



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA  
TESIS

**“RESILIENCIA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ALUMNOS DE  
SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO,  
2019”**

LINEA DE INVESTIGACIÓN  
**Calidad de vida, resiliencia y bienestar  
psicológico**

Presentado por:

**Yanet Felipa Acevedo Ore**

**Maria Luz Picoy Alvarado**

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dra. Obando Peralta, Ena Cecilia

Código Orcid N° 0000-0001-5734-6764

Chincha, Ica, 2020

ASESOR

Dra. Obando Peralta, Ena Cecilia

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Gonzales Zavaleta, Edmundo  
Dr. Chu Estrada, William

**Dedicatoria:**

Dedicamos este trabajo en primer lugar a Dios, quien nos guía y cuida en el camino personal y profesional, a nuestros padres y nuestros hijos.

**Agradecimiento:**

Nuestro agradecimiento es para aquellas personas que creyeron en nosotras, nuestros profesores y asesores que guiaron con su apoyo y conocimientos, para la realización de nuestro proceso de desarrollo profesional. A mi asesor externo Ernesto, Pitot Reátegui, por su apoyo incondicional.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las Resiliencia y Clima social escolar en alumnos de secundaria en una Institución Educativa, Ayacucho, 2019, la metodología fue de tipo descriptiva y correlacional, de diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 521 alumnos, con una muestra de 102 alumnos a quienes se les aplicó los instrumentos Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA) Se concluye que, el valor de  $\text{sig} = 0,002 < 0,05$ ; entonces se rechaza  $H_0$ , se acepta que existe relación entre la Resiliencia y el clima social escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019. Con un valor de  $\text{Rho} = 0,302$ , el cual indica que la relación es directa baja entre la resiliencia y clima social escolar.

Palabra clave: School social climate, Resiliencia, habilidades, estrategias de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The present research aimed to determine the relationship between Resilience and School Social Climate in secondary school students in an Educational Institution, Ayacucho, 2019, the methodology was descriptive and correlational, of non-experimental design and quantitative approach. The study population was 521 students, with a sample of 102 students to whom the Resilience Scale for adolescents (ERA) instruments were applied. It is concluded that the value of  $\text{sig} = 0.002 < 0.05$ ; then  $H_0$  is rejected, it is accepted that there is a relationship between Resilience and the school social climate in secondary school students from an EI, Ayacucho, 2019. With a value of  $\text{Rho} = 0.302$ , which indicates that the relationship is low direct between resilience and school social climate.

Keywords: Family social climate, resilience, skills, learning strategies.

## INDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
<b>INDICE</b>	<b>vii</b>
<b>INDICE DE TABLAS</b>	<b>vi</b>
<b>INDICE DE FIGURAS</b>	<b>vii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
2.1 Descripción del problema	13
2.2 Pregunta de investigación general	14
2.3 Preguntas de investigación específicas	14
2.4 Objetivo general	14
2.5 Objetivos específicos	14
2.6 Justificación e importancia	15
2.7 Alcances y limitaciones	16
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>17</b>
3.1 Antecedentes	17
3.2 Bases teóricas	20
3.2.1 Resiliencia	20
3.2.2 Dimensiones	21
3.2.3 Características de la resiliencia	22
3.2.4 La adolescencia	22
3.2.5 Teorías	24
3.2.6 Clima social escolar	25
3.2.7 Dimensiones	25
3.2.8 Características	26
3.2.9 Factores que influyen en el aula	27
3.2.10 Teorías	27
3.3 Identificación de las variables	28

<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>30</b>
4.1 Tipo y Nivel de Investigación	<b>30</b>
4.2. Diseño de la Investigación	30
4.3. Operacionalización de Variables	30
4.4. Hipótesis general y específicos	31
4.4.1 Hipótesis específicas	31
4.5. Población – Muestra	32
4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad	33
4.7. Recolección de datos	35
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	35
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>37</b>
5.1. Presentación de Resultados	37
5.2. Interpretación de los resultados	45
<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>54</b>
6.1. Análisis de los resultados	54
6.2. Comparación resultados con antecedentes	63
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>66</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>69</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>73</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia	73
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	74
Anexo 3: Instrumentos de medición	<b>75</b>
Anexo 5: Base de datos	<b>76</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Distribución de frecuencia de la variable resiliencia	27
Tabla N° 2 Distribución de frecuencia de la variable clima social	28
Escolar	28
Tabla N° 3 Distribución de frecuencia de la dimensión introspección	29
Tabla N° 4 Distribución de frecuencia de la dimensión	30
Independencia	30
Tabla N° 5 Distribución de frecuencia de interacción	31
Tabla N° 6 Distribución de frecuencia de moralidad	32
Tabla N° 7 Distribución de frecuencia de humor	33
Tabla N° 8 Distribución de frecuencia de la dimensión iniciativa	34
Tabla N° 9 Distribución de frecuencia de la dimensión creatividad	35
Tabla N° 10 Tabla cruzada Resiliencia*Clima Social Escolar	36
Tabla N° 11 Tabla cruzada Introspección * Clima Social Escolar	37
Tabla N° 12 Tabla cruzada Independencia * Clima Social Escolar	38
Tabla N° 13 Tabla cruzada Interacción * Clima Social Escolar	39
Tabla N° 14 Tabla cruzada Moralidad1* clima social escolar	40
Tabla N° 15 Tabla cruzada Humor* Clima Social Escolar	41
Tabla N° 16 Tabla cruzada Iniciativa1* Clima Social Escolar	42
Tabla N° 17 Tabla cruzada Creatividad* Clima Social Escolar	43
Tabla N° 18 Pruebas de normalidad	44
Tabla N° 19 Correlaciones de Resiliencia y Clima social escolar	45
Tabla N° 20 Correlaciones (Insigth) Introspección y Clima social	46
Escolar	46
Tabla N° 21 Correlaciones Independencia y Clima social escolar	47
Tabla N° 22 Correlaciones Interacción y Clima social escolar	48
Tabla N° 23 Correlaciones Moralidad y Clima social escolar	49
Tabla N° 24 Correlaciones Humor y Clima social escolar	50
Tabla N° 25 Correlaciones Iniciativa y Clima social escolar	51
Tabla N° 26 Correlaciones Creatividad y Clima social escolar	52

## **INDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Distribución de frecuencia de la variable resiliencia	27
Tabla N° 2 Distribución de frecuencia de la variable clima social	28
Escolar	28
Figura 3 Distribución de frecuencia de la dimensión	29
Introspección	29
Figura 4 Distribución de frecuencia de la dimensión	30
Independencia	30
Figura 5 Distribución de frecuencia de interacción	31
Figura 6 Distribución de frecuencia de moralidad	32
Figura 7 Distribución de frecuencia de humor	33
Figura 8 Distribución de frecuencia de la dimensión	34
Iniciativa	34
Figura 9 Distribución de frecuencia de la dimensión	35
Creatividad	35

## I. INTRODUCCIÓN

Para la Organización Mundial de la Salud- OMS (2010) el individuo se concibe así mismo como un ser biológica y psicológicamente integrado, capaz de interactuar con su entorno social, por lo tanto el Clima Social Escolar, influye mucho en la conducta de los estudiantes, muchos de los alumnos que estudian que vienen de hogares disfuncionales, encuentran en las aulas una forma de escape que los ayuda a afrontar su situación fuera de sus hogares, en algunos casos algunos estudiantes se tienen que trasladar de lugares lejanos para acceder para llegar a sus escuelas. Si bien es cierto es la familia quien influye, debido a la rutina y el rol social al que los adolescentes están expuestos ya que llegan a la escuela con una distorsión sobre sus propias realidades, encontrándose con jóvenes de sus mismas edades con problemas similares o con situaciones que no se asemejan a las suyas lo que potencia que la autoestima de ellos baje y no puedan manejar dichas emociones.

En América Latina, en países como en Chile el MINEDUC (2009) a través de su ministerio de educación hizo una publicación sobre diferentes rasgos de personalidad en adolescentes, se menciona que se vive un clima hostil en las aulas debido a la conducta de los mismos estudiantes, ya que no tienen las habilidades de afrontar su situación familiar debido a la disfuncionalidad en la que viven, se observó que la mayoría de estos estudiantes eran agresivos, se burlaban de sus compañeros, existiendo también tipos de rumores con mala intención, etc.

UNICEF (2003) El Fondo de Naciones Unidas en una investigación realizada en diferentes países como Estados Unidos, Sudáfrica, La India, Palestina, Colombia y Australia, refiriendo que los adolescentes evaluados manifestaban cambios emocionales y físicos, con un deterioro grave de los vínculos familiares, siendo que la familia perdía coherencia y seguridad en su propia estructura emocional, generando cambios emocionales negativos en los adolescentes.

Es el estado peruano tiene la obligación de hacer un cambio social y evaluando constantemente la curricula estudiantil, necesitamos estudiantes con una buena

salud mental, que se facilite su aprendizaje, que se les motive a cambiar si algo no está bien, que se le permita acceder a una convivencia sana en la cual puedan manejar sus habilidades y capacidades de aprender a enfrentar a la sociedad misma, y buscar recuperar su estabilidad emocional.

El presente trabajo de investigación aborda la Resiliencia dentro del contexto social que se vive en el aula y los factores que intervienen en ella, ya que son los adolescentes los más vulnerables debido a los cambios emocionales en los que se ven involucrados los estudiantes quienes son los que necesitan de ser guiados adecuadamente, existen muchos riesgos a los que están expuestos, son también los medios de comunicación también vulneran su estado emocional y psicológico.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1 Descripción del problema**

Este estudio pretende llegar a esta sociedad e involucrarse en sus necesidades no solo para comprender su situación, sino también para dar un valor agregado en el cambio que amerite recuperar el estado emocional de los estudiantes, necesitamos profesores capacitados, con actitud positiva y asertiva que sepa guiar al estudiante, así también más psicólogos que se involucren en el avance emocional de los estudiantes, con conocimiento pedagógico educativo y que manejen estrategias asertivas aplicables que se pueda trabajar en conjunto con la institución educativa, la familia y los propios estudiantes, a fin de mejorar las políticas educativas enfocadas en la propia enseñanza.

La realidad que se vive en los diferentes distritos es pobre por lo rural del lugar, no existen las mismas oportunidades que se tienen en ciudades como Lima y otras provincias como se da en Arequipa, Trujillo y Tacna ya difieren de la realidad que se vive en Ayacucho, y específicamente en la Institución Educativa Pública Abraham Valdelomar, que está ubicado en la ciudad de Ayacucho.

En esta Institución Educativa evaluada se evidencia altos índices de falta de responsabilidad sobre el cumplimiento y avance en el aprendizaje debido a la disfuncionalidad en la que viven algunos estudiantes y no saben cómo afrontar su situación emocional que impacta psicológicamente en la conducta y comportamiento del estudiante, generando el aula un clima escolar no apto para el aprendizaje, esto puede provocar en el futuro una mala orientación y retraso en el aprendizaje si es que no se toman las medidas correctivas con anticipación, es por ello que formula el siguiente planteamiento del problema.

### **2.2 Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre la Resiliencia y el Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019?

### **2.3 Preguntas de investigación específicas**

Pe1. ¿Cuál es la relación entre la introspección y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019?

Pe2. ¿Cuál es la relación entre la independencia y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019?

Pe3. ¿Cuál es la relación entre la interacción y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019?

Pe4. ¿Cuál es la relación entre la moralidad y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019?

Pe5. ¿Cuál es relación entre el humor y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019?

Pe6. ¿Cuál es la relación entre la iniciativa y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019?

Pe7. ¿Cuál es relación entre la creatividad y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019?

### **2.4 Objetivos general**

Determinar la relación entre la Resiliencia y el Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

### **2.5 Objetivos específicos**

Oe1. Determinar la relación entre la introspección de Resiliencia y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

Oe2. Describir la relación entre la independencia y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

Oe3. Comprobar la relación entre la interacción y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

Oe4. Identificar la relación entre la moralidad y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

Oe5. Especificar la relación entre el humor y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

Oe6. Establecer la relación entre la iniciativa y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

Oe7 Mencionar la relación entre la creatividad y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

## 2.6 Justificación e importancia

**Justificación teórica:** La presente tesis facilitara ahondar los diferentes conocimientos teóricos de las variables propuestas tanto en Resiliencia como en Clima Social Escolar, ya que esto influyen en profundizar los conocimientos coherentes con las propiedades psicométricas, para contrastar los resultados de manera reflexiva como debate sobre el conocimiento existente, sobre el propósito de este estudio.

**Justificación práctica:** Para el presente estudio de investigación se aplicarán los instrumentos de medición para evaluar la resiliencia y el Clima social dentro del aula, las mismas que se encuentran estandarizadas y tienen la validez y confiabilidad requerida para ser ejecutadas en muestras como la que se plantean en el presente estudio, ya que es necesario conocer cuál es la realidad actual en la provincia de Ayacucho.

**Justificación metodológica:** Nuestra propuesta de investigación de este proyecto es descriptiva correlacional no experimental, la cual permite utilizar instrumentos que son aplicables a este estudio, los mismos que por su metodología permiten recoger los datos y realizar una evaluación estadística permitiendo conocer sus resultados, siendo este un referente para otros investigadores que utilicen las mismas variables.

## 2.7 Limitación y delimitación de la investigación

La investigación presenta limitaciones de tipo teórico ya que no existe mucha información sobre las variables Resiliencia y Clima Social Escolar. El

desarrollo del mismo se realizará en la ciudad de Ayacucho., con alumnos de educación secundaria por lo tanto se presentan limitaciones en la generalización de los resultados estadísticos. Así mismo se requieren permisos y autorizaciones para la realización del estudio dentro de la Institución Educativa. El presente estudio de investigación se realizará en un periodo de 8 meses iniciándose en marzo del 2019.

### III. MARCO TEORICO

#### 3.1 Antecedentes

Herrera (2017) de Ecuador investigo “Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB”, para determinar la relación entre ambas variables. Su análisis metodológico fue descriptiva, transversal, cuantitativo. Su muestra fue de 203, se les aplicó el Cuestionario Percepción del funcionamiento Familiar y el Test de Resiliencia. Concluyó su investigación mencionando que los estudiantes con mayor resiliencia son mujeres, directamente proporcional a la funcionalidad dentro de la familia y la edad de los adolescentes ( $\leq 14$ ). Por lo tanto, concluye que hay correlación entre ambas variables el chi-cuadrado de  $p= 0,00$ ; IC 95% (8).

Márquez, et. al. (2016) de México, estudiaron la “Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar”. Su método descriptivo correlacional de corte transversal. Su muestra fue de 444 alumnos de nivel secundario, de edades entre los 11 y 17 años. Se les evaluó con la escala de Resiliencia y Evaluación de la Violencia. Concluyeron su investigación mencionando que existía mayor disposición resiliente, y una baja participación de estudiante que se victimicen, existiendo limitación en el estudio, recomiendan que este estudio continúe, existiendo ausencia correlacional entre la mayor parte de las disposiciones de resiliencia sobre las diferentes sentirse victimizados entre los estudiantes, existiendo abuso de agresión verbal dirigido más hacia las mujeres y los varones sufren mayor agresión física.

Encarnación (2015) De República Dominicana, investigó sobre “Elaboración y validación de un programa de intervención para mejorar la resiliencia en adolescentes en situación de riesgo.”. Su metodología fue descriptiva cuasi experimental, con una muestra 475 estudiantes de edades entre los doce y dieciséis años. Se les evaluó con la Escala de Resiliencia y Estrategias de Afrontamiento del Estrés CAE. Concluyendo que existen diferencias significativas de Resiliencia en

función al género y los factores competencia, adaptación al cambio. Con respecto al género de los estudiantes, se considera la hipótesis que las mujeres son más resilientes que los hombres. El presente estudio también contribuye a comprender la necesidad de prevención del uso de drogas, determinando la importancia de sus variables para prevenirlas.

Márquez y Novillo (2015) realizaron una investigación sobre la “Influencia entre el “Clima Social Escolar y las posibilidades emocionales y afectivas de manera individual en estudiantes”. Cuyo método fue descriptivo exploratorio. Se trabajó con una muestra 150 niños de 7mo y 8vo grado y seis profesores. Los instrumentos que utilizaron fueron el Cuestionario del Clima Social Escolar y el cuestionario Inteligencia Emocional. Concluyen que existe relación entre las variables estudiadas. El CSE determino predominantemente que es positivo en las aulas de 7mo y 8vo, observándose también que existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Briones (2015) para el autor su investigación fue determinar la relación entre “Clima Escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal provincia, 2014-2015”, en Ecuador. La investigación se realizó de tipo descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo. Su muestra fue con 129 alumnos de 9no y 10mo años. Los instrumentos que utilizo para su investigación fueron el Cuestionario de Clima Social Escolar y de Evaluación a los Docentes. Concluye su investigación indicando que existe influencia significativa, en el desempeño individual de alumnos y el Clima Social Escolar presentó relevancia para el desarrollo educativo y su futuro aprendizaje. Sin embargo, remarcó que el sistema relacional es inadecuado y no permite el desarrollo de sus contenidos y que este sea óptimo para los estudiantes, ya que los estudiantes no se integran de manera adecuada existiendo competitividad entre ellos para trabajar en grupos.

Nacionales:

Egoavil (2018) investigó el “Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria de dos colegios estatales del distrito de San Martín de Porres”. La metodología fue descriptiva correlacional comparativa, no experimental. Su muestra fue de 360 alumnos a quienes evaluó con el cuestionario de Clima Social Familiar y el cuestionario de Resiliencia para Adolescentes. Concluyó que existen niveles bajos en el Clima Social Familiar 0.5%; para la Resiliencia los estudiantes presentaron el 30 % de manera moderada, con un nivel alto de 60%, así mismo destaca que no existe diferencias de promedios entre las variables, sobre el sexo de los estudiantes, Existe una correlación moderada entre las dimensiones relaciones y resiliencia de  $\rho = 0.522^{**}$ .

Arequipeño y Gaspar (2017) en la investigación que realizaron para determinar la relación entre “Resiliencia, Felicidad y Depresión en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria”. Su método fue descriptivo correlacional, no experimental. Su muestra fue de 315 de adolescentes a quienes se les aplicó la Escala de Resiliencia, la Escala de Felicidad de Lima y la Escala de Depresión para Adolescentes. Concluyen su investigación mencionando que existe relación entre las variables Resiliencia, Felicidad y Depresión en estudiantes de secundaria. Se encontró que el 50,8% de los estudiantes presenta promedios aceptables de resiliencia, un 38,1 % poseen niveles de felicidad promedio. Los objetivos correlacionales mostraron que existe relación inversa baja, siendo esta significativamente alta entre la resiliencia y la depresión, siendo que las mujeres presentan efectos protectores de felicidad frente a situaciones de depresión.

Escobar (2017) investigó sobre “Resiliencia Escolar y Clima Social Familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Julio C. Tello”. La metodología elegida para este trabajo fue descriptiva correlacional de enfoque cuantitativo. Su muestra fue de 208 alumnos. Se les evaluó con la Escala de Resiliencia y el cuestionario de Clima Social Familiar. Concluyó que existe correlación positiva entre Resiliencia Escolar y Clima Social Familiar, el valor de

Rho = .775, considerado alto para un buen Clima Social Familiar, existe correlación positiva intensa entre ambas variables con un valor de Rho = .606 1, queriendo decir que si la independencia es buena habrá un Clima Social adecuado. Señala que el valor de Rho = 0,707, lo que significa que el coeficiente de correlación es alta, encontrándose elementos similares en su estudio

Andrade y Polo (2015) realizaron un estudio sobre la “Acción tutorial y Clima Social Escolar en estudiantes del 6to de primaria en una I. E. N° 20109, Oyón 2014”. De tipo descriptiva correlacional y enfoque cuantitativo. Con una muestra de 64 estudiantes, se les evaluó con el cuestionario de Acción tutorial y Clima social escolar, estandarizados por Jueces expertos de la Universidad César Vallejo. Concluyendo que existe relación positiva, entre las variables estudiadas, con sig. (bilateral) = .000 < .05; Rho = .860. Se sugirió trabajar más la tutoría con los docentes y Clima Escolar buscando mejorar las formas comunicativas realizadas con los alumnos y buscar de esta manera motivarlos.

Según, Castro y Morales. (2014) quienes investigaron “Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de cuarto de secundaria de una I.E. estatal de Chiclayo” Su método fue descriptivo correlacional, con una población muestra de 173 alumnos de ambos sexos, se les aplicó el cuestionario de Clima Social Familiar y Escala de Resiliencia. Concluyendo que existe relación no significativa de 0.1615, de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson.

## **3.2 Bases Teóricas**

### **3.2.1 Resiliencia**

La Resiliencia es muy poco conocida, las primeras publicaciones relacionadas a este tema tenían términos como “superar la adversidad”, fue traducido del inglés al español como “resistencia”, sin embargo, no fue aceptado, porque su significado era más complejo.

Los expertos que investigaron la Resiliencia en los últimos doce años estaban de acuerdo en su planteamiento y significancia (Luthar, 1999) mencionan que

a inicios de los años setenta, comienza una generación resiliente que se da entre niños que tiene problemas sociales, formulándose preguntas como ¿Qué diferencia hay entre niños con riesgo social y aquellos niños sin riesgo social?

Infante (2002, citado por Mellido, 2002) indicó que el surgimiento del concepto de resiliencia fue dado de manera táctica estudiado por diferentes autores. La generación de los setenta se abocó en estudiar los diferentes factores en relación con la adaptación positiva de las personas resilientes en niños que vivían en condiciones difíciles, se formularon preguntas como ¿Qué distingue a un niño que vive en condiciones adversas y puede adaptarse a la sociedad con otros niños que no puede hacerlo?

Para Wolin y Wolin (1993) la Resiliencia se enfoca en la autoestima, teniendo en cuenta que una autoestima baja o muy alta puede llegar a producir que la persona se aisle. Los esposos Wolin utilizan el concepto de mandala, señalando así que las personas resilientes tienen algunas características similares, definiéndola así en dimensiones.

### **3.2.2 Dimensiones**

Wolin y Wolin (1993) identificaron factores protectores propios de las personas, definiéndolas en siete dimensiones:

Introspección – Insiqh. Forma de darse cuenta que pasa consigo mismo y darse una respuesta honesta sobre su situación.

Independencia. Es la capacidad de mantener límite entre lo adverso y la realidad sin que esto signifique el aislamiento de la persona.

Interacción. Capacidad de saber interactuar con los demás estableciendo vínculos afectivos buscando un balance sobre las propias necesidades básicas.

Moralidad. Es la capacidad de comprometerse con uno mismo siendo capaz de saber discriminar entre lo bueno y lo malo, en búsqueda de una riqueza interna, valorando su propia conciencia moral.

Humor. Forma de reconocer lo trágico con alegría, mezclando lo absurdo buscando en las cosas absurdas lo risible.

Iniciativa. Capacidad de saber exigirse de manera progresiva, sabiendo hacerse cargo de sus propias responsabilidades y tener control sobre ellas.

Creatividad. Forma de creación a partir de algún problema, siendo novedoso e inventivo y fuera de lo común de manera que se pueda revertir lo negativo.

### **3.2.3 Características**

Para Wolin y Wolin (1993) para determinar sus cualidades destacando las siguientes:

Competencia social: Son las habilidades sociales, la autoestima, el humor, la empatía, la moralidad, el optimismo, la creatividad, habilidades prosociales.

Resolución de problemas (iniciativa): Capacidad y habilidad para ser flexible y reflexionar, buscando soluciones alternas.

Autonomía: Capacidad de ser autodisciplinado e independiente con sentido común sobre su propia identidad, sabiendo actuar y controlándose dentro del ambiente que lo rodea.

Expectativas positivas: Capacidad de ver el futuro basado en objetivos saludables con pensamiento crítico y coherente, capas de reponerse a la adversidad.

Es importante mencionar que dentro de las características “la adversidad” es manejada por un proceso de aprendizaje, hay situaciones por las cuales las personas se ven involucradas debido a las diferentes oportunidades sociales a las cuales están expuestas, considerado esto como un riesgo social, aprender a sobresalir debido a ciertas circunstancias va a depender de cada individuo y del entorno que le rodea.

### **3.2.4 La Adolescencia**

OMS (2010) La Organización Mundial de la Salud, señala la adolescencia como la causa de inicialización de individuo que se da aprox. a los 10 y va

hasta los 19 años, considerada como una etapa de transición caracterizado por su ritmo acelerado de crecimiento que en su proceso tiene cambios biológicos, estos son determinantes y universales, propios de estas edades, el nivel socio económico y el desarrollo de su propia cultura.

Para Wartofsky (1983, citado por Levi y Schmitt, 1995) la adolescencia y la juventud, constituyen una forma de producto generado por la sociedad, que no puede definirse específicamente por procesos biológicos, psicológicos o jurídicos. La adolescencia es parte del proceso por el cual se ejercerá la maduración física y emocional del individuo, estos cambios se darán de manera paulatina y vendrán con cambios notorios en la conducta y comportamiento, en las ideas y pensamientos, en la estructura emocional de las creencias según las propias experiencias del propio ambiente en el que se desenvuelva.

Adaptación positiva: Sucesión que se da como una forma de adaptarse teniendo en cuenta el grado de adversidad y exposición que pueda tener el individuo ante una situación negativa. (Luthar et al., 2000, p. 543) Estas situaciones son fundamentales para determinar la experiencia vivida y como el individuo en formación se adapta dentro de su propio ambiente.

Por lo tanto, el proceso de adaptación resiliente se puede dar entre múltiples factores de diferentes características ya sean estas de naturaleza física, social, cognitiva, fisiológica, afectiva o sociocultural. La adaptación positiva no es propia de la persona, se entiende que este proceso debe darse a todo nivel donde interviene la familia y la escuela incluso la sociedad misma debe tener claro esta contribución y aportar un cambio social para un mejor desarrollo en la niñez y este pueda mejorar sus habilidades conforme vaya evolucionando su crecimiento.

### 3.2.5 Teorías

#### **Teoría de desafío de Wolin y Wolin**

Wolin (1993) identificó siete factores o “resiliencias”, las cuales tenían diferentes interpretaciones, basadas en las diferentes etapas de la vida, se refirió a ellas como “la mánada de resiliencia”.

Reyzabal y Sanz (2014) mencionan que diferentes investigadores se basaron en encontrar características específicas en las personas que se relacionaban mejor con otras y tenían cierta predisposición a pesar de la adversidad en la que podrían estar viviendo. Esto basado en su propia percepción de como son los problemas y como pueden resolverlos según el grado de dificultad. Las relaciones interpersonales también juegan un papel importante en cómo se enfoca la resolución misma de un problema, ya que se puede contar con ayuda de otras personas que faciliten este proceso de apoyo.

#### **Teoría de desarrollo psicosocial**

Desarrollada por Erikson, menciona que la resiliencia está ligada al desarrollo y crecimiento personal, diseñó la guía de resiliencia donde destaca tres factores resilientes que interactúan entre sí. Así mismo destaca las etapas de desarrollo Grotberg (1996)

- Confianza – Desconfianza. (de cero a dieciocho meses) Destaca la independencia, control de esfínter, expresa lo que siente.
- Autonomía – Vergüenza. (de dieciocho meses a tres años) Se interesa por las cosas que le rodean, expresa lo que le gusta.
- Iniciativa – Culpa (de tres a cinco años) Exploran todo lo que este cerca de ellos.
- Laboriosidad – Inferioridad. (de cinco a trece años) Hace comparaciones, reconoce sus habilidades y la de los demás.
- Explora su identidad – Difusión. (de trece a veintiún años) Moldea su propia identidad

### 3.2.6 Clima Social Escolar

Moos y Trickett (1974), mencionan que es el ambiente relacionado con las percepciones que tienen los individuos cuando conviven e interactúan, basado en esto refirieron que una clase puede o no ser creativa y orientada a diferentes tareas educativas, entonces es también la familia que también puede o no ser una buena o mala influencia en el proceso de desarrollo de aprendizaje, ya que esta puede ser organizada o controladora, etc. Los objetivos de estos estudios fueron encontrar atributos en diferentes ambientes sociales. Mencionan también que es importante la integración de los miembros familiares los cuales van a influenciar en el Clima Social Familiar y su Resiliencia, esto es importante para su desarrollo y aprendizaje, tanto en sus capacidades como también en sus habilidades, permitiéndoles establecer relaciones independientes que les permitan resolver cualquier problema de manera positiva.

Para Jiménez (2000) el nivel educativo parte del conocimiento que se demuestra con la habilidad en el desarrollo de un tema específico, teniendo en cuenta la edad y el grado académico, este rendimiento es un proceso evaluativo, que va mejorando según su el desarrollo de calidad educativa.

Para, Cere (1993) el Clima en el aula, es un conjunto de propiedades psicosociales que se encuentran en una escuela, está relacionada con los diferentes elementos estructurales y funcionales de mismo. (Citado en Valoras, 2008)

### 3.2.7 Dimensiones

Moss y Trickett (1979) Plantean cuatro dimensiones:

**Dimensión de relaciones:** Evalúa la integración de los estudiantes y como se integran y ayudan ellos mismos.

Implicación: Se busca medir el grado de participación en un ambiente en el que se pueda disfrutar e interesarse por las actividades de las se busca crear e incorporar tareas que sean complementarias.

Afiliación: Busca medir el grado de amistad entre estudiantes, como colaboran entre sí, disfrutando de trabajar en conjunto.

Ayuda: Mide el grado de apoyo, preocupación y amistad entre el docente y los estudiantes, confianza.

**Dimensión Autorrealización:** Busca valorar la importancia que se da a las asignaturas que se dan en clases; comprende las siguientes sub escalas:

Tareas: Énfasis en las actividades en las obligaciones desarrolladas por el docente, es importante el tiempo que se da para terminarlas.

Competitividad: Mide el esfuerzo que se le da para obtener buenas calificaciones, así como su dificultad.

**Dimensión Estabilidad:** Es la forma de medir los objetivos y cómo funcionan dentro del aula de clases teniendo en cuenta su organización y la coherencia organizativa.

Organización: Mide la forma de organizar y realizar las tareas en curriculares.

Claridad: Mide la importancia que se le da a establecer normas claras para su cumplimiento. El docente debe ser coherente con su propia normativa.

Control: Mide el grado de control estricto del docente y como este hace cumplir las normas establecidas por el, puede llegar a penalizar si estas no se cumplen. Hay que tener en cuenta la complejidad y dificultad de las normas planteadas.

**Dimensión de Cambio:** Evalúa las diferentes variaciones existentes de las actividades realizadas en clase, siendo estas diversas y novedosas.

Cooperación: Evalúa la integración, interacción y la participación dentro del aula teniendo en cuenta las actividades y los objetivos comunes que se plantean.

### 3.2.8 Características

Moss y Trickett (1979) realizaron estudios desde la perspectiva y percepción

del estudiante planteando cuatro características o dimensiones: Las relaciones, la autorrealización, la estabilidad y el cambio.

Arón y Milicic, (1999) mencionan que los estudiantes están seguros, acompañados y protegidos dentro de un ambiente positivos y esto se dan dentro de un clima social en el aula apto, encontrando las siguientes características: Conocimiento continuo, respeto, confianza, moral alta, cohesión, oportunidades, renovación, cuidado.

### **3.2.9 Factores que influyen en el aula**

Se relaciona con el rendimiento académico, el aprendizaje efectivo, las habilidades cognitivas, etc., donde se buscaba la relación de la calidad de vida de los estudiantes con la capacidad de retención educativa en las instituciones educativas, teniendo en cuenta la influencia con los estudiantes y si la vida educativa se asociaba a la percepción de sentirse bien, seguros y confiados, creencias relevantes sobre el aprendizaje, interacción con otros alumnos, relacionarse con los docentes, etc. (Arón y Milicic, 1999)

### **2.2.10 Modelos teóricos**

#### **Teoría Sociocultural de Vigotsky**

Para Vigotsky (1992) la psiquis del niño está influenciado por su entorno social luego su área psicológica. Este interactuar con su medio se le conoce como nivel intersíquico. Después el niño experimentara su lado de desarrollo psíquico de manera interna mostrando cambios que son conocidos como “ley genética general del desarrollo psíquico”.

Por otro lado, Vigotsky (1992) menciona, la interacción entre niños y adultos como proceso de desarrollo, es significativa la influencia que se crea a nivel cultural, este interactuar grupal va a constituir el proceso de desarrollo de guía. (Ministerio de Educación 2006, p.p. 92-93)

La zona del desarrollo próximo, conocida como distanciamiento de las capacidades independientes y la ayuda externa que puede recibir un niño. La ZDP está definido como funciones que están en proceso de desarrollo, que no

han madurado aún. Hay 4 etapas en La zona del desarrollo próximo:

Se da la ejecución, ayuda por otros más capacitados.

Se da la ejecución, ayuda por sí mismo.

Se da la ejecución, se desarrolla, automatiza y es fosilizada.

Se da la desautomatización de la ejecución.

### **Teoría de aprendizaje social**

Albert Bandura realiza un estudio sobre la conducta y comportamiento (el condicionamiento clásico como operante) para demostrar la agresividad aprendida. El experimento consistía en mostrar a una mujer adulta golpear e insultar a un muñeco, posteriormente se les mostro el video a los niños y se les dejo en la habitación con el muñeco y otras cosas a su alcance, estos niños comenzaron a imitar lo que habían visto, sin embargo, algunos niños reaccionaron de manera más agresiva utilizando otros objetos que se encontraban en la habitación. Bandura concluyó su experimento de dos formas: Primero, los infantes no podrían haberse sentido identificados con lo que vieron, no habrían imitado lo sucedido con el muñeco; Segundo, imitar pone en duda los estudios sobre el conductismo de Skinner. (El-Sahili, 2013) Es importante mencionar que las conductas pueden ser:

**Experiencia directa:** Experiencia rudimentaria de aprendizaje, son acciones positivas y negativas. Sus consecuencias van a tener varias funciones y proporcionará información que será de motivación. (Bandura, 1987)

**Aprendizaje por modelación:** A través de observación las personas aprenderán por medio de modelos, la información recibida será procesada y esta servirá como guía, este modelo, aunque es simbólico es significativo para ponerlo en proceso como representación simbólica para realizar una actividad similar. (Bandura, 1987)

### **3.3 Identificación de variables**

Compromiso. Es el acuerdo formal que mantenemos con los demás incluso con nosotros mismos, es considerada también una obligación que se contrae como persona.

**Creatividad.** Es la capacidad que tiene el individuo para idear y emprender algo. Sirve para construir conductas positivas incluso en tiempos difíciles.

**Conducta.** Forma de comportarse ante situaciones determinadas, que responde a ciertos estímulos en determinada situación.

**Empatía:** Capacidad y forma de percibir, comprender, entender y compartir con los demás, permitiendo ponernos en el lugar de los demás y conocer sus propias emociones.

**Independencia:** Capacidad de tomar decisiones y no aislarse se puede mantener una distancia emocional y física en algo que considere un problema.

**Interacción:** Acción de relación con otras personas, esto se da de manera e influye de recíproca, generando así un efecto combinado.

**Introspección:** Es una forma de hacer una toma de conciencia, de reflexionar sobre sí mismo y su entorno.

**Apego:** Sentir aprecio por alguien o algo, generando una vinculación afectiva que puede ser duradera, siendo profundo y esencial para el individuo.

**Autoestima:** Valoración que se da una persona así misma, esto se da de manera positiva, esto debe ser fundamental para su desarrollo emocional.

**Afrontamiento a la adversidad:** Ser capaz de ver las cosas de manera positiva, manteniéndose fuerte y optimista ante alguna adversidad.

**Ambiente o Área de aprendizaje:** Espacio donde se da el proceso y adquisición de destrezas y conocimientos, lugar acorde para el desarrollo curricular.

**Docente o tutor:** Profesional debidamente acreditado, cuenta con experiencia como profesor y planifica, conoce, crea y facilita bien los procesos y métodos de enseñanza.

**Estudiante:** Persona con hábitos de desarrollo propios acordes con su edad, conoce su interés y sus necesidades relacionadas a educación en relación con el grado que opta por año.

**Rendimiento escolar.** Capacidad y habilidad del estudiante que expresa su esfuerzo y desarrollo de su trabajo a lo largo de su proceso formativo.

**Enseñanza:** Está determinada por parte de los docentes, quienes se caracterizan por su metodología, técnica, recursos y sus estrategias para llegar al estudiante.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Tipo de investigación**

La investigación realizada es aplicada, descriptiva y correlacional. Básica porque es pura y mantiene su propia realidad Sánchez y Reyes (2002), la información se recolectó en un tiempo determinado siendo el propósito principal describir las variables Resiliencia y Clima Social Escolar; se busca analizar la incidencia e interrelación en un tiempo específico. (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

### **4.2 Diseño de investigación**

El desarrollo del diseño es no experimental de corte transversal, no habrá manipulación de las variables estudiadas.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que “Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un momento único”. Este tipo de diseño está basado en la observación realizada al momento de aplicar las evaluaciones dentro de su propio ambiente.

El enfoque es cuantitativo, se recolecta la información obtenida para probar la hipótesis que se mide de forma numeral y su análisis es estadístico. Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4)

### **4.3 Operacionalización de variables**

#### **Variable Resiliencia**

##### **Definición Conceptual**

Es la capacidad que tiene el individuo de saber sobreponerse ante alguna adversidad, siendo capaz también de encontrar alguna solución a algún problema o suceso que no haya podido controlar. (Wolin & Wolin, 1993)

##### **Definición Operacional**

Se obtiene con la utilización del instrumento de medición a través del inventario de

factores personales de resiliencia categorizados como, rara vez, a veces, a menudo y siempre con alto, medio y bajo.

### **Clima Social Escolar**

#### **Definición Conceptual**

Es el ambiente relacionado con las percepciones que tienen los individuos cuando conviven e interactúan, basado en esto refirieron que una clase puede o no ser creativa y orientada a diferentes tareas educativas, es también la familia que puede o no ser buena o mala influencia en el proceso de desarrollo de aprendizaje. Moos y Trickett (1974)

#### **Definición Operacional**

Para el CSE la percepción que existe entre los alumnos de cómo relacionarse de manera interpersonal dentro del centro educativo, está involucrado con el ambiente mismo donde se interactúa y se desarrollan las diferentes actividades educativas. Se aplica el instrumento de acuerdo a la categoría de verdadero y falso, con niveles alto, medio y bajo.

#### **Operacionalización de variables**

Anexo 2: de tabla de operacionalización de Variables

## **4.4 Hipótesis general**

Existe relación entre Resiliencia y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

### **4.4.1 Hipótesis específicas**

He1. Existe relación entre la introspección y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

He2. Existe relación entre la independencia y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2019

He3. Existe relación entre la interacción y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

He4. Existe relación entre la moralidad y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

He5. Existe relación entre el humor y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

He6. Existe relación entre la iniciativa y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

He7. Existe relación entre la creatividad y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

#### **4.5 Población y muestra**

La Población de estudio es de 521 alumnos de secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho. Para, Arias (2006) “La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.” (p.81)

##### **Diseño muestral**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) “La muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (p. 175), La muestra estuvo conformada por 102 alumnos del 1ro al 5to de nivel secundario de las secciones A, B, C y D, respectivamente, de ambos sexos; el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional, debido a que la selección de la muestra se realizó de acuerdo a los alumnos que estuvieron disponibles para el estudio. La I.E. pertenece al distrito de Carmen Alto, Ayacucho. Actualmente cuenta con 23 aulas que aloja alumnos de primaria e inicial en turno de la mañana y nivel secundario en la tarde, asimismo cuenta con centro de cómputo, biblioteca, dos losas deportivas y áreas verdes comunes.

**Criterios de inclusión:**

- Alumnos del 1° al 5° grado de nivel secundario
- Alumnos de edades de 12 a 17 años.
- Alumnos de ambos sexos.
- Alumnos disponibles cuando se tomaron las pruebas.

**Criterios de exclusión:**

- Alumnos que no participaron en la encuesta por decisión personal.
- Alumnos menores de 12 años y mayores de 17 años.
- Alumnos no matriculados.

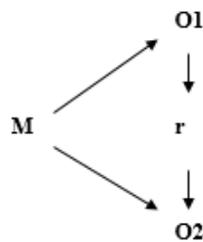
Esquema:

**M1** – Muestra.

**O1** - Variable Resiliencia 1.

**O2** - Variable Clima Social Escolar 2.

**R** – Relación.



#### 4.6 Técnicas e instrumentos Validación y Confiabilidad

La técnica de recolección utilizada para la presente fue trabajada con dos cuestionarios de escala psicométrica estandarizados, los cuales fueron Escala de Resiliencia para adolescentes Variable dependiente, y Clima Social Escolar Variable independiente.

## **Instrumentos**

### **Variable Resiliencia**

Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA):

Autor: R. Prado Álvaro y M. del Águila. Universidad Nacional Federico Villarreal.

Año: 2000.

Objetivo: Evaluación de resiliencia en jóvenes de 11 a 16 años.

Significación: Escala de medición: Insight (Introspección), Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad.

Aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo: 30 - 40 minutos.

Ítems: 34.

Norma de calificación: Cada ítem equivale una determinada puntuación: Rara vez 1 punto, A veces 2 puntos, A menudo 3 puntos, Siempre 4 puntos. Según sus áreas.

<b>ESCALA</b>	
<b>GENERAL</b>	
<b>P.D</b>	<b>NIVELES</b>
104 al 126+	Alto
91 al 103	Medio
90 menos	Bajo

### **Validez y confiabilidad**

Validez de correlación de consistencia interna de 0.31 a 0.5 y una confiabilidad, consistencia interna de Alpha Crombach de 0.86. Estandarizado por Roxana Aponte, en el 2004, quien trabajo con una muestra de 256 jóvenes, del Hogar de la Niña y Hogar San José Departamento de Trujillo, de doce a dieciocho años de edad. Los datos presentan coeficientes superiores a 0.30 siendo el menor de todos 0.31 y el máximo 0.49; contribuyen a una medición de Conducta Resiliente, que consideran el instrumento es válido y confiable.

### **Variable Clima Social Escolar (CES)**

Escala de Clima Social en el centro Escolar (CES)

Autor: R.H. Moos & E.J. Tricket.

Adaptado en TEA Ed., Madrid, 1984

Adaptado Perú: E. Arévalo, Trujillo

Aplicación: Individual o colectiva

Dirigido a: Alumnos de secundaria

Tiempo: Aprox. 20 minutos.

Significable: Evalúa el clima social en el aula, sobre la relación alumno - profesor, alumno - alumno y la organización en el aula.

### **Validez y confiabilidad**

El porcentaje de evaluación de los jueces dio 61.11% para su validez, de acuerdo a los ítems el dominio conceptual que les correspondía. Los resultados reagrupados se ajustaron a los ítems confusos. La confiabilidad de contenidos, alcanzó valores entre 0.7 y 1 en sus categorías; que se corrobora con el resultado del Alpha de Cronbach equivalente a 0.9. Estudio piloto se desarrolló en Trujillo, con el fin de que tan confiable es, la muestra fue de 120 alumnos, del 1ro al 4to grado secundario de la Institución educativa Claretiano, aplicado al azar, con diferencia de un mes y medio entre la 1ra y la 2da toma.

### **4.7 Recolección de datos**

La recolección de datos se realizó con la toma de los instrumentos, los mismos que se seleccionaron y procesaron según su presentación y termino del mismo, cuidando que cada de uno de ellos se haya resuelto completo, posteriormente se procedió a vaciar la información en una plantilla de Exel para su posterior proceso estadístico.

### **4.8 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Para los análisis descriptivos se procedió a reunir a la población definida, la cual genero una muestra de 102 alumnos de secundaria, de acuerdo a la disposición brindada por los docentes y la Institución Educativa.

Para la estadística descriptiva se realizará con tablas de frecuencias y con respecto a la fase correlacional de manera inferencial.

Se aplicará las pruebas de validación para las variables establecidas sobre Resiliencia y Clima Social Escolar, para su interpretación estadística esta se realizará con el programa del software de estadístico SPSS 22.0.

Para el análisis de la hipótesis este se realizará de manera cuantitativa.

Los resultados obtenidos serán planteados en tablas y gráficos referenciales de acuerdo a los resultados obtenidos.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

Tabla N° 1  
*Distribución de frecuencia de la variable resiliencia*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	25,5	25,5	25,5
	Medio	54	52,9	52,9	78,4
	Alto	22	21,6	21,6	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

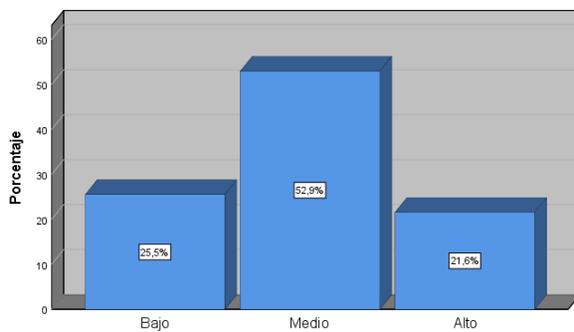


Figura 1 Distribución de frecuencia de la variable resiliencia

Interpretación:

En la tabla N°1 y figura N 1, del 100% de los encuestados, el 25.5% (26) percibe que la resiliencia es bajo, así mismo para el 52.9% (54) es medio y para el 21.6% (22) manifiesta que la resiliencia es alta.

*Tabla N° 2*  
*Distribución de frecuencia de la variable clima social escolar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Malo	25	24,5	24,5	24,5
Regular	57	55,9	55,9	80,4
Bueno	20	19,6	19,6	100,0
Total	102	100,0	100,0	

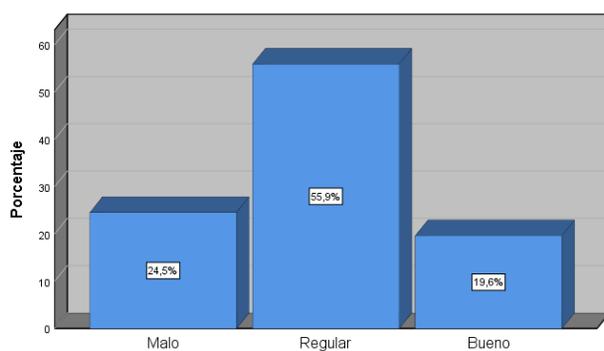


Figura 2 Distribución de frecuencia de la variable clima social escolar

Interpretación:

En la tabla N°2 y figura N 2, del 100% de los encuestados, el 24.5% (25) percibe que el clima social escolar es malo, así mismo para el 55.9% (57) es regular y para el 19.6% (20) manifiesta que el clima social escolar es bueno.

Tabla N° 3  
*Distribución de frecuencia de la dimensión introspección*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	32	31,4	31,4	31,4
Medio	45	44,1	44,1	75,5
Alto	25	24,5	24,5	100,0
Total	102	100,0	100,0	

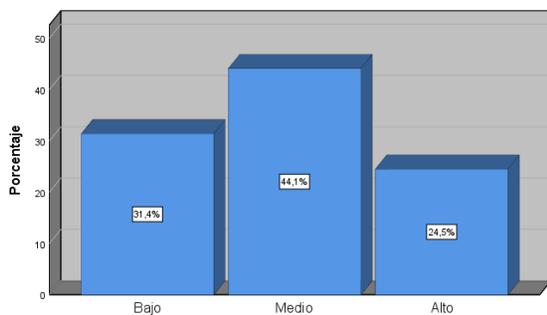


Figura 3 Distribución de frecuencia de la dimensión introspección

Interpretación:

En la tabla N°3 y figura N 3, del 100% de los encuestados, el 31.4% (32) percibe que la dimensión introspección es bajo, así mismo para el 44.1% (45) es medio y para el 24.5% (25) manifiesta que la introspección es alta.

Tabla N° 4  
*Distribución de frecuencia de la dimensión independencia*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	34	33,3	33,3	33,3
	Medio	53	52,0	52,0	85,3
	Alto	15	14,7	14,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

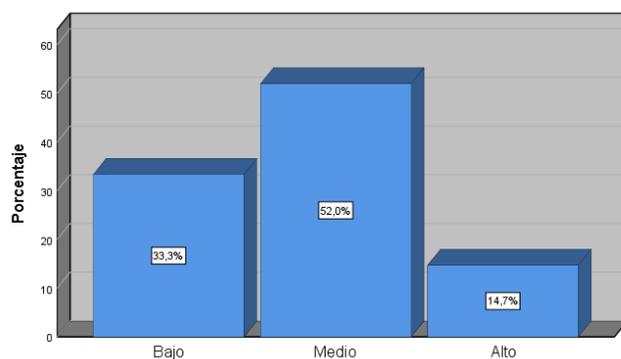


Figura 4 Distribución de frecuencia de la dimensión independencia

Interpretación:

En la tabla N°4 y figura N 4, del 100% de los encuestados, el 33.3% (34) percibe que la dimensión independencia es bajo, así mismo para el 52% (53) es medio y para el 14.7% (15) manifiesta que la independencia es alta.

Tabla N° 5

*Distribución de frecuencia de interacción*

---

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	37	36,3	36,3	36,3
	Medio	48	47,1	47,1	83,3
	Alto	17	16,7	16,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

---

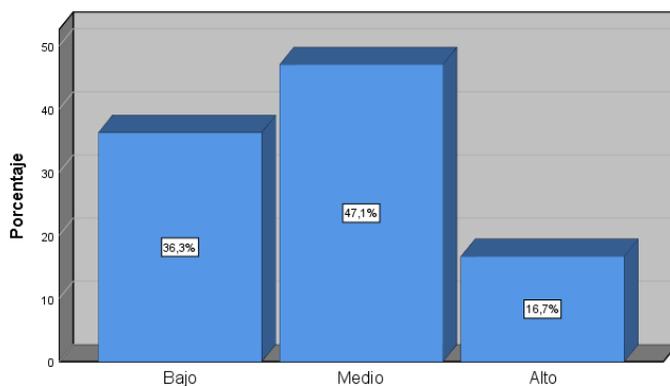


Figura 5 Distribución de frecuencia de interacción

Interpretación:

En la tabla N° 5 y figura N 5, del 100% de los encuestados, el 36.3% (37) percibe que la dimensión interacción es bajo, así mismo para el 47.1% (48) es medio y para el 16.7% (17) manifiesta que la interacción es alta.

Tabla N° 6

*Distribución de frecuencia de moralidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	28,4	28,4
	Medio	51	50,0	78,4
	Alto	22	21,6	100,0
	Total	102	100,0	

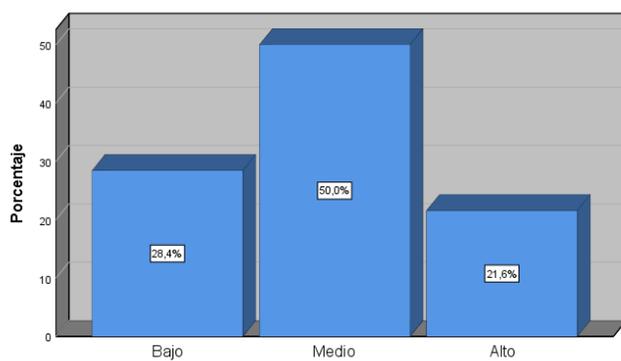


Figura 6 Distribución de frecuencia de moralidad

Interpretación:

En la tabla N° 6 y figura N 6, del 100% de los encuestados, el 28.4% (29) percibe que la dimensión moralidad es bajo, así mismo para el 50% (51) es medio y para el 21.6% (22) manifiesta que la interacción es alta.

Tabla N° 7  
*Distribución de frecuencia de humor*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	30	29,4	29,4	29,4
Medio	51	50,0	50,0	79,4
Alto	21	20,6	20,6	100,0
Total	102	100,0	100,0	

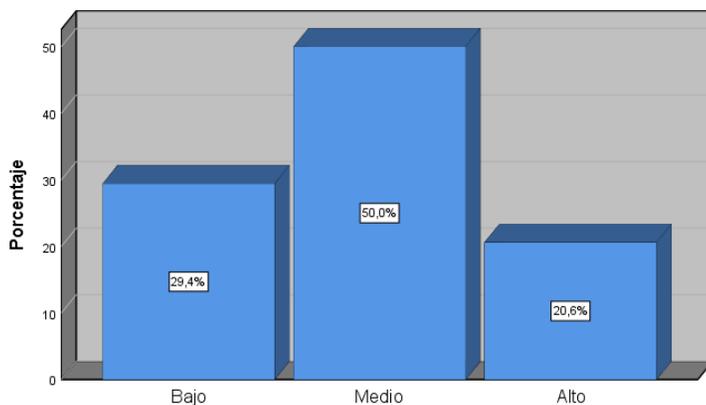


Figura 7 Distribución de frecuencia de humor

Interpretación:

En la tabla N° 7 y figura N 7, el 100% de los encuestados, el 29.4% (30) percibe que la dimensión humor es bajo, así mismo para el 50% (51) es medio y para el 20.6% (21) manifiesta que la dimensión humor es alta.

Tabla N° 8

*Distribución de frecuencia de la dimensión iniciativa*

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	29	28,4	28,4	28,4
Medio	55	53,9	53,9	82,4
Alto	18	17,6	17,6	100,0
Total	102	100,0	100,0	

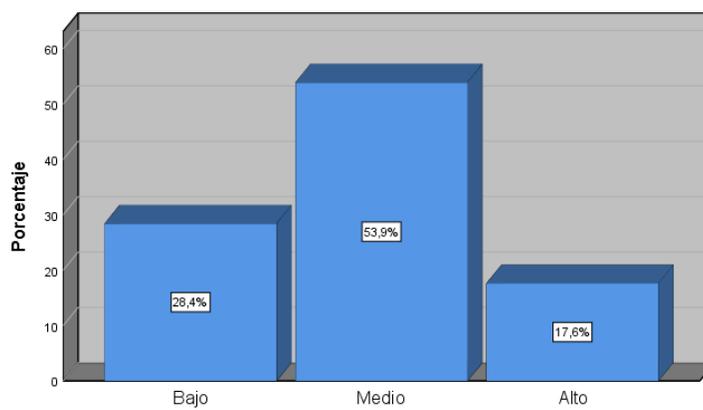


Figura 8 Distribución de frecuencia de la dimensión iniciativa

Interpretación:

En la tabla N° 8 y figura N 8, del 100% de los encuestados, el 28.4% (29) percibe que la dimensión iniciativa es bajo, así mismo para el 53.9% (55) es medio y para el 17.6% (18) manifiesta que la dimensión iniciativa es alta.

Tabla N° 9

*Distribución de frecuencia de la dimensión creatividad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	25,5	25,5	25,5
	Medio	56	54,9	54,9	80,4
	Alto	20	19,6	19,6	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

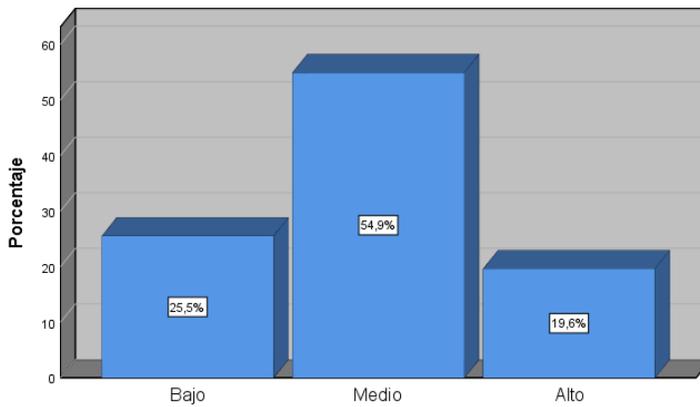


Figura 9 Distribución de frecuencia de la dimensión creatividad

Interpretación:

En la tabla N° 9 y figura N 9, del 100% de los encuestados, el 25.5% (26) percibe que la dimensión creatividad es bajo, así mismo para el 54.9% (56) es medio y para el 19.6% (20) manifiesta que la dimensión creatividad es alta.

**5.2. Interpretación de los resultados**

Tabla N° 10

*Tabla cruzada Resiliencia\*Clima Social Escolar*

		<i>Clima Social Escolar</i>				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
<i>Resiliencia</i>	Bajo	Recuento	11	11	4	26
		% del total	10,8%	10,8%	3,9%	25,5%
	Medio	Recuento	12	37	5	54
		% del total	11,8%	36,3%	4,9%	52,9%
	Alto	Recuento	2	9	11	22
		% del total	2,0%	8,8%	10,8%	21,6%
Total		Recuento	25	57	20	102
		% del total	24,5%	55,9%	19,6%	100,0%

En la tabla N° 10 se observa que, para el 10.8% (11) de los alumnos perciben que el clima social escolar es mala cuando el nivel de resiliencia es bajo, así mismo para el 36.3% (37) el clima social escolar es regular cuando la resiliencia es medio, y el 10.8% (11) percibe que cuando el clima social escolar es buena el nivel de resiliencia es alto.

Tabla N° 11

*Tabla cruzada Introspección \* Clima Social Escolar*

		Clima Social Escolar				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
Introspección	Bajo	Recuento	16	11	5	32
		% del total	15,7%	10,8%	4,9%	31,4%
	Medio	Recuento	5	38	2	45
		% del total	4,9%	37,3%	2,0%	44,1%
	Alto	Recuento	4	8	13	25
		% del total	3,9%	7,8%	12,7%	24,5%
Total		Recuento	25	57	20	102
		% del total	24,5%	55,9%	19,6%	100,0%

En la tabla N° 11 se observa que, para el 15.7% (16) de los alumnos perciben que el clima social escolar es malo cuando el nivel de introspección es bajo, así mismo para el 37.3% (38) el clima social escolar es regular cuando el nivel de introspección es medio, y el 12.7% (13) percibe que cuando el clima social escolar es bueno el nivel de introspección es alto.

Tabla N° 12

*Tabla cruzada Independencia \* Clima Social Escolar*

		<i>Clima Social Escolar</i>				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
<i>Independencia</i>	Bajo	Recuento	17	15	2	34
		% del total	16,7%	14,7%	2,0%	33,3%
	Medio	Recuento	7	41	5	53
		% del total	6,9%	40,2%	4,9%	52,0%
	Alto	Recuento	1	1	13	15
		% del total	1,0%	1,0%	12,7%	14,7%
Total		Recuento	25	57	20	102
		% del total	24,5%	55,9%	19,6%	100,0%

En la tabla N° 12 se observa que, para el 16.7% (17) de los alumnos perciben que el clima social escolar es malo cuando el nivel de independencia es bajo, así mismo para el 40.2% (41) el clima social escolar es regular cuando el nivel de independencia es medio, y el 12.7% (13) percibe que cuando el clima social escolar es bueno el nivel de independencia es alto.

Tabla N° 13

*Tabla cruzada Interacción \* Clima Social Escolar*

		<i>Clima Social Escolar</i>				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
Interacción	Bajo	Recuento	15	16	6	37
		% del total	14,7%	15,7%	5,9%	36,3%
	Medio	Recuento	8	36	4	48
		% del total	7,8%	35,3%	3,9%	47,1%
	Alto	Recuento	2	5	10	17
		% del total	2,0%	4,9%	9,8%	16,7%
Total		Recuento	25	57	20	102
		% del total	24,5%	55,9%	19,6%	100,0%

En la tabla N° 13 se observa que, para el 14.7% (15) de los alumnos perciben que el clima social escolar es mala cuando el nivel de interacción es bajo, así mismo para el 35.3% (36) el clima social escolar es regular cuando el nivel de interacción es medio, y el 9% (10) percibe que cuando el clima social escolar es buena el nivel de interacción es alto.

Tabla N° 14

*Tabla cruzada Moralidad I\* clima social escolar*

		<i>clima social escolar</i>			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Moralidad	Bajo	Recuento	15	12	2	29
		% del total	14,7%	11,8%	2,0%	28,4%
	Medio	Recuento	8	37	6	51
		% del total	7,8%	36,3%	5,9%	50,0%
	Alto	Recuento	2	8	12	22
		% del total	2,0%	7,8%	11,8%	21,6%
Total		Recuento	25	57	20	102
		% del total	24,5%	55,9%	19,6%	100,0%

En la tabla N° 14 se observa que, para el 14.7% (15) de los alumnos perciben que el clima social escolar es mala cuando el nivel de moralidad es bajo, así mismo para el 36.3% (37) el clima social escolar es regular cuando el nivel de moralidad es medio, y el 11.8% (12) percibe que cuando el clima social escolar es buena el nivel de moralidad es alto.

Tabla N° 15  
*Tabla cruzada Humor\* Clima Social Escolar*

		<i>Clima Social Escolar</i>				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
<i>Humor</i>	Bajo	Recuento	18	10	2	30
		% del total	17,6%	9,8%	2,0%	29,4%
	Medio	Recuento	7	43	1	51
		% del total	6,9%	42,2%	1,0%	50,0%
	Alto	Recuento	0	4	17	21
		% del total	0,0%	3,9%	16,7%	20,6%
Total		Recuento	25	57	20	102
		% del total	24,5%	55,9%	19,6%	100,0%

En la tabla N° 15 se observa que, para el 17.6% (18) de los alumnos perciben que el clima social escolar es mala cuando el nivel de humor es bajo, así mismo para el 42.2% (43) el clima social escolar es regular cuando el nivel de humor es medio, y el 16.7% (17) percibe que cuando el clima social escolar es buena el nivel de humor es alto.

Tabla N° 16

*Tabla cruzada Iniciativa\* Clima Social Escolar*

		<i>Clima Social Escolar</i>				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
<i>Iniciativa</i>	Bajo	Recuento	16	8	5	29
		% del total	15,7%	7,8%	4,9%	28,4%
	Medio	Recuento	8	43	4	55
		% del total	7,8%	42,2%	3,9%	53,9%
	Alto	Recuento	1	6	11	18
		% del total	1,0%	5,9%	10,8%	17,6%
Total		Recuento	25	57	20	102
		% del total	24,5%	55,9%	19,6%	100,0%

En la tabla N° 16 se observa que, para el 15.7% (16) de los alumnos perciben que el clima social escolar es mala cuando el nivel de iniciativa es bajo, así mismo para el 42.2% (43) el clima social escolar es regular cuando el nivel de iniciativa es medio, y el 10.8% (11) percibe que cuando el clima social escolar es buena el nivel de iniciativa es alto.

Tabla N° 17

*Tabla cruzada Creatividad\* Clima Social Escolar*

		<i>Clima Social Escolar</i>				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
Creatividad	Bajo	Recuento	15	11	0	26
		% del total	14,7%	10,8%	0,0%	25,5%
	Medio	Recuento	8	43	5	56
		% del total	7,8%	42,2%	4,9%	54,9%
	Alto	Recuento	2	3	15	20
		% del total	2,0%	2,9%	14,7%	19,6%
Total		Recuento	25	57	20	102
		% del total	24,5%	55,9%	19,6%	100,0%

En la tabla N° 17 se observa que, para el 14.7%(15) de los alumnos perciben que el clima social escolar es mala cuando el nivel de creatividad es bajo, así mismo para el 42.2% (43) el clima social escolar es regular cuando el nivel de creatividad es medio, y el 14.7% (15) percibe que cuando el clima social escolar es buena el nivel de creatividad es alto.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis de los resultados

#### Prueba de normalidad

H0: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal

H1: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal

Nivel de significancia= 0.05

*Tabla N° 18*  
*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	,268	102	,000
Clima Social Escolar	,284	102	,000
Introspección	,223	102	,000
Independencia	,276	102	,000
Interacción	,247	102	,000
Moralidad	,254	102	,000
Humor	,256	102	,000
Iniciativa	,279	102	,000
Creatividad	,280	102	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla N° 18, dado a que los valores de sig < 0.05, los datos no provienen de una distribución normal. Por tanto, para comprobar las hipótesis se debe aplicar la prueba de Rho Spearman.

**Hipótesis General:**

Ho: No Existe relación entre Resiliencia y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

Hg: Existe relación entre Resiliencia y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

Sig > 0,05, entonces se acepta Ho.

Sig < 0,05, entonces se rechaza Ho.

Tabla N° 19

*Correlaciones de Resiliencia y Clima social escolar*

			Resiliencia	Clima Social Escolar
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	,302**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	102	102
	Clima Social Escolar	Coefficiente de correlación	,302**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	102	102

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 19, dado que el valor de sig = 0,002 < 0,05; entonces se rechaza H0, se acepta que existe relación entre la Resiliencia y el clima social escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

Con un valor de Rho = 0,302, el cual indica que la relación es directa baja entre la resiliencia y clima social escolar.

**Hipótesis Específica 1:**

Ho: No Existe relación entre la introspección y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

HE1: Existe relación entre la introspección y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

Sig > 0,05, entonces se acepta Ho.

Sig < 0,05, entonces se rechaza Ho.

Tabla N° 20

*Correlaciones (Insigth) Introspección y Clima social escolar*

			Introspección	Clima Social Escolar
Rho de Spearman	Introspección	Coefficiente de correlación	1,000	,389**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
Clima Social Escolar	Clima Social Escolar	Coefficiente de correlación	,389**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 20, dado que el valor de sig = 0,000 < 0,05; entonces se rechaza H0, se acepta que existe relación entre el nivel de introspección y el clima social escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019. Con un valor de Rho = 0,309, el cual indica que la relación es directa baja entre el nivel de introspección y clima social escolar.

**Hipótesis Específica 2:**

Ho: No existe relación entre la independencia y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

HE2: Existe relación entre la independencia y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

Sig > 0,05, entonces se acepta Ho.

Sig < 0,05, entonces se rechaza Ho.

Tabla N° 21

*Correlaciones Independencia y Clima social escolar*

		Clima Social Escolar	
		Independencia	Escolar
Rho de Spearman	Independencia	1,000	,560**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	102	102
Clima Social Escolar	Independencia	,560**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	102	102

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 21, dado que el valor de sig = 0,000 < 0,05; entonces se rechaza H0, se acepta que existe relación entre la independencia y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019. Con un valor de Rho = 0,560, el cual indica que la relación es directa moderada entre el nivel de independencia y clima social escolar.

**Hipótesis Específica 3:**

Ho: No existe relación entre la interacción y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

HE3: Existe relación entre la interacción y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

Sig > 0,05, entonces se acepta Ho.

Sig < 0,05, entonces se rechaza Ho.

Tabla N° 22

*Correlaciones Interacción y Clima social escolar*

		Clima Social	
		Interacción	Escolar
Rho de Spearman	Interacción	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,324**
		N	,001
		N	102
	Clima Social Escolar	Coeficiente de correlación	,324**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,001
		N	102

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 22, dado que el valor de sig = 0,001 < 0,05; entonces se rechaza H0, se acepta que Existe relación entre la interacción y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019. Con un valor de Rho = 0,324, el cual indica que la relación es directa baja entre el nivel de interacción y clima social escolar.

**Hipótesis Específica 4:**

Ho: No existe relación entre la moralidad y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E. Ayacucho, 2019

HE4: Existe relación entre la moralidad y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E. Ayacucho, 2019

Sig > 0,05, entonces se acepta Ho.

Sig < 0,05, entonces se rechaza Ho.

Tabla N° 23

*Correlaciones Moralidad y Clima social escolar*

			Moralidad	Clima Social Escolar
Rho de Spearman	Moralidad	Coefficiente de correlación	1,000	,474**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Clima Social Escolar	Coefficiente de correlación	,474**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 23, dado que el valor de sig = 0,000 < 0,05; entonces se rechaza H0, se acepta que existe relación entre la moralidad y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una Institución Educativa I. E. Con un valor de Rho = 0.474, el cual indica que la relación es directa baja entre el nivel de moralidad y clima social escolar.

**Hipótesis Específica 5:**

Ho: No existe relación entre el humor y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

HE5: Existe relación entre el humor y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

Sig > 0,05, entonces se acepta Ho.

Sig < 0,05, entonces se rechaza Ho.

Tabla N° 24

*Correlaciones Humor y Clima social escolar*

			Humor	Clima Social Escolar
Rho de Spearman	Humor	Coefficiente de correlación	1,000	,677**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
Clima Social Escolar	Clima Social Escolar	Coefficiente de correlación	,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 24, dado que el valor de sig = 0,000 < 0,05; entonces se rechaza H0, se acepta que existe relación entre el humor y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una Institución Educativa I. E. Con un valor de Rho = 0.677, el cual indica que la relación es directa moderada entre el nivel de humor y clima social escolar.

**Hipótesis Específica 6:**

Ho: No existe relación entre la iniciativa y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

H<sub>E6</sub>: Existe relación entre la iniciativa y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

Sig > 0,05, entonces se acepta Ho.

Sig < 0,05, entonces se rechaza Ho.

Tabla N° 25  
*Correlaciones Iniciativa y Clima social escolar*

		Clima Social	
		Iniciativa	Escolar
Rho de Spearman	Iniciativa	1,000	,448**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	102	102
Clima Social Escolar	Clima Social Escolar	,448**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	102	102

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 25, dado que el valor de sig = 0,000 < 0,05; entonces se rechaza H<sub>0</sub>, se acepta que Existe relación entre la iniciativa y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019. Con un valor de Rho = 0.448, el cual indica que la relación es directa baja entre el nivel de iniciativa y clima social escolar.

**Hipótesis Específica 7:**

H<sub>0</sub>: No Existe relación entre la creatividad y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

H<sub>E7</sub>: Existe relación entre la creatividad y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.

Sig > 0,05, entonces se acepta H<sub>0</sub>.

Sig < 0,05, entonces se rechaza H<sub>0</sub>.

Tabla N° 26

*Correlaciones Creatividad y Clima social escolar*

			Creatividad	Clima Social Escolar
Rho de Spearman	Creatividad	Coefficiente de correlación	1,000	,607**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
Clima Social Escolar	Clima Social Escolar	Coefficiente de correlación	,607**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 26, dado que el valor de sig = 0,000 < 0,05; entonces se rechaza H<sub>0</sub>, se acepta que Existe relación entre la creatividad y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019. Con un valor de Rho = 0.607, el cual indica que la relación es directa moderada entre el nivel de creatividad y clima social escolar.

## 6.2. Comparación resultados con antecedentes

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la presente investigación Dado que el valor de  $\text{sig} = 0,002 < 0,05$ ; entonces se rechaza  $H_0$ , se acepta que existe relación entre la Resiliencia y el clima social escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019. Con un valor de  $\text{Rho} = 0,302$ , el cual indica que la relación es directa baja entre la resiliencia y clima social escolar. Guarda relación con el estudio realizado por Arequipeño y Gaspar (2017) que concluyen que el 50,8% de los alumnos presenta promedios aceptables de resiliencia. Por otro lado, Briones (2015) señala existe correlación entre las variables de estudio siendo que el Clima Social Escolar presento relevancia para el desarrollo educativo y su futuro aprendizaje.

De acuerdo a la H.e. 1, dado que el valor de  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ ; entonces se rechaza  $H_0$ , se acepta que existe relación entre el nivel de introspección y el clima social escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019. Con un valor de  $\text{Rho} = 0,309$ , el cual indica que la relación es directa baja entre el nivel de introspección y clima social escolar. De acuerdo a Egoavil (2018) existen niveles bajos para la variable Resiliencia los alumnos presentaron el 30 % de manera moderada baja, respecto a sus relaciones interpersonales, llevándolos a ser introspectivos respecto a su comportamiento y conducta. De acuerdo a Wolin y Wolin (1993) la Introspección – Insigh. Se da como parte de darse cuenta que pasa consigo mismo y darse una respuesta honesta sobre su situación.

Respecto a la H.e. 2, dado que el valor de  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ ; entonces se rechaza  $H_0$ , se acepta que existe relación entre la independencia y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019. Con un valor de  $\text{Rho} = 0,560$ , el cual indica que la relación es directa moderada entre el nivel de independencia y clima social escolar. Para, Escobar (2017) señala que existe correlación positiva intensa entre ambas variables con un valor de  $\text{Rho} = .606$  l, queriendo decir que si la independencia es buena habrá un Clima Social adecuado. De acuerdo a Wolin y Wolin (1993) la Independencia. Es la capacidad de mantener límite entre lo adverso

y la realidad sin que esto signifique el aislamiento de la persona

La H.e. 3, dado que el valor de  $\text{sig} = 0,001 < 0,05$ ; entonces se rechaza  $H_0$ , se acepta que Existe relación entre la interacción y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019. Con un valor de  $Rho = 0,324$ , el cual indica que la relación es directa baja entre el nivel de interacción y clima social escolar. En su investigación Encarnación (2015) para determinar la intervención para mejorar la resiliencia en adolescentes en situación de riesgo, siendo los varones quienes reportan un nivel resiliente más bajo que el de las mujeres, ya que su interacción está basada la prevención que tienen el sexo opuesto para prevenir temas de riesgo como la drogadicción. De acuerdo a Wolin y Wolin (1993), Interacción. Capacidad de saber interactuar con los demás estableciendo vínculos afectivos buscando un balance sobre las propias necesidades básicas.

Para la H.e. 4, dado que el valor de  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ ; entonces se rechaza  $H_0$ , se acepta que existe relación entre la moralidad y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una Institución Educativa I. E. Con un valor de  $Rho = 0.474$ , el cual indica que la relación es directa baja entre el nivel de moralidad y clima social escolar. Para Escobar (2017) quien señala que el valor de  $Rho = 0,707$ , lo que significa que el coeficiente de correlación es alta, encontrándose elementos similares en su estudio, siendo que la moralidad es un general que se da en ambos sexos, considerándose impórtate en el desarrollo personal. De acuerdo a Wolin y Wolin (1993) Moralidad, es la capacidad de comprometerse con uno mismo siendo capaz de saber discriminar entre lo bueno y lo malo, en búsqueda de una riqueza interna, valorando su propia conciencia moral.

De acuerdo a H.e. 5, dado que el valor de  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ ; entonces se rechaza  $H_0$ , se acepta que existe relación entre el humor y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una Institución Educativa I. E. Con un valor de  $Rho = 0.677$ , el cual indica que la relación es directa moderada entre el nivel de humor y clima social escolar. Egoavil (2018) semana que, en la dimensión de desarrollo del clima social

escolar, la importancia de la estabilidad radica en el control de los estudiantes y su capacidad para adaptarse a las normas establecidas encontrándose Existe una correlación moderada entre las dimensiones relaciones y resiliencia de  $\rho = 0.522^{**}$ . De acuerdo a Wolin y Wolin (1993) El humor, forma de reconocer lo trágico con alegría, mezclando lo absurdo buscando en las cosas absurdas lo risible.

Para la H.e. 6, dado que el valor de  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ ; entonces se rechaza  $H_0$ , se acepta que Existe relación entre la iniciativa y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019. Con un valor de  $\text{Rho} = 0.448$ , el cual indica que la relación es directa baja entre el nivel de iniciativa y clima social. En su estudio Márquez, et. al. (2016) para los estudiantes evaluados existen limitaciones en relación a la iniciativa, sobre la forma en que se victimizan ante una situación, es importante que se trabajen estos aspectos en los estudiantes encontrándose niveles moderados en el estudio. Para Wolin y Wolin (1993) Iniciativa. Capacidad de saber exigirse de manera progresiva, sabiendo hacerse cargo de sus propias responsabilidades y tener control sobre ellas.

Referente a la H.e. 7, dado que el valor de  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ ; entonces se rechaza  $H_0$ , se acepta que Existe relación entre la creatividad y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019... Con un valor de  $\text{Rho} = 0.607$ , el cual indica que la relación es directa moderada entre el nivel de creatividad y clima social escolar. En el estudio realizado por Egoavil (2018) En la sub dimensión social - recreativo el 55.3% perciben un nivel moderado, siendo este un factor importante resiliente, debido a la importancia que se le da para recuperarse de una situación que genere algún problema al estudiante. Para Wolin y Wolin (1993) Creatividad. Forma de creación a partir de algún problema, siendo novedoso e inventivo y fuera de lo común de manera que se pueda revertir lo negativo.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones:

El objetivo general determina que dado que el valor de  $\text{sig} = 0,002 < 0,05$ ; entonces se rechaza  $H_0$ , se acepta que existe relación entre la Resiliencia y el clima social escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019. Con un valor de  $\text{Rho} = 0,302$ , el cual indica que la relación es directa baja entre la resiliencia y clima social escolar.

Para el Oe 1 dado que el valor de  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ ; se rechaza  $H_0$ , se acepta que existe relación entre el nivel de introspección y el clima social escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019. Con un valor de  $\text{Rho} = 0,309$ , el cual indica que la relación es directa baja entre el nivel de introspección y clima social escolar.

Para el Oe 2 dado que el valor de  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ ; se rechaza  $H_0$ , se acepta que existe relación entre la independencia y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019. Con un valor de  $\text{Rho} = 0,560$ , el cual indica que la relación es directa moderada entre el nivel de independencia y clima social escolar.

Para el Oe 3 dado que el valor de  $\text{sig} = 0,001 < 0,05$ ; se rechaza  $H_0$ , se acepta que Existe relación entre la interacción y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019. Con un valor de  $\text{Rho} = 0,324$ , el cual indica que la relación es directa baja entre el nivel de interacción y clima social escolar.

Para el Oe 4 dado que el valor de  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ ; se rechaza  $H_0$ , se acepta que existe relación entre la moralidad y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una Institución Educativa I. E. Con un valor de  $\text{Rho} = 0,474$ , el cual indica que la relación es directa baja entre el nivel de moralidad y clima social escolar.

Para el Oe 5 dado que el valor de  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ ; se rechaza  $H_0$ , se acepta que existe relación entre el humor y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una Institución Educativa I. E. Con un valor de  $\text{Rho} = 0,677$ , el cual indica que la relación es directa

moderada entre el nivel de humor y clima social escolar.

Para el Oe 6 dado que el valor de  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ ; se rechaza  $H_0$ , se acepta que Existe relación entre la iniciativa y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019. Con un valor de  $\text{Rho} = 0.448$ , el cual indica que la relación es directa baja entre el nivel de iniciativa y clima social escolar.

Para el Oe 7 dado que el valor de  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ ; se rechaza  $H_0$ , se acepta que Existe relación entre la creatividad y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019... Con un valor de  $\text{Rho} = 0.607$ , el cual indica que la relación es directa moderada entre el nivel de creatividad y clima social escolar.

#### **Recomendaciones:**

Se recomienda un área psicología de acuerdo las necesidades de la comunidad educativa evaluada, donde se trabaje directamente entre docentes, familiares y alumnos, con el fin de conocer la realidad inmediata del este con el fin de mejorar su aprendizaje futuro.

El área psicología no solo debe ser un lugar en el cual el estudiante sea enviado para su evaluación y presunción del caso, debe también ser un lugar funcional el cual integre la creación de áreas de espacio, que permitan realizarse consejería, acompañamiento, área de expresión personal y social y otras según sea el caso.

Es importante que las autoridades a cargo de la institución educativa en conjunto con los docentes, evaluar cada área educativa con el fin de obtener información clara, para mejorar el aprendizaje de los alumnos, sobre todo de aquellos que manejen menos habilidades, y puedan avanzar progresivamente con su propio grupo educativo.

La resiliencia es un tema muy delicado, cada estudiante maneja un nivel de habilidad diferente, es necesario promover y capacitar consecuente con este tema, sin embargo, esto debe ser un trabajo directo, si bien es cierto se programan talleres,

estos deben ser más vivenciales y prácticos enfocados a la realidad social que se vive en la institución educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andrade, M. y Polo, R. (2015) *Acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 20109 "José María Arguedas" Oyón - 2014*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima.
- Arequipeño, F. y Gaspar, M. (2017) *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016*. (Tesis de grado). Universidad Unión. Lima.
- Arias, F. (2006) *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Editorial Episteme
- Arón, A. y Milicic, N. (2000) *Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar*. Chile, Santiago Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Arón, A. y Milicic, N. (1999) *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Ed. Andrés Bello.
- Bandura, A. (1987) *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa Universitaria, pp. 3245
- Blos, P. (1986) *Psicoanálisis de la adolescencia*. México: Editorial Joaquín Mortiz.
- Briones, G. (2015) *El Clima Escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia, periodo 2014-2015*. (Tesis de grado). Universidad de Guayaquil. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf>
- Castro, G y Morales, A. (2014) *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*. (Tesis de grado). Universidad Unión. Lima.
- Cere (1993) *Evaluar el contexto educativo, Documento de estudio*. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.
- Egoavil, M. (2018) *Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to*

- y 5to año de secundaria de dos colegios estatales del distrito de San Martín de Porres. (Tesis de grado). Universidad Nacional Federico Villarreal. Perú.
- El-Sahili, L. (2013) *Psicología social: Metodología de la Investigación, el pensamiento social, los grupos sociales, los problemas sociales, los mecanismos de control social*. México: Editorial Helénica.
- Escobar, I. (2017) *Resiliencia Escolar y Clima Social Familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 "Julio C. Tello" Hualmay, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Grotberg, E. (2001) *Nuevas tendencias en resiliencia. Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas*. Argentina. Paidós.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación científica*. 5ta Ed. México. Mc.
- Herrera J. (2017) *Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015- julio 2016*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Loja. Ecuador.
- Recuperado de:  
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19520/1/TESIS%20RESILIENCIA%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20ENTORNO%20FAMILIAR%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20BACHILLERATO%20DEL%20ISTDAB%20E2%80%9D.pdf>
- Jiménez, M. (2000) *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48.
- Kaplan, H. (1999) *Hacia una comprensión de la resiliencia: una revisión crítica de definiciones y modelos*. En: Glantz, M. y Johnson, J. (eds.; *Resiliencia y desarrollo: adaptaciones positivas a la vida*. New York, Plenum Publishers, pp. 17-84.
- Luthar, S. (1999) *Pobreza y ajuste infantil. Estados Unidos*. SAGE Publicaciones.
- Luthar, S. & Cushing, G. (1999) *El constructo de resiliencia: implicaciones para las intervenciones y la política social. Desarrollo y psicopatología*, 26 (2), pp. 353-372
- Luthar, S. S., Cicchetti, D., y Becker, B. (2000) *La construcción de la resiliencia:*

- una evaluación crítica y pautas para el trabajo futuro. Desarrollo infantil.*  
p.543.
- Prado, R. y Álvaro Del Águila, M. (2000) *Manual Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA)*
- Ley 30702 (2017) *Código de Ética y Deontología, Colegio de Psicólogos del Perú.*  
Perú Recuperado de:  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia).
- Márquez, E y Novillo, K. (2015) *Incidencia del Clima Social Escolar en las expectativas personales: afectivas y emocionales de los estudiantes.* (Tesis de grado). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21628/1/TESIS.pdf>
- Márquez, C., Verdugo, J., Villareal, L., Montes, R. y Sígaes, S. (2016) *Relación entre las disposiciones resilientes y las situaciones de victimización en adolescentes.* (Tesis de grado). Universidad de Colima. México. Recuperado de:  
<http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/267/522>
- Moos, R.H. y Trickett, E. (1974) *Evaluating Educational Environments: Procedures, Measures, Findings and Policy Implications.* San Francisco. Jossey Bass.
- Moos, R.H. y Trickett, E. (1979) *Evaluación de entornos educativos: procedimientos, medidas, hallazgos e implicaciones de políticas.* San Francisco. Jossey Bass.
- Ministerio de educación - MINEDUC (2009) *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media, actualización.* Unidad de Currículum y Evaluación. Chile
- Organización mundial de la Salud. OMS (2010) *Adolescencia.* Recuperado de:  
[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Reyzabal, M. V.; Sanz, A. I. (2014) *Resiliencia y acoso escolar La fuerza de la educación.* España. La Muralla.
- Vygotsky (1992) *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas.* México: Alfa y Omega.

Wolin, S. y Wolin, S. (1993) *El Yo Resiliente: cómo los sobrevivientes de familias con problemas se elevan por encima de la adversidad*. E.E.U.U. Vilard.

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

RESILIENCIA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ALUMNOS DE SECUNDARIA UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO 2019			
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	METODOLOGIA
¿Cuál es relación entre Resiliencia y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho? 2019?	Determinar la relación entre Resiliencia y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.	Existe relación entre Resiliencia y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptiva y correlacional de enfoque cuantitativo.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	
<p>a) ¿Cuál es relación entre la introspección y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I.E., Ayacucho, 2019?</p> <p>b) ¿Cuál es relación entre la independencia y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019?</p> <p>c) ¿Cuál es relación entre la interacción y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2019?</p> <p>d) ¿Cuál es relación entre la moralidad y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019?</p> <p>e) ¿Cuál es relación entre humor y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho - 2019?</p> <p>f) ¿Cuál es relación entre la iniciativa y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019?</p> <p>g) ¿Cuál es relación entre la creatividad y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019?</p>	<p>a) Determinar la relación entre la introspección y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2019.</p> <p>b) Describir la relación de independencia y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho 2019.</p> <p>c) Comprobar la relación entre la interacción y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho 2019.</p> <p>d) Identificar la relación entre la moralidad y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una Institución Educativa I. E.,</p> <p>e) Identificar la relación entre el humor y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.</p> <p>f) Establecer la relación entre iniciativa y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.</p> <p>g) Mencionar la relación entre la creatividad de y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.</p>	<p>a) Existe relación entre la introspección y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.</p> <p>b) Existe relación entre la independencia y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.</p> <p>c) Existe relación entre la interacción y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.</p> <p>d) Existe relación entre la moralidad y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una Institución Educativa I. E.,</p> <p>e) Existe relación entre el humor y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.</p> <p>f) Existe relación entre la iniciativa y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.</p> <p>g) Existe relación entre la creatividad y Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una I. E., Ayacucho, 2019.</p>	<p><b>DISEÑO</b> Diseño no experimental, de corte transversal.</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA) Escala de Clima Social Familiar (CES)</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> N: El total de población es de 521 Alumnos.</p> <p><b>MUESTRA:</b> n: 102 Alumnos.</p>

**Anexo 2: Matriz de operacionalización**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEM NIVELES</b>
<b>Resiliencia</b>	Introspección - Insigh	1,3,9,15,30	Alto Medio Bajo
	Independencia	22,29,32,33	
	Interacción	19,20,21, 24,26	
	Moralidad	14,16,17, 18,28	
	Humor	8,11,12,13,34	
	Iniciativa	6,10,23,25,27	
	Creatividad	2,4,5,7,31	
<b>Clima Escolar</b>	<b>Social</b> Relaciones Autorrealización	1-10-19-28-37-46-55-64-73-82	Alto Medio Bajo
		2-11-20-29-38-47-56-65-74-83	
	3-12-21-30-39-48-57-66-75-84		
	4-13-22-31-40-49-58-67-76-85		
	Estabilidad	5-14-23-32-41-50-59-68-77-86	
		6-15-24-33-42-51-60-69-78-87	
	Cambio	7-16-25-34-43-52-61-70-79-88	
		8-17-26-35-44-53-62-71-80-89	

### Anexo 3: Instrumentos

#### Escala de Clima Social en el centro Escolar (CES)

R.H. Moos & E.J. Tricket.

Nombre: ..... Grado: ..... Sexo: (M) (F)

A continuación, encontrarás frases, referidas a este colegio: los alumnos, los profesores, las tareas de las clases, etc. Después de leer cada frase debes decidir si es verdadera (V) o falsa (F). Si crees que la frase es verdadera o casi siempre verdadera anota una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si crees que la frase es falsa o casi siempre falsa, anota una X en el espacio correspondiente a la F (Falso).

- 1 Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase. V F
2. En clases los alumnos se conocen realmente bien unos a otros. V F
3. Los profesores dedican muy poco tiempo a hablar con los estudiantes V F
4. Casi todo el tiempo los profesores se dedican a su curso. V F
5. Los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos. V F
6. Las clases están bien organizadas. V F
7. Hay un conjunto de normas claras que se deben cumplir. V F
8. En clases, hay pocas normas que cumplir. V F
9. en las clases se dan nuevas ideas. V F
10. Los alumnos de la clase “están en las nubes”. V F
11. Los alumnos se interesan en conocer a sus compañeros. V F
12. Los profesores muestran interés personal por sus alumnos. V F
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares en clases. V F
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. V F
15. En clases, los alumnos casi siempre están callados. V F
16. En clases, las normas cambian mucho. V F
17. Si un alumno no cumple una norma en clases, seguro que será castigado. V F
18. Los alumnos realizan sus tareas de manera diferente, todos los días. V F
19. Los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase. V F
20. En clases se hacen muchas amistades. V F
21. Los profesores parecen más un amigo que una autoridad. V F
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con los temas de las clases. V F
23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder. V F
24. Los alumnos en clases pasan mucho tiempo jugando. V F

25. Los profesores avisan al alumno que les pasaría si no cumplen las normas de clase. V F
26. En general, los profesores no son estrictos. V F
27. No se aplican nuevos o diferentes métodos (o formas) de enseñanza. V F
28. En clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor. V F
29. Fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas. V F
30. Los profesores hacen más de lo que deben para ayudar a los alumnos. V F
31. En clases es importante haber realizado las tareas. V F
32. En clases los alumnos no compiten para hacer las tareas. V F
33. A menudo, en esta clase se forma un gran lío. V F
34. Los profesores aclaran cuáles son las normas de la clase. V F
35. Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben. V F
36. A los profesores les gusta que los estudiantes realicen tareas originales. V F
37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase. V F
38. En clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos. V F
39. Cuando un alumno no sabe las respuestas, algún profesor lo avergüenza. V F
40. En clases los alumnos no trabajan como debe ser. V F
41. En clases si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota. V F
42. Los profesores rara vez le dice a los alumnos que se sienten en su lugar. V F
43. Los profesores procuran que se cumplan las normas establecidas en clase. V F
44. Los alumnos no siempre tienen que seguir las normas. V F
45. Los alumnos opinan muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase. V F
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos. V F
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para realizar sus tareas. V F
48. Los profesores hablan a sus alumnos como si se fueran niños pequeños. V F
49. Aquí, los alumnos generalmente hacemos lo que queremos. V F
50. En las clases no son es importante como se califican. V F
51. Frecuentemente, los profesores tienen que pedir que no hagan tanto lío. V F
52. Los alumnos pueden aprender, de acuerdo al estado de ánimo del profesor ese día. V F
53. Los alumnos pueden ser castigados si no se encuentran en su sitio en clases. V F
54. Los profesores proponen a sus alumnos trabajos originales. V F
55. Los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho. V F
56. Los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse entre ellos. V F
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo. V F
58. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido. V F

59. A los alumnos no les importa qué nota tienen sus compañeros. V F
60. Los trabajos que dejan en clase son claros, cada alumno sabe lo que debe hacer. V F
61. Las normas son claras para realizar las tareas. V F
62. En algunas clases (o cursos) es más fácil que te castiguen que en otras clases (o cursos). V F
63. Los alumnos tienen que seguir normas o instrucciones establecidas para hacer sus tareas. V F
64. En algunas clases (o cursos), algunos estudiantes parecen estar dormidos. V F
65. Conocer el nombre de los demás tarda demasiado V F
66. Algunos profesores se interesan por lo que les interesa aprender a los alumnos. V F
67. El profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema. V F
68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas. V F
69. Las clases rara vez comienzan a su hora. V F
70. Los profesores explican en las primeras semanas las normas de la clase. V F
71. El profesor tiene mucha paciencia. V F
72. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase. V F
73. A veces, los alumnos tienen iniciativa en realizar sus trabajos. V F
74. En clases algunos alumnos no se llevan bien. V F
75. Los profesores no tiene confianza en sus alumnos. V F
76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo. V F
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros. V F
78. Las actividades son planificadas siendo claras y cuidadas. V F
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas. V F
80. Los profesores sacarán a un alumno fuera de clase si se porta mal. V F
81. Casi todos los días los alumnos realizan el mismo tipo de tareas. V F
82. A los alumnos realmente les gusta las clases. V F
83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos. V F
84. Los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen. V F
85. El profesor siguen el tema de las clases y no se desvía del tema. V F
86. Generalmente, los alumnos aprueban, aunque no trabajen mucho. V F
87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando. V F
88. Los profesores se comporta siempre igual con los que no siguen las normas. V F
89. La norma establecida por un profesor generalmente se cumple. V F
90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus trabajos. V F

Fuente: Escala de Clima Social Escolar (CES) M R. Moos y E. Trickett (1974) adaptación española por TEA Ediciones, Madrid España.

## Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA)

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un aspa (X) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente. Responde **TODOS** los ítems.

*Ejemplo: a) Me gusta comer helados  
Significa que a veces te gusta comer helados*

Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
	X		

	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
1. Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor				
2. Cuando tengo problemas escucho música, bailo o juego				
3. cuando hay problemas en casa trato de no meterme				
4. Utilizo el arte para expresar mis temores				
5. Me gusta inventar cosas para solucionar problemas				
6. cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles				
7. Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes				
8. Me agradan inventar cosas que me hagan reír antes de deprimirme				
9. Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa.				
10. Consigo lo que me propongo				
11. Prefiero las cosas cómicas que lo serio				
12. Prefiero estar con personas alegres				
13. Cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrío				
14. Me gusta ser justo con los demás				
15. Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones				
16. Me gustaría ser buen ejemplo para los demás				
17. Creo que los principios son indispensables para mi vivir en paz				
18. Tengo bien claros mis ideas y creencias				
19. Comparto con otros lo que tengo				
20. Soy amigo de mis vecinos o compañeros				
21. Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas				
22. Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible				
23. Realizo actividades fuera de casa y del colegio				
24. Cuando una persona me ayuda siempre es como un miembro de mi familia				
25. Todos mis problemas tienen solución				
26. Participo en organizaciones que ayudan a los demás				
27. Me gusta saber y lo que no sé pregunto				
28. Aspiro ser alguien importante en la vida				
29. Cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado				
30. Cuando mis padres están molestos quiero conocer por qué				
31. Me gustaría ser artista para poder expresarme.				
32. Siento y pienso diferente que mis padres				
33. Me gusta hacer lo que quiero aunque mis padres se opongan				
34. Me río de las cosas malas que me suceden				





BASE DE DATOS																																														
VARIABLE II		Donde Si nunca o casi nunca A (1), Si alguna vez B (2), Si bastantes veces C (3), Si siempre D (4).																																												
		RESILIENCIA																																												
DIMENSIONES II		Introspección					Independencia					Interacción					Moralidad					Humor					Iniciativa					Creatividad					TOTAL									
ITEM	EDAD	GENERO	1	3	9	15	30	pp	22	29	32	33	pp	19	20	21	24	26	pp	14	16	17	18	28	pp	8	11	12	13	34	pp	6	10	23	25	27	pp	2	4	5	7	31	pp	TOTAL		
1	15	F	3	4	2	3	1	13	3	3	2	4	12	2	3	3	4	1	13	2	2	1	4	3	12	1	3	2	1	2	9	4	3	2	3	2	14	1	3	1	4	3	12	85		
2	14	M	2	3	2	3	2	12	3	4	2	2	11	2	2	2	4	4	14	2	4	2	4	14	3	2	2	4	15	2	4	2	3	4	15	2	4	3	3	14	95					
3	15	F	1	2	2	4	2	11	2	4	4	2	12	2	2	2	4	12	2	4	2	2	4	14	2	2	2	2	10	4	4	4	4	4	20	3	2	2	3	1	11	90				
4	16	M	2	3	1	2	2	10	4	3	2	1	10	1	1	2	2	8	1	3	3	3	4	14	4	3	3	2	14	2	1	1	1	1	6	3	3	2	2	4	14	76				
5	15	M	3	2	3	2	2	12	2	1	1	1	5	1	1	2	2	2	8	1	3	3	2	3	12	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	10	4	4	4	2	18	78				
6	14	M	4	3	2	3	1	13	2	3	2	3	10	3	4	4	2	2	15	2	2	1	1	3	9	3	4	4	4	3	18	3	2	3	3	14	3	4	3	4	2	16	95			
7	15	F	2	3	4	3	4	16	3	2	3	3	11	2	3	3	3	3	14	3	2	4	2	3	14	2	2	2	2	3	11	4	4	4	3	4	19	2	3	1	2	2	10	95		
8	16	M	3	3	2	2	3	13	3	2	3	1	9	3	2	2	2	3	12	3	3	2	2	13	1	2	2	1	2	8	2	3	2	2	2	11	3	2	3	2	2	12	78			
9	14	F	3	2	3	1	12	3	3	2	4	12	2	3	3	4	1	13	2	2	1	4	3	12	1	3	2	1	2	9	4	3	2	3	2	14	4	3	3	3	16	88				
10	16	F	1	2	3	4	2	12	1	4	1	2	8	1	2	2	4	4	13	1	2	2	4	11	1	2	2	3	4	12	2	2	2	2	4	12	2	2	2	3	1	10	78			
11	14	M	2	1	3	2	2	10	2	4	4	2	12	3	2	2	4	13	1	1	3	2	4	11	1	2	2	1	4	10	4	4	4	4	4	20	3	3	2	2	4	14	90			
12	16	F	3	2	3	2	2	12	2	1	1	1	5	1	1	2	2	8	1	3	3	2	3	12	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	2	10	2	1	1	2	2	8	68			
13	16	M	2	2	3	2	3	12	3	3	2	3	11	3	2	2	3	3	13	2	3	3	13	2	3	2	3	2	3	13	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	15	3	2	3	15	91
14	14	M	3	3	4	2	4	16	4	2	2	1	9	2	2	2	3	3	12	4	4	4	2	4	18	1	3	4	2	2	12	2	1	4	1	2	10	2	2	3	4	2	13	90		
15	15	M	1	2	3	2	3	11	3	3	3	1	12	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	2	3	2	13	3	4	2	3	1	13	94				
16	14	M	3	2	3	2	13	4	3	3	2	12	2	2	3	3	2	17	2	2	3	3	17	2	2	3	11	4	2	3	2	3	14	2	2	3	12	3	2	2	4	14	88			
17	15	F	3	3	3	2	2	13	3	2	1	2	7	2	2	2	3	13	3	3	2	3	14	1	2	2	2	2	9	2	3	2	2	2	11	4	4	4	4	2	18	84				
18	16	M	2	2	3	2	3	12	2	3	4	3	12	3	2	2	3	13	3	2	3	3	14	3	2	3	2	3	13	2	3	3	14	3	3	3	3	3	14	3	3	3	2	14	92	
19	15	M	3	2	2	2	12	4	4	3	2	13	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	11	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	2	11	2	3	1	2	2	10	80				
20	14	M	2	1	2	2	4	11	4	4	2	2	12	2	2	2	4	4	14	2	2	4	4	14	2	2	4	2	12	2	4	2	4	4	4	4	4	20	4	2	3	2	3	14	97	
21	15	M	2	4	3	1	1	11	3	2	2	2	9	1	3	4	2	2	12	3	4	1	1	2	11	3	2	3	1	4	13	3	2	1	4	2	12	3	4	2	3	1	13	81		
22	16	M	2	2	4	2	4	14	2	3	3	1	9	2	1	1	2	2	8	2	1	1	1	4	9	2	2	3	4	13	2	2	2	4	12	3	3	2	2	4	14	79				
23	14	F	3	2	1	4	3	13	2	2	3	2	9	3	2	1	2	3	11	3	3	2	3	13	2	3	2	2	3	12	3	2	3	3	2	13	4	4	4	4	2	18	89			
24	16	M	1	2	3	3	4	13	3	1	4	4	12	4	3	4	3	17	3	2	3	4	2	14	4	1	3	1	3	12	3	4	3	2	2	14	1	2	3	2	3	11	93			
25	14	F	1	2	3	3	4	13	3	3	2	3	11	3	3	2	3	1	12	4	4	3	3	4	18	3	2	4	3	15	2	3	2	3	4	14	2	2	4	3	2	13	96			
26	16	M	3	2	2	2	2	11	1	4	3	2	10	3	3	2	2	4	14	1	4	3	1	3	12	4	1	1	2	4	12	3	2	3	2	13	3	2	2	1	4	12	84			
27	16	F	1	3	2	1	4	11	2	3	1	1	7	4	4	4	4	2	18	1	2	1	2	2	8	2	1	2	1	7	3	1	2	1	1	8	1	2	1	2	4	10	69			
28	14	M	2	3	3	2	2	12	3	3	2	11	3	4	3	4	3	4	2	16	2	3	3	2	1	11	1	2	3	3	10	1	3	3	2	1	10	3	3	2	2	1	11	81		
29	15	M	1	2	4	3	3	13	2	3	3	4	12	2	3	1	2	2	10	3	2	3	3	2	13	2	3	3	3	14	3	3	4	4	17	3	2	3	3	14	93					
30	14	F	2	3	1	2	2	10	1	2	4	4	11	3	2	2	2	12	3	2	3	3	4	15	1	2	3	2	3	11	3	2	2	3	3	13	3	2	4	3	3	15	87			
31	15	F	2	2	3	3	4	14	2	3	1	4	10	4	3	3	3	16	1	2	4	4	2	13	2	3	1	4	2	12	2	1	1	1	4	9	1	3	4	2	3	13	87			
32	16	F	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	9	3	4	2	3	1	13	2	2	3	3	2	12	2	3	2	1	10	2	3	2	1	3	11	4	4	2	3	2	15	81			
33	14	F	3	3	2	3	4	16	2	2	3	2	9	3	3	2	2	4	14	2	2	2	3	2	11	2	3	2	2	4	3	3	15	2	2	3	2	3	12	3	2	12	87			
34	16	M	3	3	4	2	4	16	3	3	3	3	12	3	1	3	3	2	12	3	4	3	4	17	3	3	3	3	2	14	2	3	4	3	4	16	2	1	3	1	4	11	98			
35	16	F	1	1	3	3	4	12	3	3	4	1	11	1	1	3	2	4	11	3	1	4	1	13	3	3	4	3	2	15	3	1	3	3	2	12	2	1	3	3	2	11	85			
36	14	M	2	2	3	3	1	11	1	1	3	3	8	3	4	4	2	15	2	2	1	1	3	9	1	1	3	4	3	12	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	84				
37	15	M	4	4	4	4	4	20	2	2	3	3	10	2	3	3	3	14	3	2	4	2	3	14	2	2	3	2	3	12	2	3	4	3	4	16	2	2	2	3	2	11	97			
38	14	M	3	2	2	3	13	3	2	3	1	9	3	2	2	2	3	12	3	3	3	2	2	13	1	2	2	1	2	8	2	3	2	2	11	3	2	2	2	3	12	78				
39	15	F	3	4	2	3	1	13	3	3	2	4	12	2	3	3	4	1	13	2	2	1	4	3	12	1	3	2	1	2	9	4	3	2	3	2	14	1	3	1	4	3	12	85		
40	16	F	1	2	4	2	2	11	2	4	2	2	10	4	2	2	2	4	14	3	1	3	3	2	12	1	2	2	4	11	2	2	3	3	13	3	4	2	3	1	13	84				
41	15	M	2	3	2	2	11	2	2	4	2	10	2	2	2	4	4	14	2	4	2	4	4	14	1	2	2	4	2	11	2	4	2	3	4	15	3	3	2	2	2	12	87			
42	14	M	2	3	1	2	2	10	4	3	2	1	10	1	1	2	2	8	1	3	3	3	4	14	4	3	3	2	2	14	2	1	1	1	1	6	4	4	4	4	2	18	80			
43	15	M	3	2	3	2	2	12	2	1	1	1	5	1	1	2	2	2	8	1	3	3	2	3	12	3	3	2	2</																	

51	16	M	1	2	3	2	2	10	1	1	1	3	6	1	1	2	2	8	1	2	4	2	3	12	3	1	3	1	2	10	1	1	1	3	7	2	2	1	1	1	7	60		
52	14	M	4	4	2	4	18	4	4	2	14	2	2	4	4	14	2	2	4	2	12	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	14	2	2	2	4	14	2	2	3	12	98		
53	15	M	2	4	3	1	11	3	2	4	2	11	1	3	4	2	12	3	4	1	1	2	11	3	2	3	1	4	13	2	3	3	2	13	2	3	3	4	2	14	85			
54	14	M	2	4	2	4	14	2	3	3	1	9	2	1	2	2	8	2	1	1	4	9	2	2	3	4	13	2	4	3	2	4	15	4	3	2	3	2	14	82				
55	15	M	3	2	1	4	3	13	2	2	3	2	9	3	2	1	2	3	11	3	3	2	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	4	3	2	15	3	4	2	15	88			
56	16	M	1	2	3	3	4	13	3	1	4	4	12	4	3	4	3	3	17	2	2	3	4	2	14	4	1	3	1	3	12	3	2	3	2	13	2	3	3	1	12	93		
57	15	M	1	2	2	1	4	10	3	3	2	4	12	2	3	2	4	14	3	1	3	3	2	12	3	2	3	3	14	3	1	2	1	4	11	1	2	1	2	4	10	83		
58	14	F	3	2	2	2	11	1	4	3	2	10	2	3	2	3	13	1	4	3	1	3	12	4	1	1	2	4	12	3	2	3	3	2	13	4	4	4	2	18	89			
59	15	M	1	3	2	1	4	11	2	3	1	7	2	1	1	2	7	1	2	1	2	2	8	2	1	2	1	1	7	3	1	2	1	1	8	3	4	3	4	2	16	64		
60	16	F	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	1	1	1	2	7	2	3	3	2	1	11	1	2	1	1	6	1	1	1	2	1	6	2	3	1	2	10	58			
61	14	M	2	3	3	3	14	2	2	2	2	8	2	2	2	4	3	13	3	2	3	2	13	3	3	2	3	14	3	3	4	4	17	3	2	3	2	12	91					
62	16	F	3	3	2	3	14	4	2	3	3	12	2	3	4	3	15	3	1	3	3	4	14	2	3	4	4	16	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	99				
63	16	M	2	2	1	1	2	8	3	4	3	2	12	4	3	2	4	4	17	1	2	4	4	2	13	4	2	3	4	2	15	2	4	1	1	2	10	3	4	2	1	13	88	
64	14	F	2	1	1	2	1	7	2	3	4	3	12	3	4	3	2	2	14	2	2	2	2	10	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	3	3	2	2	4	14	74		
65	16	F	2	1	2	1	1	7	1	2	3	3	9	2	3	3	3	14	2	2	2	3	2	11	4	3	2	3	2	14	2	1	2	1	1	7	4	4	4	2	18	80		
66	16	F	1	2	1	1	4	9	3	1	2	1	7	1	2	1	3	2	9	3	3	2	3	4	15	2	2	3	3	2	12	2	3	2	3	4	14	3	1	4	4	16	82	
67	14	F	4	4	4	3	4	19	2	3	4	1	10	1	1	3	2	4	11	3	1	4	1	4	13	3	1	3	3	2	12	3	1	3	3	2	12	2	1	3	3	2	11	88
68	15	F	1	1	2	4	3	11	2	1	4	3	10	1	3	1	2	4	11	2	4	1	2	3	12	2	3	1	4	13	3	1	4	2	3	13	4	1	2	3	4	14	84	
69	14	M	3	3	2	3	13	3	3	3	2	11	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	2	12	3	3	2	13	2	3	3	2	13	2	3	2	12	2	2	2	3	2	11	85
70	15	M	4	1	3	3	1	12	1	3	2	2	8	2	1	3	3	12	3	2	3	2	2	12	2	1	3	2	11	3	3	3	2	3	14	4	1	2	3	4	14	83		
71	16	M	3	2	3	1	1	10	2	1	1	3	7	2	2	2	2	10	3	2	4	2	1	12	1	2	1	3	10	2	1	2	2	9	2	2	2	2	3	2	11	69		
72	15	F	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	2	2	3	4	2	13	70		
73	14	M	4	2	3	2	13	3	3	2	2	10	2	1	3	2	2	10	4	2	2	3	4	15	1	2	2	2	10	3	2	2	1	3	11	3	1	2	3	4	13	82		
74	15	M	3	3	4	3	2	15	3	2	2	9	3	3	4	4	4	18	3	1	3	3	13	2	3	3	3	13	3	2	2	2	11	3	3	3	4	4	17	96				
75	16	F	4	2	1	2	3	12	4	2	2	1	9	2	2	4	3	14	2	2	4	4	3	15	4	3	3	2	4	16	3	2	1	3	11	3	4	3	3	2	15	92		
76	14	M	4	2	4	2	2	14	2	2	2	3	9	2	1	2	2	9	2	2	4	1	4	13	2	2	2	4	2	12	2	2	4	4	14	3	2	2	2	2	11	82		
77	16	M	4	3	3	3	2	15	2	2	2	8	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	3	2	2	3	12	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	79			
78	16	F	1	2	1	1	2	7	3	2	3	2	10	1	2	1	3	1	8	2	3	1	2	3	11	2	1	2	4	2	11	2	1	3	2	1	9	1	2	3	4	13	69	
79	14	F	2	2	3	2	3	12	3	2	3	11	3	3	2	2	2	12	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	13	3	2	2	1	2	10	3	2	2	3	3	13	84		
80	14	M	1	3	2	2	2	10	3	1	3	1	8	1	3	1	2	4	11	2	4	3	1	2	12	1	2	3	4	1	11	2	1	1	3	2	9	2	1	3	2	1	9	70
81	16	F	1	2	2	2	3	10	4	2	3	2	11	1	2	4	2	3	12	2	3	2	3	1	11	3	2	3	1	4	13	1	2	1	2	3	9	4	2	3	2	1	12	78
82	16	F	2	1	3	2	2	10	2	1	3	1	7	1	3	2	3	1	10	1	2	1	1	2	7	1	2	1	1	6	1	2	1	1	2	7	2	2	1	2	9	56		
83	14	M	3	3	2	3	14	1	1	1	1	4	2	3	3	3	1	12	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	2	4	3	3	1	13	2	2	2	4	4	14	77			
84	15	F	2	2	3	3	13	3	4	2	3	12	1	2	3	3	12	3	4	3	2	1	13	3	2	2	1	9	2	4	4	2	4	16	1	3	3	2	1	10	85			
85	14	M	1	1	2	3	3	10	1	3	2	4	10	1	1	2	3	2	9	3	2	1	4	1	11	2	3	1	3	2	11	4	2	1	4	2	13	3	1	2	3	12	76	
86	15	F	1	2	1	2	3	9	3	1	4	2	10	1	1	4	1	3	10	1	3	2	3	4	13	2	4	1	2	11	4	2	2	1	1	10	4	2	1	3	2	12	75	
87	16	M	1	2	1	4	1	9	3	3	2	2	10	1	1	3	3	11	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	3	12	82		
88	15	M	2	2	1	3	3	11	2	1	3	1	7	2	2	3	3	2	12	2	3	3	2	12	2	2	2	2	10	3	3	3	2	14	1	1	3	1	1	7	73			
89	14	M	2	3	2	3	13	3	2	2	3	10	3	1	1	1	4	10	2	1	2	3	1	9	3	2	2	3	13	2	3	3	2	13	2	3	2	3	2	12	80			
90	15	M	1	1	1	1	1	5	2	1	2	2	7	2	2	2	3	11	2	1	4	1	2	10	3	1	1	3	11	2	1	2	3	11	2	2	2	2	2	10	65			
91	14	F	3	3	2	2	12	4	2	2	1	9	2	3	2	3	13	4	1	3	3	4	15	1	3	4	2	2	12	2	1	4	1	2	10	2	3	4	2	13	84			
92	16	F	2	2	3	2	3	12	4	4	4	2	14	3	1	4	1	2	11	4	2	3	3	4	16	4	2	2	4	4	16	3	1	3	3	2	12	2	3	2	3	13	94	
93	16	F	2	4	1	4	1	12	2	2	4	2	10	2	3	2	3	14	2	1	1	1	4	9	3	2	2	4	15	2	2	3	3	4	14	1	2	2	3	11	85			
94	14	M	2	3	3	2	3	13	4	3	2	1	10	1	2	3	2	2	10	1	2	2	2	4	11	2	3	2	2	12	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	7	69		
95	15	M	3	2	2	3	2	12	2	1	1	5	1	2	4	4	2	13	1	3	2	3	12	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	10	2	1	1	2	2	8	73			
96	14	M	2	3	2	4	4	15	2	2	3	3	10	1	2	3	2	3	11	1	1	4	1	3	10	3	2	3	14	3	2	3	3											

## ANEXO (..) INFORME DE TURNITIN

### RESILIENCIA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ALUMNOS DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2019

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Alas Peruanas</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.ucp.edu.pe</b>	

**Comentado [E1]:** DEBE COLOCAR EL REPORTE DE TURNITIN EL PORCENTAJE QUE OBTUVIERON DENTRO DE LA TESIS COMO ANEXO FINAL

—	Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas     
 Apagado     
 Excluir coincidencias     
 < 1%  
 Excluir bibliografía     
 Activo

## RESILIENCIA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ALUMNOS DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2019

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Alas Peruanas</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas      Apagado      Excluir coincidencias      < 1%  
Excluir bibliografía      Apagado