universidad San Martín de Porres:  
<http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/1447>

18. OMS, O. M. (14 de Febrero de 2015). *Violencia*. Obtenido de <http://www.violence/es/>
19. Organización Mundial de la Salud. (2019). *Se publica el primer informe mundial sobre la violencia y la salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/pr73/es/>
20. Organización Mundial de la Salud. (2019). *Violencia contra la mujer*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
21. Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia contra la mujer*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: [https://www.who.int/topics/gender\\_based\\_violence/es/](https://www.who.int/topics/gender_based_violence/es/)
22. Prada Olivares, A. C. (2012). *Violencia hacia la Mujer en la relación de Pareja*. Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/3284>
23. Puscan Bacalla, R. (2017). *Vivencia de las Mujeres*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional Toribio de Mendoza de Amazonas: <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1241/TESIS-ROXANA%20Puscan%20Bacalla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Ramos, C. H. (20 de junio de 2013). *maltrato psicologico*. Obtenido de <http://rua.ua.es>
25. Ross, M. (2013). *El Mapa de la Autoestima*. Budok Publishing.
26. Tovar Torres, E. M. (julio de 2014). *Tesis: Perspectivas Sociales Sobre la Violencia y sus Efectos, en los Hijos, en Madres Separadas del distrito de San Jerónimo de Tunán 2009-2010*. Obtenido de Repositorio uncp: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1003/Eddy%20Margarita%20Tovar%20Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

27. Triveños Peralta, D. D., & Andrade Castillo, C. F. (2015). *Factores asociados a la violencia intrafamiliar en familias de estudiantes de primer semestre de la Universidad Andina del Cusco*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/z1birlz5zce-/universidad-andina-del-cusco-tesis/?frame=9a17d1405636b9a598d9368a09c33d28ffcc7cb9>
28. UNICEF. (15 de octubre de 2016). *www.unicef.org*. Obtenido de [www.unicef.org](http://www.unicef.org)
29. Valek de Bracho, M. (2007). *Bases Teóricas de la Investigación*. Obtenido de Enciclopedia Virtual Eumed.net: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>
30. Vasquez Donoso, T., Gonzáles Luna, E., & Martínez Velasco, A. (7 - 12 de Enero - Junio de 2017). *Relación entre Autoestima y violencia de Género. Un estudio con mujeres Autóctonas y Migradas en territorio Español*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6047291>

# **ANEXOS**

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA Y VARIABLES	OBJETIVOS	VARIABLES DEL ESTUDIO	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el nivel de autoestima de las mujeres víctimas de violencia en el Centro Poblado de Hatun Cancha del distrito de Chinchero-Cusco- 2020</li> </ul>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Determinar el nivel de Autoestima de las mujeres víctimas de violencia en el Centro Poblado de Hatun Cancha del distrito de Chinchero-Cusco-2020.</p>	<p style="text-align: center;">Autoestima de las mujeres maltratadas</p>	Si mismo general	Tipo Básica o fundamental
			Social	Diseño Descriptivo simple
			Familiar	



Especifico	Especifico			Método: evaluación de casos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de Autoestima Social de las mujeres víctimas de violencia en el Centro Poblado de Hatun Cancha del distrito de Chinchero-Cusco-2020?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de Autoestima Familiar de las mujeres víctimas de violencia en el Centro Poblado de Hatun Cancha del distrito de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer cuál es el nivel de Autoestima Social de las mujeres víctimas de violencia en el Centro Poblado de Hatun Cancha del Distrito de Chinchero-Cusco-2020.</li> <li>• Determinar cuál es el nivel de Autoestima Familiar de las mujeres víctimas de violencia en el Centro Poblado de Hatun Cancha del distrito de</li> </ul>	Sub variables	Académico	Población
		Autoestima General		790 mujeres del distrito de chinchero
		Autoestima Social		Cusco-2020
				Muestra
				60 mujeres del distrito de chinchero
				Cusco-2020
				técnicas

<p>Chincherocusco-2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el nivel de Autoestima Académica de las mujeres víctimas de violencia en el Centro Poblado de Hatun Cancha del distrito de Chincherocusco-2020?</li> </ul>	<p>Chincherocusco-2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar cuál es el nivel de Autoestima Académica de las mujeres víctimas de violencia en el Centro Poblado de Hatun Cancha del distrito de Chincherocusco-2020.</li> </ul>	<p>Autoestima familiar</p> <p>Autoestima académica</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>evaluación psicométrica</li> <li>estadística descriptiva</li> <li>aplicación de software especializado (spss.25-ms-exel b-12)</li> </ul>
				<p>Instrumentos</p> <p>Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. versión Adultos</p>

**ANEXO 2: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**  
**COOPERSMITH'S SELF-ESTEEM INVENTORY**

**IAE DE COOPERSMITH**

Versión en español del Dr. Joseph O. Prewitt-Díaz  
Pennsylvania State University, 1984  
Adaptación chilena para adultos (1999): Hellmut  
Brinkmann Miguel Garcés

**INSTRUCCIONES:**

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada.

Declaración del modo siguiente:

- Si la declaración describe cómo se siente usualmente, ponga una “x” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A) en la hoja de respuestas.
- Si la declaración no describe cómo se siente usualmente, ponga una “x” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “distinto a mí” (columna B) en la hoja de respuestas.
- No hay respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Lo que interesa es solamente conocer qué es lo que habitualmente piensa o siente.

**Ejemplo:**

Me gustaría comer helados todos los días.

Si le gustaría comer helados todos los días, ponga una “x” en el paréntesis debajo de la frase “igual que yo”, frente a la palabra “ejemplo” en la hoja de respuestas.

Si **no** le gustaría comer helados todos los días, ponga una “x” en el paréntesis debajo de la frase “distinto a mí”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuestas.

**MARQUE TODAS SUS RESPUESTAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS NO ESCRIBA**

NADA EN ESTE CUADERNILLO

No olvide anotar su nombre, estudios, sexo, edad y la fecha de hoy en su hoja de respuestas.

N°	Preguntas	Igual que yo	Distinto a mi
1.	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).		
2.	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).		
3.	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4.	Soy simpatico(a).		
5.	Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos.		
6.	Nunca me preocupo por nada.		
7.	Me da “recelos” mostrar a otros mi trabajo.		
8.	Desearía ser más joven.		
9.	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.		
10.	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11.	Mis amigos(as) lo pasan bien cuando están conmigo.		
12.	Me incomodo en casa fácilmente.		
13.	Siempre hago lo correcto.		
14.	Me siento orgulloso(a) de mi quehacer diario.		

15.	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16.	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17.	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18.	Soy popular entre la gente.		
19.	Usualmente en mi familia consideran mis sentimientos.		
20.	Nunca estoy triste.		
21.	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22.	Me doy por vencido(a) fácilmente.		
23.	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).		
24.	Me siento suficientemente feliz.		
25.	Prefiero compartir con personas de menor nivel que yo.		
26.	Mi familia espera demasiado de mí.		
27.	Me gustan todas las personas que conozco.		
28.	Me agrada cuando mi jefe me solicita algo.		
29.	Me entiendo a mí mismo(a).		
30.	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		

31.	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32.	Los demás casi siempre siguen mis ideas.		
33.	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34.	Nunca me regañan.		
35.	No estoy progresando en mi trabajo o en mis labores habituales como me gustaría.		
36.	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37.	No estoy conforme con mi sexo.		
38.	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		
39.	No me gusta estar con otra gente.		
40.	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41.	Nunca soy tímido(a).		
42.	Frecuentemente me incomoda el trabajo.		
43.	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		
44.	No soy tan bien parecido(a) como otras personas.		
45.	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46.	A los demás “les da” conmigo.		
47.	Mi familia me entiende.		
48.	Siempre digo la verdad.		

49.	Mi jefe me hace sentir que no estoy bien preparada.		
50.	A mí no me importa lo que me pase.		
51.	Soy un fracaso.		
52.	Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan.		
53.	Las otras personas son más agradables que yo.		
54.	Usualmente siento que mi Familia espera más de mí.		
55.	Siempre sé qué decir a otras personas.		
56.	Frecuentemente me siento desilusionado(a) en el trabajo, o con los quehaceres diarios.		
57.	Generalmente las cosas no me importan.		
58.	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

## ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

### ENCUESTA A JUECES EXPERTOS

Sr. Psicólogo: Milouska Shaquelinne Holguin Curi

La presente encuesta tiene el objetivo de averiguar acerca de algunos aspectos importantes sobre la validez, confiabilidad y adecuación del test Stanley Coopersmith a nuestro medio que le presentamos a continuación. Tenga Ud. La amabilidad de responderá las siguientes preguntas.

**Objetivo del test:** Es la evaluación de actitudes hacia uno mismo (autoestima), mediante la valoración de las areas

**Autor:** Stanley Coopersmith

**Año:** 1967

**Area de medición:** General, familiar, social, académico

**Se utiliza en la investigación titulada:**

**“AUTOESTIMA EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR EN EL CENTRO POBLADO DE HATUN CANCHA DEL DISTRITO DE CHINCHERO CUSCO 2020”**

.....

1. ¿Cómo califica la redacción y claridad de los ítems?

- Muy Bueno (✓)
- Bueno ( )
- Regular ( )
- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )

2. ¿Considera que los ítems del test conforman un conjunto de preguntas adecuadas para la medición en la comunidad de Hatun Chancha distrito de Chinchero de la ciudad del Cusco

- Muy Bueno. (✓)
- Bueno ( )
- Regular ( )
- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )



3. ¿Considera adecuada la presentación física de los materiales del test? (Cuadernillos y hojas de respuesta).

- Muy Bueno ( )
- Bueno (✓)
- Regular ( )
- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )

4. ¿Cómo califica la consigna y la información ofrecida por el test para su resolución?

- Muy Bueno. ( )
- Bueno (✓)
- Regular ( )
- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )

5. ¿Considera que el conjunto de preguntas o ítems que contiene el test representa adecuadamente al concepto teórico que pretenden medir?

- Muy Bueno ( )
- Bueno (✓)
- Regular ( )
- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )

6. ¿Considera que algunas de las preguntas del test son innecesarias o que no miden adecuadamente el rasgo o los rasgos evaluados?

- Muy Bueno ( )
- Bueno ( )
- Regular (✓)
- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )

7. ¿Se adecua a la estructura y materiales del test a los requerimientos culturales de la población objetivo?

- Muy Bueno (✓)
- Bueno ( )
- Regular ( )

- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )

8. ¿Las normas de calificación y baremos del test están bien elaborados?

- Muy Bueno ( )
- Bueno (✓)
- Regular ( )
- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )

Sugerencias:

Tenga cuidado y prepare debidamente sus materiales para evitar dificultades a la hora de aplicar el test.

Gracias.

Nombre del Psicólogo: Milovska Shaguelinne Holguin Curi  
 N. de Colegiatura : 37855

   
 Milovska Shaguelinne Holguin Curi  
 PSICOLOGA  
 C.Ps.P. 37855

Sello y Firma

## ENCUESTA A JUECES EXPERTOS

Sr. Psicólogo: Yasuelin Ayala Aguirre

La presente encuesta tiene el objetivo de averiguar acerca de algunos aspectos importantes sobre la validez, confiabilidad y adecuación del test Stanley Coopersmith a nuestro medio que le presentamos a continuación. Tenga Ud. La amabilidad de responderá las siguientes preguntas.

**Objetivo del test:** Es la evaluación de actitudes hacia uno mismo (autoestima), mediante la valoración de las áreas

**Autor:** Stanley Coopersmith

**Año:** 1967

**Area de medición:** General, familiar, social, académico

**Se utiliza en la investigación titulada:**

**“AUTOESTIMA EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR EN EL CENTRO POBLADO DE HATUN CANCHA DEL DISTRITO DE CHINCHERO CUSCO 2020”**

.....

1. ¿Cómo califica la redacción y claridad de los ítems?

- Muy Bueno ( )
- Bueno (✓)
- Regular ( )
- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )

2. ¿Considera que los ítems del test conforman un conjunto de preguntas adecuadas para la medición en la comunidad de Hatun Chancha distrito de Chinchero de la ciudad del Cusco

- Muy Bueno. ( )
- Bueno (✓)
- Regular ( )
- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )

3. ¿Considera adecuada la presentación física de los materiales del test? (Cuadernillos y hojas de respuesta).

- Muy Bueno ( )
- Bueno ( )
- Regular (X)
- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )

4. ¿Cómo califica la consigna y la información ofrecida por el test para su resolución?

- Muy Bueno. ( )
- Bueno (V)
- Regular ( )
- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )

5. ¿Considera que el conjunto de preguntas o ítems que contiene el test representa adecuadamente al concepto teórico que pretenden medir?

- Muy Bueno (V)
- Bueno ( )
- Regular ( )
- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )

6. ¿Considera que algunas de las preguntas del test son innecesarias o que no miden adecuadamente el rasgo o los rasgos evaluados?

- Muy Bueno ( )
- Bueno (V)
- Regular ( )
- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )

7. ¿Se adecua a la estructura y materiales del test a los requerimientos culturales de la población objetivo?

- Muy Bueno ( )
- Bueno ( )
- Regular (X)

- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )

8. ¿Las normas de calificación y baremos del test están bien elaborados?


- Muy Bueno (✓)
- Bueno ( )
- Regular ( )
- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )

Sugerencias:

Tenga cuidado con la aplicación  
de dicho test psicológico

Gracias.

Nombre del Psicólogo: Yaquelin Ayala Aquino  
N. de Colegiatura : 26818



Yaquelin Ayala Aquino  
CPSP 26818  
PSICOLOGA

.....  
Sello y Firma

## ENCUESTA A JUECES EXPERTOS

Sr. Psicólogo: DAVID CONCHA ROMANA

La presente encuesta tiene el objetivo de averiguar acerca de algunos aspectos importantes sobre la validez, confiabilidad y adecuación del test Stanley Coopersmith a nuestro medio que le presentamos a continuación. Tenga Ud. La amabilidad de responderá las siguientes preguntas.

**Objetivo del test:** Es la evaluación de actitudes hacia uno mismo (autoestima), mediante la valoración de las áreas

**Autor:** Stanley Coopersmith

**Año:** 1967

**Area de medición:** General, familiar, social, académico

**Se utiliza en la investigación titulada:**

**“AUTOESTIMA EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR EN EL CENTRO POBLADO DE HATUN CANCHA DEL DISTRITO DE CHINCHERO CUSCO 2020”**

1. ¿Cómo califica la redacción y claridad de los ítems?

- Muy Bueno (✓)
- Bueno ( )
- Regular ( )
- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )

2. ¿Considera que los ítems del test conforman un conjunto de preguntas adecuadas para la medición en la comunidad de Hatun Chancha distrito de Chinchero de la ciudad del Cusco

- Muy Bueno. ( )
- Bueno (✓)
- Regular ( )
- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )

3. ¿Considera adecuada la presentación física de los materiales del test? (Cuadernillos y hojas de respuesta).

- Muy Bueno (✓)
- Bueno ( )
- Regular ( )
- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )

4. ¿Cómo califica la consigna y la información ofrecida por el test para su resolución?

- Muy Bueno. ( )
- Bueno (✓)
- Regular ( )
- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )

5. ¿Considera que el conjunto de preguntas o ítems que contiene el test representa adecuadamente al concepto teórico que pretenden medir?

- Muy Bueno ( )
- Bueno (✓)
- Regular ( )
- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )

6. ¿Considera que algunas de las preguntas del test son innecesarias o que no miden adecuadamente el rasgo o los rasgos evaluados?

- Muy Bueno ( )
- Bueno ( )
- Regular (✗)
- Deficiente ( )
- Muy deficiente ( )

7. ¿Se adecua a la estructura y materiales del test a los requerimientos culturales de la población objetivo?

- Muy Bueno (✓)
- Bueno ( )
- Regular ( )





#### ANEXO 4: ESCALA DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

AREAS	NUMERO DE ITEMS	VALORACIÓN	RESULTADOS
GLOBAL	Todos los ítems menos los 8 ítems de la escala de mentiras	0 - 100	Nivel Bajo - Nivel Medio - Nivel Alto
GENERAL	26 ítems	0 - 52	Nivel Bajo - Nivel Medio - Nivel Alto
SOCIAL	8 ítems	0 - 16	Nivel Bajo - Nivel Medio - Nivel Alto
FAMILIAR	7 ítems	0 - 16	Nivel Bajo - Nivel Medio - Nivel Alto
ACADEMICA	8 ítems	0 - 16	Nivel Bajo - Nivel Medio - Nivel Alto
MENTIRA	8 ítems	0 - 16	Nivel Bajo - Nivel Medio - Nivel Alto

### ANEXO 5: BASE DE DATOS DE SPSS

N	CASO	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE GL	NIVEL GL	GENERAL	NIVEL G	SOCIAL	NIVEL S	FAMILIAR	NIVEL FA	ACADEMICA	NIVEL AC	MENTIRAS	NIVEL MEN
Válido	60	60	0	60	0	60	0	60	0	60	0	60	0	60	0
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	30.5000	50.500		43.766		22.700		7.8000		5.7000		7.5667		6.7333	
Desviación estándar	17.4642	16.095		15.855		9.8106		2.7970		3.6046		3.59079		3.5120	
Mínimo	1.00	20.00		14.00		8.00		2.00		0.00		0.00		0.00	
Máximo	60.00	84.00		78.00		42.00		16.00		12.00		16.00		14.00	
Suma	1830.00	3030.0		2626.0		1362.0		468.00		342.00		454.00		404.00	

FILE='C:\Users\user\Desktop\arequipa\PROYECTOICAANA\anaestadistica2020\Anapuntaje  
T.sav'.

DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.

DESCRIPTIVES VARIABLES=Puntaje T

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

## Descriptivos

Notas		
Salida creada		12-JAN-2021 15:22:40
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\user\Desktop\arequipa\PROYECTOICAANA\anaestadistica2020\AnapuntajeT.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	60
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se trata como valores perdidos.
	Casos utilizados	Se utilizan todos los datos no perdidos.
Sintaxis		DESCRIPTIVES VARIABLES=PuntajeT /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.02
	Tiempo transcurrido	00:00:00.03

[ConjuntoDatos1]

C:\Users\user\Desktop\arequipa\PROYECTOICAANA\anaestadistica2020\AnapuntajeT.sav

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Puntaje T	60	20,0 0	84,0 0	50,5 000	16,09558
N válido (por lista)	60				

FREQUENCIES VARIABLES=PuntajeT Nivel T

/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN SUM

/PIECHART PERCENT

/ORDER=ANALYSIS.

### CORRELACIONES NO PARAMÉTRICAS

Notas		
Salida creada		12-JAN-2021 14:35:59
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\user\Desktop\AnapuntajeT.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos0
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	60

Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos.
Sintaxis		<p>FREQUENCIES  VARIABLES=PuntajeT NivelT  /STATISTICS=STDDEV  MINIMUM MAXIMUM MEAN SUM  /PIECHART PERCENT  /ORDER=ANALYSIS.</p>
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:02.92
	Tiempo transcurrido	00:00:02.46

Estadísticos			
		PuntajeT	NivelT
N	Válido	60	60
	Perdidos	0	0
Media		50,5000	
Desviación estándar		16,09558	
Mínimo		20,00	
Máximo		84,00	
Suma		3030,00	

## Descriptivos del puntaje total

PUNTAJE TOTAL				
Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
20.00	2	3.3	3.3	3.3
22.00	2	3.3	3.3	6.7
30.00	3	5.0	5.0	11.7
32.00	1	1.7	1.7	13.3
34.00	3	5.0	5.0	18.3
36.00	3	5.0	5.0	23.3
38.00	1	1.7	1.7	25.0
40.00	2	3.3	3.3	28.3
42.00	7	11.7	11.7	40.0
44.00	1	1.7	1.7	41.7
46.00	3	5.0	5.0	46.7
48.00	1	1.7	1.7	48.3
50.00	3	5.0	5.0	53.3
56.00	5	8.3	8.3	61.7
58.00	2	3.3	3.3	65.0
60.00	6	10.0	10.0	75.0
62.00	1	1.7	1.7	76.7
64.00	1	1.7	1.7	78.3
66.00	3	5.0	5.0	83.3
68.00	2	3.3	3.3	86.7
70.00	1	1.7	1.7	88.3
72.00	3	5.0	5.0	93.3
74.00	1	1.7	1.7	95.0
80.00	1	1.7	1.7	96.7
82.00	1	1.7	1.7	98.3
84.00	1	1.7	1.7	100.0
Total	60	100.2	100.2	

**Fuente:** Análisis Excel – SPSS 23

## Descriptivos del puntaje global

PUNTAJE GLOBAL				
Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
14.00	1	1.7	1.7	1.7
20.00	2	3.3	3.3	5.0
22.00	3	5.0	5.0	10.0
24.00	2	3.3	3.3	13.3
26.00	2	3.3	3.3	16.7
28.00	2	3.3	3.3	20.0
30.00	2	3.3	3.3	23.3
32.00	3	5.0	5.0	28.3
34.00	2	3.3	3.3	31.7
36.00	5	8.3	8.3	40.0
38.00	3	5.0	5.0	45.0
40.00	1	1.7	1.7	46.7
42.00	5	8.3	8.3	55.0
46.00	3	5.0	5.0	60.0
48.00	1	1.7	1.7	61.7
50.00	2	3.3	3.3	65.0
52.00	4	6.7	6.7	71.7
54.00	1	1.7	1.7	73.3
56.00	1	1.7	1.7	75.0
58.00	4	6.7	6.7	81.7
60.00	1	1.7	1.7	83.3
62.00	1	1.7	1.7	85.0
64.00	1	1.7	1.7	86.7
66.00	4	6.7	6.7	93.3
70.00	1	1.7	1.7	95.0
72.00	1	1.7	1.7	96.7
76.00	1	1.7	1.7	98.3

78.00	1	1.7	1.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

**Fuente:** Análisis Excel – SPSS 23

### Descriptivos del puntaje general

GENERAL				
Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
8.00	4	6.7	6.7	6.7
10.00	7	11.7	11.7	18.3
12.00	2	3.3	3.3	21.7
14.00	3	5.0	5.0	26.7
16.00	1	1.7	1.7	28.3
18.00	4	6.7	6.7	35.0
20.00	9	15.0	15.0	50.0
22.00	4	6.7	6.7	56.7
24.00	3	5.0	5.0	61.7
26.00	1	1.7	1.7	63.3
28.00	4	6.7	6.7	70.0
30.00	4	6.7	6.7	76.7
32.00	1	1.7	1.7	78.3
34.00	4	6.7	6.7	85.0
36.00	5	8.3	8.3	93.3
38.00	1	1.7	1.7	95.0
40.00	2	3.3	3.3	98.3
42.00	1	1.7	1.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

**Fuente:** Análisis Excel – SPSS 23



## Descriptivos del puntaje social

---

SOCIAL				
Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
2.00	1	1.7	1.7	1.7
4.00	7	11.7	11.7	13.3
6.00	17	28.3	28.3	41.7
8.00	18	30.0	30.0	71.7
10.00	11	18.3	18.3	90.0
12.00	2	3.3	3.3	93.3
14.00	3	5.0	5.0	98.3
16.00	1	1.7	1.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

---

Fuente: Análisis Excel – SPSS 23

## Descriptivo del puntaje familiar

---

FAMILIAR				
Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
0.00	5	8.3	8.3	8.3
2.00	14	23.3	23.3	31.7
4.00	7	11.7	11.7	43.3
6.00	10	16.7	16.7	60.0
8.00	12	20.0	20.0	80.0
10.00	7	11.7	11.7	91.7
12.00	5	8.3	8.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

---

Fuente: Análisis Excel – SPSS 23

## Descriptivos del puntaje académico

---

ACADÉMICA				
Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
0.00	1	1.7	1.7	1.7
2.00	4	6.7	6.7	8.3
4.00	11	18.3	18.3	26.7
6.00	13	21.7	21.7	48.3
8.00	10	16.7	16.7	65.0
10.00	9	15.0	15.0	80.0
12.00	8	13.3	13.3	93.3
14.00	3	5.0	5.0	98.3
16.00	1	1.7	1.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

---

Fuente: Análisis Excel – SPSS 23

## Descriptivo del puntaje de mentiras

---

MENTIRAS				
Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
0.00	4	6.7	6.7	6.7
2.00	7	11.7	11.7	18.3
4.00	6	10.0	10.0	28.3
6.00	12	20.0	20.0	48.3
8.00	16	26.7	26.7	75.0
10.00	9	15.0	15.0	90.0
12.00	4	6.7	6.7	96.7
14.00	2	3.3	3.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

---

Fuente: Análisis Excel – SPSS 23

## Descriptivo del puntaje total

Puntaje Total					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
VÁLIDO	20,00	2	3,3	3,3	3,3
	22,00	2	3,3	3,3	6,7
	30,00	3	5,0	5,0	11,7
	32,00	1	1,7	1,7	13,3
	34,00	3	5,0	5,0	18,3
	36,00	3	5,0	5,0	23,3
	38,00	1	1,7	1,7	25,0
	40,00	2	3,3	3,3	28,3
	42,00	7	11,7	11,7	40,0
	44,00	1	1,7	1,7	41,7
	46,00	3	5,0	5,0	46,7
	48,00	1	1,7	1,7	48,3
	50,00	3	5,0	5,0	53,3
	56,00	5	8,3	8,3	61,7
	58,00	2	3,3	3,3	65,0
	60,00	6	10,0	10,0	75,0
	62,00	1	1,7	1,7	76,7
	64,00	1	1,7	1,7	78,3
	66,00	3	5,0	5,0	83,3
	68,00	2	3,3	3,3	86,7
	70,00	1	1,7	1,7	88,3
	72,00	3	5,0	5,0	93,3
	74,00	1	1,7	1,7	95,0
	80,00	1	1,7	1,7	96,7
	82,00	1	1,7	1,7	98,3
	84,00	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0		

Fuente: Análisis Excel – SPSS 23

## ANEXO 6: INFORME DEL TURNITIN AL 9% DE SIMILITUD

### AUTOESTIMA EN MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR EN EL CENTRO POBLADO DE HATUN CANCHA DEL DISTRITO DE CHINCHERO CUSCO-2020

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.pucesa.edu.ec](http://repositorio.pucesa.edu.ec)

Fuente de Internet

2%

2

[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

1%

4

[repositorio.unsa.edu.pe](http://repositorio.unsa.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[dspace.unach.edu.ec](http://dspace.unach.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

6

[elpsicoasesor.com](http://elpsicoasesor.com)

Fuente de Internet

1%

7

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo