



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA  
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**“MANEJO ACTUALIZADO EN LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA CON EL APOYO DE HERRAMIENTAS  
TECNOLOGICAS ACTUALES EN LOS ALUMNOS DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA REGION DE ICA  
DURANTE EL PERIODO 2016”**

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. OLIVA HUAMAN MARCO ANTONIO**

**ASESOR:**

**MG. JOSE JORGE CAMPOS MARTINEZ**

**CHINCHA-ICA-PERU, 2016**

## **DEDICATORIA**

A mi familia, quien me motiva a buscar superarme cada día.

## ÍNDICE

**DEDICATORIA**

**RESUMEN**

**INDICE**

<b>I.</b>	<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>01</b>
<b>II.</b>	<b>PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>02</b>
	a) DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	
	b) FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
	c) JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION	
	d) HIPÓTESIS	
	e) VARIABLES	
<b>III.</b>	<b>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>03</b>
	a) OBJETIVOS GENERAL	
	b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<b>IV.</b>	<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>04</b>
<b>V.</b>	<b>MÉTODOS O PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>26</b>
<b>VI.</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>29</b>
<b>VII.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>46</b>
	a) CONCLUSIONES	
	b) RECOMENDACIONES	

**BIBLIOGRAFIA**

**ANEXOS**

## RESUMEN

En una época que se caracteriza por la globalización y el aumento de la competencia internacional, es claro que la calidad de la educación determinará si en el futuro los alumnos tendrán las habilidades tecnológicas necesarias y la capacidad de adquirir nuevos conocimientos y de resolver nuevos problemas para incrementar significativamente su competitividad en una economía global cada vez más integrada. Diversos investigadores exponen los beneficios que las tecnologías ofrecen en el aprendizaje y argumentan que el uso de éstas en la educación es una condición necesaria para ser líder en el siglo XXI, sin embargo, el cómo incorporarlas en la enseñanza como herramienta educativa constituye un gran reto.

Se está dando un cambio en el paradigma de la enseñanza, el conductismo se está marchando para dar paso al constructivismo. Anteriormente, los cambios eran tan lentos que en las universidades que se formaba a las personas con la educación para toda su vida. Actualmente se hace necesaria una formación continua para lograr dar respuestas coherentes a las demandas del entorno. Por ello, se requieren habilidades de expresión, de resolución de problemas, de pensamiento crítico, de análisis y reflexión, todo lo cual es favorecido por el constructivismo.

El presente trabajo consiste en una investigación realizada en el Universidad Privada de la Región de Ica, con base en ello se elabora una propuesta de introducción del uso de las herramientas tecnológicas a través de la implementación y evaluación de diversas estrategias didácticas adecuadas a las necesidades de los alumnos, maestros y de la misma institución, permitiendo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje actual.

## I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis nos llevará a un mejor manejo de forma actualizada respecto a la docencia universitaria con el apoyo de las herramientas tecnológicas, las mismas que nos darán el avance necesario para la complementación del aprendizaje. Los datos que tendremos serán registrados a través de un cuestionario – encuesta como también su realización será de forma estadística descriptiva.<sup>1</sup>

La información y el manejo de la tecnología juegan un rol muy importante en el desarrollo del alumnado, ubicándonos en el nuevo milenio de la era moderna y digital, nos encontramos en una sociedad con una amplia información la misma que nos llevara a un conocimiento más amplio dando las facilidades de poder obtener toda la información que el alumno este a su alcance, esto romperá barreras de educación y orientara al docente el mejor manejo para que brinde al alumno toda la información posible. No obstante, para Fernández<sup>1</sup>, la tecnología digital transforma la realidad en una realidad virtual, donde las transnacionales comunicaciones hacen del lenguaje digital una tecnología de poder, y de la voluntad de los usuarios una nada que rebaja al hombre a la condición de siervo de su propia creación. El reencantamiento digital recupera el sojuzgamiento del hombre a cargo del absolutismo de las representaciones simbólicas digitales dirigidas por la industria cultural.<sup>1-2</sup>

La tecnología informática se convierte en un desafío para la educación si se entiende como una tecnología cultural. Comenzando con el término educación como la formación de relaciones conmigo mismo, con los demás y con el mundo, la

tecnología informática se analiza como máquina de resolución de problemas, máquina de desarrollo del lenguaje, máquina de simulación, máquina de comunicación, máquina de diseño de pantallas, ojo de cerradura y máquina de súper signos. Se demuestra que la tecnología informática exige un nuevo ideal para la educación: el reproductor de idiomas. El jugador del lenguaje conoce su doble relación reflexiva consigo mismo, con los demás y con el mundo y, por lo tanto, gobierna el juego con un lenguaje que se utiliza para ejercer poder y fuerza en la sociedad de la información.<sup>2</sup>

En un primer momento se definen los principios de los análisis con los términos tecnología cultural y educación. Por lo general, se analiza la tecnología informática. Las cualidades identificadas se ubican finalmente en relación con los términos tecnología cultural y educación.

## **II. PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **a) DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Si las nuevas tecnologías solo significan que los nuevos procedimientos para tratar “con la naturaleza (nueva tecnología) tienen lugar sobre la base de una nueva lógica (tecnología), entonces, en el caso más reducido, esto es solo un problema de formación en los campos ocupacionales en cuestión o un problema de educación superior.”<sup>3</sup> Esto también se aplica a la crianza y la educación en general, pero principalmente a la crianza sobre una ética profesional específica o educación en el sentido de educación profesional.

Si las nuevas tecnologías también representan nuevas técnicas culturales, la crianza y la educación se ven afectadas de manera central. Y esto es exactamente lo que queremos decir en general cuando hablamos de nuevas tecnologías. Por nuevas tecnologías me refiero a todas aquellas tecnologías que hacen uso de la lógica y la tecnología de la digitalización, en términos concretos: se implementan con soporte informático.

Una tecnología puede considerarse una técnica cultural si impregna toda la vida social en todos los niveles de la actividad humana y si al mismo tiempo afecta a un problema social, cuya solución se considera un valor en sí mismo.<sup>4</sup> La última formulación aún no determina si la tecnología en cuestión realmente resuelve el problema. Nos parece desfavorable hacer de una cuestión empíricamente contingente, que, además, sólo puede demostrarse a largo plazo (si es que lo hace), como la definición de un término. El hecho de que el medio de la computadora y la tecnología de digitalización impregnen todas las áreas de nuestra vida puede verse como un consenso general después de 50 años de implementación creciente, aunque el proceso aún no está completo. Por ejemplo, la fusión de la tecnología de la radio, la televisión y el entretenimiento con la tecnología informática está a la vuelta de la esquina.

Incluso si uno duda con una actitud escéptica de que tal conflicto pueda resolverse alguna vez, entonces el conflicto sigue siendo la única forma de seguir adelante con nuestras vidas y tomar decisiones dependientes de la situación sobre la base de la validez provisional. Con esto

en mente, paso ahora a la cuestión de la relación entre valores o el valor educativo de la tecnología informática.

**b) FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es el manejo actualizado en la docencia universitaria con el apoyo de herramientas tecnológicas actuales en los alumnos de una Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016?

**c) JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION**

El uso de la Internet en la educación para presentar una propuesta adecuada y viable sobre la integración de esta herramienta tecnológica en la enseñanza, así como de todos los aspectos a considerar para su puesta en práctica. Dicha propuesta debe ser de la mayor calidad académica, acorde con el perfil de los estudiantes de la Universidad Privada de la Región de Ica y que pueda empezarse a implementar.

El medio de comunicación es posible, entonces el valor educativo del libro, así como el valor educativo de la computadora radica en que ambos, a su manera específica, permiten desarrollar estas tres relaciones en relación a los problemas del mundo y la sociedad contemporáneos. Entonces, si nuestro mundo solo puede percibirse como un mundo de problemas, entonces la tecnología informática es una forma dominante de establecer una relación con el mundo y con la sociedad. Desde este punto de vista, es al menos educativo. Sin embargo, debe asumirse que representa un valor educativo

tradicional como medio para tratar con el mundo. Porque es importante transmitir la tecnología que ofrece la posibilidad de solucionar los problemas de complejidad a las siguientes generaciones.

Desde el punto de vista de quienes se están formando, el examen crítico de las soluciones propuestas a los problemas del mundo tradicional genera la triple relación antes mencionada que llamo educación como resultado.

“La computadora deja así claro lo que ha sido la práctica social desde los tiempos modernos. En vista de diversos problemas, también construimos varios lenguajes artificiales con el fin de representar e identificar estos problemas en ellos.”<sup>5</sup>

Su valor educativo se basa en el hecho de que aquí se cuestiona nuestra relación con el lenguaje en particular. Si el lenguaje más o menos natural refleja siempre nuestra relación con el mundo, la sociedad y nosotros mismos, esta relación se refleja en sí misma. Este es el único sentido racionalmente identificable del motivo de la modernidad reflexiva, todo lo demás sigue siendo mera intuición.

Dado que las relaciones que presenté anteriormente como “definiciones estructurales de la educación se vuelven reflexivas, la educación en y sobre la base de la tecnología informática se vuelve en sí misma y, por lo tanto, doblemente reflexiva”.<sup>6</sup>

#### **d) HIPÓTESIS**

### **HIPÓTESIS GENERAL:**

Existirá el manejo actualizado en la docencia universitaria con el apoyo de herramientas tecnológicas actuales en los alumnos de una Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:**

- Existe el nivel de aprovechamiento con el apoyo de las herramientas tecnológicas en la Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016.
- Existe el nivel de la significancia del desempeño y manejo de las herramientas tecnológicas en la Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016.
- Existe el nivel de desempeño de los docentes con el uso de las herramientas tecnológicas en la Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016.

### **e) VARIABLES**

- **DOCENCIA UNIVERSITARIA:**

Dimensiones:

- Planificación de la labor pedagógica
- Gestión de los procesos del aprendizaje
- Responsabilidades profesionales

Indicadores:

- Organización y planificación de la enseñanza

- Capacidades y principios de pedagogía con características culturales, sociales y económicas
- Entorno del aprendizaje y el clima en el que interactúan los estudiantes
- Sesiones de aprendizaje donde el docente desarrolla su capacidad pedagógica
- Desempeño de las responsabilidades laborales
- Apoyo por parte de los padres de familia en el uso de las herramientas tecnológicas

- **HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS:**

Dimensiones:

- Manejo de la información
- Frecuencia y funciones del uso de las herramientas tecnológicas
- Formación en el uso técnico y didáctico de las herramientas tecnológicas
- Presencia de las herramientas tecnológicas

Indicadores:

- Adecuada información de forma sistemática
- Nivel de uso de las herramientas tecnológicas
- Rol de las herramientas tecnológicas
- Nivel de importancia del uso de las herramientas tecnológicas
- Conocimiento de las herramientas tecnológicas

### OPERALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
DOCENCIA UNIVERSITARIA	PLANIFICACIÓN DEL LABOR PEDAGÓGICO	ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA
		CAPACIDADES Y PRINCIPIOS DE PEDAGOGÍA CON CARACTERISTICAS CULTURALES, SOCIALES Y ECONÓMICAS
	GESTIÓN DE LOS PROCESOS DEL APRENDIZAJE	ENTORNO DEL APRENDIZAJE Y EL CLIMA EN EL QUE INTERACTUAN LOS ESTUDIANTES
		SESIONES DE APRENDIZAJE DONDE EL DOCENTE DESARROLLA SU CAPACIDAD PEDAGÓGICA
	RESPONSABILIDAD PROFESIONAL	DESEMPEÑO DE LAS RESPONSABILIDADES LABORALES
		APOYO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	MANEJO DE LA INFORMACIÓN	ADECUADA INFORMACIÓN DE FORMA SISTEMÁTICA
	FRECUENCIA Y FUNCIONES DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	NIVEL DE USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS
	FORMACION EN EL USO TECNICO Y DIDACTICO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	ROL DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS
		NIVEL DE IMPORTANCIA DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS
	PRESENCIA DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	CONOCIMIENTO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### **III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **a) OBJETIVOS GENERAL**

Determinar es el manejo actualizado en la docencia universitaria con el apoyo de herramientas tecnológicas actuales en los alumnos de una Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016.

#### **b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar el nivel de aprovechamiento con el apoyo de las herramientas tecnológicas en la Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016.
- Identificar el nivel de la significancia del desempeño y manejo de las herramientas tecnológicas en la Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016.
- Indicar el nivel de desempeño de los docentes con el uso de las herramientas tecnológicas en la Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016.

### **IV. MARCO TEÓRICO**

La escuela del nuevo siglo atraviesa por una serie de cambios debido a nuevas concepciones y acontecimientos que marcan un cambio en la gestión educativa y en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por esta razón, es necesario analizar las alternativas educativas actuales que pretenden reelaborar el significado de la escuela y de los fenómenos educativos actuales con el fin de

proporcionar las bases para la toma de decisiones en el sistema educativo.<sup>7</sup>

### *Tecnologías de la comunicación e información<sup>8</sup>*

En 1968 Ted Hoff encontró la manera de integrar toda la circuitería necesaria para un procesador de computadora dentro de una pequeña pieza de silicio. Su gran invención, el microprocesador, estimuló una serie de avances tecnológicos, tales como computadoras personales, redes locales y de área amplia, software de aplicación, y la Internet, los cuales han logrado transformar el mundo de los negocios.

### *El motor de la simulación*

La primera y segunda características básicas del medio informático significan que los problemas generalmente no se resuelven directamente con la computadora, sino sólo indirectamente a través del lenguaje. Si un problema es lingüístico, también puede resolverse directamente en el idioma.

También se sigue que, en tercer lugar, la computadora es una máquina de simulación. Porque todos los problemas se mapean primero en lenguajes adecuados creados especialmente y luego se resuelven en ellos. Para que esto último sea posible, los lenguajes especialmente creados deben, por supuesto, tener también las ayudas para la solución, es decir, el espacio de solución como espacio lingüístico. El hecho de que lo hagan también los convierte en lenguajes operativos y no sólo estéticos, y esto es lo que hace posible actuar en ellos como en el mundo original. La simulación no es otra cosa: mapeo estructural y orientado a la acción. “El hecho de que la acción en la simulación

sea esencialmente una acción del lenguaje hace de la computadora un espacio cultural para la acción de prueba. Porque en el lenguaje pensamos algo de antemano, que luego realizamos sensorio motriz en la realidad. En el lenguaje probamos efectos que podemos recuperar de nuevo, lo que no es posible en el área de la sensomotricidad".<sup>9</sup>

En el lenguaje, por tanto, actuamos virtualmente, es decir, en el modo de posibilidad. El psicólogo del desarrollo que podemos recuperar de nuevo, lo que no es posible en el área del sensorio motor. En el lenguaje, por tanto, actuamos virtualmente, es decir, en el modo de posibilidad. El psicólogo del desarrollo que podemos recuperar de nuevo, lo que no es posible en el área del sensorio motor. En el lenguaje, por tanto, actuamos virtualmente, es decir, en el modo de posibilidad.

Entre otras cosas, Piaget ha identificado el nivel más alto de inteligencia, inteligencia formalmente operativa, en el desarrollo humano a través del concepto de acción de prueba, a través de este modo de posibilidad. Aquí, el pensamiento hipotético y la acción de prueba lingüística coinciden como dos lados de una misma cosa.

Esta relación estructural cognitiva ha sido un valor educativo desde los tiempos modernos a más tardar. Lo especial de la tecnología informática es que este tratamiento de prueba conceptual se puede practicar en una forma sensual concreta, es decir, se puede sentir en sus pasos individuales, resultados parciales y el resultado general en la pantalla u otro dispositivo de salida de la computadora. Esto cambia el desempeño cognitivo de la imaginación, es decir, del nivel de la imagen interna, a la percepción sensorial externa, es decir, al nivel de la imagen

externa. Según Piaget, la inteligencia operativa formal está respaldada y aliviada por operaciones concretas que están ancladas en el nivel de inteligencia subyacente. Este hecho conduce al hecho de que se puede procesar una mayor complejidad.

La acción de prueba o, como dicen hoy en día, la acción virtual es fundamentalmente relevante para la educación porque crea tiempo e inserta este tiempo creado entre el pensamiento y la acción. Esto hace reconocible la relación entre planificación y actividad y, con ella, la relación con el mundo, la sociedad y yo mismo, por lo que la triple relación educativa se vuelve experimental, reflexiva y accesible a opciones alternativas de forma sencilla. Contra la tesis de que esto es una novedad específica de los medios, se podría argumentar que todo esto ya se hace mediante la planificación, el pensamiento anticipatorio. El principio es correcto, pero de facto el logro de este medio radica en el hecho de que, con la ayuda de una computadora, el tratamiento de prueba puede procesar de manera más simple, sensualmente apoyada (vívida), concreta operativa y, por lo tanto, más diferenciada, complejos más grandes de relaciones sistémicas en red.<sup>10-12</sup>

Esto cambia nuestra relación con el mundo, la sociedad y nosotros mismos, es decir, nuestra educación. Qué efecto no se puede determinar de manera concluyente hoy. Pero una cosa me parece clara a partir del análisis fáctico de la simulación únicamente: nuestra relación con el mundo social se expande en una dimensión lúdica, no menos seria, pero muy virtual. Esto tiene un efecto en nuestra relación con nosotros mismos, en la que nos veremos cada vez más como jugadores del lenguaje que como sujetos autónomos.

### *Fundamentación pedagógica*<sup>13</sup>

Zubíria J. ya estaba preocupado del manejo del uso de las tecnologías en la educación cuando se refiere a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, aquella teoría se fundamenta en la filosofía de Piaget, Kuhn y Toulmin, a partir de allí plantea que: “se requiere desarrollar en el estudiante la capacidad analítica, reflexiva y crítica, mediante imágenes o gráficos”. Aquella preocupación resulta interesante hoy, porque en realidad los aprendizajes y la enseñanza deben valerse de herramientas tecnológicas que posibiliten crear ambientes motivadores, en donde el estudiante tenga lugar para ampliar su experiencia de aprendizaje con el uso de aplicaciones tecnológicas; eso permitirá que los procesos tradicionales de enseñanza y aprendizaje se conviertan en nuevos procesos de carácter interactivos, colaborativos, creativos e innovadores.

En la actualidad la tecnología ha penetrado la vida individual del estudiante y de las personas en general, cada vez los aparatos tecnológicos son más versátiles al disponer de opciones de todo tipo en las diversas áreas del currículo; en el caso de un celular puede acceder a un libro digital o a un programa como el de geogebra en matemática o a un mapa en geografía. Pero ese mundo que está en las manos de los estudiantes, en el aula es ajeno; por lo que es urgente que en cada clase éstas hagan uso de esos programas y se lo lleve al estudiante a vivir aprendizajes desde el uso del chat, del Facebook, del Twitter, del correo electrónico, de las redes sociales en la generación de aprendizajes y por tanto se supere un uso referido a solo el compartir fotos, imágenes e informaciones cotidianas. Es decir, los modelos de enseñanza deben acoplarse a estas nuevas

formas de aprender, por lo cual conviene producir transformaciones metodológicas que es uno de los fines de la presente investigación.

### *Fundamento Psicológico*

La teoría psicológica del aprendizaje es la base que sustenta al constructivismo y Chadwick desde esa perspectiva explica que: "Es el individuo quien va construyendo su propio conocimiento como resultado de la interacción de sus experiencias internas con el medio ambiente". Así, la realidad que se construye es producto de esa racionalidad, debido a que es una construcción que hace la persona misma, el conocimiento siempre estará condicionado a la naturaleza de la información, en consecuencia, puede ser muy amplia o muy restringida dependiendo de cómo se interactúe con los medios tecnológicos. La mediación del aprendizaje puede favorecer un desarrollo potencial si el estudiante sabe aprovechar lo que tiene a mano, de ahí que los docentes deben diseñar tareas de aprendizaje de mucha interactividad, tanto sincrónica como asincrónica para estimular el desarrollo de estructuras cognitivas de manera organizada y coherente, desde ese enfoque didáctico se aborda el conocimiento y es una posibilidad de romper la estructura disciplinar.<sup>14</sup>

"El aprendizaje será efectivo en la medida en que interactúe el individuo con su entorno, puesto que el construye su conocimiento, lo que actualmente desde la visión tecnológica favorece al proceso de enseñanza, teniendo en cuenta que el estudiante esta sintonizado con esta tecnología, favoreciendo el aprendizaje autónomo del estudiante y convirtiendo al docente en un mediador de este proceso."<sup>15-16</sup>

### *La máquina de comunicación*

Es una máquina de simulación para todo tipo de comunicación organizada entre diferentes usuarios. Es posible que muchas personas solo se den cuenta de esto hoy con el boom de Internet. Un foro de Internet es, por ejemplo, una conferencia simulada o, como a la gente le gusta decir hoy, una conferencia virtual. Si, como es habitual, se entiende lo virtual como lo contrario de lo real, entonces es importante señalar que la comunicación no es virtual, solo el arreglo de la conferencia.<sup>17</sup>

La comunicación en el sentido más estricto no puede ser virtual en absoluto, siempre es real, incluso en el diálogo hombre-máquina dentro de una simulación. De lo contrario, por ejemplo, una discusión en clase sobre temas geográficos que se discuten usando mapas sería virtual. Me parece que la comunicación solo puede ser virtual en la forma en que imagino un posible diálogo con alguien más o menos conocido por mí. El aula puede ser virtual, pero cuando se aprende a comunicarse en ella siempre es real.<sup>18-20</sup>

Desde los inicios de la educación moderna, la educación se ha entendido como un proceso comunicativo o como resultado de la comunicación. Esto se relaciona con el hecho de que, por un lado, esta triple relación solo puede desarrollarse en representaciones lingüísticas. Pero también está relacionado con el hecho de que existe una relación triple en la que las tres relaciones individuales no pueden formarse independientemente una de otra. En otras palabras, aquellos que también relacionan las tres relaciones entre sí están particularmente educados. Independientemente de cómo se diseñe esta relación superior, no puede resultar de otra manera que los tres momentos fundamentales, el mundo, la

sociedad y el yo, de alguna manera se compenetran mutuamente. La relación con la sociedad se correlaciona con la relación consigo mismo y se procesa comunicativamente a través de la relación con el mundo. La relación con el mundo se correlaciona con la relación con el yo y se procesa comunicativamente a través de la relación con la sociedad. La relación con el mundo se correlaciona con la relación con la sociedad y se procesa comunicativamente a través de la relación con el yo. Debido a que la relación con la sociedad juega un papel en todas las constelaciones, el proceso educativo de alto rendimiento no puede prescindir de la comunicación. En la medida en que la tecnología informática aumenta el alcance, el alcance y la velocidad de la comunicación, influye en nuestra triple relación educativa y, por lo tanto, demuestra ser educativa.<sup>20-22</sup>

#### Herramientas Tecnológicas<sup>23</sup>

- **Microsoft Word.** - Programa para procesar documentos, crear textos, tablas, dibujar figuras.
- **Microsoft Excel.** - Programa para análisis de datos.
- **Microsoft Outlook.** - Programa para organizar su agenda.
- **El correo electrónico web.** - Permite intercambiar información y mantener archivos adjuntos.
- **Sitio web.** - Es su presencia online las 24 horas del día en todo el año, les permite general información adecuada a sus intereses y ser contactado, puede ser gratis y pagado.

- **Teléfonos celulares.** - No solo tienen el servicio de llamada, puede navegar por internet, revisar su correo, hacer transacciones, posee funciones ilimitadas.
- **Programas de diseño gráfico.** - Son software para diseños originales, con creatividad y vistosidad, como: Corel, Photo Paint y Adobe Photo Shop.
- **Wiki.** - Es un diccionario colaborativo; para desarrollar y editar textos.
- **Blogs.** - Publicación online. Dispone de un sistema de comentarios para establecer conversación con el autor.
- **Foros.** - Grupos de personas que mantienen conversaciones sobre un mismo tema. Debe registrarse para compartir ideas o temas de interés común; puede ser sincrónico o asincrónico.

Sin embargo, sin ser muchas de estas herramientas tecnológicas de uso exclusivo para el campo educativo, algunas son utilizadas con este fin, como podemos observar en el siguiente cuadro donde se detallan las herramientas tecnológicas mayormente utilizadas a nivel mundial.

## Herramientas tecnológicas más utilizadas en el aula

Google apps Ford education	Incluye google docs por medio del cual los estudiantes elaboran trabajos grupales on line, su fácil uso además de ser gratis, lo ubican como número uno a nivel global.
Twitter	El estudiante lo usa como red de aprendizaje personal. Ocupa el segundo puesto.
You tobe	Los estudiantes se sienten más motivados por los audiovisuales que por los textos. En youtube son conocidos los canales especializados en educación.
Edmodo	Es una plataforma que permite al profesor enviar tareas vía web a sus estudiantes e ir controlando el avance de las mismas.
Remind	Es usada por uno de cada cuatro docentes. Digitaliza los planes de clase.
Evernote	Comparten información profesores y estudiantes y logran ideas para implementarlas en clases.

### *Herramientas tecnológicas educativas*

Son las de uso didácticos y pedagógicos en los procesos educativos, están al alcance de las instituciones o personas de manera gratuita, libre de licencias para aquellos que quieran elaborar trabajos informáticos, y no tengan los recursos para hacerlos; tienen sistemas operativos capaces de permitir su aplicación eficientemente en todas las áreas informáticas a más de promover el aprendizaje autónomo.<sup>24</sup>

Refiriéndose a las herramientas tecnológicas educativas Vásquez M, describe “un sinnúmero de herramientas que los docentes pueden encontrar en el Centre for Learning & Performance Technologies que elabora desde el año 2007 un listado de herramientas de aprendizaje muy bien valoradas por profesionales educadores de todo el mundo, estas son proporcionadas por expertos, entre las que se pueden mencionar:

creaciones de blog, herramientas e-learning, crear y alojar presentaciones entre otras.”<sup>25</sup>

Por lo tanto, se debe socializar con los docentes estas páginas informativas y orientarlos a descargar e instalar software libre de acuerdo a los contenidos que están impartiendo, además planificar actividades didácticas interactivas para facilitar y mejorar el aprendizaje significativo. Se pueden citar algunas herramientas como: blogger, prezzi, moodle, mindomo, inspiration, exelearning, páginas web wix. com entre otras.

La presentación de mapas mentales y conceptuales con gráficos e imágenes elaborados por el docente en software, o la planificación de una clase interactiva a través de la cual el estudiante piensa, analiza, reflexiona y escoge opciones y alternativas presentes en el programa preestablecido; la tarea en casa con software educativos gratuitos para luego ser enviada y presentada al docente, fortalecen la estructura cognitiva mediante la organización y jerarquización de conceptos articulando el aprendizaje significativo.<sup>26-27</sup>

Valerse de la tecnología en el salón de clases para apoyar las estrategias didácticas es lo ideal en un mundo tecnificado. El esquema moderno es el de la sociedad de las herramientas tecnológicas; en este contexto que se percibe está inmersa la educación, en tal razón el sistema educativo debe rediseñar su currículo utilizando la tecnología, y articulando la pedagogía con la didáctica mediante la construcción de actividades interactivas (programas) que modifiquen el papel tradicional del docente y estudiante, porque la tecnología avanza de forma acelerada.

## *Software Educativo*

Según el autor Márquez Pérez, el define como “software educativo los programas de computadoras creados con la finalidad específica de ser utilizados como medios didácticos. Se puede pensar que muchos programas informáticos de utilidad general en el mundo, sin haber sido creados con fines didácticos exclusivos para la enseñanza y el aprendizaje, pueden de alguna manera ser utilizados en la educación con finalidad didáctica como, por ejemplo: en el correo Gmail tenemos el formulario en google drive para diseñar cuestionarios, o también las páginas web gratuitas jindo o wix.com para agregar imágenes, videos, hipervínculos y otros.”<sup>28-30</sup>

Lo fundamental es que el docente este actualizado en la tecnología educativa para que se valga de estas herramientas como estrategia pedagógica, aprovechando de la habilidad que tienen los adolescentes en el manejo de artefactos y dispositivos tecnológicos.

A continuación, se detalla un cuadro comparativo de herramientas tecnológicas estudiadas en la maestría, que bien pueden satisfacer las necesidades educativas de docentes y estudiantes.

## *Herramientas tecnológicas educativas*

Nombre	Utilidad	Tipo
Cantacia	Crea presentaciones y tutoriales visuales	Software libre
Potatoes	Permite diseñar ejercicios interactivos	Software libre
Mindomo	Para crear mapas mentales	Online (registrarse)
Inspiration	Herramienta de mapas mentales	Software libre
Blogger	Da a conocer resúmenes, informes y otros	Sitio web personalizado
Exe learning	Para diseñar clases	De código abierto
Gmail	Se usa en comunicación docentes alumnos	Sincrónico y asincrónico
Web wix	Diseñar clases	Sitio web online
Mind manager	Herramienta para crear mapas mentales	Software libre
Educaplay	Para Crear juegos interactivos	Aplicación online (reg)
Ardora	Para crear actividades interactivas	Software libre
Edilim	Para crear materiales educativos	Software libre
Issuu	Permite visualizar de forma personalizada libros, revistas, portafolios y otros más.	Servicio online
Bizagui	Se usa para diagramar documentar y simular procesos de manera gráfica.	Software libre
Cuadernia	Es una herramienta de apoyo en clase.	Servicio online
Daypo	Para crear test con preguntas de selección múltiple, verdadero o falso, cotejo, y otras	Servicio en línea
Quizcreator	Se usa para crear cuestionarios de todo tipo	Software libre
Moodle	Para diseñar clases	Plataforma virtual
Audacity	Se usa para grabar y editar audio.	Software libre
Gcompris	Presenta diversas actividades para niños	Software libre

## *Práctica docente*

De acuerdo a Fierro y Contreras, “Es una actividad por medio de la cual intervienen, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo”.<sup>31</sup> En pocas palabras los procesos educativos requieren de una planificación estratégica de actividades didácticas en el aula, así mismo existen muchos elementos determinantes que inciden en el éxito o fracaso de las clases como, por ejemplo: la buena o mala relación del docente con sus estudiantes, el uso de recursos tecnológicos y didácticos ya sean estos papelógrafos o materiales del medio; los contenidos, la forma de enseñanza y otros. En conjunto por medio de estas acciones se construye la interacción docente – estudiante en el salón de clases; los docentes están

comprometidos a establecer ambientes favorables que promuevan buenas relaciones con sus estudiantes, creando la confianza y mutuo respeto.

Para Blázquez J. “Es la labor del maestro dentro del aula para producir aprendizajes”.<sup>32</sup> Así pues, en estos momentos en el que se presentan cambios vertiginosos en este mundo globalizado, donde la tecnología de la información y comunicación han revolucionado los paradigmas tradicionalistas, a la educación le toca enfrentar estos retos desde todo los ámbitos políticos, sociales y culturales; además hay que renovar las formas de enseñanza que estén acordes con la nueva era.

La práctica docente debe ser realizada con conocimientos científicos didácticos y tecnológicos para mejorar la calidad del aprendizaje, promoviendo el desarrollo de competencias en el alumno que le permitan a futuro ser un profesional capacitado y emprendedor, con principios éticos y morales comprometidos con el progreso de su país.

La práctica docente ha generado cambios en la actitud del docente, los nuevos paradigmas lo ubican como un mediador y orientador de conocimientos, las capacitaciones pedagógicas y didácticas son parte de ese cambio, pero también es necesaria la auto reflexión que le permita ir más allá de lo personal a lo contextual, porque la tecnología ha invadido a la educación, y en ese entorno se debe desarrollar metodologías, recursos y sistemas de evaluación; con esa visión se debe mirar al sistema educativo.<sup>33-35</sup>

## ANTECEDENTES

Estos cambios han tenido un impacto socio-económico global que demanda profesionistas multidisciplinarios, con una actitud permanente y activa de aprendizaje, que puedan resolver problemas, comunicarse eficientemente, comprender sistemas complejos e involucrarse en la toma de decisiones basadas en habilidades del pensamiento crítico.

Brown, explica que “el aprendizaje tradicional difiere del constructivista en que el primero se inclina por la memorización y repetición, es rutinario, presenta hechos aislados y el maestro funge como transmisor y jefe del escenario. Por otro lado, el aprendizaje constructivista, fomenta la comprensión que propicia el descubrimiento, la organización conceptual de esquemas, la construcción del conocimiento y el maestro funge como facilitador.”<sup>36</sup>

La teoría constructivista tiene importantes implicaciones. En lo contextual implica tomar en cuenta toda la información del estudiante, comprometerlo en un aprendizaje activo que le permita analizar y debatir para recibir y dar información. En lo social, el constructivismo permite al sujeto discutir en un equipo, de manera directa con un experto o con sus compañeros. El constructivismo, aplicado apropiadamente, puede proveer de un ambiente en el que el aprendizaje esté basado en actividades auténticas que mantengan interesados a los alumnos y que les permitan construir su propio conocimiento. Así lo confirma Clovis, al expresar que el uso de tecnología interactiva puede ayudar al alumno a comprender y retener ideas, a participar en discusiones enriquecedoras, a ser creativos, a pensar críticamente, y sobre todo a desarrollar habilidades para resolver problemas. El

aprendizaje basado en problemas también está presente en este ámbito, en donde el problema anima a la construcción del conocimiento, el cual es un trabajo totalmente diferente al de la simple repetición. La convergencia del paradigma del constructivismo, la tecnología de la información y la generación en los nuevos espacios de aprendizaje deben darse en los diferentes niveles educativos. La presente investigación debe contemplar esta convergencia en los nuevos espacios de aprendizaje como un todo. No debe buscarse el abandono de lo formal o informal, sino que debe buscarse el contacto con todos a través de acciones que se produzcan tanto en el salón de clases como en otros espacios virtuales.<sup>36</sup>

El autor Castellanos et al en su investigación titulada: “Influencia de ambientes computacionales de aprendizaje basados en lectura interactiva en el desarrollo de los niveles de comprensión literal e inferencial de textos expositivos”<sup>37</sup> (2016)

En la actualidad, miden la calidad del sistema educativo a nivel mundial, prueba de ello, la incursión de las TIC en pruebas internacionales como las pruebas, implementada a través del uso de la evaluación de lectura de textos electrónicos ELE, que utilizó los llamados hipertextos para medir el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de tareas y seguimiento de instrucciones en una competencia lectora diferente.<sup>37</sup>

Espichán et al en su trabajo realizado “Las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica”<sup>38</sup> (2016).

La investigación presento como objetivo: Establecer la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación con el desempeño docente en la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica, Lima, 2016; es una investigación básica, de diseño no experimental y transversal correlacional, tomo una muestra de 128 participantes con instrumentos validados y determinados su confiabilidad, las conclusiones del estudio indican que: Existe relación directa y significativa entre el Uso de las tecnologías de información y comunicación y el Desempeño docente según estudiantes de la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica, Lima, 2016, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.611 y un valor  $p= 0,000$  menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula confirmando la relación entre las variables analizadas.<sup>38</sup>

Nuñez en su tesis: “Satisfacción laboral y desempeño docente en la Institución Educativa Pública General Prado del distrito de Bellavista, Callao, 2017”<sup>39</sup>

La presente investigación tuvo como propósito estudiar la relación existente entre la satisfacción laboral y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública General Prado. La investigación tuvo un enfoque metodológico cuantitativo, el tipo de investigación fue básica o sustantiva, el diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal. La población, estuvo conformada por 134 docentes y la muestra fue de 100 docentes. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios: satisfacción laboral y desempeño docente, de 50 ítems cada uno. La validez por juicio de expertos, fue de 83,00%. Por ser variables cualitativas los datos recolectados se tabularon con el SPSS v.22, obteniéndose

un valor Rho de Spearman de 0,811 lo que se interpretó al 99% a dos colas. La correlación fue significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como correlación positiva considerable entre las variables, con un  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna que se concluyó que a mayor satisfacción por el trabajo será mayor el desempeño docente.<sup>39</sup>

Herencia et al realizó la investigación: “Tecnologías de la información y comunicación y desempeño docente en la facultad de marketing y negocios internacionales de la Universidad Peruana de Integración Global, Lima, 2018”.<sup>40</sup>

La presente investigación estudió el problema ¿Qué relación existe entre las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en la Facultad de Marketing y Negocios Internacionales de la Universidad Peruana de Integración Global, Lima 2018? La población de estudio estuvo conformada por 148 estudiantes. Se administraron dos cuestionarios, utilizando un diseño correlacional, a 107, mediante un muestreo probabilístico con afijación proporcional. En conclusión, la relación existente entre las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en la Facultad de Marketing y Negocios Internacionales.<sup>40</sup>

## **V. MÉTODOS O PROCEDIMIENTO**

### **TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Este estudio se realizó basado en el tipo de investigación diseño no experimental, ya que las variables que fueron planteadas no se llegaron a manipularlas, se obtuvieron tal cual del registro.

Transversal, debido a que se realizó en un tiempo determinado durante el año 2016. Retrospectivo, se obtuvieron datos de forma retrograda.

## MÉTODO Y DISEÑO

Nuestro estudio contó con la revisión y el análisis documentario de las historias clínicas revisadas la cual fue la elaboración de nuestro instrumento, tal como lo es la ficha de recolección de datos, el mismo que fue calificado por 3 expertos en la materia, se llegó a recolectar la fuente necesaria para la ejecución de nuestro trabajo.

## POBLACIÓN

Nuestra población en la cual se ejecutó se llegó a tener la participación de 118 alumnos de la Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016.

## MUESTRA

Para que se pueda obtener la muestra estudiada, se realizó con la fórmula de poblaciones finitas, la misma cumple con los parámetros de nuestra tesis.

$$n = \frac{Z^2 \cdot pe. \cdot qe}{E^2}$$

$$\text{Si } \frac{n}{N} > 0.10$$

$$n = \frac{1 + n}{N}$$

**La terminología utilizada es:**

**n** : El valor final de la muestra que debe estudiar.

**Z<sup>2</sup>**: valor fijo de 1.96 (relacionado con un CC de 0.95).

**pe** : 0.5 (P(ocurrencia)).

**qe** : 0.5 (P(no ocurrencia)).

**E<sup>2</sup>**: 0.05 (P(error))

**N** : 118 (Universo poblacional)

**Utilizando las fórmulas:**

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(0.05)^2}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25)}{0.0025}$$

$$n = \frac{0.9609}{0.0025}$$

$$n = 1.536 > 0.10$$

**N**

<b>n = 384</b>
----------------

**Donde el valor relevante es**

$$n = \frac{384}{1 + \frac{384}{118}}$$

<b>n = 90</b>
---------------

Se contó con la participación de 90 alumnos de la Universidad Regional de Ica durante el periodo 2016.

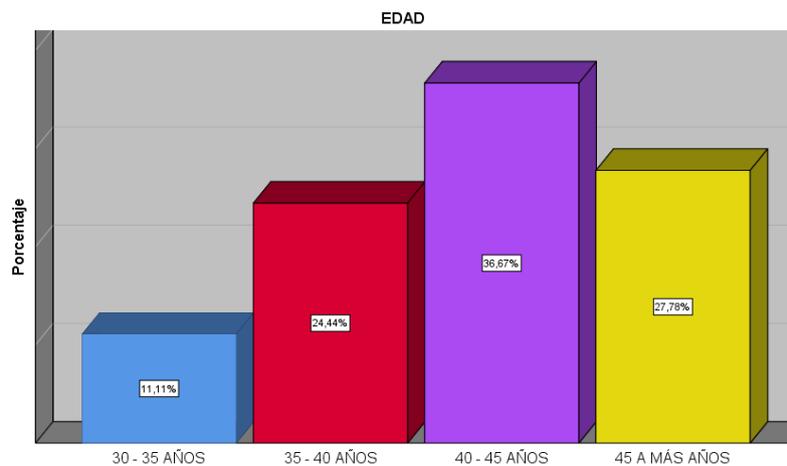
## VI. RESULTADOS

### 1. EDAD

CUADRO N° 01

EDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	30 - 35 AÑOS	10	11,1	11,1	11,1
	35 - 40 AÑOS	22	24,4	24,4	35,6
	40 - 45 AÑOS	33	36,7	36,7	72,2
	45 A MÁS AÑOS	25	27,8	27,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

GRAFICO N° 01



#### INTERPRETACIÓN:

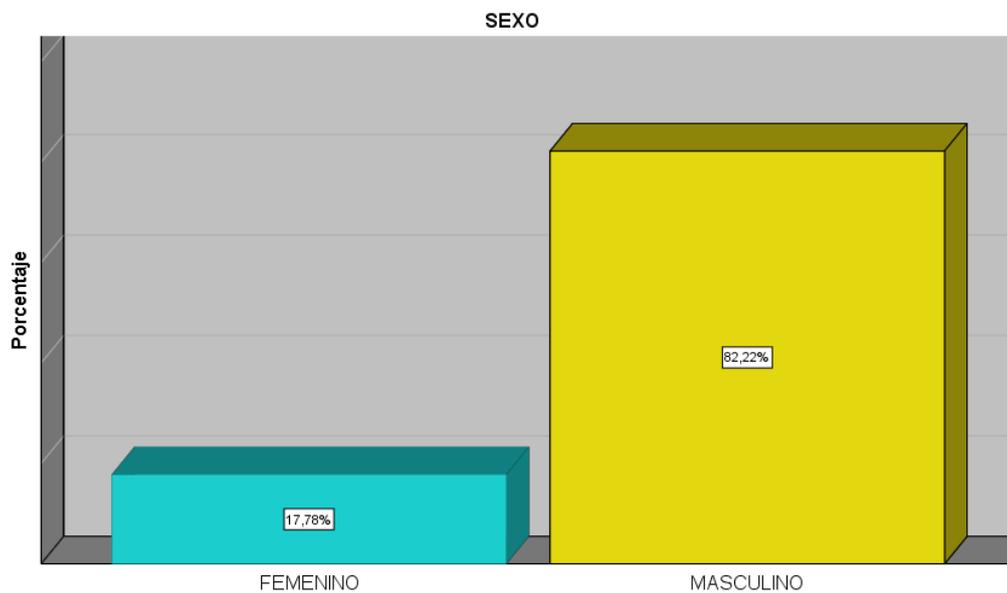
Respecto a la edad de los encuestados, los docentes tienen entre 40 – 45 años con un 36.67%, seguidos de 45 años a más con 27.78%, 35 – 40 años con 24.44% y 30 a 35 años con 11.11% respectivamente.

## 2. SEXO

CUADRO N° 02

SEXO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FEMENINO	16	17,8	17,8	17,8
	MASCULINO	74	82,2	82,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

GRAFICO N° 02



### INTERPRETACIÓN:

Respecto al sexo de los docentes, se obtuvo que el 82.22% son masculinos y el 17.78% son femeninos.

## 3. GRADO ACADÉMICO

CUADRO N° 03

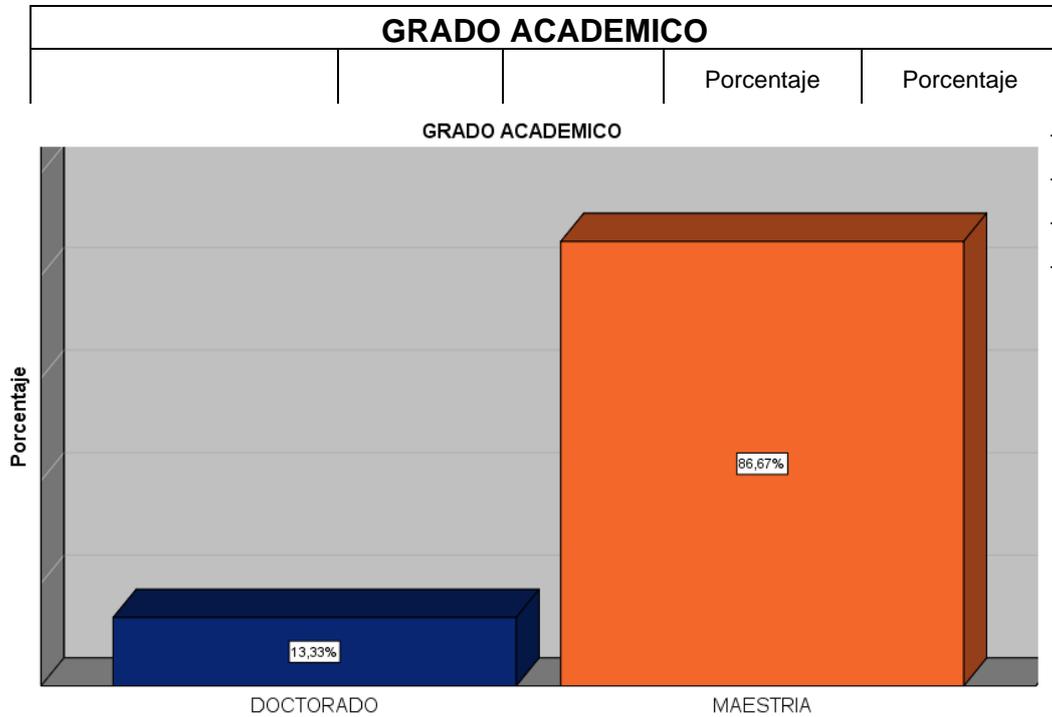


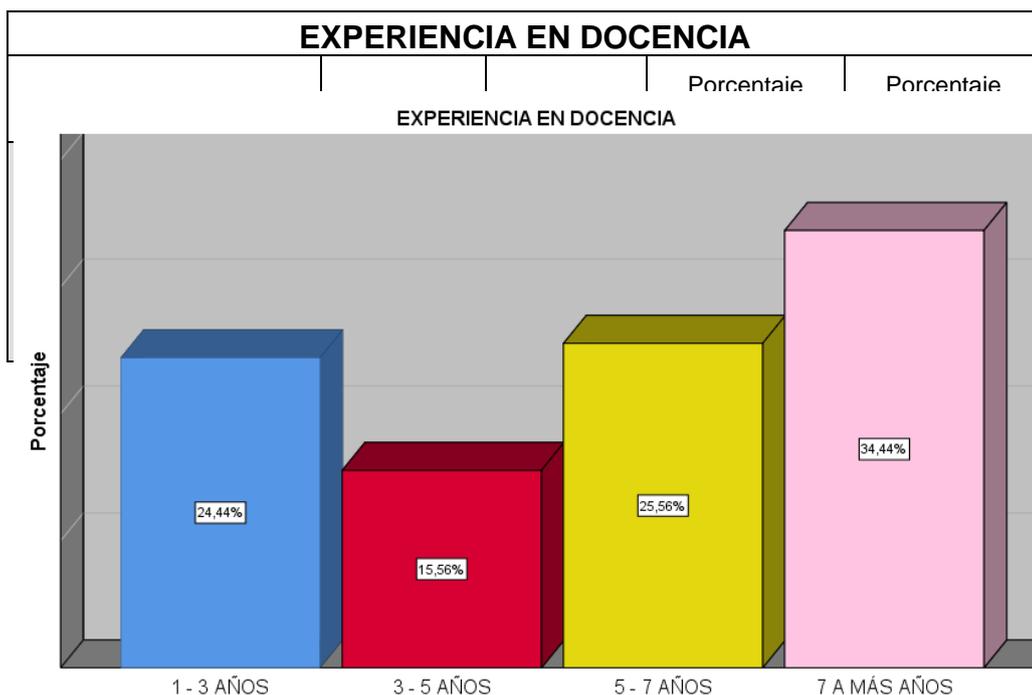
GRAFICO N° 03

INTERPRETACIÓN:

Respecto al grado académico, se tiene que el 86.67% tienen grado académico de Maestro, y solo el 13.33% tienen el grado académico de Doctor.

4. EXPERIENCIA EN DOCENCIA

CUADRO N° 04



**GRAFICO N° 04**

**INTERPRETACIÓN:**

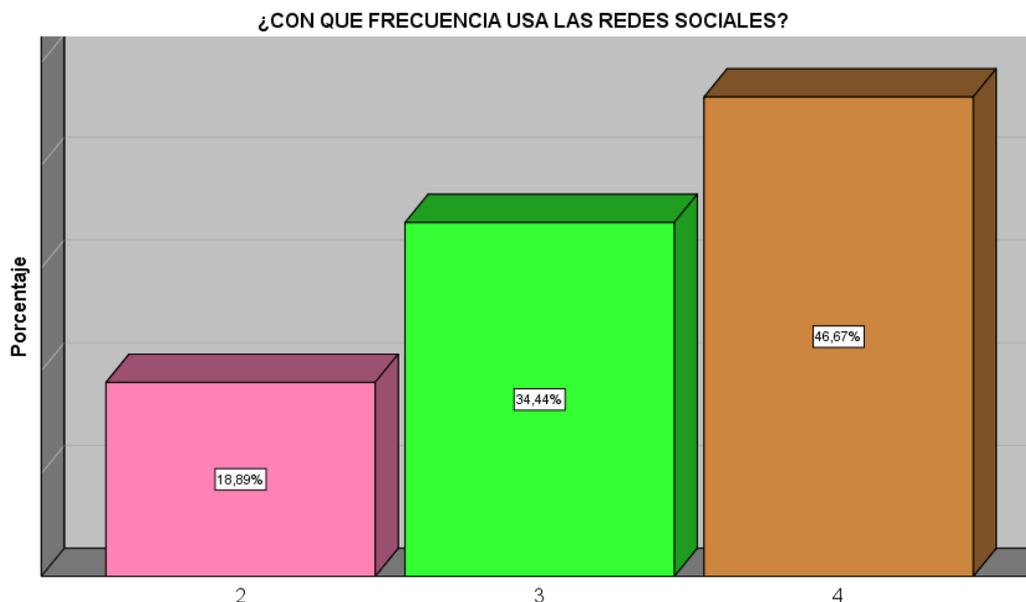
Respecto a la experiencia en docencia, se obtuvo que el 34.44% tienen más de 7 años en la práctica como docentes académicos, el 25.56% oscilan entre los 5 a 7 años, 24.44% están entre el 1 a 3 años de docencia y solo el 15.56% tienen entre 3 a 5 años como docentes académicos.

**5. ¿CON QUE FRECUENCIA USA LAS REDES SOCIALES?**

**CUADRO N° 05**

<b>¿CON QUE FRECUENCIA USA LAS REDES SOCIALES?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	17	18,9	18,9	18,9
	3	31	34,4	34,4	53,3
	4	42	46,7	46,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

GRAFICO N° 05



INTERPRETACIÓN:

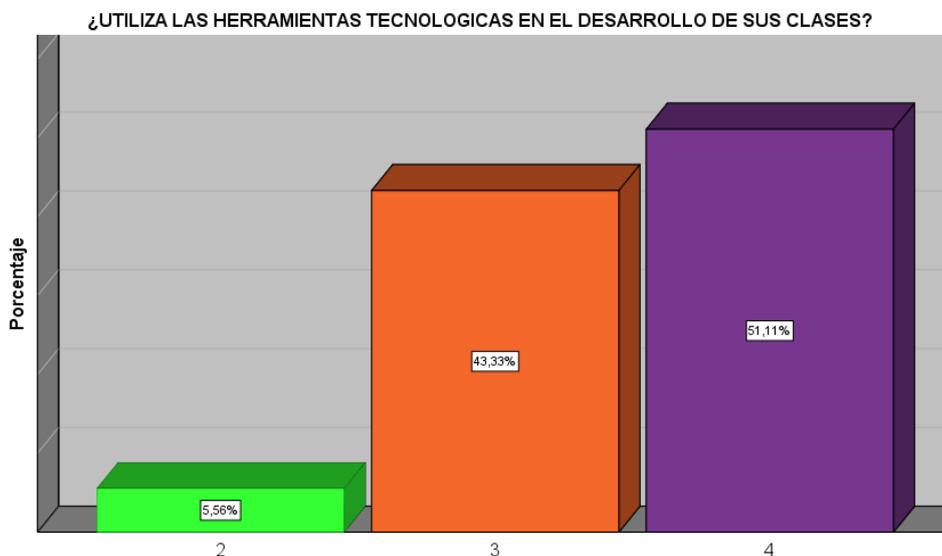
Respecto a la frecuencia con la que el docente usa las redes sociales, el 46.67% lo usan (4) SIEMPRE, el 34.44% lo usan (3) casi siempre y solo el 18.89% lo usan (2) a veces.

6. ¿UTILIZA LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES?

CUADRO N° 06

¿UTILIZA LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	5	5,6	5,6	5,6
	3	39	43,3	43,3	48,9
	4	46	51,1	51,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

GRAFICO N° 06



**INTERPRETACIÓN:**

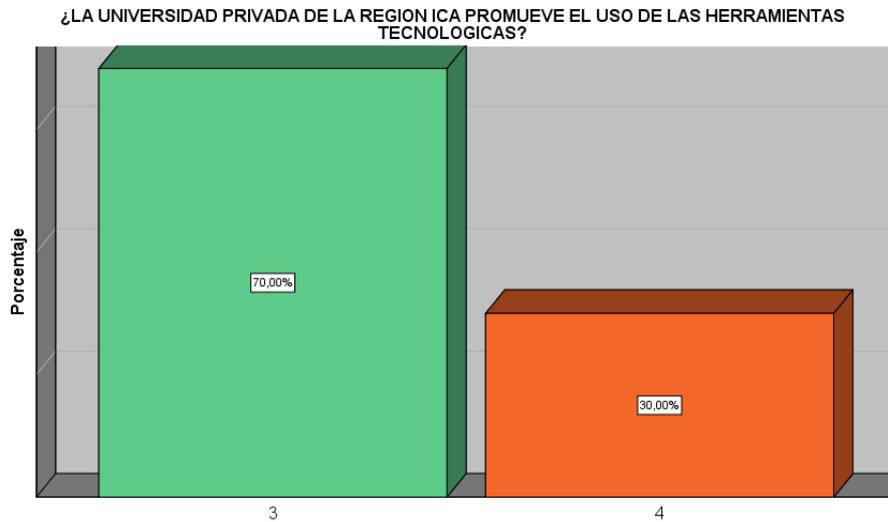
Respecto si el docente utiliza las herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases, el 51.11% lo usan (4) siempre, el 43.33% lo usan (3) casi siempre y solo el 5.56% lo usan (2) a veces, esto se debe a que los docentes en la actualidad tienen que actualizarse en la enseñanza y como captar la atención de los alumnos con todos los materiales tecnológicos que se cuentan en la actualidad.

7. ¿LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA REGIÓN DE ICA PROMUEVE EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS?

CUADRO N° 07

¿LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA REGION ICA PROMUEVE EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	63	70,0	70,0	70,0
	4	27	30,0	30,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

GRAFICO N° 07



INTERPRETACIÓN:

Respecto si la Universidad Privada de la Región de Ica promueve el uso de las herramientas tecnológicas, se demostró que el 70% (3) casi siempre las utiliza y el 30% (4) siempre promueve el uso de las herramientas tecnológicas. Debido a que, con el avance de la tecnología, tanto los docentes como los alumnos tienen que estar en constante capacitación para aprovechar estas medidas.

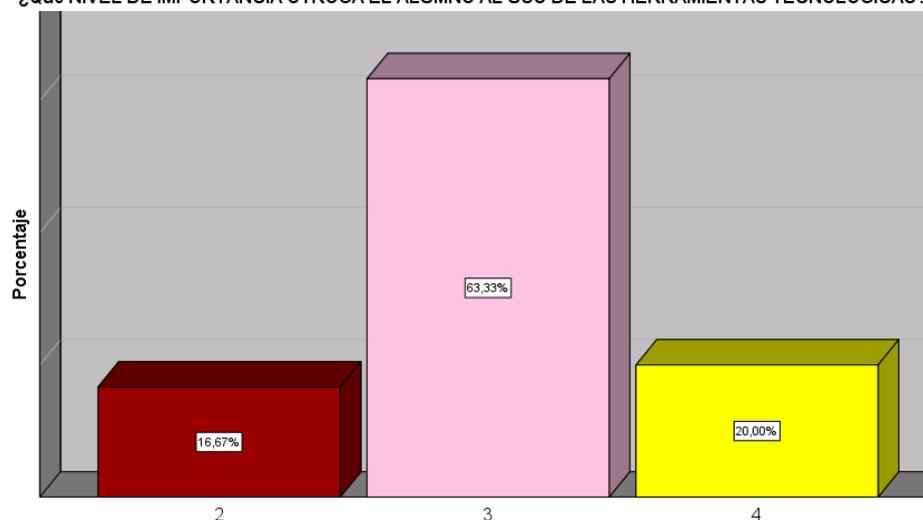
8. ¿QUÉ NIVEL DE IMPORTANCIA OTORGA EL ALUMNO AL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS?

CUADRO N° 08

¿QUÉ NIVEL DE IMPORTANCIA OTORGA EL ALUMNO AL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	15	16,7	16,7	16,7
	3	57	63,3	63,3	80,0
	4	18	20,0	20,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

GRAFICO N° 08

¿Qué NIVEL DE IMPORTANCIA OTROGA EL ALUMNO AL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS?



INTERPRETACIÓN:

Respecto el nivel de importancia que el alumno le da el uso a las herramientas tecnológicas, el 63.33% (3) lo da de manera casi siempre, el 20% (4) siempre está usándolas y el 16.67% (2) a veces lo utiliza, desde el punto de vista externo, se podría entender por las ganas de innovación con la tecnología.

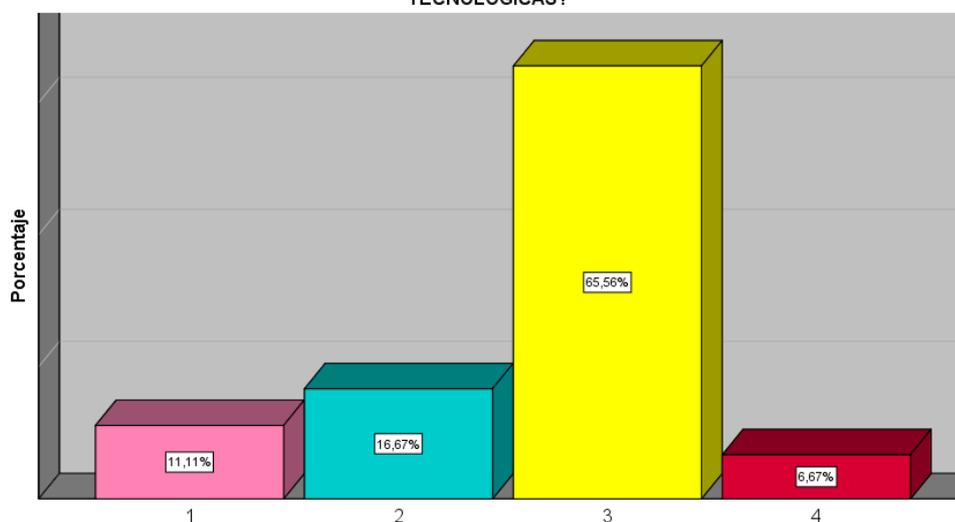
9. ¿USTED CREE QUE EL DICTADO DE LA CLASE CAMBIA CON EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS?

CUADRO N° 09

¿USTED CREE QUE EL DICTADO DE LA CLASE CAMBIA CON EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	10	11,1	11,1	11,1
	2	15	16,7	16,7	27,8
	3	59	65,6	65,6	93,3
	4	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

GRAFICO N° 09

¿USTED CREE QUE EL DICTADO DE LA CLASE CAMBIA CON EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS?



INTERPRETACIÓN:

Respecto si al docente el dictado de la clase cambia con el uso de las herramientas tecnológicas, se demostró que el 65.56% (3) casi siempre, el 16.67% (2) a veces, el 11.11% (1) los docentes manifestaron que nunca ha cambiado el dictado y solo el 6.67% (4) manifestaron que siempre se ha cambiado el dictado de la clase con el apoyo de las herramientas tecnológicas.

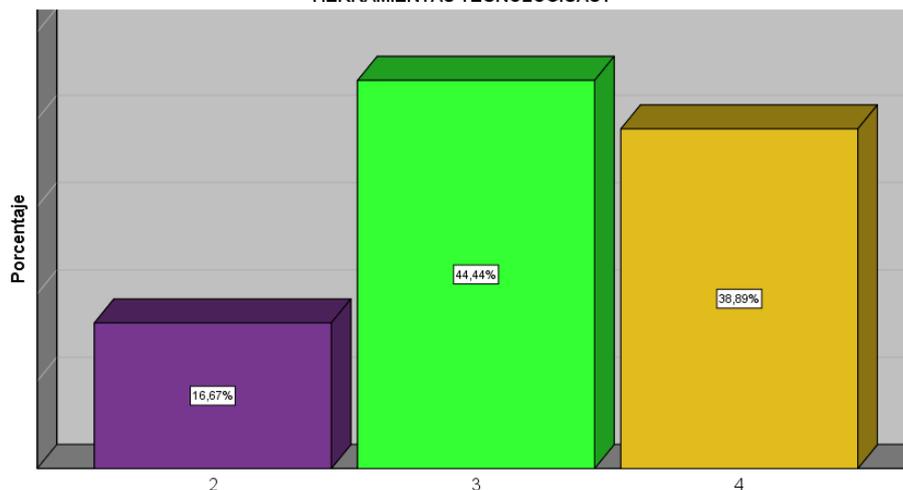
10. ¿USTED CREE QUE EL ALUMNO CAMBIA SU FORMA DE APRENDER CUANDO UTILIZA LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS?

CUADRO N° 10

¿USTED CREE QUE EL ALUMNO CAMBIA SU FORMA DE APRENDER CUANDO UTILIZA LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	15	16,7	16,7	16,7
	3	40	44,4	44,4	61,1
	4	35	38,9	38,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

GRAFICO N° 10

¿USTED CREE QUE EL ALUMNO CAMBIA SU FORMA DE APRENDER CUANDO UTILIZA LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS?



INTERPRETACIÓN:

Respecto a la pregunta sobre, si el docente cree que el alumno cambia la forma de aprender con el uso de las herramientas tecnológicas, el 44.44% manifestaron que (3) casi siempre lo vienen haciendo, el 38.89% (4) siempre se ha presentado, y solo el 16.67% (2) a veces ha cambiado la forma de aprendizaje por parte del alumnado.

11.HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS

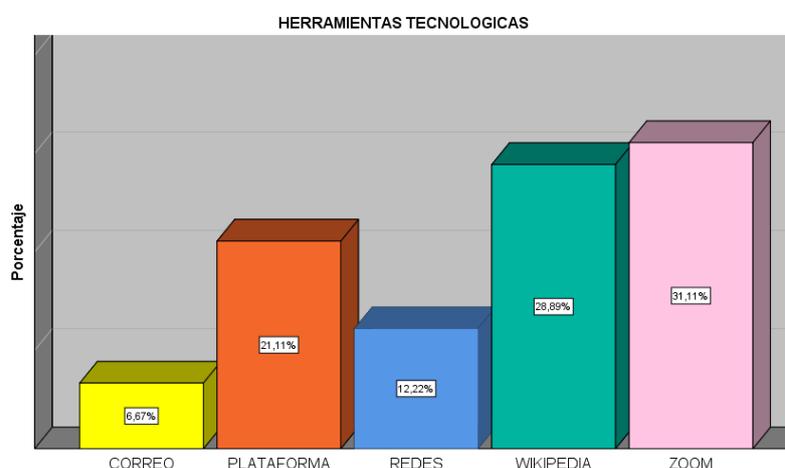
CUADRO N° 11

HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CORREO INSTITUCIONAL	6	6,7	6,7	6,7
	PLATAFORMA DIGITAL	19	21,1	21,1	27,8
	REDES SOCIALES	11	12,2	12,2	40,0
	WIKIPEDIA	26	28,9	28,9	68,9
	ZOOM	28	31,1	31,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

## GRAFICO N° 11

### INTERPRETACIÓN:

Respecto a las herramientas tecnológicas que se usan con mayor frecuencia en la Universidad Privada de la Región de Ica, se cuenta con que el 31.11% utiliza vía zoom, el 28.89% usa como fuente de datos Wikipedia, el 21.11% usa alguna otra plataforma virtual, el 12.22% usa las redes sociales y solo el 6.67% usa el correo institucional, se debería de fomentar el uso del correo institucional donde sea el pilar de las herramientas tecnológicas



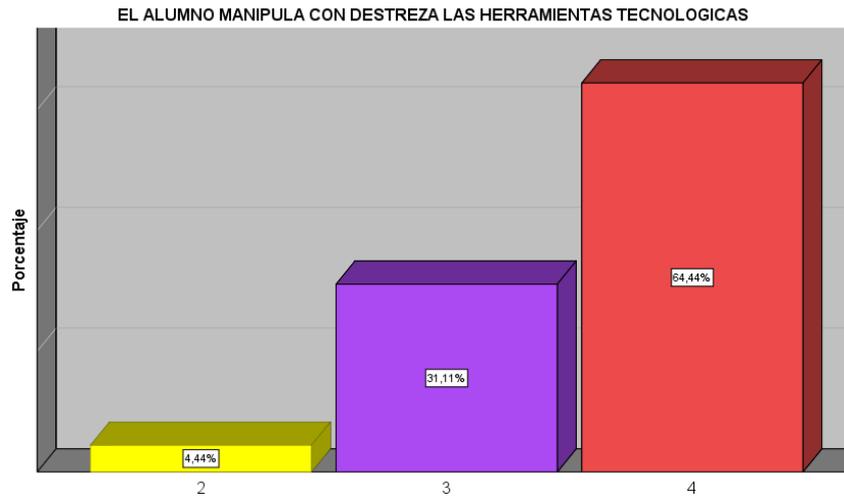
más usadas tanto por los docentes como el alumnado.

## 12. EL ALUMNO MANIPULA CON DESTREZA LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### CUADRO N° 12

EL ALUMNO MANIPULA CON DESTREZA LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	4	4,4	4,4	4,4
	3	28	31,1	31,1	35,6
	4	58	64,4	64,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

GRAFICO N° 12



INTERPRETACIÓN:

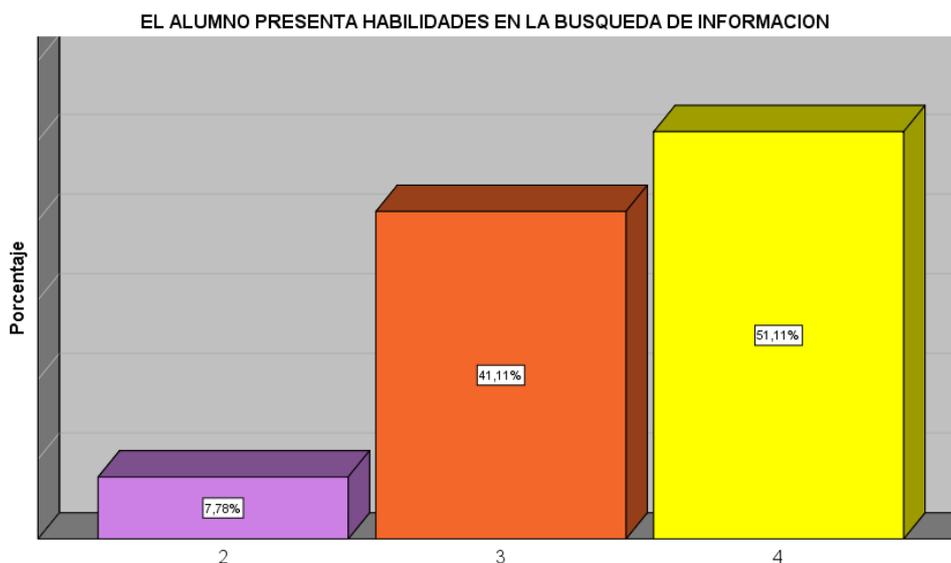
Respecto a que, si el alumnado manipula con destreza las herramientas tecnológicas, el 64.44% (4) lo sabe manipular, el 31.11% (3) casi siempre sabe cómo manipularlo, y solo el 4.44% (2) algunas veces lo manipula, con esto demostraría que el porcentaje que solo algunas veces lo manipula casi siempre tiene relación con los docentes con mayor experiencia laboral, esto nos indicaría que los docentes más jóvenes están a la vanguardia de la tecnología.

13. EL ALUMNO PRESENTA HABILIDADES EN LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

CUADRO N° 13

EL ALUMNO PRESENTA HABILIDADES EN LA BUSQUEDA DE INFORMACION					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	7	7,8	7,8	7,8
	3	37	41,1	41,1	48,9
	4	46	51,1	51,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

GRAFICO N° 13



INTERPRETACIÓN:

Respecto a que, si el alumno presenta habilidades en la búsqueda de información, el 51.11% (4) sabe cómo hacer buenas sus búsquedas con la tecnología, el 41.11% (3) casi siempre presenta habilidades en la búsqueda de información y solo el 7.78% (2) solo a veces presenta habilidades. Con mayor incidencia en los docentes mayores.

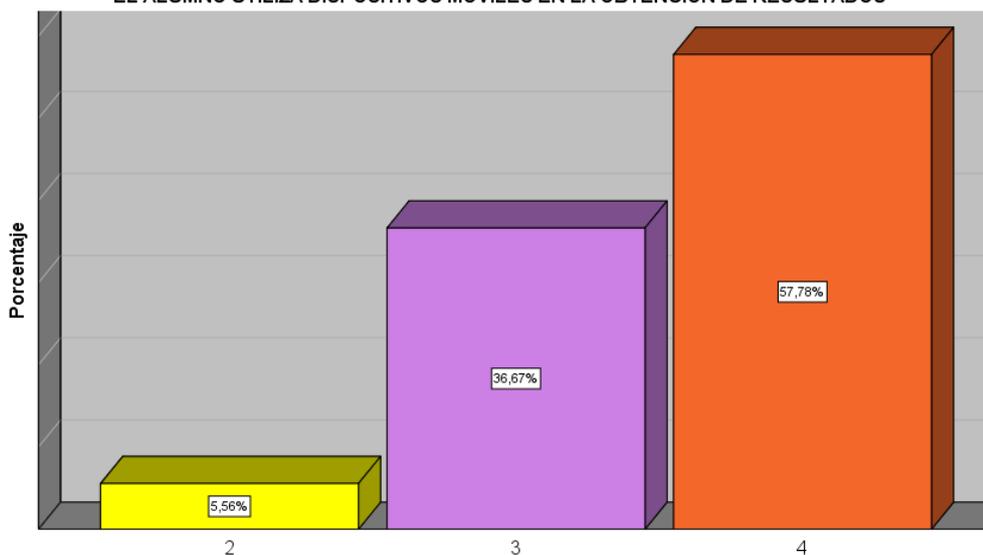
14. EL ALUMNO UTILIZA DISPOSITIVOS MÓVILES EN LA OBTENCIÓN DE RESULTADOS

CUADRO N° 14

EL ALUMNO UTILIZA DISPOSITIVOS MOVILES EN LA OBTENCIÓN DE RESULTADOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	5	5,6	5,6	5,6
	3	33	36,7	36,7	42,2
	4	52	57,8	57,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

GRAFICO N° 14

EL ALUMNO UTILIZA DISPOSITIVOS MÓVILES EN LA OBTENCIÓN DE RESULTADOS



INTERPRETACIÓN:

Respecto a la pregunta sobre si el alumno utiliza los dispositivos móviles para obtener resultados, el 57.78% (4) siempre los usa, el 36.67% (3) casi siempre y solo el 5.58% (2) a veces lo utiliza.

15. EL ALUMNO SE APOYA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA EXPOSICIÓN DE SUS TRABAJOS

CUADRO N° 15

## EL ALUMNO SE APOYA DE RECURSOS TECNOLOGICOS PARA LA EXPOSICION DE SUS TRABAJOS

EL ALUMNO SE APOYA DE RECURSOS TECNOLOGICOS PARA LA EXPOSICION DE SUS TRABAJOS

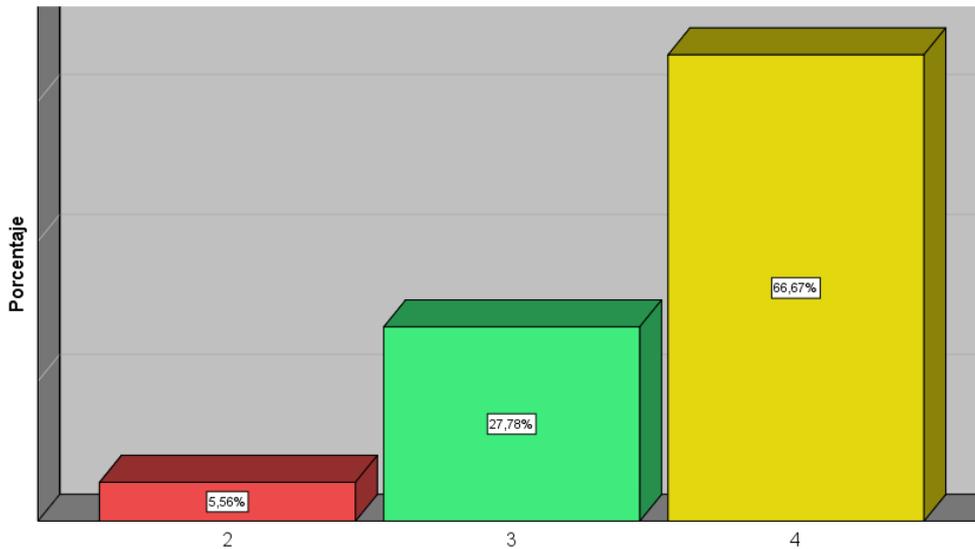


GRAFICO N° 15

### INTERPRETACIÓN:

Respecto a que, si el alumno se apoya con los recursos tecnológicos para la exposición de sus trabajos, el 66.67% (4) siempre está usándolos, el 27.78% (3) casi siempre depende de ellos, y solo el 5.56% (2) a veces se apoya en los recursos tecnológicos.

### PRUEBA DE HIPÓTESIS

#### HIPÓTESIS GENERAL:

Hi Existirá el manejo actualizado en la docencia universitaria con el apoyo de herramientas tecnológicas actuales en los alumnos de una Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016.

Ho No existirá el manejo actualizado en la docencia universitaria con el apoyo de herramientas tecnológicas actuales en los alumnos de una Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016.

**Frecuencias obtenidas de la Hipótesis General**

$$Fe = \frac{(TMR) (TMC)}{N}$$

TMR = Total Marginal de Renglón

TMC = Total Marginal de columna

N = Número total de frecuencias de cuadro

$$Fe \text{ casilla A} = (63) (68) / (90) = 47.60$$

$$Fe \text{ casilla B} = (63) (22) / (90) = 15.40$$

DOCENCIA UNIVERSITARIA	HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS		TMR
	Existente	Inexistente	
SI	A 49	B 14	63
NO	C 19	D 8	27
<b>TMC</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>90</b>

$$Fe \text{ casilla C} = (27) (68) / (90) = 20.40$$

$$Fe \text{ casilla D} = (27) (22) / (90) = 6.60$$

DOCENCIA UNIVERSITARIA	HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS		TMR
	Existente	Inexistente	
SI	A fo = 49 fe = 47.60	B fo = 14 fe = 15.40	63
NO	C	D	

	fo = 19 fe = 20.40	fo = 8 fe = 6.60	27
<b>TMC</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>90</b>

**Fórmula de CHI cuadrada**

$$X^2 = \frac{\sum (fo - fe)^2}{fe}$$

Casilla	Fo	Fe	fo - fe	(fo - fe) <sup>2</sup>	(fo - fe) <sup>2</sup> / fe
A	49	47.60	1.40	1.96	0.04
B	14	15.40	-1.40	1.96	0.12
C	19	20.40	-1.40	1.96	0.09
D	8	6.60	1.40	1.96	0.29
	N = 90				Σ = 0.41

**Comparar el resultado de CHI cuadrada**

gl = (r-1) (c-1)

gl = Grados de libertad

r = Renglones del cuadro

gl = 0.05 (Tabla Confianza 95%)

c = Columnas del cuadro

gl = (2-1) (2-1) = 1

gl = 0.05 (Tabla Confianza 95%)

$0.41 \geq 0.05$ $X^2_c \geq X^2_t$
--

⇒ SE ACEPTA LA HIPÓTESIS GENERAL

**VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**a) CONCLUSIONES**

1. En al presente tesis se evidencio, análisis estadístico inferencial cchi-cuadrado > 0.05 con un intervalo de confianza de 95% (0.05), que existe un manejo actualizado en la docencia universitaria con

el apoyo de herramientas tecnológicas actuales en los alumnos de una Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016.

2. Otro punto relevante en la presente tesis es las características socio-demográficas de los diversos docentes que conforman la población, respecto a su edad se evidenció que tienen entre 40 – 45 años con un 36.67%, seguidos de 45 años a más con 27.78%, 35 – 40 años con 24.44% y 30 a 35 años con 11.11% respectivamente, el sexo de los docentes, se obtuvo que el 82.22% son masculinos y el 17.78% son femeninos. Se puede inferir, que el sistema educativo actual posee docentes con una edad avanzada, lo cual repercute de una manera directa en el uso de las diversas herramientas tecnológicas.
3. La experiencia en docencia, se obtuvo que el 34.44% tienen más de 7 años en la práctica como docentes académicos, el 25.56% oscilan entre los 5 a 7 años, 24.44% están entre el 1 a 3 años de docencia y solo el 15.56% tienen entre 3 a 5 años como docentes académicos. Los docentes poseen una experiencia laboral adecuada que asegura una interacción eficaz con el estudiante.
4. Respecto si el docente utiliza las herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases, el 51.11% lo usan (4) siempre, el 43.33% lo usan (3) casi siempre y solo el 5.56% lo usan (2) a veces, esto se debe a que los docentes en la actualidad tienen que actualizarse en la enseñanza y como captar la atención de los alumnos con todos los materiales tecnológicos que se cuentan en la actualidad. Estos resultados muestran que existe un gran número de docentes que están adaptados al desarrollo tecnológico.

5. Por último se evidencio que la Universidad Privada de la Región de Ica promueve el uso de las herramientas tecnológicas, se demostró que el 70% (3) casi siempre las utiliza y el 30% (4) siempre promueve el uso de las herramientas tecnológicas. Debido a que, con el avance de la tecnología, tanto los docentes como los alumnos tienen que estar en constante capacitación para aprovechar estas medidas. Respecto el nivel de importancia que el alumno le da el uso a las herramientas tecnológicas, el 63.33% (3) lo da de manera casi siempre, el 20% (4) siempre está usándolas y el 16.67% (2) a veces lo utiliza, desde el punto de vista externo, se podría entender por las ganas de innovación con la tecnología.

## **b) RECOMENDACIONES**

1. Capacitar adecuadamente a la plana docente sobre el uso de las diversas herramientas tecnológicas, realizando diversos talleres seminarios o cursos, que aseguren el uso tanto dentro de la universidad como fuera de ella, todo ello asegurando un adecuado trabajo educativo remoto

2. Se recomienda que la universidad privada de Ica realice convenios adecuados con diversas instituciones internacionales para la realización de charlas y seminarios, con ello asegurando que la institución este a la vanguardia de las diversas tecnológicas educativas.
3. Promover dentro de los estudiantes y docentes la importancia del uso de programas enfocados en educación no presencial utilizando para ello foros, clases virtuales, y diversos programas de edición de trabajos y exposiciones (programa de diseño gráfico).
4. Promover la adquisición de software para el uso en domicilio por parte de plana docente, con ello asegurar en caso de contingencia o desastre natural, la no interrupción de clases y el seguimiento adecuado de los alumnos .

## **BIBLIOGRAFIA**

1. Campos, J. (1999). "¿Cómo alcanzar la educación para todos?".  
En Solana F, (compilador). *Educación en el S. XXI*. (pp. 203-214).  
México: Grupo Limusa.

2. Chen, W. L., Sutton, R. E. (2002). Effects of learner control with advisement on English as a second language students in a web-based learning environment. *International Journal of Instructional Media*, 29.
3. Clovis, L. D. (1997). Lights, television, action. *Journal of Educational Leadership Alexandria*, 55 (3).
4. Cullinane, M. (2003). *School of the future WebLog*. Educause. Recuperado el 25 de enero de 2006, de <http://blogs.msdn.com/phillyhi/archive/2005/01/23/359221.aspx>
5. DuPont, J. (2001). *Las nuevas Tecnologías en la educación*. Madrid: Ed Morata.
6. Gay, L.R. (1996). *Educational research: competencies for analysis and application* (5a. ed.), NJ: EUA: Prentice-Hall.
7. Hernández, R. (2003). *Introducción de la tecnología en el currículum*. Barcelona, España: CEAC.
8. Huang, S. (1999). Internet assisting EFL writing learning: From learners' perspective. (ERIC Document Reproduction Service No. ED429460.)
9. Kung, S-C., Chuo T. (2002). Students' perceptions of English learning through ESL/EFL websites. *Teaching English as a second or foreign language Journal*, 6 (1).
10. Levine, A., Ferenz, O., Reves, T. (2000). *EFL academic reading and modern technology: How can we turn our students into independent critical*.

11. Readers? Teaching English as a Second or Foreign Language Journal, 4 (4).
12. Mancinas, A. (1999). ¿Qué modelos pedagógicos para qué nuevas tecnologías de la información? Recuperado el 7 de noviembre de 2005 de [http://www.somece.org.mx/1999/docs/ponen\\_34](http://www.somece.org.mx/1999/docs/ponen_34)
13. Marqués, P. (2003). La tecnología educativa: conceptualización, líneas de investigación. UAB. Recuperado el 11 de septiembre de 2005, de <http://dewey.uab.es/pmarques/tec.htm>
14. McNeely, B. (2005). Using Technology as a Learning Tool, Not Just the Cool New Thing. En Oblinger & Oblinger (Eds.). Educating the Net Generation (cap. 4). Recuperado el 8 de agosto de 2005, de <http://www.educause.edu/educatingthenetgen/>
15. Moore, A. H., Moore, J. F., Fowler S. B. (2005). Faculty Development for the Net Generation. En Oblinger & Oblinger (Eds.). Educating the Net Generation (cap. 11). Recuperado el 8 de agosto de 2005, de <http://www.educause.edu/educatingthenetgen/>
16. Oblinger D. G., Oblinger, J. L. (2005). Is it Age or IT: First Steps Toward Understanding the Net Generation. En Oblinger & Oblinger (Eds.). Educating the Net Generation (cap. 2). Recuperado el 27 de enero de 2006, de <http://www.educause.edu/educatingthenetgen/>
17. Roberts, G. R. (2005). Technology and Learning Expectations of the Net Generation. En Oblinger & Oblinger (Eds.). Educating the Net Generation (cap. 3). Recuperado el 8 de agosto de 2005, de <http://www.educause.edu/educatingthenetgen/>

18. Sandoval, C. (2003). Inauguración Bachillerato Internacional Jefferson, Noti- Jefferson. p. 3.
19. Shields, M. (1991). Using computers to improve writing skills and attitudes of middle school students. (ERIC Document Reproduction Service No. ED340036.)
20. Stice, J. E. (1987). Using Kolb's learning cycle to improve student learning, Engineering Education, Vol. 77, No. 5.
21. Teeler, D., Gray, P. (2002). How to use the Internet in ELT. England: Longman.
22. Toral, R. (2005). Globalización y modernización de la educación en los Institutos Tecnológicos Federales. Odiseo, revista electrónica de pedagogía. Año 1, núm. 1. 1 de julio de 2003. Recuperado el 27 de enero de 2006 de [http://www.odiseo.com.mx/2003/0706toral\\_globalizacion.htm](http://www.odiseo.com.mx/2003/0706toral_globalizacion.htm)
23. Valenzuela, G. J. (2005). Apuntes del curso Estrategias del pensamiento crítico para la investigación educativa. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México.
24. Mominó, J., Sigalés, C., Meneses, J. (2008). La escuela en la sociedad red. Internet en la educación primaria y secundaria. Barcelona: Ariel.
25. Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de comunicación social y periodismo. NEIVA. Disponible en: [http://cese21.edu.mx/doctorado/pluginfile.php/11281/mod\\_resource/content/2/ante\\_cedentes.pdf](http://cese21.edu.mx/doctorado/pluginfile.php/11281/mod_resource/content/2/ante_cedentes.pdf)

26. Moreno, R.; Park, B. (s. f.) «Cognitive load theory: Historical development and relation to other theories». En Plass, Jan L. Cognitive load theory (Cambridge; New York: Cambridge University Press).
27. Moriyama, (1968). Indicators of Social Changes: problems in the measurements of health status. New York: Ed. Rusel Sage Foundation. File:///D:/Investigación%20III/Construcción%20de%20un%20instrumento%20para%20medir%20la%20percepción%204669-14938-1-PB.pdf. M.
28. Mosley, S. (2014). The Overlooked Faculty: A qualitative case study of adjunct instructors' perspective on using educational technology tools in traditional classrooms. PhD in Philosophy, Capella University.
29. Mwalongo, A. (2011). Teachers' perceptions about ICT for teaching, professional development, administration and personal use. International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT), 2011, Vol. 7, Issue 3, pp. 36-49.
30. Myers, D., Dick, W., Carey, L. (1978). The Systematic Design of Instruction.
31. Obaya, A., Vargas, M., Delgadillo G. (2012). Aspectos relevantes de la Educación basada en competencias. Educación Química 22(1) 63-68. Mominó, J., Sigalés, C., Meneses, J. (2008). *La escuela en la sociedad red. Internet en la educación primaria y secundaria*. Barcelona: Ariel.

32. Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de comunicación social y periodismo. NEIVA. Disponible en: [http://cese21.edu.mx/doctorado/pluginfile.php/11281/mod\\_resource/content/2/ante\\_cedentes.pdf](http://cese21.edu.mx/doctorado/pluginfile.php/11281/mod_resource/content/2/ante_cedentes.pdf)
33. Moreno, R.; Park, B. (s. f.) «Cognitive load theory: Historical development and relation to other theories». En Plass, Jan L. *Cognitive load theory* (Cambridge; New York: Cambridge University Press).
34. Moriyama, (1968). Indicators of Social Changes: problems in the measurements of health status. New York: Ed. Rusel Sage Foundation.  
<file:///D:/Investigación%20III/Construcción%20de%20un%20instrumento%20para%20medir%20la%20percepción%204669-14938-1-PB.pdf>.M.
35. Mosley, S. (2014). *The Overlooked Faculty: A qualitative case study of adjunct instructors' perspective on using educational technology tools in traditional classrooms*. PhD in Philosophy, Capella University.
36. Mwalongo, A. (2011). Teachers' perceptions about ICT for teaching, professional development, administration and personal use. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT)*, 2011, Vol. 7, Issue 3, pp. 36-49
37. Myers, D., Dick, W., Carey, L. (1978). *The Systematic Design of Instruction*.

38. Obaya, A., Vargas, M., Delgadillo G. (2012). Aspectos relevantes de la Educación basada en competencias. *Educación Química* 22(1) 63-68.
39. Comisión Europea. (2013). Survey of schools: ICT in Education - data in SPSS format. Databases in SPSS. Unión Europea. Disponible en: <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/survey-schools-ict-education-data-spss-format>  
[https://ec.europa.eu/newsroom/dae/document.cfm?doc\\_id=1826](https://ec.europa.eu/newsroom/dae/document.cfm?doc_id=1826)
40. Comisión Europea. (2010). Survey of schools: ICT in Education. Technical report (pdf). Unión Europea: Disponible en: <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/survey-schools-ict-education-technical-report-pdf>

## ANEXOS

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**“MANEJO ACTUALIZADO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA CON EL APOYO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS ACTUALES EN LOS ALUMNOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA REGION DE ICA DURANTE EL PERIODO 2016”**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>TEC. INSTRU</b>	<b>POBLACION Y MUESTRA</b>
¿Cuál es el manejo actualizado en la docencia universitaria con el apoyo de herramientas tecnológicas	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar es el manejo actualizado en la docencia universitaria con el apoyo de herramientas tecnológicas actuales en los alumnos de una Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016.</p> <p><b>Específicos:</b></p>	<p><b>General:</b></p> <p>Existirá el manejo actualizado en la docencia universitaria con el apoyo de herramientas tecnológicas actuales en los alumnos de una Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016.</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>•Existe el nivel de aprovechamiento con el apoyo de las</p>	DOCENCIA UNIVERSITARIA	<p>Planificación de la labor pedagógica</p> <p>Gestión de los procesos del aprendizaje</p> <p>Responsabilidades profesionales</p> <p>-----</p> <p>Manejo de la información</p> <p>Frecuencia y funciones del uso de las</p>	<p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>Encuesta.</p> <p><b>Plan de tabulación de datos:</b></p> <p>Se usó del programa SPSS y Excel.</p> <p><b>Plan de análisis e</b></p>	<p><b>Población en estudio:</b></p> <p>Nuestra población en la cual se ejecutó se llegó a tener la participación de 118 alumnos de la Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016.</p> <p><b>Selección de</b></p>

<p>actuales en los alumnos de una Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizar el nivel de aprovechamiento con el apoyo de las herramientas tecnológicas en la Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016.</li> <li>•Identificar el nivel de la significancia del desempeño y manejo de las herramientas tecnológicas en la Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016.</li> <li>•Indicar el nivel de desempeño de los docentes con el uso de las herramientas tecnológicas en la Universidad Privada de la Región de Ica</li> </ul>	<p>herramientas tecnológicas en la Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Existe el nivel de la significancia del desempeño y manejo de las herramientas tecnológicas en la Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016.</li> <li>•Existe el nivel de desempeño de los docentes con el uso de las herramientas tecnológicas en la Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016.</li> </ul>	<p>HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS</p>	<p>herramientas tecnológicas Formación en el uso técnico y didáctico de las herramientas tecnológicas Presencia de las herramientas tecnológicas</p>	<p><b>interpretación:</b> Se utilizó la prueba estadística del Chi cuadrado.</p>	<p><b>la muestra:</b> Se contó con la participación de 90 alumnos de la Universidad Regional de Ica durante el periodo 2016.</p>
--	--	---	----------------------------------	--	--	--

	durante el periodo 2016.					
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

## CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

RESOLUCIÓN N° 136-2006-CONAFU

RESOLUCIÓN N° 432-2014-CONAFU

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ..... identificado con DNI N° ....., en pleno uso de mis facultades mentales me comprometo a participar del estudio de “MANEJO ACTUALIZADO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA CON EL APOYO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS ACTUALES EN LOS ALUMNOS DE UNA UNIERSIDAD PRIVADA DE LA REGION DE ICA DURANTE EL PERIODO 2016” y declaro:

- Haber sido informado de forma clara y precisa sobre el test a realizarse a mi menor hijo y la ficha a llenarse, sabiendo que este estudio tiene fines de investigación médica.
- Estando de acuerdo una vez leído los documentos, de responder las preguntas.
- Teniendo a mi favor el derecho de retirar mi participación durante el transcurso de la entrevista.

Fecha:    /    /

.....

Firma del padre de familia

.....

Huella digital del padre de familia

## INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA  
RESOLUCIÓN N° 136-2006-CONAFU RESOLUCIÓN N° 432-2014-CONAFU

### **MANEJO ACTUALIZADO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA CON EL APOYO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS ACTUALES EN LOS ALUMNOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA REGION DE ICA DURANTE EL PERIODO 2016**

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación que se está realizando con la finalidad de obtener resultados acordes a nuestra situación. A continuación, se encontrará indicadores a los cuales se recomienda su participación. Se tendrá una escala de valoración la cual este: (1) Nunca, (2) A veces, (3) Casi siempre, (4) Siempre.

Datos personales:

#### 1. EDAD

- a) 30 – 35 AÑOS
- b) 35 – 40 AÑOS
- c) 40 – 45 AÑOS
- d) 45 A MÁS AÑOS

#### 2. SEXO

- a) MASCULINO
- b) FEMENINO

#### 3. GRADO ACADEMICO

- a) MAESTRIA
- b) DOCTORADO

#### 4. EXPERIENCIA EN DOCENCIA

- a) 1 – 3 AÑOS
- b) 3 – 5 AÑOS
- c) 5 – 7 AÑOS
- d) 7 A MÁS AÑOS

<b>PRESENCIA DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS</b>					
N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1	¿Con que frecuencia usa las Redes Sociales?				
2	¿Utiliza las Herramientas Tecnológicas en el desarrollo de sus clases?				
3	¿La Universidad Privada de la Región de Ica promueve el uso de las herramientas tecnológicas?				
<b>FORMACIÓN PARA EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS</b>					
N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
4	¿Qué nivel de importancia otorga el alumno al uso de las herramientas tecnológicas?				
5	¿Usted cree que el dictado de la clase cambia con el uso de las Herramientas tecnológicas?				
6	¿Usted cree que el alumno cambia su forma de aprender cuando utiliza las Herramientas tecnológicas?				
<b>HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS</b>					
N°7	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
A	Plataforma digital				
B	Wikipedia				
C	Correo institucional				
D	Zoom				
E	Redes Sociales				
F	Multiblog				
<b>MANEJO DE LA INFORMACIÓN DIGITAL</b>					

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
8	El alumno manipula con destreza las herramientas tecnológicas				
9	El alumno presenta habilidades en la búsqueda de información				
10	El alumno utiliza dispositivos móviles en la obtención de resultados				
11	El alumno se apoya de recursos tecnológicos para la exposición de sus trabajos				

### VALIDACION DE EXPERTOS



**FORMATO DE VALIDEZ SUBJETIVA DE  
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

**ESCALA DE OPINIÓN DEL EXPERTO**

**APRECIACIÓN DEL EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

N°	ASPECTOS A CONSIDERAR	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica.		
2	la secuencia de presentación de ítems es óptima		
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems.		
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.		
5	Los reactivos reflejan el problema de investigación.		
6	El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación.		
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación.		
8	Los reactivos permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación.		
9	El instrumento abarca las variables, sub variables e indicadores.		
10	Los ítems permiten contrastar la hipótesis.		

FECHA: ...../...../.....

.....

NOMBRE Y APELLIDOS

FIRMA DEL EXPERTO